

Приложение 6

«Рассмотрено» на заседании педагогического совета Протокол № <u>1</u> от « <u>31</u> » <u>августа</u> 20 <u>15</u> г.	«Согласовано» Руководитель МО МКОУ ООШ №11 <u>Добровольских</u> Л.А. Добровольских « <u>31</u> » <u>августа</u> 20 <u>15</u> г.	«Утверждаю» Директор МКОУ ООШ №11 <u>Д.В. Абрамов</u> « <u>02</u> » <u>09</u> 20 <u>15</u> г.
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

6, 7, 8, 9 классы_Бабушкиной Марии Валентиновны, 1 КК

По предмету «Обществознание»

2015-2016 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию составлена на основе

- Приказа Министерства образования РФ № 1089 от 5 марта 2004 г. Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 января 2012 г. № 69 "О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089"
- Примерной программы основного общего образования на базовом уровне по обществознанию, ФБУПа (2004 г.)
- Сборника авторских программ Козленко С.И., Козленко И.В. Обществознание для 6-7 кл. общеобразовательных учреждений. М.: ООО «ТИД «Русское слово -РС», 2012г., Кравченко А.И. Обществознание,
- Программы курса для 8-9 кл. общеобразовательных учреждений. М.: ООО «ТИД «Русское слово -РС», 2013 г.
- Основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «ООШ № 11» п. Большой Исток Сысертского района Свердловской области.

Календарно-тематическое планирование разработано с учетом количества часов, отведенных на данный предмет Учебным планом МКОУ «ООШ № 11» п. Большой Исток.

Цели курса:

- создание условий для социализации личности;
- формирование знаний и интеллектуальных умений, минимально необходимых и достаточных для выполнения типичных видов деятельности каждого гражданина, осознания личных и социальных возможностей их осуществления, дальнейшего образования и самообразования;
- формирование основ мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры;
- содействие воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к социальным нормам, регулирующим взаимодействие людей, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, непреходящим ценностям национальной культуры

Курс «Обществознание» для основной школы представляет собой один из рекомендованных Министерством образования Российской Федерации вариантов реализации новой структуры дисциплин социально - гуманитарного цикла. Этот курс интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически

обоснованную систему, рассчитанную на учащихся старшего подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета обществознания является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Рабочая программа предусматривает выделение двух самостоятельных, связанных между собой этапов.

Первый этап (6 класс) носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков.

Второй этап (7-9 кл.) ориентирован на более сложный круг вопросов и не только сопровождает процесс социализации, но и способствует предпрофильной подготовке учащихся. На втором этапе последовательность изучения учебного материала определяется с учетом возрастных рубежей изменения социального статуса (расширение дееспособности), социального опыта, познавательных возможностей учащихся.

На каждом из этапов реализуются межпредметные связи с курсом истории и другими учебными дисциплинами.

Место предмета в учебном плане

Рабочая программа рассчитана на 35 учебных часов в год (1 час в неделю) в 6-8 классе, на 34 учебных часа (1 час в неделю) в 9 классе. Содержание обучения, требования к подготовке обучающихся по предмету в полном объеме соответствуют примерной программе по предмету. Тематическое планирование рассчитано на базовый уровень изучения обществознания в 6-8 классе по 35 часов (1 час в неделю)

Преподавание осуществляется с использованием следующего УМК:

6 КЛАСС

Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание: Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений.- 11-е изд.- М.: ООО «ТИД «Русское слово- РС», 2008.

Программа курса «Обществознание: для 6-7 классов общеобразовательных учреждений.- 2-е изд.- М.: ООО «ТИД «Русское слово- РС», 2008. Авторы – Козленко С.И., Козленко И.В.

Н.С.Кочетов. «Обществознание. 6 класс: поурочные планы по учебнику А.И.Кравченко, Е.А. Певцовой»

И.С.Хромова. «Рабочая тетрадь по обществознанию. К учебнику А.И.Кравченко, Е.А. Певцовой»

И.С.Хромова. «Тесты по обществознанию. 6 класс»

7 КЛАСС

Кравченко А.И. Обществознание: Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений.-12 изд.-М.: «ООО «ТИД «Русское слово- РС», 2010.

Программа курса «Обществознание: для 6-7 классов общеобразовательных учреждений.- 2-е изд.- М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2008. Авторы – Козленко С.И., Козленко И.В.

Н.С.Кочетов. «Обществознание. 7 класс: поурочные планы по учебнику А.И.Кравченко, Е.А. Певцовой»

И.С.Хромова. «Тесты по обществознанию. 6 класс»

8 КЛАСС

Кравченко А.И. Обществознание: Учебник для 8 класса.- 8-е изд.- М.: ООО «ТИД «Русское слово- РС», 2007.

Программа курса «Обществознание: для 8-9 и 10-11 классов общеобразовательных учреждений.- 5-е изд.- М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2007. Автор – Кравченко И.А.

Е.А.Певцова. «Поурочные методические разработки к учебнику А.И.Кравченко. Обществознание.8 класс»

Р.М.Черных. «Тематическое планирование курса обществознания: Пособие для учителя»

С.В. Агафонова. «Схемы по обществознанию. 8 и 9 классы»

И.С.Хромова. «Тесты по обществознанию.8 класс»

9 КЛАСС

Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание: Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений.- 8-е изд.- М.: ООО «ТИД «Русское слово- РС», 2008.

Программа курса «Обществознание: для 8-9 и 10-11 классов общеобразовательных учреждений.- 5-е изд.- М.: ООО «ТИД «Русское слово- РС»,2007. Автор – Кравченко И.А.

Н.С.Кочетов. « Обществознание. 9 класс: поурочные планы по учебнику А.И.Кравченко»

Р.М.Черных. «Тематическое планирование курса обществознания: Пособие для учителя»

С.В. Агафонова. «Схемы по обществознанию. 8 и 9 классы».

И.С.Хромова. «Тесты по обществознанию.9 класс»

Содержание учебного предмета

Обязательный минимум содержания основных образовательных программ

Человек и общество

Биологическое и социальное в человеке. Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение). Мышление и речь. ПОЗНАНИЕ МИРА.

Личность. СОЦИАЛИЗАЦИЯ ИНДИВИДА. Особенности подросткового возраста. САМОПОЗНАНИЕ.

Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимодействие общества и природы. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ.

Социальная структура общества. СОЦИАЛЬНАЯ РОЛЬ. Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте. БОЛЬШИЕ И МАЛЫЕ СОЦИАЛЬНЫЕ ГРУППЫ. ЭТНИЧЕСКИЕ ГРУППЫ. Межнациональные и МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫЕ отношения.

ФОРМАЛЬНЫЕ И НЕФОРМАЛЬНЫЕ ГРУППЫ. СОЦИАЛЬНЫЙ СТАТУС. СОЦИАЛЬНАЯ МОБИЛЬНОСТЬ.

Социальная ответственность.

Социальный конфликт, пути его разрешения. СОЦИАЛЬНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ И ЕГО ФОРМЫ. ЧЕЛОВЕЧЕСТВО В XXI ВЕКЕ, ОСНОВНЫЕ ВЫЗОВЫ И УГРОЗЫ. ПРИЧИНЫ И ОПАСНОСТЬ МЕЖДУНАРОДНОГО ТЕРРОРИЗМА.

Основные сферы жизни общества

Сфера духовной культуры и ее особенности. МИРОВОЗЗРЕНИЕ. ЖИЗНЕННЫЕ ЦЕННОСТИ И ОРИЕНТИРЫ. Свобода и ответственность. Социальные ценности и нормы. Мораль. ДОБРО И ЗЛО. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность.

Наука в жизни современного общества. ВОЗРАСТАНИЕ РОЛИ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ.

Образование и его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации.

Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

Экономика и ее роль в жизни общества. Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. АЛЬТЕРНАТИВНАЯ СТОИМОСТЬ. Экономические системы и собственность. Разделение труда и специализация. Обмен, торговля. ФОРМЫ ТОРГОВЛИ И РЕКЛАМА.

Деньги. ИНФЛЯЦИЯ. БАНКОВСКИЕ УСЛУГИ, ПРЕДОСТАВЛЯЕМЫЕ ГРАЖДАНАМ. ФОРМЫ СБЕРЕЖЕНИЯ ГРАЖДАН.

СТРАХОВЫЕ УСЛУГИ. Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРАВ ПОТРЕБИТЕЛЯ.

Рынок и рыночный механизм. Предпринимательство И ЕГО ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВЫЕ ФОРМЫ. Производство, производительность труда. ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТЬ ТРУДА. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. ИЗДЕРЖКИ, ВЫРУЧКА, ПРИБЫЛЬ. Заработная плата и стимулирование труда. Налоги, уплачиваемые гражданами. БЕЗРАБОТИЦА. ПРОФСОЮЗ.

Экономические цели и функции государства. МЕЖДУНАРОДНАЯ ТОРГОВЛЯ. ОБМЕННЫЕ КУРСЫ ВАЛЮТ.

Социальная сфера. Семья как малая группа. БРАК И РАЗВОД, НЕПОЛНАЯ СЕМЬЯ. Отношения между поколениями.

Социальная значимость здорового образа жизни. СОЦИАЛЬНОЕ СТРАХОВАНИЕ.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества.

Сфера политики и социального управления. Власть. Роль политики в жизни общества. Политический режим. Демократия, ЕЕ РАЗВИТИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ. Разделение властей. Местное самоуправление. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма.

Выборы, референдум. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. ВЛИЯНИЕ СРЕДСТВ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ НА ПОЛИТИЧЕСКУЮ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА.

Право, его роль в жизни общества и государства. Понятие и признаки государства. Формы государства. Гражданское общество и правовое государство. Норма права. Нормативный правовой акт. СИСТЕМА ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА. СУБЪЕКТЫ ПРАВА. Понятие прав, свобод и обязанностей. Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. ПРЕЗУМПЦИЯ НЕВИНОВНОСТИ.

Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации.

Федеративное устройство России. Органы государственной власти Российской Федерации. Правоохранительные органы. Судебная система. АДВОКАТУРА. НОТАРИАТ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.

Гражданские правоотношения. Право собственности. ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВЫХ ДОГОВОРОВ. Права потребителей. Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. ЖИЛИЩНЫЕ ПРАВООТНОШЕНИЯ. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних. Административные правоотношения, правонарушения и наказания. Основные понятия и институты уголовного права. Уголовная ответственность несовершеннолетних. ПРЕДЕЛЫ ДОПУСТИМОЙ САМООБОРОНЫ.

Требование к результатам освоения курса

Информационные, коммуникативно-деятельностные, ценностно-ориентировочные результаты освоения программы:

- знания и представления о нормах российского законодательства;
- знания достаточные для защиты прав, свобод и законных интересов личности;
- знания об экономических и иных видах деятельности людей;
- знания, необходимые для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования;
- коммуникативные способности;
- способность к творческому мышлению и деятельности в ситуациях с незадаанным результатом;
- умение получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать и систематизировать полученные данные;
- сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках и в доступной социальной практике:
 - на использование элементов причинно-следственного анализа;
 - на исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - на определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - на объяснение изученных положений на конкретных примерах;
 - на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Самостоятельные, лабораторные и практические работы, выполняемые учащимися

Не менее 25% учебного времени отводится на самостоятельную работу обучающихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. Минимальный набор выполняемых обучающимися работ включает в себя:

- извлечение социальной информации из разнообразных (в том числе экономических и правовых) источников, осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации;
- формулирование собственных оценочных суждений о современном обществе на основе сопоставления фактов и их интерпретаций;
- наблюдение и оценка явлений и событий, происходящих в социальной жизни, с опорой на экономические, правовые, социально-политические, культурологические знания;
- оценка собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности, права и экономической рациональности;
- участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни; выполнение творческих работ по обществоведческой тематике;
- конструктивное разрешение конфликтных ситуаций в моделируемых учебных задачах и в реальной жизни;
- совместная деятельность в процессе участия в ученических социальных проектах в школе, микрорайоне, населенном пункте.

Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен

Знать/понимать

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Уметь

- **описывать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- **сравнивать** социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- **объяснять** взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);

- **приводить примеры** социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- **оценивать** поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **решать** познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
- **осуществлять поиск** социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- **самостоятельно составлять** простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей
- первичного анализа и использования социальной информации;

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками основной школы осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Критерии оценивания ответа по обществознанию

Критерии оценивания устного ответа:

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование

основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

5. Полностью не усвоил материал.

Критерии оценивания письменных работ:

«5» - работа выполнена в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, практическое умение и навыки.

«4» - самостоятельная работа выполняется учащимися в полном объёме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата. Работа показывает знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

«3» - работа выполняется при помощи учителя. Обучающиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают серьёзные затруднения при самостоятельной работе.

«2» - выставляется в том случае, когда обучающиеся не подготовлены к выполнению работы. Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Поурочно-тематическое планирование. 6 класс

№	Тема урока	Кол -во часо в	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Планируемые результаты освоения материала	Домашнее задание	Виды контроля
Раздел I ОБЩЕСТВО И ЧЕЛОВЕК (9 часов)							
1.	Вводный урок.	1	Вводный урок	Коллективная беседа	Объяснять значение понятий. Наука «Обществознание»; сферы жизни общества (социальная, политическая, духовная, экономическая); смежные науки Обществознание, социология, политология, экономика, религиоведение, философия	Написать соч. «Я в обществе людей»	Опрос Таблица
2.	Общество как форма жизнедеятельност и людей.	1	Урок формирован ия знаний	Индивидуальная Самостоятельная	Понятие «общество». Общество как исторический результат естественно складывающихся взаимоотношений людей. Общественная жизнь. Роль общества и общественной жизни в становлении человека. Изменение содержания понятия «общество» на протяжении человеческой истории. Соотношение понятий «страна», «государство» и «общество». Разнообразие значений понятия «общество».	§1 изучить,	Рассказ Индивиду альные задания

					Общество — целостный социальный организм. Основные понятия темы: общественная жизнь; страна; государство; сферы общественной жизни: экономическая, политическая, социальная, духовная.		
3	Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь.	1	Урок формирования знаний	Индивидуальная Самостоятельная	Четыре главные сферы общественной жизни: экономическая, политическая, социальная, духовная. Содержание каждой из сфер общественной жизни. Взаимосвязь сфер общественной жизни, их постоянное изменение и развитие.	§1 изучить, выполнить практикум 1	Рассказ Индивидуальные задания
4.	Происхождение и развитие человека. Мышление и речь.	1	Урок формирования знаний	Коллективная Рассказ	Способность к прогрессу как отличительная черта человека. Роль коллективной трудовой деятельности в выделении человека из животного мира, его превращении в существо общественное, социальное. Человек — биосоциальное существо. Совершенствование орудий труда. Появление речи. Развитие мышления человека. Изменение форм объединения древних людей. Переход от собирательства и охоты к земледелию и скотоводству. Появление ремесла как результат разделения труда. Превращение культуры во вторую среду существования, Человек-	§2, ответ. на вопр. к §	Опрос

					биосоциальное существо.		
5.	Исторические ступени развития общества.	1	Урок формирования и совершенствования знаний	Групповая самостоятельная	Выделение ступеней общества по способу добывания средств существования и форм хозяйствования. Аграрное общество, индустриальное, постиндустриальное (информационное). Социальный прогресс. Современное общество. Аграрное общество, индустриальное, информационное (постиндустриальное,) социальный прогресс	§3, ответ. на вопр. к §	Развернутый ответ по картинке
6.	Современное общество	1	Урок формирования и совершенствования знаний	Фронтальная Самостоятельная	Современное производство. Научно-техническая революция. Современные средства транспорта и связи. Информационная революция. Глобальная компьютерная сеть- Интернет. Состав современного общества. Мегаполисы- символы нашего времени. Мировое сообщество. Проблемы современного общества. Научно- техническая революция Информационная революция Интернет Мировое сообщество	§4, выполнить практикум 1	Таблица Словарный диктант
7.	Человечество как сумма поколений	1	Комбинированный урок	Коллективная	Человечество, поколение, культурное наследие. Взаимоотношения поколений в различные эпохи. Предки, современники,	§5, ответ. на вопр. к	Презентация групповой

				Беседа	потомки. Культура. Культурная память поколений. Культурное наследие. Поколение, культура, культурное наследие.	§	работы
8.	Взаимодействие общества и природы.	1	Урок совершенствования знаний умений и навыков	Самостоятельная Индивидуальная	Взаимосвязь и взаимодействие человека, общества, природы. Биосфера. Изменение взаимодействия человека, общества, природы в различные исторические эпохи. Экологический кризис. Планетарный масштаб современного экологического кризиса. Природоохранная деятельность. Правила экологического поведения. Природоохранная деятельность. экологическое поведение, биосфера, экология, экологический кризис.	§6, ответ. на вопр. к §	Опрос Таблица Тест Защита проектов
Раздел II ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СФЕРА ОБЩЕСТВА (6 часов)							
9	Экономика и ее роль в жизни общества. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов.	1	Урок формирования знаний	Индивидуальная Самостоятельная	Происхождение понятия «экономика», сущность экономики, экономика как хозяйство. Экономические потребности и возможности. Блага. Ограниченность ресурсов. Необходимость соотносить потребности с имеющимися ресурсами. Организация производства. Затраты производства. Производитель. Потребитель Экономика, ресурс, ограниченность ресурсов, потребность, блага, производство, затраты производства,	§ 7, выполнить практикум 1	Опрос

					производитель, потребитель.		
10.	Рынок.	1	Урок формирования и совершенствования	Фронтальная Лекция	Рынок как система экономических отношений, связанных с обменом товаров и услуг между продавцами и покупателями. Товары и услуги. Зависимость рыночной цены от количества произведенных товаров и услуг. Деньги и их роль в экономике. Банки.	§ 8, 9 Пересказ по сост. плану	Опрос
11.	Предпринимательство. Экономические системы и собственность.	1	Урок формирования и совершенствования	Фронтальная Лекция	Предпринимательство, бизнес, формы организации бизнеса. Фирма, капитал. Рынок, товар, спрос, предложение, цена, деньги, банк, вклад, предпринимательство, фирма, капитал.	§ 9 Пересказ по сост. плану	Опрос
12.	Семейный бюджет, реальные и номинальные доходы семьи. Личное подсобное хозяйство.	1	Урок формирования и совершенствования знаний	Самостоятельная Беседа	Домашнее хозяйство семьи. Семейная экономика. Семейный бюджет. Доходы и расходы. Основные источники семейного бюджета. Обязательные и произвольные расходы. Сбалансированный семейный бюджет. Дефицит бюджета. Неравенство доходов семей. Прожиточный минимум. Малоимущие семьи и государственная социальная помощь.	§10, 11 Пересказ по сост. плану	Обмен мнениями по теме «История денег»
13.	Экономическая деятельность	1	Урок формирования	Самостоятельная	Труд детей в разные исторические эпохи. Современная «молодежная экономика».	§ 11	Развернутый ответ

	подростков.		ия и совершенст вования знаний	Беседа	Российское законодательство об эконо мической деятельности несовершеннолетних. Распространение ответственности родителей за действия своих несовершеннолетних детей в экономической сфере. Проблема карманных денег подростков. Личный бюджет подростка.	Пересказ по сост. плану	по схеме
14.	Право на труд и трудовые правоотношения	1	Комбиниров анный урок	Самостоятельная индивидуальная	Право на труд. Всеобщая декларация прав человека о праве на труд. Конституция РФ о том, что труд граждан является свободным Трудовой договор. Право на отдых. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних. Право на труд, безработица, работодатель, работник, трудовой договор, трудовая книжка, зарплата, пенсия.	§ 12, выполнить практикум 1	Опрос Дискуссия в форме круглого стола
15.	Повторение и обобщение.	1	Урок обобщения и систематиза ции знаний	Индивидуальная Самостоятельная	Ранее изученные в разделе	Повт. изученного курс	Тест
Раздел III СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА ОБЩЕСТВА (3 часа)							
16	Социальная структура	1	Урок формирован	Коллективная	Общество как система. Социальная группа. Малая группа. Социальное неравенство.	§13 ответ. на вопр. к	Опрос

	общества		ия знаний	Лекция	Бедные, богатые. Средний класс. Крайняя бедность- нищета. Социальная структура, социальная группа, малая группа, большая группа, социальное неравенство.	§,	Практику м
17.	Человек и его ближайшее окружение. Семья как малая группа.	1	Комбинированный урок	Групповая самостоятельная	Семейный кодекс Семья, Отношения в семье. Неполные семьи Государство и семья. Семья, брак	§ 14, ответ. на вопр. к §	Опрос Задание по карточкам
18.	Социальные ценности и нормы.	1	Комбинированный урок	Лекция Самостоятельная	Социальные нормы. привычки. обычаи и традиции. Манеры поведения. Этикет, нравы, табу. ценности, религиозные нормы. Правовые нормы. Необходимость регулирования поведения людей в обществе. Мораль. Религия. Право. социальные нормы. Этикет. Нравы. Ценность, религиозные номы, нравственность. Нарушение норм и их последствия. Ответственность, наказание	§ 15, выполнить практикум 1 , написать сочинение « Для чего нужны в обществе законы»	Опрос
19.	Повторение и обобщение.	1	Урок контроля знаний умений и навыков	Самостоятельная	Регулирование поведения, здоровый образ жизни, семья Ранее изученные в разделе	Повт. изученный курс	Тест

Раздел IV ПОЛИТИКА И ПРАВО (5 часов)							
20.	Федеративное устройство России. Государственное устройство Российской Федерации.	1	Урок формирования знаний	Коллективная Лекция	Государство- фундамент политической сферы. Функции государства. История возникновения ранних государств. Демократические и недемократические государства. Признаки государства. Государственные символы. Гражданство. Паспорт. Государство. Флаг, гимн, герб. Федерация. Демократические и недемократические государства., монархия, республика. Гражданство, гражданин, паспорт, государственные символы.	§16, выполнить практикум 1	Опрос
21.	Право на службе человека.	1	Урок формирования знаний	Урок-конференция	Право. Различные источники выражения права. Юридический закон как нормативный правовой, имеющий особую юридическую силу. постановления, договор. Юридическая ответственность. Роль права в жизни общества и государства. Традиции. Обычаи. Право. Отличие права от иных правил поведения. Что такое закон. преступления, уголовная ответственность. Право, традиции, обычаи. юридический закон. Ответственность, преступления.	§17, ответ. на вопр. к §	Доклады

22.	Конституция-основной закон.	1	Комбинированный урок	Групповая	Конституция как главный закон государства. История возникновения и развития Конституции. Конституция Р.Ф. и Р.Т. конституция- закон прямого действия. Структура конституции. Государственное устройство РФ. президент РФ- глава государство. федеральное собрание (Совет Федерации и Гос. дума)правительство РФ. принципы разделения властей. Местное самоуправление. Закон, конституция, президент, депутаты, разделение властей.	§18, ответ. на вопр. к §	Презентация итогов групповой работы
23.	Право, его роль в жизни общества и государства.	1	Комбинированный урок	Индивидуальная Самостоятельная	Законность, закон един для всех. правопорядок. Органы охраны правопорядка: органы внутренних дел, суды, прокуратура. Адвокат. Законность, правопорядок.	§19, выполнить практикум 1	Опрос
24.	Особенности правового статуса несовершеннолетних.	1	Комбинированный урок	Коллективная Самостоятельная	Права ребёнка и их защита. Права и обязанности родителей. Права и обязанности школьника. Конвенция о правах человека, конвенция о правах ребенка Суд и правосудие. Суды общей юрисдикции (районные, городские или областные, мировые). Арбитражные суды. Конституционный суд. Способы защиты от несправедливости. запрещение самосуда.	Повт. § 19, отв. На вопрос «Как ребенку защитить свои права?» § 20, ответ. на вопр. к	Проверочная работа

					Правосудие.	§	
25.	Повторение и обобщение.	1	Урок контроля знаний, умений и навыков	Самостоятельная работа	Ранее изученные в разделе	Повт. изученный курс	Тест
Раздел V ДУХОВНАЯ СФЕРА ОБЩЕСТВА (5 часов)							
26.	Наука в жизни современного общества. Правовое регулирование отношений в области образования.	1	Урок формирования знаний	Коллективная беседа	Сущность науки. Зарождение науки. Значение образования в жизни людей. Образование и образованность. Необходимость самообразования. Право на образование. Наука в современном обществе. Труд учёного. Ответственность учёных за результаты своих открытий. Закон об образовании; дошкольное, среднее, профессиональное, дополнительное, высшее образование Наука, ученый	§21, выполнить практикум 1	Опрос
27.	Мораль. Добро и зло.	1	Комбинированный урок	Самостоятельная Индивидуальная	Мораль как норма, регулирующая поведение человека в обществе. Соотношение морали и права. Общественное мнение людей. Нравственные ценности. Влияние религии на нравственность человека. Мораль, моральный поступок, аморальный	§22, ответ. на вопр. к §	Ответ по плану

					поступок.		
28.	Жизненные ценности и ориентиры.	1	Урок формирования и совершенствования знаний	Коллективная Дискуссия	Идеал как идеал, высшая цель стремлений. Материалисты и идеалисты. Конфликт ценностей. Три этапа нравственного развития человека: 1) человек не совершает дурных поступков из-за страха наказания; 2) не совершает их, поскольку дорожит мнением группы, в которой находится; 3) поведение человека определяется принципами, которыми он руководствуется независимо от мнения группы. Ценности, идеал, идеалист, идеализация.	§23, выполнить практикум 1	Опрос
29.	Непрерывность образования.	1	Урок формирования и совершенствования знаний	Коллективная Дискуссия	История школьного обучения. Современная школа. Три ступени школы Российской Федерации: начальное общее образование, основное общее образование, среднее (полное) образование. Общедоступность и бесплатность получения гражданами России общего среднего образования. Обязательность получения основного общего девятилетнего образования. Роль школы в воспитании детей.	§26, выполнить практикум 1	Опрос

30.	Друзья и ровесники	1	Комбинированный урок	Групповая Самостоятельная	Дружба. Отношения дружбы. Верность. Гуманизм. Что такое дружба? Отношения дружбы. Верность. Межличностные отношения	§27, ответ. на вопр. к §	Сочинение
31.	Повторение обобщение.	1	Урок контроля знаний, умений и навыков	Самостоятельная	Ранее изученные в разделе	Повт. Изучен. курса	тест
Раздел VI РЕБЕНОК В ОБЩЕСТВЕ (2 часа)							
32.	Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, общение, познание) в разные периоды жизни	1	Урок формирования знаний	Групповая Самостоятельная	Детство, хронологические рамки, стадии. Отношение к детям в разные эпохи, воспитание у разных народов, воспитание в разные исторические периоды. Образ жизни ребенка, детство	§24, ответ. на вопр. к §	Презентация результатов групповой работы
33.	Отношения между поколениями	1	Комбинированный урок	Самостоятельная групповая	Роль семьи в формировании личности ребенка. Родители и дети, их взаимоотношения. Методы воспитания-решения принимаются: 1) исключительно родителями; 2)совместно родителями и детьми; 3)на основе последнего слова	§25, ответ. на вопр. к §	Опрос

					подростка;4) то родителями, то детьми. Конфликты между детьми и родителями: причины, пути решения. Дети, родители		
34	Итоговое обобщение	1	Урок контроля знаний, умений и навыков	Самостоятельная	Ранее изученные в разделе	Повт. изученный курс	Тест
35	Резерв.	1					

Учебно - тематическое планирование уроков обществознания в 7 классе.

№	тема	Кол- во часов	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	планируемые результаты освоения материала	Домашнее задание	Виды контроля
Раздел I ЛИЧНОСТЬ ПОДРОСТКА (10 часов)							
1.	Ведение	1	Вводный урок	Коллективная беседа	-какой мир открывает курс « Обществознание» в 7 классе. -задачи и содержание курса -структура курса -основные источники знаний при изучении курса -формы работы по обществознанию	с 4-5	Опрос Таблица
2	Переходный возраст	1	Урок формирования знаний	Индивидуальная Самостоятельная	общая характеристика подросткового возраста понятия: детство, подростковый возраст, юность, тинейджеры. подростковый возраст -возраст	§1	Рассказ Индивидуальны е задания

					- возрастная периодизация Особенности подросткового возраста.		
3	Задачи и трудности подросткового возраста	1	Урок формирования знаний	Коллективная Рассказ	-задачи подросткового возраста -проблемы подросткового возраста Важнейшие особенности подросткового возраста: частичная принадлежность подростка к группе детей, частично – к группе взрослых. учебная деятельность и труд подростка	§2	Опрос
4	Особенности подросткового возраста.	1	Урок формирования и совершенствования знаний	Групповая самостоятельная	-что такое взросление? -обобщенная характеристика подростка -чем объясняются физические изменения у подростков? -внешняя привлекательность и её влияние на процесс взросления -телосложение, неравномерность развития подростков самооценка понятия: альтруизм, динамизм	§3	Развернутый ответ по картинке
5	Половозрастные роли в современном	1	Урок формирования и	Коллективная Рассказ	Бурный и неравномерный рост, развитие организма. Резкое ускорение роста. Половое созревание. Факторы	§4	Опрос

	обществе		совершенствов ания знаний		физических изменений подростков. Проблемы питания подростков. Вопросы внешней привлекательности. Роль внешней привлекательности в становлении межличностных отношений. Опасность недовольства собой как фактора, формирующего комплекс неполноценности. Самооценка. Неравномерность развития подростков.		
6	Познание мира. Самопознание.	1	Урок формирования и совершенствов ания знаний	Групповая самостоятельная	Основные способы познания мира – наблюдение, эксперимент, анкетирование. Методы и приемы самопознания.	Составить схему	Развернутый ответ по картинке
7	Психологический портрет личности. Темперамент, характер.	1	Урок формирования и совершенствов ания знаний	Фронтальная Самостоятельная	-индивид, личность -свойства психического портрета личности -темперамент, типы личности по темпераменту -характер, способности, чувства и эмоции Морально- волевые качества личности как стержень характера.	§5	Таблица Словарный диктант

					понятия: личность темперамент, характер положительные и отрицательные черты характера		
8	Психологический портрет личности. Способности, чувства, эмоции.	1	Комбинированный урок	Коллективная Беседа	-способности. Общие и специальные способности. Интеллект как способность к познанию и логическому мышлению. -чувства – высший тип психических реакций, эмоции- низший.понятия: способности, интеллект, аффект, эмоции, чувства, настроение, стресс	§6	Опрос
9	Самооценка подростка	1	Урок совершенствования знаний умений и навыков	Коллективная Рассказ	Самооценка как основа регулирования поведения личности. Опасности завышенной и заниженной самооценки. - кто и что влияет на самооценку подростка - как сдерживать свои чувства и эмоции -что такое выдающая личность -самовоспитание, методы- самоприказ,	§7	Опрос Таблица Тест Защита проектов

					самовнушение, самободрение.понятия: самооценка, самовоспитание		
10	Личность. Выдающаяся личность	1	Комбинирован ный урок	Групповая самостоятельная	что такое выдающаяся личность роль природных задатков для формирования выдающейся личности -самовоспитание - одаренность детей и подростков - талант, сила воли, трудолюбие Роль поощрения одаренности в ее развитии понятия: выдающиеся личность, самовоспитание	§8	Презентация групп новой работы
11	Лидер и его качества	1	Урок формирования знаний	Фронтальная Самостоятельная	-лидер, лидерство - какие качества необходимы лидеру? -искусство общения как обязательная черта лидера понятия: лидер, специфические черты характера лидера	§9	Развернутый ответ по картинке
12	Повторение и обобщение	1	Урок обобщения и систематизаци и знаний	Коллективная Беседа		Повт. изуч. раздел	Таблица Словарный диктант

Раздел II ПОДРОСТОК В СОЦИАЛЬНОЙ СРЕДЕ (6 часов)							
13	Социальная среда подростка	1	Урок формирования и совершенствования	Коллективная Рассказ	-социальная среда Роль социальной среды Ближайшая и дальняя среда подростков Семья как малая группа, пользующаяся наибольшим доверием подростка -как влияют на подростка? - кто влияет на подростка? понятия: социальная среда, прямое влияние окружающих, косвенное влияние	§10	Опрос
14	Большие и малые социальные группы. . Межличностные отношения.	1	Урок формирования и совершенствования знаний	Групповая самостоятельная	Общество- совокупность разных групп -какие группы составляют общество Большие, малые -законы группы Жизнь по законам группы Конформизм как особая форма поведения в ответ на групповое	§11, 12	Опрос

					давление понятия: конформизм - межличностные отношения Роль психологических качеств и нравственных норм в межличностных отношениях -взаимопонимание в межличностных отношениях понятия: межличностные отношения		
15	Агрессивное поведение. Пути достижения взаимопонимания. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение.	1	Урок формирования и совершенствования знаний	Коллективная Беседа	Межличностные отношения — отношения в малой группе. Роль психологических качеств и нравственных норм в межличностных отношениях. Важнейший закон межличностных отношений: как другие относятся к вам, во многом определяется тем, как вы относитесь к себе. Взаимопонимание в межличностных отношениях.	§ 12	Опрос
16	«Мы» и «они». Общественные отношения.	1	Урок формирования знаний	Коллективная Беседа	Отношения с близкими знакомыми как личные отношения. Отношения с незнакомыми как деловые	§13	Опрос

					(формальные) отношения - категории людей: «мы» и «они» «мы»- те, к кому испытываю симпатию, с кем постоянно общаюсь, кому доверяю, «они» кого не знаю, с кем не общителен и неуживчив		
17	Мир знакомых и незнакомых людей	1	Урок формирования и совершенствования знаний	Коллективная Беседа	-проблемы знакомства -мир знакомых и незнакомых людей понятия: толерантность	§14	Опрос
18	Социальный портрет молодежи	1	Комбинированный урок	Фронтальная Лекция	-молодежь- большая социальная группа Важнейшие события, приходившие на молодежный возраст. -проблемы молодежи в современном мире -ценности современной молодежи понятия: инфантильность ценности	§15	Презентация групп новой работы
19	Повторение и обобщение	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Самостоятельная Беседа		Повт. изуч. раздел	Таблица Тест Защита проектов

Раздел III ПОДРОСТОК И ЗАКОН (4 часа)							
20	Юридические границы подросткового возраста	1	Урок формирования знаний	Коллективная Лекция	Наличие прав и обязанностей - юридическая характеристика человека. Деление подростков на две категории людей: малолетних (дети от 6 до 14 лет) и несовершеннолетних (от 14 до 18 лет). Характеристика юридического положения несовершеннолетних с позиций законодательства Российской Федерации. Осуществление законных интересов несовершеннолетних (полностью или частично) их родителями, опекунами, попечителями. Соотношение прав и обязанностей. Ответственность.	§16	Опрос Развернутый ответ по плану
21	Правовые основы гражданских отношений. Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Участие граждан в политической	1	Комбинированный урок	Урок-лекция	Паспорт как юридический документ, удостоверяющий личность человека. Гражданство. Пути приобретения и смены. Гражданин. Гражданские (личные) права и свободы. Политические права граждан. Проведение собраний, митингов и демонстраций как проявление политических прав граждан. Законодательные условия их проведения. Участие граждан в управле-	§17, работа с текстом Конституции РФ	Таблица Словарный диктант

	жизни.				нии государством. Влияние средств массовой информации на политическую жизнь общества		
22	Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита.	1	Комбинированный урок	Лекция Самостоятельная	-гражданские (личные) права и свободы -политические права -обязанности граждан Российской Федерации права человека и гражданина, собрание, митинг, демонстрация Социально-экономические и культурные права ребенка. Право на труд и свободный выбор профессии. Защита от экономической эксплуатации. Право на отдых. Защита детства и материнства. Право на охрану здоровья и медицинскую помощь. Культурные права — права, призванные обеспечить доступность образования, свободу творчества и преподавания, участия в культурной жизни и пользования учреждениями культуры.	§17 повт., §18	Презентация групп новой работы

23	Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.	1	Комбинированный урок	Самостоятельная	Преступления. Уголовная ответственность за совершения преступления. Возраст наступления уголовной ответственности для несовершеннолетних. Виды наказаний несовершеннолетних. Факторы, учитываемые при назначении наказания несовершеннолетним. Принудительные меры воспитательного воздействия. Организованная преступность. Рост строгости наказания за преступления, совершенные организованной группой. Административные нарушения и меры административной ответственности. Правила поведения несовершеннолетнего при задержании сотрудниками милиции.	§19	Опрос
24	Повторение и обобщение	1	Урок контроля знаний, умений и навыков	Коллективная Лекция		Повт. изуч. раздел	Таблица Словарный диктант

25	Проверочная работа	1	Урок контроля знаний, умений и навыков	Самостоятельная		Повт. изуч. раздел	Презентация групповой работы
Раздел IV ОБРАЗ ЖИЗНИ ПОДРОСТКА (6 часов)							
26	Отклоняющееся поведение. Наркомания, алкоголизм, их опасность для человека и общества.	1	Урок формирования знаний	Коллективная Лекция	Рост факторов риска в современном обществе -современное общество- общество риска для подростка Влияние внешних препятствий -источники риска в жизни современных подростков Рост шумового фона, городские дороги, отрицательные последствия телепросмотров, алкоголизм и наркомания понятия: алкоголизм, наркомания, здоровье	§20	Опрос
27	Проблема одиночества. Мировоззрение. Проблема смысла	1	Урок формирования знаний	Групповая самостоятельная	- одиночество, проблемы, возникающие у человека, чувствующего себя одиноким -советы для решения проблем	§21	Опрос

	жизни.				подростковой депрессии понятия: одиночество, депрессия		
28	Подростковая культура	1	Комбинированный урок	Урок-лекция	Разнообразности подростковых культур - особенности подростковой культуры -молодежная одежда, разные функции одежды у подростков и взрослых -молодежная музыка. Роллеризм как особый образ жизни и особая субкультура понятия: молодежная культура	§22	Опрос
29	Образ жизни. Социальная значимость здорового образа жизни.	1	Комбинированный урок	Лекция Самостоятельная	-что такое образ жизни Структура образа жизни Отражение в образе жизни элементов культуры. -образ жизни у разных народов понятия: образ жизни	§23	Опрос
30	Досуг и отдых	1	Комбинированный урок	Коллективная Лекция	-досуг и отдых как составная часть повседневного образа жизни людей. -формы досуга у разных народов Влияние экономического уровня	§24	Развернутый ответ

					развития общества и бытующих в нем традиций на формы современного досуга у разных народов. -свободное время у россиян -библиотеки -музеи понятия: досуг, отдых, свободное время, культурный досуг		
31	Физкультура и спорт как социальное явление.	1	Комбинированный урок	Самостоятельная	Возникновение и история спорта - из истории спорта -современный спорт Спорт профессиональный и любительский. Технические и военные виды спорта. Проблема приобщения к спорту современных подростков как путь сохранения и развития их здоровья понятия: здоровый образ жизни, спорт профессиональный и любительский	§25	Таблица Словарный диктант
Раздел V ПОДРОСТОК И ЕГО ЖИЛАЯ СРЕДА (4 часа)							

32	Город и село	1	Урок формирования знаний	Коллективная Лекция	Город- особая среда обитания. - эволюция города -современные города -город и урбанизация качество современной жизни - качество жизни понятия: город, пригородные зоны. село, город- спутник, урбанизация	§26-27	Опрос Таблица Тест Защита проектов
33	Мой дом, мое жилище	1	Урок формирования знаний	Групповая самостоятельная	-в каком пространстве мы обитаем -дом -эволюция жилища -современное жилище -соседи -район проживания понятия: обитаемое пространство, жилище, соседи, район проживания	§28-29	
34	Повторение и обобщение.	1	Урок контроля знаний, умений и	Самостоятельная		Повт. изуч.	Тест

	Итоговый урок		навыков			раздел	
35	Резерв	1					

Учебно- тематическое планирование. 8 класс

№	Тема урока	Кол- во часов	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Планируемые результаты освоения материала	Домашнее задание	Виды контроля
РАЗДЕЛ I Общество и человек (8 часов)							
1	Что такое общество. Биологическое и социальное в человеке.	1	Вводный урок	Коллективная беседа	Выделять характерные признаки общества, различать понятия: общество, государство, страна, приводить конкретные примеры, характеризующие явления каждой из сфер общества, объяснять взаимосвязь всех сфер общества	§1, изучить, выполнить практикум 1	Опрос Таблица
2	Взаимодействие общества и природы.	1	Урок формирования знаний	Индивидуальная Самостоятельная	Представление о взаимосвязи человека, общества, природы Понятие «природа» в узком и широком смысле	§2, , ответ. на вопр. к §	Рассказ Индивидуальн ые задания
3	Типология обществ	1	Урок формирования знаний	Коллективная Рассказ	Анализировать характерные черты различных типов обществ, определять типы обществ типы обществ, формационный подход к типологии обществ Понятия: типология обществ, общественно-экономическая формация, доиндустриальное, индустриальное,	§3, , ответ. на вопр. к §	Развернутый ответ

					постиндустриальное общества		
4	Социальный прогресс и развитие общества	1	Урок формирования и совершенствования знаний	Групповая самостоятельная	Уметь вести дискуссию, выражать и отстаивать собственное мнение. Анализировать различные цивилизации. Понятия: цивилизация, теория стадийного развития, теория локальных цивилизаций, менталитет, закон ускорения истории, закон неравномерности развития, прогресс, регресс.	§4, изучить, выполнить практикум 1	Таблица Словарный диктант
5	Личность. Врожденная предрасположенность и развитие человеческих качеств.	1	Урок формирования и совершенствования знаний	Фронтальная Самостоятельная	Различать понимание слов человек, индивидуальность, личность; определять уровень своей социальной зрелости и влияние окружения, семьи, друзей на поведение, принятие решений и т.д. Научные представления об уникальности человеческой личности. Понятия: человек, индивидуальность, личность; мышление, речь; социализация, жизненный цикл человека, воспитание и его формы	§5, изучить, выполнить практикум 1	Презентация групп новой работы
6	Потребности человека	1	Комбинированный урок	Коллективная Беседа	Характеризовать основные виды потребностей, выделяя их существенные признаки. Понятия: потребность, удовлетворение потребности,	§6, , ответ. на вопр. к §	Опрос

					иерархическая теория потребностей		
7	Социализация индивида	1	Урок совершенствования знаний умений и навыков	Самостоятельная Индивидуальн	Понимать противоречия, возникающие в процессе воспитания и по возможности их преодолевать, анализировать свои поступки, поведение взрослых, сверстников Понятия: социализация, культурные нормы, воспитание	§7, , ответ. на вопр. к §	Таблица Тест Защита проектов
8	Общение. Солидарность, лояльность, толерантность.	1	Комбинированный урок	Индивидуальная Самостоятельная	Анализировать различные формы общения, иметь элементарные навыки культурно-грамотного общения в деловых, бытовых и иных жизненных ситуациях Общение, речевое и неречевое общение,, служебное, повседневное, убеждающее, ритуальное, межкультурное общение Солидарность, лояльность, толерантность – качества, способствующие конструктивному общению.	§8, изучить, выполнить практикум 1, повторить изучен. материал.	Опрос
9	Повторение и обобщение. Текущий контроль.	1	Урок контроля знаний, умений и навыков	Индивидуальная Самостоятельная	Ранее изученное		Тест
РАЗДЕЛ II Экономика (11 часов)							
10	Экономика и ее роль в жизни общества. Ресурсы и	1	Урок формирования знаний	Фронтальная Лекция	Определять отраслевую принадлежность хозяйственных единиц и их роль в развитии	§9, ответ. на вопр. к §	Обмен мнениями по теме «Роль

	потребности, ограниченность ресурсов.				общества, поведение предпринимателя, менеджера, наемного работника в экономической сфере, решать творческие задачи по проблемам ориентации человека в сложных экономических процессах. Экономические отношения, экономика, инфляция, ресурсы, наемный труд, капитал, капиталист, менеджер, предприниматель, потребности, фирма, производство, промышленность, отрасль, предприятие, цех		экономики»
11	Обмен, торговля, формы торговли и реклама.	1	Урок формирования знаний	Групповая самостоятельная	Обмен, торговля, формы торговли и реклама.	Проект социальной рекламы	Защита проектов
12	Товары и услуги. Деньги. Инфляция. Международная торговля. Альтернативная стоимость.	1	Урок формирования знаний	Коллективная Лекция	Понятие о товаре, его роль в экономической жизни общества. Коммерческие институты. Отличие товаров, услуг и продуктов. Деньги, их функции в экономике и исторические формы. Основные свойства денег. Формула «деньги-товар-деньги». Основной закон бизнеса. Начальная цена и прибыль в бизнесе.	§9, 10 изучить, выполнить практикум 1	Опрос, таблица
13	Спрос и предложение	1	Урок формирования	Групповая самостоятельная	Анализировать взаимовлияние цены, спроса и предложения	§11 изучить,	Опрос

			знаний		друг на друга, прогнозировать основные тенденции их взаимозависимости на рынке Спрос, предложение, маркетинг, товарный дефицит, покупательная способность, закон спроса и предложения, его воздействие на поведение участников рыночных отношений	выполнить практикум 1,	
14	Рынок и рыночный механизм.	1	Урок формирования знаний	Урок-лекция	Объяснять процесс увеличения или снижения цены на товары, различать конкуренцию производителей и конкуренцию покупателей, анализировать модели их поведения Обмен, рынок, Обмен и его модели, функции цены	§12, изучить, выполнить практикум 1	Опрос
15	Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы.	1	Урок формирования и совершенствования знаний	Коллективная Лекция	Анализировать тот или иной тип предпринимателя, элементарные правила поведения в экономической сфере; выявлять плюсы и минусы организационно-правовых форм предпринимательства Сущность предпринимательской деятельности, типы работников и предпринимателей, знать формы предпринимательства	§13, изучить, выполнить практикум 1	Таблица Словарный диктант

					Прибыль, предприниматель, менеджер, риск		
16	Экономические цели и функции государства. Налоги, уплачиваемые гражданами.	1	Урок совершенствования знаний умений и навыков	Коллективная Лекция	Ориентироваться в системе налогообложения, анализировать отдельные виды налогов, экономические мероприятия властей Роль государства в экономике, система налогообложения, способы воздействия на экономику и население, Налогообложение, налог, типы экономических систем, социальная политика, акциз	§14, изучить, выполнить практикум 1	Опрос Таблица Тест Защита проектов
17	Государственный бюджет.	1	Комбинированный урок	Самостоятельная индивидуальная	Разъяснять возможные варианты предотвращения дефицита государственного бюджета, влияние его на социальные программы государства, Бюджет, сбалансированный бюджет, положительное и отрицательное сальдо, государственный долг, социальные программы Формировать элементарные умения семейного бюджета	§15,, ответ. на вопр. к § составить план семейного бюджета	Опрос
18	Заработная плата и стимулирование труда.	1	Урок формирования знаний	Коллективная Лекция	Объяснять причины и сущность безработицы, анализировать социальные, психологические проблемы безработных Труд, производственный и	§16, ответ. на вопр. к §,	Развернутый ответ

					непроизводительный труд, категории трудовой деятельности, формы вознаграждения		
19	Безработица как социальное явление. Профсоюз.	1	Урок формирования и совершенствования знаний	Коллективная Лекция	Объяснять причины и сущность безработицы, анализировать социальные, психологические проблемы безработных безработица и ее виды	§ составить таблицу	Таблица Словарный диктант
20	Социальная ответственность. Социальное страхование.	1	Урок формирования и совершенствования знаний	Групповая самостоятельная	Ориентироваться в системе страхования	§ выучить записи в тетради	Презентация групп новой работы
21, 22	Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки.	2	Комбинированный урок	Урок-лекция	Неравенство, богатство и бедность. Определение и измерение богатства. Расточительный образ жизни. Источники доходов класса богатых. «Старые» и «новые» богатые. Средний класс и приличествующий уровень жизни.	§ 19,20	Опрос
23	Производство, производительность труда и факторы, влияющие на производительность труда.	1	Комбинированный урок	Урок-лекция	Основные формы организации производства. Затраты, выручка, прибыль	Составить таблицу	Опрос

24	Формы сбережения граждан (наличная валюта, банковские вклады, ценные бумаги).	1	Комбинированный урок	Урок-лекция	Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Обменные курсы валют.	Разработать опорную таблицу	Опрос
25	Контрольно-обобщающий урок	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Лекция Самостоятельная	Систематизация знаний об экономической сфере общества Проверить качество усвоения пройденного материала и сформировавшиеся умения и навыки Систематизация знаний по первому информационному блоку проблем, связанных с сущностью общества и т.п.	Повторить изученный материал	Опрос Таблица Тест Защита проектов
РАЗДЕЛ III Социальная сфера (9 часов)							
26	Социальная структура общества. Социальный статус.	1	Урок формирования знаний	Самостоятельная	Разъяснять, апеллируя конкретными примерами, социальную структуру общества, анализировать соц. образ, имидж личности, объяснять поступки людей в соответствии с их социальной ролью Социальная структура общества, социальный статус личности в обществе, социальная группа, социальные отношения	§17, , ответ. на вопр. к §	Опрос
27	Социальная мобильность. Социальная роль.	1	Урок формирования знаний	Коллективная Лекция	Влияние социального положения на поведение и образ жизни человека.	§17, , ответ. на вопр. к §	Опрос

	Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте.				Определение и значение социальной группы, ее влияние на поведение человека. Статусные символы и знаки отличия.		
28	Социальная стратификация	1	Урок формирования знаний	Коллективная Лекция	Пояснять на конкретном примере, каким образом принадлежность к определенному классу оказывает влияние на жизнь людей, анализировать представителей различных классов, составляя их социальный портрет Социальное расслоение, страта, доход, власть, престиж, класс, образ жизни	§18, , ответ. на вопр. к §	Таблица Словарный диктант
29	Этнос: нации и народности. Межнациональные отношения	1	Комбинированный урок	Самостоятельная индивидуальная	Формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области межличностных отношений, в том числе отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий Этнос, нация, народность, сущность этнообразующих факторов	§21, , ответ. на вопр. к §	Опрос Таблица Тест Защита проектов
30	Этнические группы. Межнациональные отношения.	1	Урок формирования знаний	Индивидуальная Самостоятельная	Формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области	§22, , ответ. на вопр. к §	Развернутый ответ

					межличностных отношений, в том числе отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий Межнациональные отношения, этноцентризм, расовая и национальная нетерпимость		
31	Социальный конфликт, пути его разрешения. Социальные изменения и его формы.	1	Комбинированный урок		Анализировать конфликтные ситуации и находить оптимальный способ их разрешения особенности этнических конфликтов,, способы их возможного предотвращения Конфликт, субъекты и предмет конфликта, повод и виды конфликтов, конфронтация, соперничество, конкуренция, компромисс, посредничество, переговоры, арбитраж, применение силы	§23, , ответ. на вопр. к §	Таблица Словарный диктант
32	Семья как малая группа. Брак и развод, неполная семья.	1	Урок совершенствования знаний умений и навыков	Коллективная Лекция	Уметь вести дискуссию Понятия: семья, жизненный цикл семьи, нуклеарная семья, расширенная семья	§24, ответ. на вопр. к §,	Презентация групп новой работы
33	Отношения между поколениями	1	Урок совершенствования знаний умений и навыков	Коллективная Лекция	Последствия развода, его социальная роль.	§24, ответ. на вопр. к §,	Практическое занятие

34	Контрольно- обобщающий урок	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Групповая самостоятельная	Проверить качество усвоения пройденного материала и сформировавшиеся умения и навыки Систематизация знаний по пройденному курсу	Повторить изученный материал	Опрос Таблица Тест Защита проектов
35	Резерв	1					

Учебно-тематическое планирование 9 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Планируемые результаты освоения материала	Домашнее задание	Виды контроля
РАЗДЕЛ I. Политическая сфера (10 часов)							
1	Власть	1	Урок формирования знаний	Индивидуальная Самостоятельная	– Анализировать взаимоотношения людей в политической сфере общества формы проявления влияния в обществе власть и ее виды Власть, оппозиция, иерархия, авторитет, разделение властей, сила, формы влияния одних лиц на других	§1	Рассказ Индивидуальные задания
2	Понятие и признаки государства.	1	Урок формирования знаний	Коллективная Рассказ	– Анализировать монополии государства, оперировать понятиями и терминами государство как элемент политической системы общества – основные признаки государства – функции государства теории происхождения государств Политическая система, государство, суверенитет, функции государства, основные признаки государства	§2	Развернутый ответ
3	Война и мир. Человечество в XXI веке, основные	1	Урок формирования и совершенствования	Групповая самостоятельная	Объединение и отделение наций. Формирование единой Европы. Распад СССР и проблема сепаратизма. Национально-освободительные войны и межнациональные	§3	Развернутый ответ

	вызовы и угрозы. Причины и опасность международного терроризма.		вования знаний		конфликты.		
4	Формы государства.	1	Урок формирования и совершенствования знаний	Групповая самостоятельная	– Объяснять процесс создания централизованного государства, пояснять причины и особенности распада национальных государств; анализировать государства с точки зрения формы правления; анализировать разновидности политических режимов, подтверждая ответ конкретными примерами из истории и современности основные тенденции национальных взаимоотношений в мире – централизованное государство – распад национальных государств – основные признаки демократии Объединение и отделение наций, сепаратизм, централизованное государство, национальное государство	§3	Таблица Словарный диктант
5	Формы правления, Демократия, ее развитие в современном мире.	1	Комбинированный урок	Фронтальная Самостоятельная	– анализировать государства с точки зрения формы правления; анализировать разновидности политических режимов, подтверждая ответ конкретными примерами из истории и современности основные признаки демократии – монархическая форма правления – республиканская форма правления – демократические режимы недемократические режимы Форма правления и	§4, 5	Презентация групповой работы

					ее виды, Монархия, аристократия, демократия, олигархия, охлократия, импичмент		
6	Политический режим	1	Комбинированный урок	Фронтальная Самостоятельная	Политические режимы и их типы, авторитаризм, парламентский режим, диктатура	§ 5	Опрос
7	Гражданское общество и правовое государство	1	Урок совершенствования знаний умений и навыков	Коллективная Беседа	– Анализировать взаимоотношения государства и общества гражданское общество – гражданин и гражданство правовое государство и его основные признаки Гражданское общество, правовое государство и его признаки, гражданство, тоталитаризм	§6	Опрос
8	Выборы, референдум.	1	Комбинированный урок	Самостоятельная Индивидуальн	– Элементарные умения грамотного поведения в политической сфере общества, объяснять противоречия реальной жизни и находить возможные варианты их разрешения основные формы участия граждан в политической жизни страны – опасность политического экстремизма – голосование референдум в общественной жизни Основные формы участия граждан в политической жизни, сущность активного и пассивного избирательного права	§7	Таблица Тест Защита проектов
9	Политические партии и движения, их роль в общественной жизни.	1	Комбинированный урок	Индивидуальная Самостоятельная	– Анализ любых политических партий и определение их по классификации политическая партия и ее основные признаки – функции политических партий основные подходы к классификации партий Партия, многопартийность, политическая программа, классификация партий	§8	Опрос
10	Местное самоуправление	1	Урок совершенствования	Групповая самостоятельная	– Различия между местным самоуправлением и государственным управлением; объяснять	§ 8 повто	Таблица Словарный

			ования знаний умений и навыков		пользу местного самоуправления для общества понятие «местное самоуправление» – история местного самоуправления функции местного самоуправления понятие «местное самоуправление», развитие местного самоуправления в России, функции местного самоуправления	ритель	диктант Презентация групповой работы
11	Патриотизм и гражданственно сть.	1	Комбиниро ванный урок	Фронтальная Самостоятельная	Патриотизм и гражданственность как общественно-значимые и лично-значимые ценности человека. Формирование гражданственности и патриотизма в условиях современной жизни общества	Сост авить табли цу	Развернутый ответ
12	Роль политики в жизни общества. Контрольно- обобщающее занятие по теме	1	Урок обобщения и систематиз ации знаний	Самостоятельная Индивидуальная	Опасность политического экстремизма. Закрепить полученный уровень умений и навыков Практическое занятие с разными формами работы Систематизация знаний по теме «Политическая сфера»	Повт орить изуче нный курс	Таблица Тест Защита проектов
РАЗДЕЛ II. Человек и его права (10 часов)							

13	Право, его роль в жизни общества и государства. Принципы права. Норма права. Нормативный правовой акт.	1	Урок формирования знаний	Фронтальная Лекция	– Анализировать социальные нормы и определять необходимость их соблюдения, определять, нормами каких отраслей права регулируются определенные жизненные ситуации социальные нормы и их видовое многообразие – право и правовая норма система права Право, источник права, правовые нормы, отрасли права, система права, юридическая ответственность, правосознание, правовая культура; понятие прав, свобод и обязанностей	§9	Обмен мнениями по теме «Роль права»
14	Федеративное устройство России. Государственное устройство Российской Федерации.	1	Урок формирования знаний	Фронтальная Лекция	Равенство перед законом. Структура Федерального собрания. Функции и роль депутатов. Состав и функции Госдумы и Совета Федерации. Институт президентства в России. Права и полномочия президента. Состав и функции правительства. Республиканские и местные органы власти. Структура и функции судебной власти. Структура и функции правоохранительных органов России.	§10	Опрос
15	Основы конституционного строя Российской Федерации.	1	Урок формирования знаний	Самостоятельная Беседа	– Раскрывать взаимоотношения органов государственной власти и граждан, работать с документами, извлекать структура Конституции – основы Конституционного строя РФ – федеративное устройство РФ органы государственной власти РФ Структура и особенности Основного закона страны, правоохранительные органы, судебная система, функции органов гос. власти	§11	Опрос

16	Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.	1	Комбинированный урок	Коллективная Лекция	Способы взаимодействия граждан и различных представителей власти (общественные приемные, сеть Интернет и т.д.)	Провести соц. опрос	Развернутый ответ
17	Права и свободы человека и гражданина в России	1	Урок формирования и совершенствования знаний	Коллективная Лекция	– Разъяснять сущность правового статуса личности, объяснять, как реализуются их права и обязанности в конкретных жизненных ситуациях, работать с документами правовой статус гражданина – права и свободы человека и гражданина, их гарантии – конституционные обязанности гражданина правовой статус гражданина РФ, механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина, международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов	§ 11 повторить	Развернутый ответ
18	Право и имущественные отношения	1	Урок формирования и совершенствования знаний	Индивидуальная Самостоятельная	– Элементарные умения правового поведения в гражданских правоотношениях, защите своих интересов гражданское право – право собственности – сделки и договора – правоспособность и дееспособность лица защита имущественных прав Особенности гражданского законодательства РФ, формы собственности Иск, правоспособность, дееспособность, сделка, договор, гражданские правоотношения	§ 12	Таблица Словарный диктант

19	Экономические основы прав потребителя.	1	Урок совершенствования знаний умений и навыков	Самостоятельная индивидуальная	– Элементарные умения защиты своих прав в этой области потребитель и его основные права защита прав потребителя Правовой статус потребителя, потребитель, изготовитель, услуги, закон о защите прав потребителя	§13	Презентация групп новой работы
20	Право на труд и трудовые правоотношения.	1	Комбинированный урок	Коллективная Лекция	– Анализировать трудовые отношения, решать трудовые споры трудовое право – трудовой контракт – условия расторжения трудовых отношений – рабочее время и время отдыха трудоустройство несовершеннолетних Особенности трудовых правоотношений, Трудовое право, трудовой договор (контракт), сверхурочная работа	§14	Опрос Таблица Тест Защита проектов
21	Разделение труда и специализация	1	Комбинированный урок	Коллективная Лекция	Общественное (географическое или территориальное) разделение труда. Специализация производства.	§14	Опрос
22	Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей.	1	Урок формирования знаний	Групповая самостоятельная	– Уметь реализовывать и защищать свои права, оценка собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности, права правовое регулирование семейных отношений – права и обязанности родителей и детей права ребенка и их защита Основные права детей в нашей стране, семейное право, супруги, их права и обязанности, особенности правового статуса несовершеннолетних Брак, семья, брачный контракт, Семейный кодекс, Конвенция о правах ребенка	§15	Опрос
23	Признаки	1	Урок	Урок-лекция	– Характеризовать виды административных	§15	Опрос

	и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.		формирования знаний		взысканий понятие правоотношений – признаки и виды правонарушений Признаки правоотношений, структура правоотношений Различать виды юридической ответственности, правоспособность и дееспособность основные виды юридической ответственности административные правоотношения, правонарушения и наказания юридический факт, события и действия,	повторить	
24	Отклоняющееся поведение и Уголовное право	1		Фронтальная Лекция	– Анализировать состав преступления и определять, является ли содеянное преступлением основные понятия и институты уголовного права – преступление и его состав уголовная ответственность несовершеннолетних Преступление, проступок, вина, и ее формы, состав преступления, деяния, ответственность и ее виды, презумпция невиновности, наказание	§ 16 повторить	Обмен мнениями по теме «Роль экономики»
25	Контрольно-обобщающий урок	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Самостоятельная Беседа	Закрепить умения и навыки Систематизация знаний по изученным проблемам Практическое занятие с разными формами работы	Повторить изученный курс	Опрос
РАЗДЕЛ III. Духовная сфера (8 часов)							
26	Сфера духовной культуры и ее особенности.	1	Урок формирования знаний	Индивидуальная Самостоятельная	– Анализировать особенности некоторых культурных ценностей и объяснять сущность культурного наследия Знакомство с понятием культура – Культурный комплекс Культурное наследие и проблема отношения к	§17	Таблица Словарный диктант

					нему в современном обществе Материальная и духовная культура, артефакты, культурный комплекс, этикет, культурное наследие, культурные универсалии, элементы культуры		
27	Социальные ценности и нормы.	1	Урок формирования знаний	Самостоятельная индивидуальная	– Анализировать культурные нормы, объяснять назначение тех или иных санкций в обществе - Культурные нормы и чем они определяются – Привычки и их роль в жизни человека – Манеры как внешние формы поведения людей – Обычаи и традиции - Санкции в обществе Обычаи, традиции, обряды, ритуалы, церемонии, мода, мораль, привычка	§18	Презентация групп новой работы
28	Основные формы культуры. Формальные и неформальные группы. Свобода и ответственность	1	Урок формирования и совершенствования знаний	Коллективная Лекция	– Анализировать формы культуры, контркультуру - Элитарная культура – Народная культура и ее особенности – Массовая культура – Субкультура; молодежная культура - Контркультура Основные формы культуры: элитарная, массовая, народная; субкультура, контркультура, доминирующая культура, молодежная культура	§19	Опрос Таблица Тест Защита проектов
29	Религия и церковь, их роль в жизни современного общества. Связь религии и морали.	1	Комбинированный урок	Групповая самостоятельная	– Выявлять общие черты мировых религий, определять, какие пережитки архаичных религий существуют в современной жизни - Религия в жизни общества – Архаичные религии - Мировые религии Религия, верования, миф, мифология, тотемизм, фетишизм, анимизм, культ, символ, мировые религии	§20	Опрос
30	Искусство	1	Урок формирования знаний	Урок-лекция	Анализировать произведения искусства, определяя ценности, которыми оно обладает Искусство в жизни общества	§21	Опрос

					– Субъекты художественной культуры Произведение искусства Искусство и его виды, функции художественной культуры		
31	Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации. Правовое регулирование отношений в области образования.	1	Комбинированный урок	Лекция Самостоятельная	Разъяснять эволюцию системы образования, особенности правового статуса ученика современной школы Система образования РФ, РТ, школа, Устав школы, юридический статус ребенка – Системы образования в истории Образование как институт общества – Из истории российского образования Образование в современной России	§22	Развернутый ответ
32	Наука	1	Урок формирования знаний	Коллективная Лекция	– Осознанно выбирать высшую школу для продолжения учебы Роль науки в жизни общества Учреждения науки: институты, университеты, академии Академия, университет, НИИ, наука и ее функции в обществе	§23	Таблица Словарный диктант
33	Личность Мораль	1	Урок формирования знаний	Фронтальная Лекция	– Осуществлять поиск информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); оценка собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности Свобода и ответственность – Социальные ценности и нормы Понятия и термины: личность, ценность – Осуществлять поиск информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов	Творческие задания	Обмен мнениями по теме «Личность и ответственность»

					СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); оценка собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности Мораль – Патриотизм и гражданственность Свобода совести, мораль, моральный выбор, моральный контроль, нравственность, этика, ответственность, долг и совесть, патриотизм и гражданственность, гуманизм		
34	Контрольно-обобщающий урок	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Самостоятельная	Закрепить умения и навыки Систематизация знаний по изученным проблемам Практическое занятие с разными формами работы	Повторить изученный курс	Опрос Тест Защита проектов