

Приложение 8

«Рассмотрено» на заседании педагогического совета Протокол № <u>1</u> от <u>« 31 » августа</u> 20 <u>15</u> г.	«Согласовано» Руководитель МО МКОУ ООШ №11 <u>Добровольских</u> Л.А. Добровольских <u>« 31 » августа</u> 20 <u>15</u> г.	«Утверждаю» Директор МКОУ ООШ №11 <u>Д.В. Абрамов</u> <u>« 02 »</u> <u>09</u> 20 <u>15</u> г.
---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

6, 7, 8, 9 классы_Золотаревой Юлии Юрьевны, 1 КК

По предмету «География»

2015-2016 учебный год

Пояснительная записка.

1. Рабочая программа предмета разработана на основе следующих документов и материалов:

- 1.1. Приказ Министерства образования РФ № 1089 от 5 марта 2004 г. Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования
- 1.2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 января 2012 г. № 69 "О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089"
- 1.3. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (Письмо департамента общего образования Минобрнауки РФ от 01.11.2011 г. № 03-776).
- 1.4. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 1.5. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», СанПиН 2.4.2.2821-10 утвержденных Главным санитарным врачом Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г., зарегистрированных в Минюсте РФ 3.03.2011 № 19993.
- 1.6. Приказ Минобрнауки РФ от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- 1.7. Примерные программы по учебным предметам.
- 1.8. Общеобразовательная программа МКОУ ООШ №11.
- 1.9. Устав МКОУ ООШ №11

Рабочая программа по географии составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования на базовом уровне, утвержденного 5 марта 2004 года приказ № 1089, на основе примерной программы по географии и обеспечена УМК для 6 класса авторов Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П. География.6 класс - М., Дрофа, 2010-2011. Основной образовательной программы основного общего образования МКОУ ООШ № 11 п. Большой Исток. Сысертского района Свердловской области.

Календарно-тематическое планирование разработано с учётом количества часов отведенных на данный предмет Учебным планом МКОУ ООШ № 11.

2. Цели изучения курса «Начального курса географии» - систематизация знаний о природе и человеке, подготовка учащихся к восприятию страноведческого курса с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями. формирование представлений о Земле как природном комплексе, об особенностях земных оболочек и их взаимосвязях. Начальный курс географии - первый среди систематических курсов этой дисциплины, при изучении которой начинается формирование географической культуры и обучение географическому языку.

Для успешного достижения основной цели курса необходимо решить следующие учебно-методические задачи:

- актуализировать знания и умения школьников, сформированные у них при изучении курсов «Окружающий мир» и «Природоведение»;
- развивать познавательный интерес учащихся 6 классов к объектам и процессам окружающего мира;
- научить применять знания о своей местности при изучении природы Земли и человека;
- научить устанавливать связи в системе географических знаний (геолого-геоморфологических, гидрологических и др.), а также между системой физико-географических и общественно-географических знаний;
- включать учащихся в практическую деятельность по применению изучаемого материала с целью составления схем, раскрывающих связи между природными объектами и явлениями.
- Приобщить к терминологическому языку географии и сформировать первые пространственные представления об объектах и явлениях, происходящих в окружающем ребенка мире;
- Познакомить с географической картой как уникальным и наглядным источником знаний и средством обучения;
- Научить работать с разными средствами обучения как в природе, на местности, так и в классе, лаборатории;

А самое главное – показать школьникам что каждый человек является частью общепланетарного природного комплекса «Земля» и каждый живущий на ней в ответе за все, что он сам делает в окружающем его мире.

Место учебного предмета: в 6 классе 1 час в неделю, 35 часов в год; в 7-9 классе 2 часа в неделю, 70 часов в год.

Общая характеристика курса географии

География, как самостоятельная учебная дисциплина, для основной школы является логическим продолжением программы для начальной школы и составляет вместе с другими предметами (биологией, химией, физикой, историей, обществознанием) непрерывный школьный курс естествознания и обществознания.

Программа разработана на основе следующих концептуальных идей, имеющих принципиальное значение: идея устойчивого развития, идея системного единства, идея созидательной конструктивности.

Идея устойчивого развития отражает новый, коэволюционный этап в рассмотрении взаимоотношений человека и природы. Она сопряжена с культурно-компетентными ориентирами модернизации отечественной школы и географического образования. Основные концептуальные положения устойчивого развития, воплощаясь в ценностно-целевых, содержательно-процессуальных, технологических установках современного курса «География», определяют его стратегические приоритеты:

культурно-компетентная направленность – становление у школьников географической культуры на основе формирования компетенций ценностного, когнитивного и волевого характера как основы субъектного опыта;

экогуманизм – личностное развитие учащихся во взаимосвязи с окружающей их средой, понимание учащимися мысли о сотворчестве человека и природы, ответственного отношения к миру, в котором мы живём, на основе нравственно-экологического императива; готовность к решению возникающих геоэкологических проблем;

толерантность – воспитание уважения к другой культуре и традициям; восприятие контакта с другими народами и национальными культурами как процесса обогащения личного опыта; познание своей страны в сравнении с другими;

Идея системного единства обеспечивает возможность:

проектирования методической системы изучения курса в единстве его целевого, содержательного, процессуального, технологического, результативного компонентов;

взаимосвязанного изучения триады: «природа – население – хозяйство» с позиций устойчивого развития путём интеграции физической и экономической географии;

объединения покомпонентного, отраслевого и комплексного, районного изучения окружающего мира с целью формирования у школьников целостной географической картины мира;

актуализации системного подхода и рассмотрения географических систем разного уровня и вида;

объединения пространственных уровней в познании географических систем: национального, регионального и локального, показывающих всеобщую взаимосвязь и единство развития общества и природы и помогающих школьникам осознать типичность и региональную специфику географического пространства; существующих проблем, их следствий и путей решения на основе рационального природопользования;

формирования географического мышления как целостного, «кладущего свои суждения на карту», обеспечивающего формирование у учащихся образа мира в его природном, демографическом, этническом, хозяйственном многообразии;

усиления проблемно-исторического акцента в содержании курса и его персонификации, способствующих социализации личности, воспитанию гражданственности и патриотизма.

Идея созидательной конструктивности, усиливая личностно-деятельностный характер содержания, предполагает взаимосвязь:

образно-чувственного, рационально-логического и операционно-деятельностного в процессе изучения географии. Достигается развитие всех сфер сознания личности – аффективной, когнитивной, волевой;

различных видов учебной деятельности: познавательно-аналитической, оценочной, прогностической, рекомендательной, практикоориентированной с опорой на карту и учебный атлас, рассматриваемых в качестве средства наглядности, мощной информационной системы и культурного феномена;

традиционных и инновационных методов и организационных форм учебной деятельности с приоритетом диалоговых, проектных, проблемных личностно ориентированных технологий;

дидактических принципов, учитывающих психофизиологические особенности учащихся 6-го класса и ориентированных на их развитие в процессе внутренне мотивированной увлекательной деятельности;

этапов изучения курса «География», определяющих его рациональную организацию, преемственность и рефлексивное управление;

Обязательный минимум содержания основных образовательных программ

ИСТОЧНИКИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ

География как наука. Источники получения знаний о природе Земли, населении и хозяйстве. Методы получения, обработки, передачи и представления географической информации.

Географические модели : глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть).

Ориентирование по карте, чтение карт, космических и аэрофотоснимков.

ПРИРОДА ЗЕМЛИ И ЧЕЛОВЕК

Земля как планета. Возникновение и геологическая история Земли. Развитие географических знаний человека о Земле¹. Выдающиеся географические открытия и путешествия. Форма, размеры, движение Земли, их географические следствия. Сравнение Земли с другими планетами. Влияние космоса на Землю и жизнь людей.

Земная кора и литосфера, их состав (основные минералы и горные породы), строение и развитие. Изменение температуры горных пород с изменением глубины. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана, их изменение под влиянием внутренних, внешних и техногенных процессов. Наблюдения за объектами литосферы. Зависимость размещения полезных ископаемых от строения земной коры и рельефа. Стихийные явления в литосфере, их характеристика и правила обеспечения безопасности. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка. Сравнение особенностей жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности людей на литосферу, ее геоэкологические последствия. Природные памятники литосферы.

Гидросфера, ее состав и строение. Роль воды в природе и жизни людей, ее круговорот. Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и сушей. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота. Наблюдения за объектами

¹ Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников.

гидросферы. Водные ресурсы Земли, их размещение и качество. Стихийные явления в гидросфере, их характеристика и правила обеспечения безопасности людей. Влияние хозяйственной деятельности человека на гидросферу. Природные памятники гидросферы.

Атмосфера, ее состав, строение, циркуляция. Изменение температуры и давления воздуха с высотой. Распределение тепла и влаги на поверхности Земли. Погода и климат. Изучение элементов погоды. Наблюдение за погодой. Чтение климатических и синоптических карт для характеристики погоды и климата. Стихийные явления в атмосфере: их характеристика и правила обеспечения безопасности людей. Адаптация человека к разным климатическим условиям. Влияние хозяйственной деятельности человека на атмосферу; сохранение качества воздушной среды.

Биосфера, ее взаимосвязи с другими геосферами. Разнообразие растений и животных; изучение особенностей их распространения. Определение взаимосвязей биосферы с другими геосферами. Сравнение различных приспособлений живых организмов к среде обитания. Наблюдения за растительным и животным миром для определения качества окружающей среды. Влияние хозяйственной деятельности человека на биосферу. Сохранение растительного и животного мира Земли.

Почвенный покров. Почва как особое природное образование. Условия образования почв. Определение типов почв. Выявление взаимосвязей растительности и почв. Наблюдение за изменением почвенного покрова. Характеристика использования и охраны почв.

Географическая оболочка Земли, ее составные части, взаимосвязь между ними, характеристика основных закономерностей развития. Широтная зональность и высотная поясность. Описание природных зон Земли по географическим картам. Сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Влияние хозяйственной деятельности человека на географическую оболочку. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Техногенные изменения природных комплексов. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

МАТЕРИКИ, ОКЕАНЫ, НАРОДЫ И СТРАНЫ.

Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле, их распределение между полушариями планеты. Материки и океаны как крупные природные комплексы Земли. Особенности природы океанов: строение рельефа дна; проявление зональности, система поверхностных течений, органический мир.

Население Земли. Древняя родина человека. Предполагаемые пути его расселения по материкам. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. География современных религий. Географические различия в плотности населения. Материальная и духовная культура как результат жизнедеятельности человека, его взаимодействие с окружающей средой.

Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Южной Америки, Антарктиды, Северной Америки, Евразии. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности.

Катастрофические явления природного и техногенного характера. Сохранение природы для поддержания благоприятной среды обитания человека.

Крупные природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы материков. Современная политическая карта. Многообразие стран, их основные типы. Краткая географическая характеристика стран различных типов. Столицы и крупные города. Основные объекты природного и культурного наследия человечества.

ГЕОГРАФИЯ РОССИИ

Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы, воздушное пространство, недра, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. История освоения и изучения территории России. Современное административно-территориальное и политико-административное деление страны.

Природа России. Природные условия и ресурсы. Природный и экологический потенциал России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота на территории страны. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения по территории страны. Зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Природно-хозяйственные различия морей России. Почвы и почвенные ресурсы, размещение основных типов почв. Меры по сохранению плодородия почв. Стихийные природные явления на территории страны. Растительный и животный мир России. Особо охраняемые природные территории. Природные зоны: арктические пустыни, тундра и лесотундра, леса, степи и лесостепи, пустыни и полупустыни. Высотная поясность. Анализ физической карты и карт компонентов природы.

Население России. Человеческий потенциал страны. Численность, размещение, естественное движение населения. Основные показатели, характеризующие население страны и ее отдельных территорий. Направления и типы миграции на территории страны. Половой и возрастной состав населения страны. Народы и религии России. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Особенности расселения населения, городское и сельское население. Основная полоса расселения. Роль крупнейших городов в жизни страны. Анализ карт населения России.

Хозяйство России. Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России. Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. Производственный потенциал: география отраслей хозяйства, географические проблемы и перспективы развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Анализ экономических карт России.

Природно-хозяйственное районирование России. Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения: зона Севера и основная зона. Географические особенности отдельных регионов – Север и Северо-Запад, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части страны, Урал, Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение регионов, их природный и хозяйственный потенциал, влияние особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Регионы экологического неблагополучия.

Россия в современном мире. Место России среди стран мира. Характеристика экономических, политических и культурных связей России. Объекты мирового природного и культурного наследия в России.

География своей республики (края, области). Определение географического положения территории, основных этапов ее освоения. Оценка природных ресурсов и их использования. Этапы заселения, формирования культуры народов, современного хозяйства. Характеристика внутренних различий районов и городов. Достопримечательности. Топонимика. Наблюдение за природными компонентами, географическими объектами, процессами и явлениями своей местности.

ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ И ГЕОЭКОЛОГИЯ

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Основные типы природопользования. Экологические загрязнения и его источники. Экологические проблемы сельской местности. Применение географических знаний для понимания геоэкологических проблем. Соблюдение правил поведения человека в окружающей среде. Изучение мер защиты от стихийных природных явлений.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения географии ученик должен:

знать/понимать:

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;

- географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;

- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь:

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

- приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;

- составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

- определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;

- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Оценка устных и письменных ответов по географии

Оценка за ответ по географии

«5» ставится, если обучающийся даёт полный ответ в соответствии с учебной программой, допускает один недочёт, объём ЗУНов составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определённую тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях. Ученик обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).

«4» ставится, если устный ответ обучающегося в общем соответствует требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочёта и объём ЗУНов составляет 70 - 90% содержания(правильный, но не совсем точный ответ)

«3» ставится, если устный ответ обучающегося в основном соответствует требованиям учебной программы, однако имеется: 1 грубая ошибка и 2 недочёта, или 1 грубая ошибка и 1 негрубая ошибка, или 2-3 грубые ошибки, или 1 негрубая ошибка и 3 недочёта, или 4-5 недочётов. Учащийся владеет ЗУНами в объёме 50-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

«2» ставиться, если устный ответ обучающегося частично соответствует требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объём ЗУНов учащегося составляет 20-50% содержания(неправильный ответ)

Оценка за выполнение практической работы в контурных картах

«5» -- если выполнены все задания верно, обозначения на карте выполнены в соответствии с требованиями к оформлению контурных карт, допускается один негрубый недочёт.

«4» -- если работа выполнена в соответствии с нормами и требованиями оформления контурных карт, в выполнении заданий имеется 1-2 ошибки или 2-3 недочёта.

«3» -- в основном работа выполнена верно, на карте соблюдены правила оформления карт и выполнены задания в соотношении от 50-до 70% заданного материала.

«2» -- если работа выполнена неверно, допущены ошибки в оформлении контурных карт и в выполнении заданий (менее 50% заданного объёма заданий)

7.Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса предмета «География»

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество для основной школы	Примечания
1	2	3	4

1.	<u>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</u>		
1.1	ФГОС ООО	Д	Стандарт по географии, примерные программы, авторские рабочие программы входят в состав обязательного программно-методического обеспечения кабинета.
1.2	Примерная ООП ООО	Д	
1.3	Стандарт среднего (полного) общего образования по географии (профильный уровень)		
1.4	Примерные программы по учебным предметам. География 5-9 классы.	Д	
1.5	ООП	Д	
1.6	Устав школы	Д	
1.7	Авторские рабочие программы по курсам географии	Д	
1.8	Учебник по географии 5-6 класс	К	В библиотечный фонд входят комплекты учебников, рекомендованных или допущенных министерством образования и науки Российской Федерации.
1.9	Учебник по географии 6 класс	К	
1.10	Учебник по географии 7 класс	К	
1.11	Учебник по географии 8 класс	К	
1.12	Учебник по географии 9 класс	К	

1.13	Рабочая тетрадь по географии 6 класс (начальный курс)	П	
1.14	Рабочая тетрадь по географии 8 класс (природа России)	П	
1.15	Рабочая тетрадь по географии 9 класс (население и хозяйство России)	П	
1.16	Дидактические материалы по основным разделам географии	Ф	Сборники разноуровневых познавательных и развивающих заданий, обеспечивающих усвоение географических знаний как на репродуктивном, так и на продуктивном уровнях.
1.17	Контрольно-измерительные материалы по основным разделам курсов географии	Ф	Сборники заданий (в том числе тестовых), обеспечивающих диагностику и контроль качества обучения в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускников, закрепленными в стандарте.

1.42	Книги для чтения курсу географии	II	Необходимы для подготовки докладов и сообщений; научные, научно-популярные и художественные издания, необходимые для подготовки докладов, сообщений, рефератов и творческих работ должны содержаться в фондах школьной библиотеки
------	----------------------------------	-----------	---

Поурочно-тематическое планирование курса. 6 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные понятия темы	Предметные результаты	Виды контроля	Виды деятельности
Введение. План и карта. 9 часов.						
1.	География как наука. Источники получения знаний о природе Земли, населении и хозяйстве.	1 (1)	Знакомство учащихся с учебником, рабочей тетрадью, глобусом и атласом. Древняя география и географы. Источники географических знаний.	Знать предмет изучения географии, основные этапы познания Земли. Уметь называть основные объекты природы, населения и хозяйственной деятельности. Уметь приводить примеры основных источников географических знаний.	устный: индивидуальный опрос.	Работают с текстом учебника, выделяют в нем главное;
2.	Методы получения, обработки, передачи и представления географической информации.	1 (2)	Основные методы получения информации в географии. Эпоха Великих географических открытий. Выдающиеся географические открытия и исследования в России и в мире. Современные географические исследования.	Знать выдающихся путешественников того времени; последовательность открытия материков Земли. Уметь показывать маршруты путешествий по карте.	устный: индивидуальный опрос.	Работают с текстом учебника и картами атласа, выполняют задания учебника. Осознано строят рассказ о великих открытиях Земли.

3.	Земля как планета. Возникновение и геологическая история Земли. Сравнение Земли с обликом других планет Солнечной системы.	1 (3)	Земля – планета Солнечной системы. Теории возникновения Земли.	Знать особенность расположения Земли в космическом пространстве. Уметь характеризовать суть гипотез формирования Земли как планеты. Уметь выделять отличительные признаки планеты Земля.	письменный: по результатам заполнения таблицы в тетради.	Работают с текстом учебника и картами атласа, выполняют задания учебника. Осознано строят рассказ о особенностях Земли как планеты..
4.	Географические модели: глобус, план местности, их основные параметры и элементы.	1 (4)	<i>Основные параметры и элементы географических моделей (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения).</i> Виды изображений земной поверхности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы записи масштаба. Перевод масштаба из численного в именованный и наоборот.	Знать содержание понятий: план местности, масштаб, особенности различных видов изображения местности. Уметь: определять по плану объекты местности, стороны горизонта, направления, расстояния; читать план.	письменный: по результатам заполнения таблицы в тетради.	Отработка навыков работы с планом местности. Отрабатывают умение выбирать масштаб, переводят цифровой масштаб в именованный
5.	Ориентирование по карте; чтение карт, космических и	1 (5)	Ориентирование и его способы. Компас. Определение сторон горизонта и расстояний на местности.	Знать понятие ориентирование, основные и промежуточные стороны горизонта; азимут. Уметь ориентировать; определять по	письменный: по результатам заполнения	Отработка навыков работы с планом местности. Определяют стороны горизонта по

	аэрофотоснимков, статистических материалов.		Азимут.	плану азимут, стороны горизонта по плану.	таблицы в тетради.	компасу. Определяют направления и азимутов по плану местности.
6.	Способы картографического изображения.	1 (6)	Виды изображений земной поверхности. Условные знаки. Способы распознавания на планах объектов, определение расстояний.	Знать/понимать основные географические понятия и термины: условные знаки, холм, впадина, бергштрих, уметь читать план и составлять простейший план местности.	письменный: по результатам заполнения таблицы в тетради.	Отработка навыков работы с планом местности. Определяют по плану местности высоты холмов и глубины впадин. Определяют по расположению горизонталей крутой и пологий склон холма. Изображают с помощью горизонталей холм и впадину.
7.	Географическая модель: географическая карта её основные параметры и элементы.	1 (7)	<i>Основные параметры и элементы географической модели карта (масштаб, условные знаки, градусная сеть).</i> Карта и план. Легенда карты, условные знаки, градусная сетка. Градусная сеть на глобусе и карте.	Знать/понимать основные географические понятия и термины: карта, градусная сеть(на глобусе и карте), классификацию карт. Уметь: определять по глобусу и карте расстояния и направления, показывать полюса, экватор и тропики, полярные	устный: индивидуальный опрос.	Отработка навыков выполнения работы с картами атласа. Определяют географические координаты по алгоритму определения широты и долготы.

				круги.		
8.	Градусная сеть. Пр/р. «Определение географических координат физической по карте полушарий».	1 (8)	Параллели и меридианы. Географические координаты.	Знать/понимать основные географические понятия и термины географическая широта и долгота, определять местоположение географических объектов на карте. Уметь определять географические координаты по глобусу и карте.	письменный: по результатам практической работы в тетради.	Работают с текстом учебника, выделяют в нем главное; структурируют учебный материал; определяют географические координаты объектов.
9.	Способы картографического изображения. Пр/р. «Определение по карте высот и глубин. Нанесение их на к/к.».	1 (9)	Изображение земной поверхности на плане. Способы картографического изображения. Относительная и абсолютная высота точки. Изображение на карте неровностей земной поверхности: отметки высот при помощи метода послышной окраски.	Знать/понимать основные географические понятия и термины, уметь читать карту и составлять простейший план местности. Уметь определять объекты местности по плану, а также направления, расстояния между ними.	письменный: по результатам практической работы в к/к.	Отработка навыков выполнения работы с картами атласа и к/к. Определяют по карте высоты форм неровностей земной поверхности, глубины морей. Наносят на к/к глубины морей.
10.	Развитие географических знаний человека о Земле. Форма, размеры,	1 (10)	<i>Выдающиеся географические открытия и путешествия.</i> Земля как планета. Возникновение и геологическая история.	Знать выдающихся путешественников того времени; последовательность открытия материков Земли. Уметь показывать маршруты	устный: индивидуальный опрос.	Работают с текстом учебника и картами атласа, выполняют задания учебника. Осознано строят рассказ

	движения Земли.		Развитие географических знаний человека о Земле. Представление о мире в древности. Эпоха Великих географических открытий. Выдающиеся географические открытия и исследования в России и в мире. Современные географические исследования.	путешествий по карте.		о великих открытиях Земли.
11.	Земная кора и литосфера, их состав, строение и развитие. Горные породы. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка.	1 (11)	<i>Горные породы: изменение температуры в зависимости от глубины залегания.</i> Изменение температуры и горных пород. Земная поверхность: формы рельефа суши и Мирового океана. Сравнение Земли с другими планетами. Влияние космоса на Землю. Оболочечное строение планеты: ядро, мантия, земная кора. Главный метод изучения недр Земли. Классификация горных пород по происхождению. Зависимость размещения	Знать/понимать основные географические понятия и термины, географические явления и процессы в литосфере, взаимосвязи между ними. Уметь классифицировать горные породы, приводить примеры горных пород разных групп. Уметь описывать горные породы и минералы по характерным признакам, устанавливать взаимосвязь процессов превращения горных пород.	письменный: по результатам заполнения таблицы в тетради.	Работа с рисунком учебника. Выявляют взаимосвязь географических явлений и процессов в литосфере. Приводят примеры горных пород разных групп. Описывают горные породы и минералы по характерным признакам.

			полезных ископаемых от строения земной коры. Стихийные явления в литосфере			
11.	Движения земной коры. Вулканы.	1 (11)	Типы земной коры. Различия материковой и океанической коры. Литосфера, её отношение с земной корой. Литосферные плиты. Вертикальные и горизонтальные движения З.К.	Знать/понимать основные географические понятия и термины, географические явления и процессы в литосфере, взаимосвязи между ними.	устный: индивидуальный опрос.	Анализируют рисунки учебника, самостоятельно выполняют задания. Подготовка сообщения о крупнейших землетрясениях и извержениях вулканов.
12.	Земная поверхность: формы рельефа суши; Пр/р. «Определение г.п. главных равнин и нанесение их на к/к».	1 (12)	<i>Формы рельефа суши и их изменение под влиянием внутренних, внешних и техногенных процессов.</i> Рельеф и формы рельефа. Причины разнообразия рельефа. Различия равнин по внешнему виду и по высоте. Крупнейшие равнины мира и России. Воздействие на равнины внутренних и внешних сил. Сравнение особенностей жизни людей в	Знать/понимать основные географические понятия и термины, уметь определять по карте формы рельефа суши характеризовать рельеф своей местности. Уметь определять по карте географическое положение и высоты гор, равнин. Уметь называть и показывать горы и равнины суши. Знать названия гор, равнин, предусмотренных учебной программой.	письменный: по результатам практической работы в к/к и в тетради.	Отработка навыков выполнения работы с картами атласа и к/к. Определяют и показывают по карте части рек. Обозначают и подписывают на к/к крупнейшие реки. Составляют характеристику равнинной (горной) реки по плану на основе

			горах и на равнинах			анализа карт.
13.	Земная поверхность: формы рельефа суши. Пр/р. «Определение г.п. главных гор и нанесение их на к/к».	1 (13)	<i>Формы рельефа суши и их изменение под влиянием внутренних, внешних и техногенных процессов. Рельеф и формы рельефа. Причины разнообразия рельефа. Различия гор по внешнему виду и по высоте. Крупнейшие горы мира и России. Воздействие на горы внутренних и внешних сил.</i>		письменный: по результатам практической работы в к/к и в тетради.	Отработка навыков выполнения работы с картами атласа и к/к. Называют и показывают: формы рельефа. Приводят примеры. Определяют относительную высоту местности. Характеризуют г.п. гонной системы по плану.
14.	Земная поверхность: формы дна Мирового океана; их изменение под влиянием внутренних, внешних и техногенных процессов.	1 (14)	Основные формы рельефа океанического дна. Срединно-океанические хребты, ложе океана, переходные зоны, шельф, склон. Природные памятники литосферы	Знать/понимать основные географические понятия и термины, уметь определять по карте формы рельефа дна Мирового океана. Называть и показывать основные формы рельефа дна мирового океана; приводить примеры, подтверждающие движение частей земной коры.	устный: индивидуальный опрос.	Работа с рисунком учебника. Отработка навыков работы с картами атласа. Называют и показывают основные формы рельефа дна Мирового океана.
15.	Гидросфера, её	1	<i>Роль воды в природе и жизни</i>	Знать/понимать составные	письменный:	Отработка навыков

	состав и строение. Пр/р. «Определение г.п. моря и нанесение его на к/к».	(15)	<i>людей, её круговорот.</i> Понятие «Гидросфера». Объем гидросферы, её части. Круговорот воды в природе. Мировой океан, его крупнейшие части. Методы изучения морских глубин.	географические понятия и термины по теме урока; называть части Мирового океана; объяснять процесс круговорота воды в природе, значение океана в формировании климата Земли; развивать умения работать с картами. Уметь определять географическое положение объектов: океана, моря, залива, полуострова, реки, озера, водохранилища (по выбору), обозначать их на контурной карте.	по результатам практической работы в к/к и в тетради.	выполнения работы с картами атласа и к/к. Сравнивают соотношения отдельных частей гидросферы по рисунку. Выявляют взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе». Объясняют значение круговорота воды для природы Земли. наносят на к/к объекты гидросферы.
16.	Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и сушей. Пр/р. «Нанесение на к/к холодных и тёплых течений».	1 (16)	Многообразие видов движения воды, их роль в жизни океана. Волны и течения как важнейшие виды движения воды. Размер течений, разнообразие по температуре, глубине, продолжительности. Причины поверхностных течений. Значение течений для климата и природы Земли.	Знать понятия: течение, холодное и теплое течение, цунами. Определять глубины океанов вдоль одной из параллелей по карте. Называть и показывать теплые и холодные течения в океане. Причины и следствия движения вод: ветровые волны, приливы и отливы, цунами.	письменный: по результатам практической работы в к/к.	Отработка навыков выполнения работы с картами атласа и к/к. Называют и показывают географическую номенклатуру по теме. Называть и показывать океанические течения. Анализируют размещение течений по

						поверхности вод.
17.	Поверхностные и подземные воды суши.	1 (17)	Происхождение и виды подземных вод. Значение для природы и жизни человека. Минеральная вода. Ледники и многолетняя мерзлота	Знать определения: воды суши, подземные воды, виды подземных вод, водоупорные и водопроницаемые породы, источник, ключ. Объяснять условия залегания и использования подземных вод; определять существенные признаки понятий.	устный: индивидуальный опрос.	Выполняют в тетради рисунок «Грунтовые воды». Знакомятся с условиями образования подземных вод. Характеризуют подземные воды своей местности.
18.	Водные ресурсы Земли, их размещение и качество. Пр/р. «Определение г.п. реки и нанесения её на к/к.».	1 (18)	Реки как основная часть поверхностных вод суши. Части реки. Равнинные и горные реки. Источники питания и режим рек, их зависимость от климата. Создание водохранилищ и электростанций, загрязнение и очищение вод. Стихийные явления в гидросфере, правила обеспечения безопасности	Знать определения: река (равнинная, горная), строение реки, речная система, бассейн реки, водораздел. Объяснять условия образования рек; определять виды рек; описывать строение реки, режим реки, питание реки; общие черты и различия рек. Знать значение рек в природе и жизни человека.	письменный: по результатам практической работы в к/к и в тетради.	Отработка навыков выполнения работы с картами атласа и к/к. Определяют и показывают по карте истоки, устья, притоки рек, водосборные бассейны, водоразделы. Обозначают и подписывают на к/к крупнейшие реки. Составляют характеристику равнинной (горной) реки

						по плану на основе анализа карт.
19.	Природные памятники гидросферы. Озёра. Водохранилища.	1 (19)	Озера, их разнообразие. Зависимость размещения от климата и рельефа. Сточные и бессточные, пресные и солёные озёра.	Знать определения: озеро, водохранилище. Объяснять условия образования озёр; определять озера по происхождению; описывать; общие черты и различия озёр.	устный: индивидуальный опрос.	Отработка навыков выполнения работы с картами атласа и к/к. Определяют по карте характеристики крупнейших озёр, водохранилищ. Составляют на основе текста учебника, анализируют схему различия озёр по происхождению котловин.
20.	Ледники и многолетняя мерзлота. Оценка обеспеченности водными ресурсами разных регионов Земли.	1 (20)	Покровные и гонные ледники. Причины их образования. Современное размещение. Объёмы пресной воды в ледниках.	Давать определение понятиям ледники, снеговая линия, айсберги; объяснять условия образования ледников, роль ледников в природе и жизни человека	устный: индивидуальный опрос.	Решают познавательную задачу по выявлению закономерностей распространения ледников и мерзлоты.
21.	Атмосфера, её состав, строение,	1	Атмосфера: границы, состав воздуха. Строение и значение	Знать определения: атмосфера, тропосфера, стратосфера, верхние	устный: индивидуальный	Составляют и анализируют схему

	циркуляция. Изменение давления воздуха с высотой.	(21)	атмосферы. Измерение атм.давления: барометр, единицы измерения. Причины изменения давления, географические особенности распределения.	слои атмосферы. Объяснять вертикальное строение атмосферы: тропосфера, стратосфера, верхние слои атмосферы; значение атмосферы.	ный опрос.	«Значение атмосферы для Земли». Объясняют значение атмосферы. Высказывать мнение об утверждении: «Тропосфера — «кухня погоды»».
22.	Изменение температуры воздуха с высотой. Пр/р.«Вычисление среднегодовой температуры, амплитуды и построение графика изменения температуры».	2 (22- 23)	<i>Распределение тепла и влаги на поверхности Земли.</i> Нагревание воздуха тропосферы. Термометр. Понижение температуры с высотой. Суточные и годовые колебания. Средние температуры, амплитуда. Уменьшение количества тепла от экватора к полюсам.	Знать определения понятия: термометр, суточные и годовые колебания температуры, амплитуда. Уметь составлять графики, диаграммы, описывать погоду за день, месяц. Уметь определять зависимость температуры воздуха от угла падения солнечных лучей; научиться определять средние суточные, месячные и годовые температуры воздуха, амплитуду температур. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для наблюдения за погодой.	письменный: по результатам практической работы в тетради.	Вычерчивают и анализируют графики изменения температуры в течение суток на основе данных дневников наблюдений погоды. Вычисляют средние суточные температуры и амплитуду температур. Анализируют графики годового хода температур. Решают задачи на определение средней месячной температуры, изменения температуры с высотой.
23.	Ветер.	1	Ветра: образование, характеристики. Зависимость	Знать/понимать изменение атмосферного давления и	устный: индивидуаль	Работа с рисунком учебника. Определяют

		(24)	от давления. Крупные постоянные ветры тропосферы.	зависимости его с высотой; познакомиться с видами ветров; развивать умения находить причинно-следственные связи между атмосферным давлением, температурой воздуха и абсолютной высотой. Уметь применять приборы для определения количественных характеристик элементов погоды.	ный опрос.	направление ветров по картам. Строят розу ветров на основе имеющихся данных). Объясняют различия в скорости и силе ветра, причины изменения направления ветров
24.	Погода и климат. Изучение элементов погоды. Адаптация человека к разным климатическим условиям.	1 (25)	<i>Чтение климатических и синоптических карт для характеристики погоды и климата.</i> Элементы погоды и климата. Способы измерения элементов погоды и показатели климата. Метеорологические приборы и инструменты. Прогноз погоды. Разнообразие климатов. Адаптация человека к климату. Климатические и синоптические карты. Наблюдение за погодой	Знать/понимать термин климат. Уметь различать понятия климат и погода. Знать составляющие показатели климата. Уметь описывать климат своей местности. Понимать роль адаптации организма к климату. Уметь использовать информацию климатических и синоптических карт в повседневной жизни.	устный: индивидуальный опрос.	Характеризуют текущую погоду. Устанавливают взаимосвязи между элементами погоды на конкретных примерах. Описывают погоду. Сравнивают показатели, применяемые для характеристики погоды и климата.
25	Географические следствия движения Земли	1 (26)	Неравномерность распределения солнечного света и тепла на Земле. Дни	Называть и (или) показывать пояс освещенности, тепловые пояса Земли. Объяснять характер	письменный: по результатам	Выполняют в тетради рисунок: изображение положения Земли по

	вокруг Солнца и вращения Земли вокруг своей оси. Распределение солнечного света и тепла на Земле.		равноденствия и солнцестояний. Смена сезонов года. Пояса освещённости Земли. Тропики и полярные круги. Стихийные явления в атмосфере и меры безопасности	распределения солнечного света и тепла по земной поверхности, смену времен года, дня и ночи.	заполнения работы в тетради.	отношению к Солнцу днем и ночью; положения земной оси по отношению к Солнцу зимой и летом; областей, для которых характерны полярный день и полярная ночь.
26	Причины, от которых зависит климат нашей местности.	1 (27)	Факторы, влияющие на климат местности: географическое положение, близость к морю, подстилающая поверхность, формы рельефа. Влияние хозяйственной деятельности человека на атмосферу	Знать/понимать термин климатообразующие факторы. Называть основные причины, влияющие на климат. Уметь объяснять климат своей местности с точки зрения влияния климатообразующих факторов.	устный: индивидуальный опрос.	Анализируют на основе текста учебника причины, влияющие на климат своей местности.
27	Биосфера, её взаимосвязи с другими геосферами. Разнообразие растений и животных, особенности их распространения.	1 (28)	<i>Сравнение приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах.</i> Биосфера. Компоненты биосферы и их взаимосвязь. Приспособленность организмов к среде обитания.	Знать определение понятия биосфера. Понимать суть процессов, происходящих в биосфере. Уметь приводить примеры приспособленности организмов к среде обитания и объяснять их значение.	письменный тематический.	Работают с текстом учебника. Анализируют схему для выявления причинно-следственных взаимосвязей между компонентами в биосфере.

28	Сохранение человеком растительного и животного мира Земли. Описание растительного и животного мира на местности и по карте.	1 (29)	<i>Наблюдения за растительным и животным миром для определения качества окружающей среды.</i> Растительный и животный мир. Взаимосвязь растений и животных. Особенности размещения растений и животных на Земле.	Знать/понимать составные географические понятия и термины по теме. Знать и понимать связь между географическим положением и типичными представителями флоры и фауны. Знать как воздействуют на живые организмы на оболочки Земли. Уметь приводить примеры типичных представителей растений и животных своей местности.	устный: индивидуальный опрос.	Работают с текстом учебника. Анализируют схему для выявления причинно-следственных взаимосвязей между компонентами в природном комплексе.
29	Почвенный покров. Почва как особое природное образование. Условия образования почв разных типов.	1 (30)	<i>Плодородие – важнейшее свойство почвы.</i> Почвы, почвообразование, почвообразующие факторы. Плодородие – главное свойство почвы. Влияние факторов живой и неживой природы на плодородие почвы.	Знать понятия «гумус», «почва», «плодородие». Знать как положительно и отрицательно воздействует человек на почвы. Уметь приводить примеры почв своей местности.	устный: индивидуальный опрос.	Выявляют наиболее и наименее изменённые человеком территории Земли на основе анализа разных источников географической информации. Находят информацию (в Интернете и других источниках), готовят и обсуждают презентации по проблемам антропогенного изменения природных

						комплексов.
30.	Экскурсия «типичные почвы своей местности». Наблюдение за изменением почвенного покрова.	1 (31)	<i>Описание почв на местности и по карте.</i> Почвы своей местности. Наблюдения за изменениями почвенного покрова в природе. Определение типов почв. Выявление взаимосвязей растительности и почв. Характеристика использования и охраны почв	Проводить наблюдения в природе. Фиксировать увиденное в тетрадь.	письменный: по результатам выполнения работы по результатам экскурсии в тетради.	Проводят наблюдения за почвой своей местности. Описывают характеристику почвы по параметрам. Высказывают мнения о воздействии человека на почвы в своём посёлке.
31.	Географическая оболочка Земли, её составные части, взаимосвязь между ними, характеристика основных закономерностей развития.	1 (32)	Географическая оболочка. Основные компоненты, процессы, происходящие в географической оболочке. Основные этапы развития.	Знать понятие географическая оболочка, уметь приводить примеры взаимосвязей в географической оболочке. Понимать значимость процессов для развития живых организмов.	устный: индивидуальный опрос.	Изучают на основе текста учебника особенности различных народов. Описывают особенности взаимосвязей в географической оболочке.
32.	Географическая оболочка как окружающая человека среда, её	1 (33)	Основные виды поселений, их различия по внешнему облику и занятиям населения. Ведущая роль городов в	Знать основные виды населенных пунктов. Знать различия городских и сельских населенных пунктов. Уметь приводить	устный: индивидуальный опрос.	Работают с текстом учебника. Анализируют схему взаимосвязей в географической

	изменения под воздействием деятельности человека.		хозяйственной, культурной и политической жизни населения. Крупные города.	примеры разных типов населенных пунктов.		оболочке.
33.	Широтная зональность и высотная поясность. Выявление и объяснение географической зональности природы Земли.	1 (34)	Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Широтная зональность и высотная поясность, основные причины формирования.	Знать виды географической зональности. Уметь анализировать карту природных зон. Уметь описывать природные зоны Земли по географическим картам. Сравнить хозяйственную деятельность человека в разных природных зонах.	устный: индивидуальный опрос.	Работа с текстом учебника. Отработка навыков выполнения работы с картами атласа.
34.	Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Подведение итогов курса.	1 (35)	Территориальные комплексы, их особенности, причины многообразия. Описание природных зон по географическим картам. Сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Влияние хозяйственной деятельности человека на географическую оболочку	Знать примеры территориальных комплексов. Уметь анализировать взаимосвязи в природном комплексе.	устный: индивидуальный опрос.	Работа с текстом учебника. Отработка навыков выполнения работы с картами атласа.

Поурочно-тематическое планирование. 7 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные понятия темы	Предметные результаты	Виды контроля	Виды деятельности
1.	Современный облик планеты Земля.	1 (1)	Структура, содержание курса, материках, частях света. Знакомство с картами атласа и набором к/к.	Знать предмет изучения географии. Части света. Карты материков. Уметь: читать и анализировать географические карты	устный: индивидуальный опрос.	Знакомятся со структурой курса. Называют и показывают материки и океаны. Находят различия между ними. Сравнивают размеры материков и частей света. Называют и показывают острова.
2.	Как люди открывали и изучали Землю.	1 (2)	Основные этапы изучения Земли.	Знать основные пути получения географической информации в прошлом, основные этапы накопления географических знаний, имена путешественников и учёных. Уметь показывать маршруты важнейших путешественников и объяснять результаты путешествий и научных открытий.	Письменный, по результатам выполнения работы в тетради..	Самостоятельная работа по тексту учебника и картами атласа. Называют и показывают маршруты главных географических открытий. Объясняют значение великих открытий для развития науки и народов мира.

3.	Карты материков и океанов. Пр/р. Определение карт по различным признакам.	1 (3)	<i>Изучение политической карты мира и отдельных материков.</i> Классификация карт по признакам: масштаб, содержание, охват территории.	Знать историю создания карт, роль, свойства и виды карт, способы изображения явлений и процессов на картах. Уметь называть основные группы карт и их свойства, описывать карту по плану, объяснять построение градусной сетки на картах и измерительные возможности в сравнении с глобусом.	Письменный, по результатам выполнения пр/работы.	Отработка навыков выполнения работы с картами атласа и к/к. Работа с картами атласа и контурными картами. Называют основные признаки различия карт. Определяют способ изображения на картах, к какой группе относятся карты атласа для 7 класса и как делятся по масштабу.
4.	<u>Раздел 1.</u> <u>Главные особенности природы.</u> Литосферные плиты. Пр/р. Нанесение на к/к границ литосферных плит и основных сейсмических зон	1 (4)	Происхождение и развитие Земли, знания современных учений о литосферных плитах и особенностях их движения.	Знать строение литосферы и земной коры, материковую и океаническую земную кору; теорию литосферных плит. Уметь показывать крупные литосферные плиты, платформы.	Письменный, по результатам выполнения пр/работы.	Отработка навыков выполнения работы с картами атласа и к/к. Показывают по карте типы коры. Самостоятельно вычерчивают схему по

	Земли.					тексту учебника.
5.	Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле, их распределение между полушариями планеты. Рельеф Земли.	1 (5)	Разнообразие рельефообразующих процессах, устанавливать соответствующие: равнины - платформы, горы-складчатые области.	Знать зависимость между рельефом, тектоническим строением и размещением полезных ископаемых. Уметь показывать складчатые области, сейсмические пояса, области вулканизма; объяснять понятия «платформа», «рельеф»	устный: индивидуальный опрос.	Работа с картами атласа. Называют и показывают крупные формы рельефа. Объясняют разнообразие месторождений полезных ископаемых. Закономерности в размещении форм рельефа.
6.	Роль атмосферы в жизни на Земле.	1 (6)	Процессы, происходящие в атмосфере, состав приема чтения климатических карт Представления о процессах, происходящих в атмосфере.	Знать гипотезу происхождения атмосферы, пояса освещенности и тепловые пояса, климатообразующие факторы. Уметь объяснять циркуляцию воздушных масс.	устный: индивидуальный опрос.	Работа с картами атласа. По тексту учебника называют значение атмосферы.

7.	Распределение температуры воздуха на Земле.	1 (7)	Распределение температуры. Климатические карты. Изотерма.	Знать закономерности распределения температуры воздуха по поверхности Земли. Уметь читать климатическую карту.	Письменный, по результатам выполнения работы в тетради.	Самостоятельная работа. Работа с картами атласа. Знакомятся с климатической картой: изотермами, изолиниями. Объясняют распределение изолиний на карте.
8.	Распределение осадков на Земле. Воздушные массы.	1 (8)	Пояса низкого и высокого давления. Понятие о воздушной массе. Основные и переходные воздушные массы.	Знать закономерности распределения осадков по поверхности Земли. Уметь читать климатическую карту. Воздушные массы.	Письменный, по результатам выполнения работы в тетради.	Работа с картами атласа и текстом учебника. Заполнение таблицы.
9.	Климатические пояса Земли.	1 (9)	Принципы выделения климатических поясов и их классификация, климатообразующие факторы. Постоянные и переходные климатические пояса и их характеристики.	Знать закономерности общей циркуляции атмосферы (А. И. Воейкова). Характеризовать климатообразующие факторы и климатические пояса, области. Уметь пользоваться информацией по карте климатические пояса и области Земли.	Письменный, по результатам выполнения работы в тетради.	Работа с картами атласа. Заполнение таблицы.

10.	Воды Мирового океана. Сравнение географических особенностей природных и природно-хозяйственных комплексов разных океанов.	1 (10)	Роли мирового океана, его водах, происхождение, свойства и особенности вод океана.	Знать содержание гипотезы происхождения гидросферы. Понимать единство вод Земли. Свойства вод Мирового океана.	устный: индивидуальный опрос.	Работа с картами атласа. Формулируют причины происхождения вод Мирового океана. Выявляют главную роль воды в жизни Земли. Показывают границы океанов. Характеризуют распределение температуры воды и солености.
11.	Поверхностные течения. Пр/р. Нанесение на к/к ветровых, стоковых течений.	1 (11)	Многообразие видов движения воды в океане, их роль в жизни океана и природы Земли. Причины течений.	Знать части гидросферы (Мировой океан, ледники, воды суши), свойства водных масс, различие в природе частей Мирового океана и вод суши. Уметь объяснять различия в природе отдельных частей Мирового океана, причины образования течений, различия свойств водных масс.	Письменный, по результатам выполнения пр/работы.	Отработка навыков выполнения работы с картами атласа и к/к. Работа с картами атласа и контурными картами.

12.	Океан – как среда жизни.	1 (12)	Широтное и вертикальное распределение жизни в океане, необходимость охраны морских обитателей.	Знать характеристику океана как среды жизни водных организмов. Уметь приводить примеры организмов, обитающих в воде. Объяснять зависимость между свойствами воды и концентрацией живых организмов.	устный: индивидуальный опрос.	Самостоятельная работа. Описывают особенности жизни в Мировом океане, его биологические ресурсы. Приводят примеры организмов живущих на разных глубинах.
13.	Взаимодействие океана с атмосферой и суши.	1 (13)		Знать свойства водных масс. Уметь описывать примеры взаимодействия океана с атмосферой и суши, объяснять роль океана в жизни Земли.	устный: индивидуальный опрос.	Работа с картами атласа и текстом учебника. Приводят примеры взаимодействия океана с атмосферой и материком. Объясняют влияние океана на ПК суши, особенности воздействия с атмосферой.
14.	Строение и свойства географической оболочки.	1 (14)	ГО как живая оболочка, целостная и развивающаяся во времени и пространстве. Св-ва Г.О. и её закономерности. Неоднородность и уникальность Г.О.	Знать строение и свойства географической оболочки, как особой среды. Уметь приводить примеры взаимопроникновения частей оболочки.	устный: индивидуальный опрос.	Работа текстом учебника. Формулируют определение географической оболочки. Выявляют основные свойства ГО. Описывают ПК суши, океана. Объясняют причинно-следственные

						связи в ГО.
15.	Материки и океаны как крупные природные комплексы Земли.	1 (15)	Законы зональности, причины чередования зон с севера на юг, от подножия гор к вершинам (широтная зональность и высотная поясность).	Знать особенности расселения по Земле растений, животных и человека; природные комплексы	Письменный, по результатам выполнения работы в тетради.	Самостоятельная работа. Формулируют определение природного комплекса. Описывают ПК суши, океана. Составляют схему ПК своей местности. Прогнозируют изменения ПК и его компонентов.
16.	Природная зональность.	1 (16)	Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах.	Знать виды географической зональности. Уметь анализировать карту природных зон.	устный: индивидуальный опрос.	Работа с картами атласа и текстом учебника. Формулируют определение природная зона. Называют и показывают распределение ПЗ по карте. Описывают природу разных ПЗ с использованием карт атласа. Объясняют образование широтной зональности и высотной поясности. Причины

						появления аazonальности.
17.	Население Земли. Древняя родина человека. Освоение Земли человеком. Расы и этносы.	1 (17)	<i>Современные религии и культура. Плотность населения.</i> Основные пути расселения древнего человека. Особенности расового и этнического состава населения, плотность населения и причинах ее различия, представления об изменяющейся экологической ситуации, причинах усиления воздействий человека на природу в современном мире.	Знать крупнейшие народы и мировые религии. Уметь показывать крупнейшие народы Земли, крупные города и их столицы.	устный: индивидуальный опрос.	Работа с картами атласа и текстом учебника. Называют расы и показывают на карте ареалы их распространения. Называют крупнейшие народности, место проживания, расселения. Приводят примеры стран отличающихся по территории (разные), по географическому положению. Знакомятся с показателем плотность населения. Объясняют причины различной плотности населения.
18.	Урок – обобщение по разделу «Главнейшие особенности	1 (18)	Проверка усвоенных знаний.		Письменный, тематически й.	Выполнение разноуровневых тестовых заданий по теме

	природы Земли»					
Материки, океаны, народы и страны						
19.	Сравнение географических особенностей природных и природно-хозяйственных комплексов разных материков.	1 (19)	Основные черты рельефа, климата, внутренних вод, зональные и незональные природные комплексы материков данной группы.	Знать основные черты рельефа, климата, внутренних вод, зональные и незональные природные комплексы материков данной группы.	устный: индивидуальный опрос.	Работа с картами атласа и текстом учебника. Выявляют особенности географического положения рельефа, особенности климата, внутренних вод, почв, природных зон материков южной группы. Объясняют общие черты различия природы этих материков.
22.	Африка. Основные черты природы Африки. Пр.р.«Определение географических координат протяженности материка, протяженностью	1 (20)	<i>Краткая географическая характеристика материка, его регионов.</i> Географическое положение материка. Влияние материка на природу и хозяйственную деятельность людей, роль Д.Ливингстона в исследовании Африки, а также вклад русских и советских ученых в современных изучениях	Знать приемы определения географического положения материка, имена исследователей континента и результаты их работы. Уметь определять географическое положение материка, крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. Оценивать	Письменный, по результатам выполнения пр/работы.	Работа с картами атласа и контурными картами. Отработка навыков выполнения работы с картами атласа и к/к. Вырабатывают умения по характеристике Г.П. материка. Номенклатура по теме.

	материка с севера на юг а градусах и километрах»		материка.	влияние географического положения на особенности природы материка.		
21.	Рельеф, природные ресурсы и их использование.	1. (21)	Основные черты рельефа. Влияние внутренних и внешних процессов на рельеф Африки и богатстве магматических и осадочных пород, основные черты строения и рельефа материка.	Особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка. Уметь называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых.	устный: индивидуальный опрос.	Работа с картами атласа и текстом учебника. Заполняют таблицу: На к/к. наносят основные формы рельефа. Номенклатура по теме.
22.	Климат Африки. Пр.р. «Нанесение на к/к границ климатических поясов и областей материка».	1 (22)	Особенности климата Африки, размещение климатических поясов, примеры влияния морских течений, рельефа и господствующих ветров.	Особенности климата материка. Уметь показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов.	Письменный, по результатам выполнения пр/работы.	Отработка навыков выполнения работы с картами атласа и к/к. Работа с картами атласа и контурными картами.
23.	Внутренние воды материка.	1 (23)	Основные речные системы, и крупные озера Африки, характерные особенности их природы.	Знать основные речные системы, озера материка. Уметь показывать внутренние воды на карте. Объяснять своеобразие речной системы материка, характеризовать водные объекты отдельных частей	устный: индивидуальный опрос.	Работа с картами атласа и текстом учебника. Заполняют таблицу «Крупные реки, озёра материка». Описывают реки по плану. Работа с

				материка.		картами атласа и к/ к. Номенклатура по теме.
24.	Природные зоны Африки. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Охрана природы.	1 (24)	Природные зоны материка и их основные черты. <i>Катастрофические явления природного и техногенного характера.</i> Причины повлиявшие на изменение природы Африки, заповедники и национальные парки. Растительный и животный мир материка. Заповедники и национальные парки.	Знать особенности природных зон материка. Уметь объяснять своеобразие природных зон материка, характеризовать природу отдельных частей материка.	устный: индивидуальный опрос.	Работа с картами атласа и текстом учебника. Описание П.З. материка.
25.	Население материка. Пр./р. «Описание природных условий, населения, хозяйственной жизни одной из африканских стран» по выбору учащегося.	1 (25)	<i>Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. Краткая характеристика стран различных типов.</i> Особенности размещения, численность, состав, плотность, численность населения. Политическая карта Африки. Главные черты хозяйственной деятельности.	Знать численность, плотность, особенности размещения населения; современную политическую карту. Состав территории и ее регионы, черты различия между странами, входящими в регион; главные особенности населения: язык, быт, народные промыслы, религия, крупные города. Уметь определять по карте географическое положение страны и ее столицы показывать по карте крупные страны и их столицы.	Письменный, по результатам выполнения пр/работы.	Работа с картами атласа и текстом учебника. Описание страны по плану (на выбор учащегося)

26.	Крупные природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы материка. Основные объекты природного и культурного наследия человечества.	1 (26)	Положение на карте мира и материка (региона), площадь, численность населения столица. Отражение в хозяйстве страны характерных черт природы и историко-культурных традиций региона. Специфические особенности страны. Памятники культурного наследия.	Численность, плотность, особенности размещения населения; современную политическую карту. Состав территории и ее регионы, черты различия между странами, входящими в регион; главные особенности населения: язык, быт, народные промыслы, религия, крупные города. Уметь определять по карте географическое положение страны и ее столицы показывать по карте крупные страны и их столицы.	Письменный, по результатам выполнения работы в тетради.	Отработка навыков выполнения работы с картами атласа и к/к. Работа с картами атласа и контурными картами.
27.	Контрольная работа по теме: «Африка»	1 (27)	Проверка усвоенных знаний.		Письменный, тематически й.	Выполнение разноуровневых тестовых заданий по теме
28.	Основные черты природы Австралии. Пр.р.«Определение географических координат	1 (28)	<i>Краткая географическая характеристика материка, его регионов.</i> Географическое положение материка. Влияние материка на природу и хозяйственную деятельность людей, роль путешественников в	Знать приемы определения географического положения материка, имена исследователей континента и результаты их работы. Уметь определять географическое положение материка, крайних точек,	Письменный, по результатам выполнения пр/работы.	Отработка навыков выполнения работы с картами атласа и к/к. Выработывают умения по определению Г.П. материка..

	протяженности материка, протяженностью материка с севера на юг а градусах и километрах»		исследовании материка.	протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. Оценивать влияние географического положения на особенности природы материка.		Номенклатура по теме.
29.	Рельеф, природные ресурсы и их использование.	1 (29)	Основные черты рельефа. Влияние внутренних и внешних процессов на рельеф Австралии и породы, основные черты строения и рельефа материка.	Особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка. Уметь называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых.	устный: индивидуальный опрос.	Работа с картами атласа и текстом учебника. Работа с картами атласа и текстом учебника. Выявляют основные формы рельефа, основные месторождения полезных ископаемых. Номенклатура по теме.
30.	Климат, внутренние воды. Пр.р. «Нанесение на к/к границ климатических поясов и областей материка».	1 (30)	Особенности климата Австралии, размещение климатических поясов, примеры влияния морских течений, рельефа и господствующих ветров. Основные речные системы, и крупные озера материка, характерные особенности их природы.	Особенности климата материка. Уметь показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов. Знать основные речные системы, озера материка. Уметь показывать внутренние воды на карте.	Письменный, по результатам выполнения пр/работы.	Отработка навыков выполнения работы с картами атласа и к/к. Работа с картами атласа и контурными картами Номенклатура по теме.

				Объяснять своеобразие речной системы материка, характеризовать водные объекты отдельных частей материка.		
31.	Население материка. Государство Австралийский союз. Столица и крупные города. Основные объекты природного и культурного наследия человечества.	1 (31)	Особенности размещения, состав, плотность, численность населения. Аборигены и их быт. Политическая карта Австралии. Главные черты хозяйственной деятельности	Численность, плотность, особенности размещения населения; современную политическую карту. Состав территории и ее регионы, черты различия между странами, входящими в регион; главные особенности населения: язык, быт, народные промыслы, религия, крупные города. Уметь определять по карте географическое положение страны и ее столицы показывать по карте крупные страны и их столицы.	устный: индивидуальный опрос.	Работа с картами атласа и текстом учебника.
32.	Океания.	1 (32)	Состав и географическое положение Океании. Влияние на природу и хозяйственную деятельность людей	Иметь представление об Океании. Уметь определять по карте географическое положение.	устный: индивидуальный опрос.	Работа с картами атласа и текстом учебника.
33.	Крупные природные, природно-	1 (33)	Природные комплексы материка, основные хозяйственные и	Знать приемы характеристик ПК, уметь приводить примеры историко-культурных	Письменный, по результатам	Отработка навыков выполнения работы с картами атласа и к/к.

	хозяйственные и историко-культурные регионы материка.		историко-культурные регионы.	особенностей материка.	выполнения работы в тетради.	Работа с картами атласа и контурными картами.
34	Основные черты природы Антарктиды. Пр.р.«Определение географических координат протяженности материка, протяженностью материка с севера на юг а градусах и километрах».	1 (34)	<i>Краткая географическая характеристика материка, его регионов.</i> Особенности географического положения материка.	Знать приемы определения географического положения материка, имена исследователей континента и результаты их работы. Уметь определять географическое положение материка, крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. Оценивать влияние географического положения на особенности природы материка.	Письменный, по результатам выполнения работы в тетради.	Отработка навыков выполнения работы с картами атласа и к/к. Работа с картами атласа и контурными картами. Выработывают умения по определению основных понятий темы: Г.П. материка. Показывают элементы географического положения на карте. Номенклатура по теме.
35	Открытие и исследование Антарктиды.	1 (35)	Роль путешественников и учёных в открытии и исследовании материка.		устный: индивидуальный опрос.	Самостоятельная работа по анализу карт материка и текста учебника..
36	Природа Антарктиды. Природные	1 (36)	Ледяной покров. Подлёдный рельеф. Климат материка: страна холода, пурги и жестокого	Особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения	Письменный, по результатам	Самостоятельная работа. Составление схемы на основе текста учебника..

	ресурсы и их использование.		Солнца.	материка. Уметь называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых. Особенности климата материка. Уметь показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов.	выполнения работы в тетради.	
37	Органический мир материка. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.	1 (37)	<i>Катастрофические явления природного характера. Охрана природы.</i> Своеобразие органического мира материка. Значение современных исследователей Антарктики.		устный: индивидуальный опрос.	Работа с картами атласа и текстом учебника.

38.	<p><u>Южная Америка</u></p> <p>Основные черты природы Южной Америки. Пр.р.«Определение географических координат протяженности материка, протяженностью материка с севера на юга в градусах и километрах».</p>	1 (38)	<p><i>Краткая географическая характеристика материка, его регионов.</i> Географическое положение материка. Влияние материка на природу и хозяйственную деятельность людей, роль путешественников в исследовании материка.</p>	<p>Знать приемы определения географического положения материка, имена исследователей континента и результаты их работы. Уметь определять географическое положение материка, крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. Оценивать влияние географического положения на особенности природы материка.</p>	<p>Письменный, по результатам выполнения пр/работы.</p>	<p>Отработка навыков выполнения работы с картами атласа и к/к. Работа с картами атласа и контурными картами. Выработывают умения по определению основных понятий темы: Номенклатура по теме.</p>
39.	<p>Рельеф, природные ресурсы и их использование.</p>	1 (39)	<p>Основные черты рельефа Южной Америки. Влияние внутренних и внешних процессов на рельеф и богатстве магматических и осадочных пород, основные черты строения и рельефа материка.</p>	<p>Особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка. Уметь называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых.</p>	<p>Письменный, по результатам выполнения работы в тетради.</p>	<p>Работа с картами атласа. Заполнение таблицы. Работа с картами атласа и текстом учебника. Выявляют основные формы рельефа, основные месторождения полезных ископаемых. Объясняют зависимость форм рельефа и строения земной коры.</p>

						Характеризуют размещение полезных ископаемых. Номенклатура по теме.
40.	Климат Южной Америки. Пр.р. «Нанесение на к/к границ климатических поясов и областей материка».	1 (40)	Особенности климата материка, размещение климатических поясов, примеры влияния морских течений, рельефа и господствующих ветров. Основные речные системы, и крупные озера Южной Америки, характерные особенности их природы.	Особенности климата материка. Уметь показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов.	Письменный, по результатам выполнения пр/работы.	Отработка навыков выполнения работы с картами атласа и к/к. Работа с картами атласа и контурными картами.
41.	Внутренние воды материка.	1 (41)	Основные речные системы, и крупные озера Южной Америки, характерные особенности их природы.	Знать основные речные системы, озера материка. Уметь показывать внутренние воды на карте. Объяснять своеобразие речной системы материка, характеризовать водные объекты отдельных частей материка.	устный: индивидуальный опрос.	Самостоятельная работа. Заполняют таблицу «Крупные реки, озёра материка». Описывают реки по плану. Номенклатура по теме.
42.	Природные зоны. Изменение	1	<i>Катастрофические явления природного и техногенного</i>	Знать особенности природных зон материка. Уметь объяснять	устный: индивидуальный	Работа с картами атласа и

	природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.	(42)	<i>характера. Охрана природы.</i> Природные зоны материка и их основные черты. Причины повлиявшие на изменение природы Южной Америки, заповедники и национальные парки. Растительный и животный мир материка. Заповедники и национальные парки.	своеобразие природных зон материка, характеризовать природу отдельных частей материка.	ный опрос.	текстом учебника.
43.	Население материка. Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. Краткая характеристика стран различных типов.	1 (43)	<i>Основные объекты природного и культурного наследия человечества.</i> Особенности размещения, состав, плотность, численность населения. Политическая карта Южной Америки. Главные черты хозяйственной деятельности.	Численность, плотность, особенности размещения населения; современную политическую карту. Состав территории и ее регионы, черты различия между странами, входящими в регион; главные особенности населения: язык, быт, народные промыслы, религия, крупные города. Уметь определять по карте географическое положение страны и ее столицы показывать по карте крупные страны и их столицы.	Письменный, по результатам выполнения работы в тетради.	Самостоятельная работа по характеристике государства по основе анализа карт атласа..
44.	Крупные природные, природно-	1 (44)	Природные комплексы материка, основные хозяйственные и историко-культурные регионы.	Знать приемы характеристик ПК, уметь приводить примеры историко-культурных	Письменный, по результатам	Отработка навыков выполнения работы с картами атласа и к/к.

	хозяйственные и историко-культурные регионы материка.			особенностей материка.	выполнения работы в тетради.	Работа с картами атласа и контурными картами.
45.	Основные черты природы Северной Америки. Пр.р.«Определение географических координат протяженности материка, протяженностью материка с севера на юга в градусах и километрах»	1 (45)	<i>Краткая географическая характеристика материка, его регионов.</i> Географическое положение материка. Влияние материка на природу и хозяйственную деятельность людей, роль путешественников в исследовании материка.	Знать приемы определения географического положения материка, имена исследователей континента и результаты их работы. Уметь определять географическое положение материка, крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. Оценивать влияние географического положения на особенности природы материка.	Письменный, по результатам выполнения пр/работы.	Отработка навыков выполнения работы с картами атласа и к/к. Работа с картами атласа и контурными картами. Выработывают умения по определению Г.П. материка. Показывают элементы географического положения на карте. Номенклатура по теме.
46.	Рельеф, природные ресурсы и их использование.	1 (46)	Основные черты рельефа Северной Америки. Влияние внутренних и внешних процессов на рельеф и богатстве магматических и осадочных пород, основные черты строения и	Особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка. Уметь называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождения	устный: индивидуальный опрос.	Работа с картами атласа и текстом учебника. Работа с картами атласа и текстом учебника. Выявляют основные формы рельефа,

			рельефа материка.	полезных ископаемых.		основные месторождения полезных ископаемых. Объясняют зависимость форм рельефа и строения земной коры. Характеризуют размещение полезных ископаемых.
47.	Климат Северной Америки. Пр.р. «Нанесение на к/к границ климатических поясов и областей материка».	1 (47)	Особенности климата Северной Америки, размещение климатических поясов, примеры влияния морских течений, рельефа и господствующих ветров.	Особенности климата материка. Уметь показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов.	Письменный, по результатам выполнения пр/работы.	Отработка навыков выполнения работы с картами атласа и к/к. Работа с картами атласа и контурными картами.
48.	Внутренние воды материка.	1 (48)	Основные речные системы, и крупные озера Северной Америки, характерные особенности их природы.	Знать основные речные системы, озера материка. Уметь показывать внутренние воды на карте. Объяснять своеобразие речной системы материка, характеризовать водные объекты отдельных частей материка.	устный: индивидуальный опрос.	Работа с картами атласа и текстом учебника. Заполняют таблицу «Крупные реки, озёра материка». Описывают реки по плану. Номенклатура по теме.

49.	Природные зоны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.	1 (49)	<i>Катастрофические явления природного и техногенного характера. Охрана природы.</i> Природные зоны материка и их основные черты. Причины повлиявшие на изменение природы Северной Америки, заповедники и национальные парки. Растительный и животный мир материка. Заповедники и национальные парки.	Знать особенности природных зон материка. Уметь объяснять своеобразие природных зон материка, характеризовать природу отдельных частей материка.	устный: индивидуальный опрос.	Работа с картами атласа и текстом учебника.
50.	Население материка. Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. Краткая характеристика стран различных типов.	2 (50-51)	<i>Основные объекты природного и культурного наследия человечества.</i> Особенности размещения, состав, плотность, численность населения. Политическая карта Северной Америки. Главные черты хозяйственной деятельности. Положение на карте мира и материка (региона), площадь, численность населения столица. Отражение в хозяйстве страны характерных черт природы и историко-культурных традиций	Численность, плотность, особенности размещения населения; современную политическую карту. Состав территории и ее регионы, черты различия между странами, входящими в регион; главные особенности населения: язык, быт, народные промыслы, религия, крупные города. Уметь определять по карте географическое положение страны и ее столицы показывать по карте крупные страны и их столицы.	Письменный, по результатам выполнения работы в тетради.	Самостоятельная работа по характеристике государства на основе анализа карт атласа.

			региона. Специфические особенности страны. Памятники культурного наследия.			
50.	Крупные природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы материка.	1 (52)	Особенности размещения, состав, плотность, численность населения. Политическая карта Южной Америки. Главные черты хозяйственной деятельности.	Численность, плотность, особенности размещения населения; современную политическую карту. Состав территории и ее регионы, черты различия между странами, входящими в регион; главные особенности населения: язык, быт, народные промыслы, религия, крупные города. Уметь определять по карте географическое положение страны и ее столицы показывать по карте крупные страны и их столицы.	Письменный, по результатам выполнения работы в тетради.	Самостоятельная работа по характеристике государства по основе анализа карт атласа..
51.	Евразия Основные черты природы Евразии. Пр.р.«Определение географических координат протяженности материка,	1 (53)	<i>Краткая географическая характеристика материка, его регионов.</i> Географическое положение материка. Влияние материка на природу и хозяйственную деятельность людей, роль путешественников в исследовании материка.	Знать приемы определения географического положения материка, имена исследователей континента и результаты их работы. Уметь определять географическое положение материка, крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. Оценивать влияние географического	Письменный, по результатам выполнения пр/работы.	Отработка навыков выполнения работы с картами атласа и к/к. Работа с картами атласа и контурными картами. Отрабатывают умения по определению Г.П. материка. Номенклатура по теме.

	протяженностью материка с севера на юг а градусах и километрах»			положения на особенности природы материка.		
52.	Рельеф, природные ресурсы и их использование.	1 (54)	Основные черты рельефа Евразии. Влияние внутренних и внешних процессов на рельеф и богатстве магматических и осадочных пород, основные черты строения и рельефа материка.	Особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка. Уметь называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых.	устный: индивидуальный опрос.	Работа с картами атласа и текстом учебника. Работа с картами атласа и текстом учебника. Выявляют основные формы рельефа, основные месторождения полезных ископаемых. Объясняют зависимость форм рельефа и строения земной коры. Характеризуют размещение полезных ископаемых. Номенклатура по теме.

	Климат Евразии	1 (55)	Особенности климата Евразии, размещение климатических поясов, примеры влияния морских течений, рельефа и господствующих ветров.	Особенности климата материка. Уметь показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов.	Письменный, по результатам выполнения работы в тетради.	Работа с картами атласа и текстом учебника. Номенклатура по теме.
53.	Внутренние воды материка.	1 (56)	Основные речные системы, и крупные озера Евразии, характерные особенности их природы.	Знать основные речные системы, озера материка. Уметь показывать внутренние воды на карте. Объяснять своеобразие речной системы материка, характеризовать водные объекты отдельных частей материка.	Письменный, по результатам выполнения работы в тетради.	Самостоятельная работа. Заполняют таблицу «Крупные реки, озёра материка». Описывают реки по плану.
54.	Природные зоны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Охрана природы.	1 (57)	<i>Катастрофические явления природного и техногенного характера.</i> Природные зоны материка и их основные черты. Причины повлиявшие на изменение природы Евразии. Заповедники и национальные парки. Растительный и животный мир материка.	Знать особенности природных зон материка. Уметь объяснять своеобразие природных зон материка, характеризовать природу отдельных частей материка.	устный: индивидуальный опрос.	Работа с картами атласа и текстом учебника.

55.	<p>Население материка. Многообразие стран, их основные типы. Краткая характеристика стран различных типов.</p> <p>Народы и страны Азии. Основные объекты природного и культурного наследия человечества.</p>	<p>2 (58-59)</p> <p>2 (60-61)</p>	<p><i>Столицы и крупные города. Народы и страны Европы. Основные объекты природного и культурного наследия человечества.</i> Особенности размещения, состав, плотность, численность населения. Политическая карта Евразии. Главные черты хозяйственной деятельности.</p> <p>Положение на карте мира и материка (региона), площадь, численность населения столица. Отражение в хозяйстве страны характерных черт природы и историко-культурных традиций региона. Специфические особенности страны. Памятники культурного наследия.</p>	<p>Численность, плотность, особенности размещения населения; современную политическую карту. Состав территории и ее регионы, черты различия между странами, входящими в регион; главные особенности населения: язык, быт, народные промыслы, религия, крупные города. Уметь определять по карте географическое положение страны и ее столицы показывать по карте крупные страны и их столицы.</p>	<p>Письменный, по результатам выполнения работы в тетради.</p>	<p>Самостоятельная работа по характеристике государства на основе анализа карт атласа.</p>
56.	<p>Крупные природные, природно-хозяйственные и историко-культурные</p>	<p>1 (62)</p>	<p>Природные комплексы материка, основные хозяйственные и историко-культурные регионы.</p>	<p>Знать приемы характеристик ПК, уметь приводить примеры историко-культурных особенностей материка.</p>	<p>Письменный, по результатам выполнения работы в</p>	<p>Отработка навыков выполнения работы с картами атласа и к/к. Работа с картами атласа и контурными картами.</p>

	регионы материка.				тетради.	
57.	Годовая сдача номенклатуры по курсу.	1 (63)	Проверка пройденной номенклатуры по курсу.		Письменный, тематический.	
58.	Тихий океан: особенности природы океана: строение рельефа дна; проявление зональности, система течений, органический мир.	1 (64)	<i>Освоение и хозяйственное использование океана человеком.</i> Особенности географического положения, природы, органического мира океана, необходимость охраны океана.	Знать особенности природы каждого из океанов Земли, рельеф дна, образование течений, влияние океанов на природу материков, ресурсы и будущее океанов. Уметь показывать океаны и их части на карте	устный: индивидуальный опрос.	Работа с картами атласа. Заполнение таблицы. Показывают по карте географическое положение океана, характеризуют природу. Показывают страны расположенные на берегах океана. Характеризуют основные виды хозяйственной деятельности людей живущих на берегах океана. Объясняют особенности природных причинно-следственных связей. Объясняют зависимость деятельности человека от

						природных условий.
59.	Индийский океан: особенности природы океана: строение рельефа дна; проявление зональности, система течений, органический мир.	1 (65)	<i>Освоение и хозяйственное использование океана человеком.</i> Особенности географического положения, природы, органического мира океана, необходимость охраны океана.		Письменный, по результатам выполнения работы в тетради.	Работа с картами атласа и контурными картами. Самостоятельная работа. Работа с картами атласа. Заполнение таблицы. Показывают по карте географическое положение океана, характеризуют природу. Показывают страны расположенные на берегах океана. Характеризуют основные виды хозяйственной деятельности людей живущих на берегах океана. Объясняют особенности природных причинно-следственных связей. Объясняют зависимость деятельности человека от природных условий.

60.	Атлантический океан. Особенности природы океана: строение рельефа дна; проявление зональности, система течений, органический мир.	1 (66)	<i>Освоение и хозяйственное использование океана человеком.</i> Историческая роль Атлантического океана и влияние его на природу материков, мягкость климата, особенности положения.		устный: индивидуальный опрос.	Работа с картами атласа. Заполнение таблицы. Работа с картами атласа. Заполнение таблицы. Показывают по карте географическое положение океана, характеризуют природу. Показывают страны расположенные на берегах океана. Характеризуют основные виды хозяйственной деятельности людей живущих на берегах океана. Объясняют особенности природных причинно-следственных связей. Объясняют зависимость деятельности человека от природных условий.
61.	Северный Ледовитый океан: особенности	1 (67)	<i>Освоение и хозяйственное использование океана человеком.</i> Особенности географического		Письменный, по результатам	Работа с картами атласа и контурными картами. Самостоятельная работа.

	природы океана: строение рельефа дна; проявление зональности, система течений, органический мир.		положения, природы, органического мира океана, необходимость охраны океана.		выполнения работы в тетради.	Работа с картами атласа. Заполнение таблицы. Показывают по карте географическое положение океана, характеризуют природу. Показывают страны расположенные на берегах океана. Характеризуют основные виды хозяйственной деятельности людей живущих на берегах океана. Объясняют особенности природных причинно-следственных связей. Объясняют зависимость деятельности человека от природных условий.
62.	Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем.	1 (68)	<i>Меры по их охране. Деятельность человека по использованию и охране почв.</i> Виды природных богатств и их значение в жизни человека. Влияние природы на	Знать характеристику географической оболочки Земли, ее составные части. Уметь доказывать наличие взаимосвязи между ними, характеристика основных	устный: индивидуальный опрос.	Работа с текстом учебника.

	Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу.		условия жизни людей. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране. Влияние человека на оболочки Земли. меры, направленные на восстановление свойств оболочек. Неоднородность и уникальность географических оболочек.	закономерностей развития. Уметь приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки — целостность, ритмичность, зональность.		
63.	Стихийные явления в литосфере, гидросфере, атмосфере; их характеристика и правила обеспечения безопасности людей.	1 (69)	<i>Сохранение качества окружающей среды.</i> Примеры стихийных явлений в географических оболочках, причины их формирования. Правила безопасного поведения.	Приводить примеры изменения географической оболочки под воздействием стихийных явлений. Уметь объяснять влияние закономерностей и свойств ГО на жизнь и деятельность человека.	устный: индивидуальный опрос.	Работа с текстом учебника. Составление схемы на основе анализа текста учебника.
64.	Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды.	1 (70)	Природа – основа жизни людей. Виды природных богатств. Взаимодействие природы и человека на континентах, в океанах, отдельных странах. Изменение природы в	Знать особенности географической оболочки как окружающей человека среда. Уметь приводить примеры, подтверждающие влияния природы на условия жизни	устный: индивидуальный опрос.	Работа с текстом учебника.

	<p>Экологические проблемы регионов различных типов хозяйствования.</p>		<p>планетарном, региональном и локальном масштабах. Проблема устойчивого развития природной среды.</p>	<p>людей. Знать правила поведения человека в окружающей среде, меры защиты от стихийных природных и техногенных явлений</p>		
--	--	--	--	---	--	--

Поурочно-тематическое планирование курса 8 класса.

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные понятия темы	Предметные результаты	Виды контроля	Виды деятельности
1.	Предмет изучения «Физическая география России». Источники географической информации.	1 (1)	<i>Анализ карт административно-территориального и политико-административного деления страны.</i> Знакомство с учебными принадлежностями курса: структурой учебника, содержанием карт атласа и контурными картами.	Уметь: использовать различные источники географической информации.	устный: индивидуальный опрос.	Работа с текстом учебника. Участие в беседе.
2.	Особенности географического положения России. Пр/р: «Нанесение на к/к границ Р.Ф., определение по карте крайних точек».	2 (2-3)	Факторы, определяющие географическое положение России; крайние точки страны на карте; границы России и пограничные страны, значение границ для связей с другими странами;	Уметь показывать и называть факторы, определяющие географическое положение России; показывать на карте крайние точки страны; показывать границы России и пограничные страны, оценивать значение границ для связей с другими странами; обосновывать необходимость	Письменный, по результатам выполнения пр/работы.	Отработка навыков выполнения работы с картами атласа и к/к.

				географических знаний на современном этапе.		
3.	Территория и акватория Российской Федерации. Пр/р. «Нанесение на к/к морей, омывающих территорию Р.Ф.».	1 (4)	<i>Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, недра, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Окраинные и внутренние моря, бассейны океанов. Характерные признаки морей.</i>	Уметь показывать на карте и называть моря, омывающие территорию России. Понимать важность наличия выхода к морям для экономического развития государства.	Письменный, по результатам выполнения пр/работы.	Отработка навыков выполнения работы с картами атласа и к/к.
4.	Часовые пояса. Пр/р: «Решение задач на вычисление поясного время».	1 (5)	Разница во времени по карте часовых поясов, примеры воздействия разницы во времени на жизнь населения;	Уметь показывать и определять разницу во времени по карте часовых поясов, приводить примеры воздействия разницы во времени на жизнь населения; показывать на карте субъекты РФ; обосновывать необходимость географических знаний на современном этапе.	Письменный, по результатам выполнения пр/работы.	Отработка навыков выполнения работы с картами атласа и к/к.
5.	История освоения и изучения территории России.	1 (6)	Формирование и освоение государственной территории Р.Ф. Изменение границы страны на различных исторических	Знать основные этапы освоения территории России. Уметь приводить примеры русских путешественников, внесших вклад в освоение	устный: индивидуальный опрос.	Участие в беседе. Самостоятельная работа с

			этапах.	территории России.		текстом учебника.
Раздел 1. Особенности природы и природные ресурсы (19 часов)						
6.	Природа России. Природные условия и ресурсы. Природный и экологический потенциал России. Особенности рельефа России.	1 (7)	Показывать на карте основные формы рельефа, особенности рельефа страны;	Уметь читать физическую карту. Показывать на карте основные формы рельефа, выявлять особенности рельефа страны, наносить их на контурную карту; определять, как рельеф влияет на жизнь людей;	Письменный, по результатам работы в тетради.	Работа с картами атласа и контурными картами. Заполнение таблицы.
7.	Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа	1 (8)	Тектоническая, геологическая карты, геохронологическая таблица, взаимосвязь тектонических структур и форм рельефа, полезных ископаемых на основе сопоставления карт;	Уметь читать тектоническую, геологическую карты, геохронологическую таблицу, выявлять взаимосвязь тектонических структур и форм рельефа, полезных ископаемых на основе сопоставления карт.	Письменный, по результатам работы с картами атласа и схемами в тексте учебника.	Работа с рисунком учебника. Работа с картами атласа.

8	Развитие форм рельефа. Пр/р.«Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых».	2 (9-10)	Внешние и внутренние процессы – создатели рельефа. Неоднородность поверхности России как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Описание рельефа территории России по карте. Взаимосвязь между равнинами и горами. Географические закономерности их распространения.	Приводить примеры изменений в рельефе под влиянием различных факторов; показывать на карте и называть районы интенсивных тектонических движений.	Письменный, по результатам выполнения пр/работы.	Отработка навыков выполнения работы с картами атласа и к/к. Заполнение таблицы на основе анализа содержания карт.
9.	Минеральные ресурсы России.	1 (11)	Месторождения полезных природную среду; ископаемых, использование полезных ископаемых, влияние разработки месторождений на экологическую ситуацию; значимость полезных ископаемых для развития хозяйства; условия добычи полезных ископаемых.	Уметь читать физическую карту. Показывать месторождения полезных ископаемых, приводить примеры использования полезных ископаемых, влияния разработки месторождений на природную среду; оценивать значимость полезных ископаемых для развития хозяйства, оценивать условия добычи.	Письменный, по результатам работы с картами атласа и схемами в тексте учебника.	Работа с текстом и рисунком учебника. Работа с картами атласа.
10.	Развитие форм рельефа.	1	Изменения в рельефе под влиянием различных факторов;	Приводить примеры изменений в рельефе под	устный: индивидуальный	Участие в беседе по

		(12)	районы интенсивных тектонических движений; меры безопасности при стихийных явлениях;	влиянием различных факторов; называть меры безопасности при стихийных явлениях; объяснять влияние рельефа на природу и жизнь людей.	опрос.	результатам работы по картам атласа. Работа с картами атласа.
11.	Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Пр/р.«Определение по клим. картам суммарной солнечной радиации, коэф-та увлажнения и др.показателей».	2 (13-14)	Климатообразующие факторы. Климатические факторы, влияющие на обеспечение жизни людей. Способы адаптации человека к разным климатическим условиям. Климат и хозяйственная деятельность людей	Знать характеристику климатообразующих факторов, влияющих на климат России.	Письменный, по результатам выполнения пр/работы.	Работа с картами атласа. Заполнение таблицы.
12.	Закономерности распределения тепла и влаги на территории нашей страны.	1 (15)	Свойства циклонов и антициклонов. Изменения погоды под влиянием циклонов, антициклонов, атмосферных фронтов. Многолетняя мерзлота на территории страны.	Знать закономерности распределения суммарной солнечной радиации. Уметь приводить примеры влияния климата на жизнь людей, сравнивать Россию с другими странами по получаемому количеству тепла;	устный: индивидуальный опрос.	Работа с текстом и рисунком учебника. Работа с картами атласа.
13.	Типы климатов России. Пр/р«Оценка	2 (16-17)	Влияние климата на жизнь людей, сравнивать Россию с	Давать оценку климатических особенностей России;	Письменный, по результатам	Отработка навыков

	климатических показателей нескольких (2 -3) регионов страны для характеристики условий жизни и деятельности населения».)	<p>другими странами по получаемому количеству тепла, давать оценку климатических особенностей России;</p> <p>влияние разных типов воздушных масс, постоянных и переменных ветров на климат территории;</p> <p>карты температуры воздуха, количество осадков, закономерности их распределения в разных регионах России;</p>	<p>приводить примеры изменения погоды под влиянием циклонов, антициклонов, атмосферных фронтов; объяснять влияние разных типов воздушных масс, постоянных и переменных ветров на климат территории; определять по картам температуры воздуха, количество осадков, объяснять закономерности их распределения в разных регионах России; называть и показывать климатические пояса и области,</p>	выполнения пр/работы.	<p>выполнения работы с картами атласа и к/к. Заполнение таблицы.</p>
14.	Климат и хозяйственная деятельность людей. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям	1 (18)	<p>Климатические условия для обеспечения жизни людей.</p> <p>Адаптация к климату.</p>	<p>Давать краткое описание типов погоды; давать оценку климатических условий для обеспечения жизни людей. Уметь приводить примеры влияния климата на быт, жилище, одежду, способы передвижения, здоровье человека. Знать примеры</p>	устный: индивидуальный опрос.	<p>Работа с текстом и рисунком учебника. Самостоятельная работа.</p>

				основных неблагоприятных климатических явлений.		
15.	Обобщающий урок по темам: «Рельеф и полезные ископаемые», «Климат и климатические ресурсы».	1 (19)	Проверка усвоенных знаний. Знания и умения учащихся, степень усвоения ими материала по теме.		Письменный, тематический.	Выполнение разноуровневых заданий по теме.
16.	Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Пр/р «Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом»	2. (20-21)	Реки России, озера, артезианские бассейны, области распространения вечной мерзлоты на карте России ; хозяйственное использования поверхностных вод и негативного влияния на них человеком использования реки в хозяйственных целях;	Уметь показывать реки России на карте; объяснять основные характеристики реки на конкретных примерах; приводить примеры использования реки в хозяйственных целях; приводить примеры хозяйственного использования рек и негативного влияния на них человеческой деятельности.	Письменный, по результатам выполнения пр/работы.	Работа с картами атласа и контурными картами. Самостоятельное заполнение таблицы.
17.	Озера. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.	1 (22)	Характеристика крупных озер страны и других объектов внутренних вод; значение каналов и	Уметь показывать на карте озера, артезианские бассейны, области распространения вечной	Письменный, по результатам выполнения самостоятельной	Самостоятельная работа с текстом учебника по заполнению

			водохранилищ в жизни человека.	мерзлоты; ледники. Приводить примеры хозяйственного использования вод и негативного влияния на них человеческой деятельности. Давать характеристику крупных озер страны и области; показывать на карте и объяснять значение каналов и водохранилищ	работы.	таблицы.
18.	Водные ресурсы. <i>Пр/р</i> «Сравнительная оценка обеспеченности водными ресурсами своей области и любого региона»	1 (23)	Понятие водных ресурсов и их охрана. Влияние деятельности человека на водные ресурсы и меры по их охране и восстановлению.	Уметь приводить примеры хозяйственного использования вод и негативного влияния на них человеческой деятельности. Знать мероприятия по восстановлению водных ресурсов.	Письменный, по результатам выполнения пр/работы.	Работа с картами атласа и контурными картами. Заполнение таблицы.
19.	Почвы и почвенные ресурсы.	1 (24)	Факторы почвообразования; свойства основных типов почв;	Понимать значимость почвы - как основного компонента природы. В.В. Докучаев - основоположник почвоведения; называть свойства основных типов	устный: индивидуальный опрос.	Работа с текстом и рисунком учебника.

				почв.		
20.	Размещение основных типов почв.	1 (25)	Понятие «земельные ресурсы», «сельскохозяйственные угодья»; необходимость охраны почв, рационального использования земель;	Уметь объяснять основные закономерности распределения паочв в зависимости от температуры, количества осадков и природной зоны.	устный: индивидуальный опрос.	Работа с картами атласа.

21.	Меры по сохранению плодородия почв. Почвенные ресурсы России. Стихийные природные явления на территории страны.	1 (26)	Типы почв и их хозяйственное значения. Почвенные ресурсы.	Уметь: объяснять понятия: земельные ресурсы, сельскохозяйственные угодья; называть факторы почвообразования; давать оценку типов почв с точки зрения их хозяйственного оценивания; объяснять необходимость охраны почв, рационального использования земель.	Письменный, по результатам выполнения работы в тетради.	Участие в беседе по результатам работы по картам атласа. Работа с картами атласа.
22.	Растительный и животный мир России.	1 (27)	Ресурсы леса. Использование человеком лесных и иных видов пространств;	Уметь приводить примеры растительного и животного мира России: его видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик.	устный: индивидуальный опрос.	Работа с текстом и рисунком учебника. Работа с картами

				Знать особенности растительности и животного мира природных зон России.		атласа.
23	Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира.	1 (28)	Биологические (растительные, животные ресурсы леса; использование человеком безлесных пространств; изменения лугов, степей, тундры под влиянием деятельности человека;	Уметь приводить примеры значения растительного мира в жизни людей. Знать примеры биологических ресурсов, их рациональное использование. Приводить примеры мер по охране растительного и животного мира.	устный: индивидуальный опрос.	Работа с картами атлас.
24.	Природно-ресурсный потенциал России.	1 (29)	Значение животного мира в жизни человека; Последствия уничтожения среды обитания биологических ресурсов;	Знать характеристику природных территориальных комплексов, разного уровня: локальные, региональные и глобальные ПТК. Уметь приводить примеры физико-географического районирования России. Прогнозировать последствия уничтожения болот; объяснять значение животного мира в жизни человека.	устный: индивидуальный опрос.	Самостоятельная работа. Анализируют текст учебника при решении поставленной задачи.

Раздел 2. Природное районирование России (38 часов).

Природные комплексы.

26	Разнообразие ПК России. Анализ физической карты и карт компонентов природы.	1 (30)	П.Т.К. и уровни, ландшафтоведение, физико-географическое районирование, природные условия и ресурсы природно-хозяйственных зон на основе чтения тематических карт;	Приводить примеры природных и антропогенных ПТК. Понимание значимости природной зоны как природного комплекса, в котором взаимосвязаны и взаимообусловлены ее компоненты. Знать роль В.В.Докучаева и Л.С. Берга в создании учения о природных зонах.	устный: индивидуальный опрос.	Работа с картами атласа. Анализируют текст учебника при решении поставленной задачи.
27	Природно-хозяйственные различия морей России. Моря как крупные ПК	1 (31)	Природные условия и ресурсы морей на основе чтения тематических карт;	Уметь описывать море как природный комплекс. Объяснять и приводить примеры рационального и нерационального природопользования морей.	Письменный, по результатам выполнения работы в тетради.	Работа с текстом и рисунком учебника. Работа с картами атласа.
28	Природные зоны. Арктические пустыни, тундра, лесотундра. Пр/р. «Определение по карте прир.зон и нанесение их	1 (32)	Рациональное и нерациональное природопользования; описывать виды хозяйственной деятельности людей в	Уметь описывать природные условия и ресурсы природно-хозяйственной зоны на основе чтения тематических карт; объяснять и приводить	Письменный, по результатам выполнения пр/работы.	Участие в беседе по результатам работы по картам атласа.

	на к/к».		природных зонах.	примеры рационального и нерационального природопользования; описывать виды хозяйственной деятельности людей в природной зоне.		Работа с картами атласа.
29.	Разнообразие лесов России.	1 (33)	Примеры рационального и нерационального природопользования лесов; виды хозяйственной деятельности людей в данной природной зоне.	Уметь описывать природные условия и ресурсы природно-хозяйственной зоны на основе чтения тематических карт; объяснять и приводить примеры рационального и нерационального природопользования; описывать виды хозяйственной деятельности людей в природной зоне.	устный: индивидуальный опрос.	Самостоятельная работа. Анализируют текст учебника при решении поставленной задачи.
30.	Безлесные зоны на юге России.	1 (34)	Рациональное и нерациональное природопользования безлесной зоны; виды хозяйственной деятельности людей в природных зонах.	Уметь описывать природные условия и ресурсы природно-хозяйственной зоны на основе чтения тематических карт; объяснять и приводить примеры рационального и нерационального природопользования;	Письменный, по результатам выполнения самостоятельной работы.	Самостоятельная работа. Анализируют текст учебника при решении поставленной задачи.

				описывать виды хозяйственной деятельности людей в природной зоне.		
31.	Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории.	1 (35)	Распределение природных зон с высотой. Рациональное и нерациональное природопользование высотной поясности; виды хозяйственной деятельности людей в условиях высотной поясности. Охрана природных территорий.	Уметь описывать высотную поясность. Знание причин, которые влияют на набор высотных поясов. Уметь приводить примеры охраняемых территорий.	Письменный, по результатам выполнения работы в тетради.	Вычерчивание схемы.
32.	Контрольная работа по теме «Природные комплексы России»	1 (36)	Проверка усвоенных знаний. Знания и умения учащихся, степень усвоения ими материала по теме.		Письменный, тематический.	Выполнение разноуровневых заданий по теме.
Природа регионов России (36 часов)						

33.	Русская (Восточно-Европейская) равнина. Географическое положение и особенности природы. Практическая работа	1 (37)	Особенности географического положения, состав и особенности природы региона и природных объектов; Зависимость природы объекта от	Уметь определять особенности географического положения, состав и особенности природы крупного региона; объяснять зависимость природы объекта от географической широты,	Письменный по результатам практической работы.	Работа с картами атласа и контурными картами.
-----	---	-----------	---	--	--	---

	«Нанесение границ природного региона».		географической широты, характера подстилающей поверхности, общей циркуляции атмосферы; зависимость характера рельефа от строения земной коры; закономерности развития растительного и животного мира территории;	характера подстилающей поверхности, общей циркуляции атмосферы, зависимость характера рельефа от строения земной коры. Уметь наносить регион и его характеристики на контурную карту.		
34.	Природные комплексы Русской равнины.	1 (38)	природные условия и природные ресурсы крупных природных регионов для жизни и деятельности человека.		Письменный по результатам самостоятельной работы.	Участие в беседе по результатам работы по картам атласа. Самостоятельная работа.
35.	Проблемы рационального использования природных ресурсов Русской равнины.	1 (39)			устный: индивидуальный опрос.	Анализируют текст учебника при решении поставленной задачи.
36.	Северный Кавказ – самые молодые и высокие горы России. Пр/р «Нанесение	1 (40)	Особенности географического положения, состав и особенности природы региона и природных	Уметь определять особенности географического положения, состав и особенности природы	Письменный, по результатам выполнения	Работа с картами атласа и контурными

	границ природного региона».		объектов; Зависимость природы объекта от географической широты, характера подстилающей поверхности, общей циркуляции атмосферы;	крупного региона; объяснять зависимость природы объекта от географической широты, характера подстилающей поверхности, общей циркуляции атмосферы, зависимость характера рельефа от строения земной коры. Уметь наносить регион и его характеристики на контурную карту.	пр/работы.	картами.
37.	Природные комплексы Северного Кавказа, их влияние на жизнь и хозяйственную деятельность человека.	1 (41)	зависимость характера рельефа от строения земной коры; закономерности развития растительного и животного мира территории;		устный: индивидуальный опрос.	Участие в беседе по рисункам учебника. Обсуждение текста учебника. Вычерчивание схемы в тетради. Самостоятельная работа.
38.	Урал – «каменный пояс» земли русской. Пр/р «Нанесение границ природного региона».	1 (42)	Особенности географического положения, состав и особенности природы региона и природных объектов; Зависимость природы объекта от географической широты, характера подстилающей поверхности, общей циркуляции атмосферы;	Уметь определять особенности географического положения, состав и особенности природы крупного региона; объяснять зависимость природы объекта от географической широты, характера подстилающей поверхности, общей циркуляции атмосферы, зависимость характера	Письменный, по результатам выполнения пр/работы.	Работа с картами атласа и контурными картами.
39.	Своеобразие природы Урала.	1 (43)			устный: индивидуальный опрос.	Работа с текстом и рисунком учебника.

40.	Природные уникалы Урала. Экологические проблемы.	1 (44)	зависимость характера рельефа от строения земной коры; закономерности развития растительного и животного мира территории; характеризовать и оценивать природные условия и природные ресурсы крупных природных регионов для жизни и деятельности человека.	рельефа от строения земной коры. Уметь наносить регион и его характеристики на контурную карту. Знание специфики природы района, природные ресурсы, причины их разнообразия и влияние на жизнь и хозяйственную деятельность населения.	Письменный, по результатам выполнения самостоятельной работы.	Самостоятельная работа.
41.	Географическое положение, территория и границы Свердловской области. Пр/р«Нанесение границ Свердловской области и её соседей».	1 (45)	Особенности географического положение области. Административные соседи области. крайние точки и географический центр Свердловской области.	Уметь показывать и называть факторы, определяющие географическое положение Свердловской области; показывать на карте крайние точки страны; показывать границы и соседние административные единицы. Уметь наносить регион и его характеристики на контурную карту.	Письменный, по результатам выполнения пр/работы.	Работа с картами атласа и контурными картами.
42.	Тектоническое строение, рельеф, полезные	1	Основные черты рельефа. Влияние внутренних и внешних процессов на рельеф и богатстве	Уметь читать физическую, тектоническую, геологическую карты.	Письменный, по результатам выполнения	Работа с картами атласа и контурными

	ископаемые области.	(46)	пород, основные черты строения и рельефа области.	Показывать на карте основные формы рельефа, выявлять особенности рельефа, наносить их на контурную карту. Выявлять взаимозависимость тектонических структур и форм рельефа, полезных ископаемых на основе сопоставления карт.	работы в тетради.	картами.
43.	Климат Свердловской области.	1 (47)	Особенности климата, размещение климатических поясов, примеры влияния рельефа и господствующих ветров.	Знать характеристику климатообразующих факторов, влияющих на климат Свердловской области.	Письменный, по результатам выполнения работы в тетради.	Работа с картами атласа и контурными картами.
44.	Внутренние воды.	1 (48)	Основные речные системы, и крупные озера, заболоченные территории области, характерные особенности их природы.	Уметь показывать реки и другие примеры внутренних вод на карте Свердловской области; объяснять основные характеристики реки на конкретных примерах; приводить примеры использования реки в хозяйственных целях.	устный: индивидуальный опрос.	Участие в беседе по результатам работы по картам атласа. Обсуждение поставленного вопроса. Вычерчивание схемы в

						тетради.
45.	Почвы.	1 (49)	Основные зональные и азональные типы почв, характеристика их размещения и свойств.	Уметь объяснять основные закономерности распределения почв на карте Свердловской области; приводить примеры типичных почв.	устный: индивидуальный опрос.	Участие в беседе по результатам работы по картам атласа. Обсуждение поставленного вопроса.
46.	Растительный и животный мир.	1 (50)	Биологические (растительные, животные ресурсы области; использование биологических ресурсов человеком.	Уметь приводить примеры растительного и животного мира Свердловской области: его видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. Знать особенности растительности и животного мира природных зон.	устный: индивидуальный опрос.	Участие в беседе по результатам работы по картам атласа. Обсуждение поставленного вопроса.
47.	Природные районы.	1 (51)	П.Т.К. и уровни, физико-географическое районирование, природные условия и ресурсы природно-хозяйственных зон.	Уметь определять особенности географического положения природных районов и особенности природы; объяснять зависимость	устный: индивидуальный опрос.	Участие в беседе, Поиск информации в

				природы объекта от факторов природы.		учебнике для подтверждения фактов.
48	Охрана природы.	1 (52)	Проявление антропогенного влияния на природу Свердловской области.	Знать примеры биологических ресурсов, их рациональное использование на территории области. Знать примеры охраняемых территорий. Приводить примеры мер по охране растительного и животного мира.	устный: индивидуальный опрос.	Участие в беседе, Поиск информации в учебнике для подтверждения фактов.
49	Контрольная работа по теме «Урал. Свердловская область».	1 (53)	Проверка усвоенных знаний. Знания и умения учащихся, степень усвоения ими материала по теме.		Письменный, тематический.	Выполнение разноуровневых заданий по теме.
50.	Западно-Сибирская низменность или равнина: особенности природы. Пр/р «Нанесение границ природного региона».	1 (54)	Особенности географического положения, состав и особенности природы региона и природных объектов; зависимость природы объекта от географической широты, характера подстилающей поверхности, общей циркуляции атмосферы;	Уметь определять особенности географического положения, состав и особенности природы крупного региона; объяснять зависимость природы объекта от географической широты, характера подстилающей поверхности, общей циркуляции атмосферы, зависимость характера	Письменный, по результатам выполнения пр/работы.	Работа с картами атласа и контурными картами.
51.	Природные ресурсы Западно-Сибирской равнины и условия их	1 (55)	характера подстилающей поверхности, общей циркуляции атмосферы;	циркуляции атмосферы, зависимость характера	Письменный, по результатам выполнения	Работа с картами атласа и контурными

	освоения.		зависимость характера рельефа от строения земной коры; закономерности развития растительного и животного мира территории; природные условия и природные ресурсы крупных природных регионов для жизни и деятельности человека.	рельефа от строения земной коры. Уметь наносить регион и его характеристики на контурную карту. Знание специфики природы района, природные ресурсы, причины их разнообразия и влияние на жизнь и хозяйственную деятельность населения.	работы в тетради.	картами.
52.	Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Пр/р «Нанесение границ природного региона».	1 (56)	Особенности географического положения, состав и особенности природы региона и природных объектов; Зависимость природы объекта от географической широты,	Уметь определять особенности географического положения, состав и особенности природы крупного региона; объяснять зависимость природы объекта от географической широты, характера подстилающей поверхности, общей циркуляции атмосферы,	Письменный, по результатам выполнения пр/работы.	Работа с картами атласа и контурными картами.
53.	Природные районы Восточной Сибири.	1 (57)	характера подстилающей поверхности, общей циркуляции атмосферы;	зависимость характера рельефа от строения земной коры. Уметь наносить регион	устный: индивидуальный опрос.	Самостоятельная работа.
54.	Жемчужина Сибири – Байкал.	1 (58)	зависимость характера рельефа от строения земной коры;		устный: индивидуальный опрос.	Самостоятельная работа.

55.	Природные ресурсы Восточной Сибири, проблемы их освоения.	1 (59)	закономерности развития растительного и животного мира территории; природные условия и природные ресурсы крупных природных регионов для жизни и деятельности человека.	и его характеристики на контурную карту. Знание специфики природы района, природные ресурсы, причины их разнообразия и влияние на жизнь и хозяйственную деятельность населения.	устный: индивидуальный опрос.	Работа с текстом и рисунком учебника.
-----	---	-----------	--	---	----------------------------------	---------------------------------------

56.	Контрольная работа по теме «Сибирь».	1 (60)	Проверка усвоенных знаний. Знания и умения учащихся, степень усвоения ими материала по теме.		Письменный, тематический.	
57.	Дальний Восток – край контрастов. Пр/р«Нанесение границ природного региона».	1 (61)	Особенности географического положения, состав и особенности природы региона и природных объектов; зависимость природы объекта от географической широты,	Уметь определять особенности географического положения, состав и особенности природы крупного региона; объяснять зависимость природы объекта от географической широты,	Письменный, по результатам выполнения пр/работы.	Работа с картами атласа и контурными картами.
58.	Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникамы.	1 (62)	характера подстилающей поверхности, общей циркуляции атмосферы; зависимость характера рельефа от	характера подстилающей поверхности, общей циркуляции атмосферы, зависимость характера рельефа от строения земной	Письменный, по результатам выполнения самостоятельной работы.	Самостоятельная работа.

59.	Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком.	1 (63)	строения земной коры; закономерности развития растительного и животного мира территории; природные условия и природные ресурсы крупных природных регионов для жизни и деятельности человека.	коры. Уметь наносить регион и его характеристики на контурную карту. Знание специфики природы района, природные ресурсы, причины их разнообразия и влияние на жизнь и хозяйственную деятельность населения.	устный: индивидуальный опрос.	Работа с текстом и рисунком учебника.
60.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Природа регионов России».	1 (64)	Проверка усвоенных знаний. Знания и умения учащихся, степень усвоения ими материала по теме.		Письменный, тематический.	Выполнение разноуровневых заданий по теме.
Человек и природа. 5 часов.						
61	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека.	2 (65)	Законы об охране природы; значение природы в жизни и деятельности человека.	Уметь объяснять значение природы в жизни и деятельности человека, роль географической науки в рациональном природопользовании; составлять географические прогнозы, анализировать экологические карты России.	устный: индивидуальный опрос.	Самостоятельная работа по тексту учебника и на основе анализа карт.
62.	Антропогенное	1	Экологическая карты России;	Составлять географические прогнозы, анализировать	устный: индивидуальный	Самостоятельная работа по тексту

	воздействие на природу.	(66)	правила природоохранительного поведения, мероприятия по охране природы.	экологические карты России, уметь выполнять правила природоохранного поведения, участвовать в мероприятиях по охране природы.	опрос.	учебника и на основе анализа карт .
63.	Рациональное природопользование.	1 (67)	Принципы рационального природопользования; виды географических прогнозов; прогнозирование природной среды.	Знать законы об охране природы; антропогенное воздействие на природу; рациональное природопользование, особо охраняемые территории, памятники Всемирного природного и культурного наследия в нашей стране.	Письменный, по результатам выполнения работы в тетради.	Вычерчивание схемы.
64.	Экологическая ситуация в России.	1 (69)	Источники экологической опасности, контроль за состоянием природы среды, мониторинг за состоянием окружающей среды.	Уметь читать информацию по экологическим картам, анализировать информацию по картам. Знать основные источники экологической опасности. Понимание значимости системы мониторинга за состоянием окружающей среды.	устный: индивидуальный опрос.	Работа с текстом и рисунком учебника. Самостоятельная работа: составление схемы.
65.	Подведение итогов курса.	1 (70)	Основные понятия курса.			

Поурочно-тематическое планирование курса. 9 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные понятия темы	Предметные результаты	Виды контроля	Виды деятельности
<p>Политико-географическое положение России. 15 часов.</p>						
1.	Российская Федерация.	1 (1)	Федеративное устройство страны. Субъекты Р.Ф. , их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.	Знать задачи курса экономической и социальной географии России. Понимать значимость географии, как науки, в изучении окружающего мира. Уметь приводить примеры федеративных единиц России. Знать особенности административно-территориального деления. Пользоваться политико-административной карта России.	устный: индивидуальный опрос.	Работают с текстом учебника, выделяют в нем главное, выполняют задания учебника.
2.	Территория и акватория, морские и сухопутные границы, воздушное пространство, недра, континентальный шельф.	1 (2)	Государственная территория России. Зона Севера.	Знать определение «государственная территория» Определять место России среди государств СНГ и стран мира. Знать: влияние на хозяйство северного положения страны.	устный: индивидуальный опрос.	Участие в беседе. Работают с текстом учебника, выделяют в нем главное, выполняют задания учебника.

3.	<p>Географическое положение и границы России. Пр/р.</p> <p>Нанесение на к/к границ России и соседних государств. Обозначение столиц.</p>	1 (3)	<p>Особенности географического положения России, его сравнение с географическим положением других государств.</p> <p>Географическое положение как фактор развития государства.</p>	<p>Знать: особенности транспортного, геополитического и геоэкономического положения России, соседское положение России. Уметь характеризовать географическое положение России, выявлять влияние ГП на развитие хозяйства страны.</p>	<p>Письменный, по результатам выполнения пр/работы.</p>	<p>Отработка навыков выполнения работы с картами атласа и к/к.</p>
4.	<p>Исторические особенности заселения территории России.</p>	1 (4)	<p>Формирование и освоение государственной территории России. Изменения границ на различных исторических этапах.</p>	<p>Знать основные этапы исторического заселения территории государства России. Понимать причины и последствия изменения территории России в течение времени.</p>	<p>Письменный, по результатам работы с текстом учебника.</p>	<p>Участие в беседе. Работают с текстом учебника, выделяют в нем главное, выполняют задания учебника (составление и заполнение таблицы)</p>
5.	<p>Население России. Человеческий потенциал страны. Численность, размещение, естественное движение населения.</p>	1 (5)	<p>Численность населения России в сравнении с другими государствами. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX-XXI вв. основные показатели,</p>	<p>Знать данные о численности населения России. Уметь: строить и анализировать графики и статистические таблицы, определять среднюю плотность населения, коэффициент ЕП. Определять половой и возрастной состав населения России по</p>	<p>Письменный, по результатам выполнения работы в тетради.</p>	<p>Участие в беседе. Работают с текстом учебника, выделяют в нем главное, выполняют задания учебника (на основе данных построение графика и его</p>

			<p>характеризующие население страны и её отдельных частей. Естественный прирост населения</p> <p>Прогнозирование изменение численности населения России. Основные показатели характеризующие население страны. Половой и возрастной состав населения</p>	<p>статистическим данным. Сравнить продолжительность жизни мужского и женского населения.</p>		анализ)
6.	Народы и основные религии России. Территориальные аспекты межнациональных отношений.	1 (6)	<p>Народ. Языковые семьи. География народов и языков. Мировые и национальные религии, их география.</p>	<p>Знать национальный состав, особенности географии народов и религий России, Определять крупнейшие по численности населения народы России. Определять: особенности размещения народов по территории страны; основные языковые семьи; современный религиозный состав населения России. Уметь показывать на карте крупнейшие религиозные</p>	<p>устный: индивидуальный опрос.</p>	<p>Участие в беседе. Работают с текстом учебника, выделяют в нем главное, выполняют задания учебника.</p>

				центры.		
7.	Направления и типы миграции. Половой и возрастной состав населения. Основные показатели, характеризующие население страны и её отдельные территории.	1 (7)	Миграции. Направления и типы миграций. Классификация миграций по характеру, масштабу и причинам. Основные направления миграционных потоков на разных этапах страны.	Знать понятия миграция, эмиграция, депортация, иммиграция. Определять по статистическим данным районы с высокими показателями миграционного прироста и убыли населения.	устный: индивидуальный опрос.	Участие в беседе. Работают с текстом учебника, выделяют в нем главное, выполняют задания учебника (составляют классификацию и приводят примеры)
8.	Особенности расселения; городское и сельское население. Основная полоса расселения. Роль крупнейших городов в жизни страны.	1 (8)	Города и сельские поселения. Соотношение городского и сельского населения страны. Многообразие городских и сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов. Городские агломерации.	Знать особенности размещения, крупнейшие по численности населения города России, давать определения: городские агломерации, типы населённых пунктов, зоны расселения, трудовые ресурсы, активное население, пассивное население, рынок труда, безработица.	устный: индивидуальный опрос.	Участие в беседе. Работают с текстом учебника, выделяют в нем главное, выполняют задания учебника.
Экономика российской Федерации. 7 часов.						

9.	Экономические системы в историческом развитии Р.Ф. традиционная и командная системы.	1 (9)	Основные экономические системы, их характерные признаки и наличие в современной России.	Объяснять особенности традиционной системы экономики. Приводить примеры продукции экономик. Знать преимущества и недостатки видов экономики.	устный: индивидуальный опрос.	Участие в беседе. Работают с текстом учебника, выделяют в нем главное, выполняют задания учебника
10.	Командная экономическая система б. СССР.	1 (10)	Основные особенности командной типа экономики в бывшем СССР.	Объяснять особенности командной системы экономики. Приводить примеры продукции экономики. Знать преимущества и недостатки экономики в б.СССР.	устный: индивидуальный опрос.	Участие в беседе. Работают с текстом учебника, выделяют в нем главное, выполняют задания учебника
11.	Рыночная и смешанная экономика.	1 (11)	Особенности рыночной и смешанной типов экономики.	Объяснять особенности рыночной системы экономики. Приводить примеры продукции экономики. Знать преимущества и недостатки вида экономики. Уметь сравнивать виды экономики.	устный: индивидуальный опрос.	Участие в беседе. Работают с текстом учебника, выделяют в нем главное, выполняют задания учебника
12.	Социально-экономические реформы в России.	1 (12)	Причины социально-экономических реформ в России. Изменение социально-экономического развития в историческом развитии страны.	Объяснять сущность социально-экономических реформ в России. Знать характеристики реформ экономики.	устный: индивидуальный опрос.	Участие в беседе. Работают с текстом учебника, выделяют в нем главное, выполняют задания учебника
13.	Структурные	1	Структурные особенности экономики России, их	Объяснять суть структурных особенностей России.	устный: индивидуальный	Работают с текстом учебника, выделяют в

	особенности России.	(13)	характерные признаки.		ный опрос.	нем главное, анализируют рисунок, выполняют задания учебника.
14.	Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов.	1 (14)	Проблемы природно-ресурсной основы экономики России в настоящее время.	Выявлять достоинства и недостатки природно-ресурсного капитала России. Определять по картам особенности географического положения и основных ресурсных баз и набор представленных в них полезных ископаемых.	устный: индивидуальный опрос.	Работают с текстом учебника, выделяют в нем главное, анализируют рисунок, выполняют задания учебника.
15.	Хозяйство России. Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России. Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития.	1 (15)	Россия в системе международного разделения труда. Взаимосвязи России с другими странами мира. Объекты мирового природного и культурного наследия в России.	Оценивать место и роль России в международном разделении труда в отдельных сферах хозяйства. Определять территориальную структуру внешней торговли России.	устный: индивидуальный опрос.	Работают с текстом учебника, выделяют в нем главное, выполняют задания учебника (составление и заполнение таблицы)
Комплексы России и их география. 22 часа.						

16	Производственный потенциал: география отраслей хозяйства, географические проблемы и перспективы развития. Научный комплекс.	1 (16)	Структура, значение, проблемы, основные районы распространения.	Знать состав научного комплекса и географию научных центров России; что такое технополисы и их влияние на научный комплекс. Уметь показывать на карте научные центры.	Письменный, по результатам выполнения работы в тетради.	Работают с текстом учебника, выделяют в нем главное, выполняют задания учебника.
17.	Роль, значение и проблемы развития машиностроительного комплекса. (М.С.К.)	1 (17)	Состав, место и значение в хозяйстве. Значение машиностроения в экономическом подъёме России. Отраслевая структура.	Знать состав и значение комплекса, связь с другими отраслями промышленности. Объяснять роль М.С.К. в современной экономике страны.	устный: индивидуальный опрос.	Работают с текстом учебника, выделяют в нем главное, выполняют задания учебника. Анализируют данные таблицы.
18.	Факторы размещения предприятий М.С.К.	1 (18)	Факторы размещения. Специализация и кооперирование в машиностроении. Диспропорции развития. М.С.К. и охрана окружающей среды.	Знать факторы размещения предприятий. Выявлять по картам главные районы размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения; районы, производящие наибольшую часть машиностроительной продукции; районы с наиболее высокой долей машиностроения в промышленности.	устный: индивидуальный опрос.	Участие в беседе. Устные ответы на вопросы. Работа с текстом учебника.

19.	География машиностроения.	1 (19)	Ведущие центры. Продвижение на российский рынок зарубежных производителей. Перспективы развития отечественного автопрома.	Показывать главные районы и центры наукоемкого, трудоемкого, металлоемкого МШ и объяснять факторы их размещения. Определять по картам закономерности в размещении отраслей трудоемкого и металлоемкого МШ.	Письменный, по результатам выполнения работы в тетради.	Выявление основных факторов, влияющих на размещение предприятий, составление на основе выявленных закономерностей характеристики.
20.	В.П.К.	1 (20)	Структура, значение, проблемы, основные районы распространения.	Знать состав и значение комплекса, связь с другими отраслями промышленности.	Письменный, по результатам выполнения работы в тетради.	Составление структуры комплекса на основе работы с текстом учебника, анализа карты.
21.	Роль, значение и проблемы топливно-энергетического комплекса.(Т.Э.К.).	1 (21)	Состав, место и значение в хозяйстве. Изменение роли отдельных видов топлива. Роль нефти и газа во внешней торговле. Современные проблемы Т.Э.К. Т.Э.К. и охрана окружающей среды.	Знать состав и специфику ТЭК. Называть основные проблемы и перспективы его развития. Уметь анализировать экономические карты и статистические данные. Анализировать динамику структуры потребления топливно-энергетических ресурсов.	устный: индивидуальный опрос.	Участие в беседе. Устные ответы на вопросы. Работа с текстом учебника.
22.	Топливная промышленность.	1 (22)	География основных и перспективных районов	Знать и показывать на карте крупные месторождения нефти, газа, угля. Важнейшие газо- и	Письменный, по результатам	Работают с текстом учебника, выделяют в нем главное, выполняют

			добычи, систем нефтепроводов, нефтепереработки.	нефтепроводы. Использовать различные источники географической информации для составления характеристики одного из нефтяных и угольных бассейнов. Уметь определять место России в мире по запасам и добыче нефти и газа, выявлять основные районы добычи нефти и основные сферы ее использования, определять влияние отрасли на окружающую среду.	выполнения работы в тетради.	задания учебника. Анализируют карту атласа. Составляют характеристику отрасли.
23.	Электроэнергетика.	1 (23)	Типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. Проблемы электроэнергетики.	Знать типы электростанций и объемы производства электроэнергии в России. Уметь определять место России в мире по производству электроэнергии, сравнивать типы электростанций и их особенности в производстве э/э, определять влияние отрасли на окружающую среду и перспективы ее развития. Приводить примеры и показывать на карте электростанции различных типов (ГЭС, ТЭЦ, АЭС, ПЭС)	Письменный, по результатам выполнения работы в тетради.	Работают с текстом учебника, выделяют в нем главное, выполняют задания учебника. Анализируют карту атласа. Составляют характеристику отрасли.
24.	Состав и значение металлургического комплекса.	1 (24)	Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны.	Знать состав и значение комплекса, связь с другими отраслями промышленности.	устный: индивидуальный опрос.	Участие в беседе. Устные ответы на вопросы. Работа с текстом

						учебника.
25.	Чёрная металлургия. Факторы размещения предприятий.	1 (25)	Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География металлургии чёрных металлов: основные районы и центры. Черная металлургия и охрана окружающей среды.	Знать основные стадии производства черных металлов. Уметь определять объемы производства черной металлургии, факторы и географию размещения предприятий отрасли, сопоставлять по картам географию месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров черной металлургии. Показывать на карте металлургические базы предприятий черной промышленности и их крупнейшие центры. Показывать на карте центры по выплавке и объяснять факторы их размещения предприятий черной металлургии. Определять меры по сохранению природы.	Письменный, по результатам выполнения работы в тетради.	Работают с текстом учебника, выделяют в нем главное, выполняют задания учебника. Анализируют карту атласа. Составляют характеристику отрасли.
26.	Цветная металлургия.	1 (26)	Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География металлургии лёгких и тяжёлых цветных металлов, основные	Показывать на карте металлургические базы и их крупнейшие центры. Использовать различные источники географической информации для составления	устный: индивидуальный опрос.	Участие в беседе. Индивидуальная работа, работа в малых группах.

			районы и центры. Цветная металлургия и охрана окружающей среды.	характеристики баз. Показывать на карте центры по выплавке цветных металлов и объяснять факторы их размещения. Определять меры по сохранению природы.		
27.	Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность.	1 (27)	Состав, место и значение в хозяйстве. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.	Знать состав и значение комплекса, связь с другими отраслями промышленности. Знать определения химико-лесной комплекс, химическая промышленность. Знать специфику ХП, важнейшие центры. Приводить примеры по сохранению природы.	Письменный, по результатам выполнения работы в тетради.	Работают с текстом учебника, выделяют в нем главное, выполняют задания учебника. Анализируют карту атласа. Составляют характеристику отрасли.
28	Факторы размещения предприятий химической промышленности.	1 (28)	Факторы размещения предприятий.	Анализировать экономическую карту, показывать основные химические базы и главные центры. Составлять характеристику баз, используя различные источники географической информации. Объяснять факторы размещения основных производств, показывать на карте главные центры.	Письменный, по результатам выполнения работы в тетради.	Работают с текстом учебника, выделяют в нем главное, выполняют задания учебника. Анализируют карту атласа. Составляют характеристику отрасли.

29.	Лесная промышленность.	1 (29)	Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.	Анализировать экономическую карту, показывать основные базы лесной промышленности и главные центры. Составлять характеристику баз, используя различные источники географической информации. Объяснять факторы размещения основных производств, показывать на карте главные центры и лесопромышленные комплексы.	Письменный, по результатам выполнения работы в тетради.	Работают с текстом учебника, выделяют в нем главное, выполняют задания учебника. Анализируют карту атласа. Составляют характеристику отрасли.
30.	Состав и значение агропромышленного комплекса. (А.П.К.)	30 (30)	Состав, место и значение в экономике. Отличия А.П.К. от других отраслей хозяйства. Сельское хозяйство и охрана окружающей среды.	Знать состав и значение комплекса, связь с другими отраслями промышленности.	устный: индивидуальный опрос.	
31.	Земледелие и животноводство.	1 (31)	География основных отраслей земледелия и животноводства.	Знать значение с/х для страны. Уметь определять состав и особенности с/х и растениеводства; определять по эколого-климатическим показателям основные районы выращивания зерновых и тех-	Письменный, по результатам выполнения работы в тетради.	Работают с текстом учебника, выделяют в нем главное, выполняют задания учебника. Анализируют карту атласа. Составляют

				<p>нических культур; выявлять влияние с/х на окружающую среду и перспективы развития растениеводства. Иметь представление о животноводстве России. Уметь определять основные направления и районы животноводства в России; выявлять перспективы развития отрасли.</p>		<p>характеристику отрасли.</p>
32.	<p>Пищевая и легкая промышленность.</p>	<p>1 (32)</p>	<p>Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и отрасли. Предприятия пищевой промышленности и охрана окружающей среды.</p>	<p>Знать специфику отраслей легкой и пищевой промышленности, географию размещения основных отраслей и центров. Понимать группировку отраслей по характеру использования сырья, проблемы легкой и пищевой промышленности в России.</p>	<p>Письменный, по результатам выполнения работы в тетради.</p>	<p>Работают с текстом учебника, выделяют в нем главное, выполняют задания учебника. Анализируют карту атласа. Составляют характеристику отрасли.</p>
33.	<p>Состав инфраструктурного комплекса. Роль транспорта.</p>	<p>1 (33)</p>	<p>Состав, место и значение в хозяйстве. Классификация услуг по характеру и видам. Коммуникационная система и сфера</p>	<p>Знать состав и значение комплекса, связь с другими отраслями промышленности.</p>	<p>устный: индивидуальный опрос.</p>	<p>Составление структуры комплекса на основе работы с текстом учебника, анализа карты.</p>

			обслуживания.			
34.	Сухопутный транспорт.	1 (34)	Железнодорожный и автомобильный транспорт: место и значение в хозяйстве. Протяжённость железных и автомобильных дорог, основные черты их географии.	Иметь представление о видах и работе транспорта и о ж/д транспорте России. Уметь сравнивать виды транспорта по ряду показателей; раскрывать понятия. Знать различные виды транспорта, их преимущества и недостатки. Показывать важнейшие Ж/Д магистрали и узлы.	Письменный, по результатам выполнения работы в тетради.	Работают с текстом учебника, выделяют в нем главное, выполняют задания учебника. Анализируют карту атласа. Составляют характеристику отрасли.
35.	Водный и другие виды транспорта.	1 (35)	Морской и речной транспорт: место и значение в хозяйстве, распределение флота и портов между бассейнами, протяжённость судоходных речных путей. Воздушный транспорт. Основные проблемы развития авиационного транспорта. Воздействие на окружающую среду. Трубопроводный	Знать различные виды транспорта, их преимущества и недостатки. Знать и показывать на карте океанические бассейны, крупные порты, Северный морской путь, основные судоходные речные пути, транспортные пути.	Письменный, по результатам выполнения работы в тетради.	Работают с текстом учебника, выделяют в нем главное, выполняют задания учебника. Анализируют карту атласа. Составляют характеристику отрасли.

			транспорт.			
36.	Связь. Сфера обслуживания.	1 (36)	Место и значение связи и социальной сферы в хозяйственном комплексе страны. Виды связи. География связи, жилищного и рекреационного хозяйства. Географические различия в уровне развития социального комплекса и качестве жизни населения.	Объяснять значение отраслей сферы обслуживания в повышении качества жизни населения, географические различия обеспечения россиян жильем, значение для экономики РФ развития рекреационного хозяйства.	устный: индивидуальный опрос.	Работают с текстом учебника, выделяют в нем главное; структурируют учебный материал;
37.	Контрольная работа по теме «Комплексы России».	1 (37)	Проверка усвоенных знаний. Знания и умения учащихся, степень усвоения ими материала по теме.	Демонстрировать основные знания и умения по теме.	Письменный, тематический.	Выполнение разноуровневых заданий по теме.
Районирование России. Региональная часть.						
38.	Экономическое районирование.	1 (38)	Районирование, экономическое районирование, Э.Г.П., разделение труда.	Объяснять значение районирования и зонирования России. Приводить примеры экономических районов, федеральных округов.	устный: индивидуальный опрос.	Работают с текстом учебника, выделяют в нем главное; структурируют учебный материал;

39.	Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения: зона Севера и основная зона. Районирование России.	1 (39)	Принципы и виды районирования страны.	Знать основные принципы районирования РФ, основные задачи, принципы и проблемы.	устный: индивидуальный опрос.	Работают с текстом учебника, выделяют в нем главное; структурируют учебный материал;
40	Природно-хозяйственное районирование России.	1 (40)	Особенности географического положения. Специфика природы, населения, место и роль региона в социально-экономическом развитии страны. Внутренние природно-хозяйственные различия.	Знать особенности географического положения Западного макрорегиона России. Уметь: показывать по карте районы Западной России.	устный: индивидуальный опрос.	Работают с текстом учебника, выделяют в нем главное; структурируют учебный материал;
41.	Географические особенности Центрального региона. Пр/р.: «Нанесение границ на к/к и комплексная характеристика Э.Г.П. региона».	1 (41)	Общая характеристика. Особенности экономико-географического положения. Высокая степень освоенности территории. Развитость транспортной сети и её рисунок. Высокий научно-производственный потенциал. Культура рационального	Давать оценку географическому положению региона, природным условиям и ресурсам для жизни и деятельности населения. Давать оценку влияния географического положения района на природу, заселение и	Письменный, по результатам выполнения пр/работы.	Отработка навыков выполнения работы с картами атласа и к/к. Характеризуют ЭГП района, природные условия и ресурсы на основе анализа карт атласа, текста учебника.

			природопользования.	развитие хозяйства. Приводить примеры центров производства важнейших видов продукции, показывать их на экономической карте.		Номенклатура по теме.
42.	Географическое положение региона, его природный, человеческий и хозяйственный потенциал.	1 (42)	Соотношение городского и сельского населения. Этнодемографическая и конфессиональная мозаика народов. Значительные показатели плотности населения. Показатели качества жизни. Отрасли специализации. Острота экологических проблем.		устный: индивидуальный опрос.	Участие в беседе. Индивидуальная работа, работа в малых группах.
43	Узловые районы Центральной России.	2 (43-44)	ЦР – ядро формирования русского народа. Качество жизни населения, демографические проблемы. Научная специализация района. Ведущие отрасли хозяйства и их центры, внутренние различия в сельском хозяйстве. Проблемы и перспективы развития хозяйства. Москва – столица Российской Федерации, представитель России на мировой арене. Радиально-кольцевая структура Москвы. Москва – крупнейший транспортный узел РФ.	Анализировать карты, приводить примеры факторов, способствовавших формированию района. Составлять характеристику территории, используя различные источники информации и формы ее представления. Анализировать планировку Москвы.	Письменный, по результатам выполнения работы в тетради.	Работают с текстом учебника, выделяют в нем главное, выполняют задания учебника. Анализируют карту атласа. Составляют характеристику узлового района.

44	<p>Географические особенности Севера. Пр/р.: нанесение границ на к/к и комплексная характеристика Э.Г.П. региона.</p>	1 (45)	<p>Район на карте России. Особенности экономико-географического положения. Неблагоприятность географического положения в высоких широтах. Выход к северным морям. Крупные порты. Геополитическое положение. Природно-хозяйственные зоны и природно-ресурсный потенциал.</p>	<p>Давать оценку экономико-географического положения района для формирования и развития региона. Приводить примеры адаптации населения к суровым условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов, их хозяйственную деятельность. Приводить примеры центров производства важнейших видов продукции, показывать их на экономической карте.</p>	<p>Письменный, по результатам выполнения пр/работы.</p>	<p>Отработка навыков выполнения работы с картами атласа и к/к. Характеризуют ЭГП района, природные условия и ресурсы на основе анализа карт атласа, текста учебника. Номенклатура по теме.</p>
45	<p>Географическое положение региона, его природный, человеческий и хозяйственный потенциал.</p>	1 (46)	<p>Роль поморов. Монастырская колонизация. Коренное население и его традиционное хозяйство. Культура северного края и проблемы сохранения культурного наследия. Проблемная демографическая ситуация. Миграции. Высокий уровень урбанизации. Проблема адаптации населения к экстремальным условиям Севера. Влияние географического положения и природно-ресурсной базы на специализацию хозяйства. Добывающая промышленность.</p>	<p>Давать оценку экономико-географического положения района для формирования и развития региона. Приводить примеры адаптации населения к суровым условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов, их хозяйственную деятельность. Приводить примеры центров производства важнейших видов продукции, показывать их на экономической карте.</p>	<p>Письменный, по результатам выполнения работы в тетради.</p>	<p>Анализ данных учебника по показателям и характеристике населения и хозяйства района. Составление и заполнение таблицы с выявленными закономерностями и характеристиками.</p>

			Лесопромышленный комплекс. Центр металлургии. Рыбопереработка. Специализация сельского хозяйства. Морской транспорт. Северный морской путь. Перспективные виды рекреации. Острота экологической ситуации в условиях хрупкости северной природы. Решение проблем на основе рационального природопользования.			
46.	Географические особенности Северо-Западного экономического района. Пр/р.: нанесение границ на к/к и комплексная характеристика Э.Г.П. региона.	1 (47)	Район на карте России. Особенности экономико-географического положения. Бедность минерально-сырьевой базы. Водное изобилие. Природно-хозяйственные зоны. Оценка природно-ресурсного потенциала. «окно в Европу» – выход к Балтийскому морю, перенос столицы России в Санкт-Петербург – мощный импульс в развитие региона. Геополитическое положение.	Давать оценку экономико-географического положения района для формирования и развития региона. Приводить примеры центров производства важнейших видов продукции, показывать их на экономической карте. Составлять характеристику территории, используя различные источники	Письменный, по результатам выполнения пр/работы.	Отработка навыков выполнения работы с картами атласа и к/к. Характеризуют ЭГП района, природные условия и ресурсы на основе анализа карт атласа, текста учебника. Номенклатура по теме.
47.	Географическое положение региона,	1	Население и его демографическая структура. Миграционная привлекательность Санкт-		Письменный, по	Анализ данных учебника по показателям и

	его природный, человеческий и хозяйственный потенциал.	(48)	Петербурга. Мелкие сельские расселения. «Вторая столица» России, мощный промышленный и культурный центр. Защита города от наводнений. Санкт-Петербургская агломерация. Качество жизни населения. Экономический профиль района. Машиностроение и химия, рыбопереработка Калининграда. Сельскохозяйственные районы. Высокие промышленные технологии. Мощность инфраструктурного комплекса. Транспортная инфраструктура. Морской транспорт. Крупные порты. Рекреационный комплекс.	информации и формы ее представления. Сравнить планировки Москвы и Санкт-Петербурга.	результатам выполнения работы в тетради.	характеристике населения и хозяйства района. Составление и заполнение таблицы с выявленными закономерностями и характеристиками.
48.	Географические особенности Юга Европейской части страны. Пр/р.: нанесение границ на к/к и комплексная характеристика Э.Г.П. региона.	1 (49)	Район на карте России. Состав района. Особенности экономико-географического положения. Агроклиматические ресурсы. Минеральные воды. Природно-хозяйственные зоны, природно-ресурсный потенциал территории.	Давать оценку экономико-географического положения района для формирования и развития региона. Объяснять уникальность района, достоинства и сложность географического положения района, роль Европейского Юга в	Письменный, по результатам выполнения пр/работы.	Отработка навыков выполнения работы с картами атласа и к/к. Характеризуют ЭГП района, природные условия и ресурсы на основе анализа карт атласа, текста учебника. Номенклатура по теме.

49.	Географическое положение региона, его природный, человеческий и хозяйственный потенциал.	1 (50)	Национальный состав: горские народы Кавказа. Русские на Северном Кавказе. Миграционное движение на равнины из центральных районов. Особенности демографической ситуации. Расселение в горах и на равнине. Крупные города. Соотношение городского и сельского населения. Отрасли специализации. Машиностроение, пищевая промышленность. Проблемы использования минеральных ресурсов. АПК. Многообразие транспортной системы. Рекреационный комплекс Кавказских Минеральных Вод, Черноморского побережья Кавказа, Горного Кавказа. Сочи – центр проведения Олимпиады 2014 г. Экологическая ситуация. Рациональное природопользование.	геополитических интересах России. Устанавливать связи между отдельными компонентами природы. Выявлять условия для рекреационного хозяйства на СК, пользоваться различными источниками информации. Объяснять причины многочисленности и многонациональности населения района. Приводить примеры адаптации человека к условиям окружающей среды и ее влияние на формирование культуры народов. Приводить примеры центров производства важнейших видов продукции, показывать их на экономической карте.	Письменный, по результатам выполнения работы в тетради.	Анализ данных учебника по показателям и характеристике населения и хозяйства района. Составление и заполнение таблицы с выявленными закономерностями и характеристиками.
-----	--	-----------	---	--	---	--

50.	Географические особенности Поволжья. Пр/р.: нанесение границ на к/к и комплексная характеристика Э.Г.П. региона.	1 (51)	Район на карте России. Состав района. Запасы нефти и газа. Индустриальное развитие в XX в. Отрасли специализации. Машиностроение. Нефте- и газодобыча, нефтепереработка, химия и нефтехимия. ВПК. Рыбная промышленность Астрахани. ГЭС Волжско-Камского каскада: эколого-экономические проблемы. АПК. Зерновое хозяйство, овощеводство, бахчеводство. Транспортная система. Трубопроводный транспорт. Транзитность положения. Рекреационные виды. Проблемы эрозии и дефляции почв. Экологические проблемы и их возможные пути решения.	Давать оценку экономико-географического положения района для формирования и развития региона. Знать: историю заселения района, особенности размещения населения. Уметь: показывать по карте крупные города. Приводить примеры центров производства важнейших видов продукции, показывать их на экономической карте. Знать: географию важнейших отраслей хозяйства и их различие.	Письменный, по результатам выполнения пр/работы.	Отработка навыков выполнения работы с картами атласа и к/к. Характеризуют ЭГП района, природные условия и ресурсы на основе анализа карт атласа, текста учебника. Номенклатура по теме.
51.	Географическое положение региона, его природный, человеческий и хозяйственный потенциал.	1 (52)	Демографическая ситуация. Особенности расселения. Крупнейшие города и факторы их развития. Пестрота национального состава. Национальная культура и народные промыслы. Культурное наследие. Влияние минерально-сырьевой базы на размещение и	Уметь: определять по картам основные с/х районы и сравнивать их.	Письменный, по результатам выполнения работы в тетради.	Анализ данных учебника по показателям и характеристике населения и хозяйства района. Составление и заполнение таблицы с выявленными закономерностями и

			специализацию производства.			характеристиками.
52.	<p>Географические особенности Урала. Пр/р.: нанесение границ на к/к и комплексная характеристика Э.Г.П. региона.</p>	<p>1 (53)</p>	<p>Район на экономической карте России. Состав района. Рубежность положения каменного пояса. Влияние минерально-сырьевой базы на размещение и специализацию производства. Горнозаводское освоение Урала. Города-заводы. Индустриальное наследие Урала. Добывающая промышленность. География чёрной и цветной металлургии. Крупнейшие центры. Химическая и лесная промышленность. Взаимосвязь различных производств. География сельского хозяйства. Транспортная система. Положение на транзитных путях из Европы в Азию. Экологическая ситуация. Пути рационального природопользования.</p>	<p>Давать оценку экономико-географического положения района для формирования и развития региона. Уметь: объяснять этническую пестроту и проблемы населения. Знать: географию важнейших отраслей хозяйства. Уметь: объяснять проблемы развития хозяйства региона. Приводить примеры центров производства важнейших видов продукции, показывать их на экономической карте.</p>	<p>Письменный, по результатам выполнения пр/работы.</p>	<p>Отработка навыков выполнения работы с картами атласа и к/к. Характеризуют ЭГП района, природные условия и ресурсы на основе анализа карт атласа, текста учебника. Номенклатура по теме.</p>
53.	<p>Географическое положение региона,</p>	<p>1</p>	<p>Влияние минерально-сырьевой базы на размещение и</p>		<p>Письменный, по</p>	<p>Анализ данных учебника по показателям и</p>

	его природный, человеческий и хозяйственный потенциал.	(54)	специализацию производства. Горнозаводское освоение Урала. Демографическая картина. Современная демографическая структура. Соотношение городского и сельского населения. Высокий уровень урбанизации. Города. Агломерации. Особенности расселения.		результатам выполнения работы в тетради.	характеристике населения и хозяйства района. Составление и заполнение таблицы с выявленными закономерностями и характеристиками.
54.	География Свердловской области. Определение географического положения территории, основных этапов её освоения.	1 (55)	<i>Этапы заселения, формирования культуры народов, современного хозяйства. Характеристика внутренних различий районов и городов. Топонимика. Достопримечательности.</i> Состав района. Особенности экономико-географического положения. Богатство полезных ископаемых. Заболоченность. Природно-хозяйственные зоны и природно-ресурсный потенциал.	Давать оценку экономико-географического положения района для формирования и развития региона. Знать особенности размещения населения. Знать влияние особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Уметь определять по картам особенности размещения населения. Уметь показывать по карте крупные города. Знать особенности природы	Письменный, по результатам выполнения пр/работы.	Отработка навыков выполнения работы с картами атласа и к/к. Характеризуют ЭГП района, природные условия и ресурсы на основе анализа карт атласа, текста учебника. Номенклатура по теме.
55.	Оценка природных ресурсов в Свердловской области и их использование.	1 (56)	<i>Наблюдение за природными компонентами, географическими объектами, процессами и явлениями Свердловской области, их описание.</i> Хозяйственное освоение территории. Коренное	особенности размещения населения. Уметь показывать по карте крупные города. Знать особенности природы	Письменный, по результатам выполнения работы в	Анализ данных учебника по показателям и характеристике населения и хозяйства района. Составление и заполнение таблицы с

			население и их традиционные занятия. Современная демографическая ситуация. Особенности расселения. Развитие городов. Отрасли специализации. Проблемы освоения месторождений. Острота экологической ситуации. Пути рационального природопользования.	района. Уметь оценивать обеспеченность природными ресурсами и работать с к/к. Знать отрасли специализации района. Прогнозировать развитие хозяйства в будущем.	тетради.	выявленными закономерностями и характеристиками.
56.	Географические особенности Сибири. Пр/р.: нанесение границ на к/к и комплексная характеристика Э.Г.П. региона.	1 (57)	Район на карте России. Состав района и особенности экономико-географического положения. Особенности географического положения. Угольные бассейны. Рудные месторождения. Суровость климата. Многолетняя мерзлота и её влияние на природу и жизнедеятельность человека. Природно-хозяйственные зоны и природно-ресурсный потенциал.	Давать оценку экономико-географического положения района для формирования и развития региона. Знать: влияние особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Уметь определять по картам особенности размещения населения. Знать	Письменный, по результатам выполнения пр/работы.	Отработка навыков выполнения работы с картами атласа и к/к. Характеризуют ЭГП района, природные условия и ресурсы на основе анализа карт атласа, текста учебника. Номенклатура по теме.
57.	Географическое положение региона, его природный, человеческий и хозяйственный потенциал.	1 (58)	Очаговый характер освоения территории. Изменение численности населения, миграции, высокий уровень урбанизации. Судьба коренных народов. Адаптация к условиям среды жизни. Крайняя неравномерность размещения	особенности природы района. Уметь оценивать обеспеченность природными ресурсами и работать с к/к. Приводить примеры центров	Письменный, по результатам выполнения работы в тетради.	Анализ данных учебника по показателям и характеристике населения и хозяйства района. Составление и заполнение таблицы с выявленными

			<p>населения. Крупные города. Отрасли специализации. Развитие отраслей добывающей промышленности. Электроэнергетика. Энергоёмкие и экологически опасные производства цветной металлургии и химической промышленности. Основные центры. Химия и нефтепереработка. Лесопромышленный комплекс. ВПК. Особенности сельского хозяйства. Редкая транспортная сеть. Перспективы развития рекреационного хозяйства. Основные загрязнители окружающей природной среды. Рациональное природопользование.</p>	<p>производства важнейших видов продукции, показывать их на экономической карте.</p>		<p>закономерностями и характеристиками.</p>
58.	<p>Географические особенности Дальнего Востока. Пр/р.: нанесение границ на к/к и комплексная характеристика Э.Г.П. региона.</p>	<p>1 (59)</p>	<p>Район на карте России. Состав наибольшего по площади района и особенности экономико-географического положения. Удалённость от центра, выход к морям Тихого океана. Близость к странам Азиатско-Тихоокеанского региона. Сейсмичность. Вулканизм. Гейзеры Камчатки. Природно-</p>	<p>Давать оценку экономико-географического положения района для формирования и развития региона. Знать состав района и уникальность ЭГП. особенности природы района. Уметь</p>	<p>Письменный, по результатам выполнения пр/работы.</p>	<p>Отработка навыков выполнения работы с картами атласа и к/к. Характеризуют ЭГП района, природные условия и ресурсы на основе анализа карт атласа, текста учебника.</p>

			хозяйственные зоны и природно-ресурсный потенциал.	прогнозировать развитие экономики района. Оценивать природные ресурсы и обозначать их на к/к Знать этапы заселения района, традиции и культуру народов. Уметь объяснять неравномерное размещение населения. Приводить примеры центров производства важнейших видов продукции, показывать их на экономической карте.		Номенклатура по теме.
59.	Географическое положение региона, его природный, человеческий и хозяйственный потенциал.	1 (60)	Местное население. Динамика численности населения. Проблема внешних миграций. Особенности демографической ситуации. Низкая средняя плотность. Отрасли специализации. Добыча руд цветных и драгоценных металлов. Добыча алмазов. Лесопромышленный комплекс. Рыбная промышленность. Пушной промысел. Судостроение и судоремонт. А.П.К. и специфика его территориальной организации. Значимость и недостаточность развития транспорта. Растущая роль морского транспорта и крупнейших морских терминалов. Рекреационные возможности. Проблемы рекультивации земель в условиях вечной мерзлоты. Загрязнение вод морей. Рациональное природопользование.		Письменный, по результатам выполнения работы в тетради.	Анализ данных учебника по показателям и характеристике населения и хозяйства района. Составление и заполнение таблицы с выявленными закономерностями и характеристиками.

60.	Контрольная работа по теме «Районирование России».	1 (61)	Знания и умения учащихся, степень усвоения ими материала по теме.	Демонстрировать основные знания и умения по теме.	Письменный, тематически й.	Выполнение разноуровневых заданий по теме.
61.	Регионы экологического неблагополучия.	1 (62)	Особенности географического положения. Специфика природы, население, место и роль страны в мировой торговле. Внутренние природно-хозяйственные различия.	Знать место РФ в мире по уровню экономического развития, главных внешнеэкономических партнеров страны.	Письменный, по результатам выполнения работы в тетради.	Работа с картами атласа и текстом учебника. Заполнение таблицы по характеристике государства.
62.	Россия в современном мире. Место среди стран мира. Характеристика связей. Объекты наследия	1 (63)	Состав. Особенности географического положения. Специфика природы, население, место и роль стран в мировой торговле. Внутренние природно-хозяйственные различия.	Уметь составлять краткую географическую характеристику территорий государств на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Письменный, по результатам выполнения работы в тетради.	Работа с картами атласа и текстом учебника. Заполнение таблицы по характеристике государства.
63.	Взаимодействие человека и природы в	1	Состав. Особенности географического положения.	Уметь составлять краткую географическую	устный: индивидуаль	Работа с картами атласа и текстом учебника.

	прошлом и настоящем. Основные типы природопользования.	(64)	Специфика природы, население, место и роль стран в мировой торговле. Внутренние природно-хозяйственные различия.	характеристику территорий государств на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	ный опрос.	Заполнение таблицы по характеристике государства.
64.	Экологические загрязнения и их источники. Экологические проблемы сельской местности. Применение географических знаний для понимания геоэкологических проблем.	2 (67)	Состав. Особенности географического положения. Специфика природы, население, место и роль стран в мировой торговле. Внутренние природно-хозяйственные различия.	Уметь составлять краткую географическую характеристику территорий государств на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.	устный: индивидуаль ный опрос.	Работа с картами атласа и текстом учебника. Заполнение таблицы по характеристике государства.
65.	Соблюдение правил поведения человека в окружающей среде.	2 (69)	Россия в системе международного географического разделения труда. Взаимосвязи	Демонстрировать основные знания и умения по изученному курсу 9 класса.	устный: индивидуаль	

	Изучение мер защиты от стихийных явлений.		России с другими странами мира.		ный опрос.	
--	---	--	---------------------------------	--	------------	--