

Приложение 3

|  |  |  |
|--|--|--|
| <b>«Рассмотрено»</b><br>на заседании<br>педагогического совета<br>Протокол № <u>1</u> от<br>« <u>31</u> » <u>августа</u> 20 <u>15</u> г. | <b>«Согласовано»</b><br>Руководитель МО<br>МКОУ ООШ №11<br><u>Добровольских</u> Л.А. Добровольских<br>« <u>31</u> » <u>августа</u> 20 <u>15</u> г. | <b>«Утверждаю»</b><br>Директор МКОУ ООШ №11<br>Д.В. Абрамов<br>« <u>02</u> » <u>09</u> 20 <u>15</u> г. |
|--|--|--|

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГОВ**

6, 7, 8 классы\_Сергеевой Оксаны Александровны, 1 КК

9 класс\_Садыговой Арзу Исми Кызы, 1 КК

**По предмету «Иностранный язык (Английский язык)»**

2015-2016 учебный год

## Пояснительная записка.

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе следующих нормативных документов:

- 1.1. Закон «Об образовании» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015)
- 1.2. Приказ Министерства образования РФ № 1089 от 5 марта 2004 г. Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования
- 1.3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 января 2012 г. № 69 "О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089"
- 1.4. Фундаментальное ядро содержания общего образования / Рос. акад. наук, Рос. акад. образования; под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. — 4е изд. : Просвещение, 2011.
- 1.5. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России под ред. Данилюка А.Я., Кондакова А.М., Тишкова В.А.: Просвещение 2014
- 1.6. Общеобразовательная программа МКОУ ООШ №11
- 1.7. Устав школы № 11
- 1.8. Авторской программы Кауфман К.И. и Кауфман М.Ю. Программа курса английского языка «Счастливый английский.ру»/ «Harry English.ru» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений России. – Обнинск: Титул, 1013

## Место в учебном плане

Данная программа рассчитана для 6-9 класса на 105 часов из расчёта 3 учебных часа в неделю, срок реализации программы 1 год.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта Английский язык: Счастливый английский.ру / Harry English.ru: учебник общеобразовательных учреждений(второй год обучения) авторов Кауфман К.И., Кауфман М.Ю.-Обнинск: Титул, 2009 год.

## Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык»

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании

коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников. Данная программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению иностранным языкам (в том числе английскому). В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

## Цели

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе

направлено на достижение следующих целей:

1. развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий; развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

2. Формирование системно-информационной картины мира в рамках открытого образовательного пространства МБОУ СОШ № 38.

## Задачи

В качестве основных педагогических и образовательных задач курса «Счастливый английский. ру» авторы УМК выделяют следующие:

- развитие коммуникативной компетенции, то есть умения успешно общаться на английском языке, является основной целью обучения английскому языку;
- развитие информационной компетенции является одной из важнейших задач обучения английскому языку на современном этапе. Обучение не сводится к механическому запоминанию информации из учебника. Для успешного решения коммуникативных задач учащиеся должны уметь находить информацию и отбирать именно ту, которая является достоверной и необходимой для конкретной ситуации общения;
- развитие социокультурной компетенции. Знание иноязычной культуры необходимо для успешного общения. Полноценное общение не может осуществляться, если ученики не знакомы с особенностями речевого этикета, с важнейшими событиями истории стран изучаемого языка, а также современными реалиями, которые формируют мировоззрение носителей языка и вызывают к жизни многочисленные ассоциации, прямо или косвенно влияющие на ход общения и определяющие его конечный результат;

- реализация межпредметных связей на уроке способствует воспитанию гармоничной, всесторонне развитой личности. На уроках учащиеся могут получать дополнительные знания по другим предметам, а также в ходе подготовки к выбору будущей профессии, в рамках предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- в ходе обучения языку могут решаться различные задачи по развитию школьников – развитие внимания, восприятия, догадки, что важно как для общего развития, так и для развития общеучебных умений;
- воспитание достойных граждан России, развитие эстетического вкуса осуществляется за счёт правильного отбора содержания курса и общей воспитательной направленности упражнений.

## Принципы

Далее приводятся методические принципы, положенные в основу курса:

- сознательность в изучении языковых и речевых особенностей иностранного языка;
- посильность, что проявляется в строгом дозировании и поэтапности формирования навыков и умений;
- образовательная и воспитательная ценность содержания предлагаемых упражнений и заданий;
- социокультурная направленность;
- развитие информационно-коммуникативных умений;
- междисциплинарность в отборе учебного материала;
- мыслительная активность учащихся в процессе выполнения учебных, коммуникативных, проблемных и проектных заданий;
- дифференциация и интеграция, что определяет переход от простых изолированных навыков в отдельных видах речевой деятельности к более сложным и интегративным коммуникативным действиям;
- автономия учащихся, их инициатива в поиске правильного решения при столкновении с трудностями и ошибками в процессе овладения иностранным языком;
- многократность повторения изученных языковых структур и речевых моделей;
- опора на родной язык (с последовательным уменьшением доли его использования в процессе изучения курса);
- постоянная обратная связь.

## Функции

Программа реализует следующие основные функции:

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

## **Виды речевой деятельности**

### **Говорение**

#### ***Диалогическая речь***

Овладение учащимися умениями вести следующие виды диалога:

##### **диалог этикетного характера:**

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- выразить благодарность;
- вежливо переспросить, отказать, согласиться;

##### **диалог-расспрос:**

- запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»;

##### **диалог-побуждение к действию:**

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие;
- сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину;

##### **диалог-обмен мнениями:**

- выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- высказать одобрение/неодобрение;
- выразить сомнение;
- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
- выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов;

Комбинирование указанных видов диалога для решения более сложных коммуникативных задач.

### ***Монологическая речь***

Овладение учащимися следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту;
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.

### **Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и жанра текста.

При этом формируются следующие умения:

- выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию функциональных текстов с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.

### **Чтение**

Учащиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);
- с полным пониманием содержания (изучающее чтение);
- с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5-6 и 7-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Независимо от вида чтения возможно использование словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

При этом формируются следующие умения:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;

- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных адаптированных текстах разных жанров.

При этом формируются следующие умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки;
- оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- *комментировать/объяснять те или иные факты, описанные в тексте.*

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст (статью или несколько статей из газеты, журнала) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

### **Письменная речь**

Владение письменной речью предполагает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления (с днем рождения, другим праздником), выражать пожелания;
- заполнять формуляр (указывать: имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу/без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

## Обязательный минимум содержания основных образовательных программ

### Речевые умения

#### Предметное содержание речи

Общение со сверстниками в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер в рамках следующей примерной тематики:

1. Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение библиотеки, дискотеки, кафе, клуба). Молодежная мода. Карманные деньги. Покупки. Переписка.
2. Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы. Международные школьные обмены. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.
3. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Технический прогресс. Средства массовой информации.
4. Природа и проблемы экологии. Глобальные проблемы современности. Здоровый образ жизни.

#### Виды речевой деятельности

##### Говорение

##### Диалогическая речь:

диалог этикетного характера - начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выразить благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;

диалог-расспрос - запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, "брать интервью";

диалог - побуждение к действию - обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие; делать предложение и выразить согласие/несогласие принять его, **ОБЪЯСНЯТЬ ПРИЧИНУ**;

диалог - обмен мнениями - выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выразить сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание), **ЭМОЦИОНАЛЬНУЮ ПОДДЕРЖКУ ПАРТНЕРА, В ТОМ ЧИСЛЕ С ПОМОЩЬЮ КОМПЛИМЕНТОВ.**

Комбинирование указанных видов диалога для решения более сложных коммуникативных задач.

Монологическая речь:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту;
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста.

Формирование умений:

- выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и ПРОГНОЗИРОВАТЬ ЕГО СОДЕРЖАНИЕ;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);
- с полным пониманием содержания (изучающее чтение);
- с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Использование словаря независимо от вида чтения.

Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Формирование умений:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров.

Формирование умений:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана);

- оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- КОММЕНТИРОВАТЬ/ОБЪЯСНЯТЬ ТЕ ИЛИ ИНЫЕ ФАКТЫ, ОПИСАННЫЕ В ТЕКСТЕ.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации - умение просмотреть текст (статью ИЛИ НЕСКОЛЬКО СТАТЕЙ ИЗ ГАЗЕТЫ, ЖУРНАЛА) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Развитие умений:

- делать выписки из текста;

- писать короткие поздравления (с днем рождения, другим праздником), выражать пожелания;

- заполнять формуляр (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

- писать личное письмо по образцу/БЕЗ ОПОРЫ НА ОБРАЗЕЦ (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Языковые знания и навыки

Орфография

Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Произносительная сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, ВЫРАЖЕНИЕ ЧУВСТВ И ЭМОЦИЙ С ПОМОЩЬЮ ЭМФАТИЧЕСКОЙ ИНТОНАЦИИ.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксации, словосложения, конверсии.

Грамматическая сторона речи

Признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи.

Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных. Навыки их распознавания и употребления в речи.

## Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов.

Знание:

- значения изучаемого иностранного языка в современном мире;
- наиболее употребительной фоновой лексики, реалий;
- современного социокультурного портрета стран, говорящих на изучаемом языке;
- культурного наследия стран изучаемого языка.

Овладение умениями:

- представлять родную культуру на иностранном языке;
- находить сходство и различие в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

## Компенсаторные умения

Развитие умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно: использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты; при чтении и аудировании - языковую догадку, прогнозирование содержания.

## Учебно-познавательные умения

Овладение специальными учебными умениями:

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов;
- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

## Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения иностранного языка ученик должен:

знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка

- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь:

говорение:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование:

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-/радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение:

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
  - создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
  - приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
  - ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

## Особенности УМК «Happy English.ru»

### 1. Сюжетное построение

Особенностью содержательного построения УМК является использование оригинальной сюжетной линии, которая связывает все уроки. Приключенческое, насыщенное большим количеством страноведческого материала обеспечивает высокий уровень мотивации учащихся, которым интересно следить за развитием сюжета.

### 2. Социокультурная воспитательная направленность

Социокультурная компетенция рассматривается как

- готовность и способность находить более общее в моделях развития страны изучаемого языка;
- находить, сравнивать и обобщать культуроведческую информацию;
- строить речевое взаимодействие в устной и письменной форме в соответствии с нормами, принятыми в той или иной культуре. С учётом специфики речевой ситуации.

### 3. Игровой компонент

В УМК большое внимание уделяется игре как виду деятельности, формирующему необходимые коммуникативные навыки, устанавливающему доверительную и доброжелательную атмосферу на уроке, обучающему самостоятельной работе и формирующему правильную самооценку.

### 4. Использование стихов и песен

В УМК широко используются авторские стихи и песни, которые помогают запоминанию активной лексики и новых грамматических конструкций.

### **Материально-техническое обеспечение**

1. Экранно – звуковые пособия, аудиодиски, аудиокассеты.
2. Компьютер.
3. Грамматические, тематические таблицы и предметные картинки
4. Раздаточный материал
5. Обучающие игры.
6. Двухязычные словари.

### **Интернет источники**

<http://englishteachers.ru>

<http://www.proshkolu.ru/club/language>

<http://www.1september.ru>

<http://www.openclass.ru/>

<http://www.titul.ru/happyenglish/>

<http://www.amcomers.ru>

<http://www.bbc.co.uk/cbbc/>

<http://www.english.language.ru>

<http://busyteacher.org>

<http://www.angl.com.ru/>

### **Литература:**

1. Стандарт основного общего образования
2. примерная программа среднего общего образования по английскому языку
3. Программы для общеобразовательных учреждений « Английский язык» Министерства образования Российской Федерации
4. Авторская учебная программа К. Кауфман, М. Кауфман « Happy English.ru» для 5-9 класса

5. Учебно-методический комплект К. Кауфман, М. Кауфман « Happy English.ru»
6. Т. Ю. Журина « Занимательные задания», Москва « Лист Нью», 2001.
7. С. В. Фурсенко « Веселые грамматические рифмовки», Москва « Творческий центр», 2001.
8. Б. Я. Лебединская « Английская грамматика в стихах», Москва « Астрель», 2000

### Поурочно-тематическое планирование 6 класс.

| № | Учебная ситуация / Тема                                      | во<br>ча | Вид деятельности                              | Планируемый результат  | Вид контроля/<br>Тип урока  |
|---|--|----------|---|--|-----------------------------|
| 1 | <i>Повторение<br/>грамматического материала<br/>5 класса</i> | 2        | Говорение, чтение,<br>письмо.                 | Повторить основной грамматический материал,<br>изученный в 5 классе. Помочь учащимся вспомнить<br>сюжетную линию учебника "Happy English.ru—5" и<br>его главных героев.<br>Выучить термины для заполнения анкет и<br>формуляров, глаголы по теме.<br>Уметь рассказывать о себе и своих друзьях, вести<br>диалог по теме, соблюдая нормы речевого этикета,<br>-читать аутентичные тексты с выборочным<br>пониманием значимой информации,<br>-употреблять в речи глаголы в Present Simple Present<br>Progressive, модальные глаголы, прилагательные. | Текущий/Комбини<br>рованный |
| 2 | <i>Разделительные вопросы.</i>                               | 2        | Говорение, чтение,<br>письмо.                 | Научиться рассказывать о своей школе, каникулах,<br>учителях, расспросить зарубежного друга о его<br>школе, любимых предметах, обсудить расписание<br>уроков (сравнивая его с расписанием в английской<br>школе), правила поведения в школе; воспринимать<br>на слух и полностью понимать речь учителя,<br>одноклассников, ориентироваться в иноязычном<br>тексте; прогнозировать его содержание по<br>заголовку.  | Текущий/Комбини<br>рованный |
| 3 | <i>Я так рад видеть вас!</i>                                 | 2        | Говорение,<br>аудирование, чтение,<br>письмо. | Совершенствовать навыки чтения (читать газетные<br>тексты, находить в них нужную информацию),<br>воспринимать на слух и полностью понимать речь  | Текущий/Комбини<br>рованный |

|    |  |   |   |   |                         |
|----|--|---|---|---|-------------------------|
|    |  |   |   | учителя, одноклассников; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы.<br>Делать сообщение по теме, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному.   |                         |
| 4  | <i>Разделительные вопросы.</i>               | 1 | Говорение, аудирование, чтение, письмо. | Научиться читать тексты страноведческого характера, находить в них нужную информацию, начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;   | Текущий/Комбинированный |
| 5  | <i>Тест № 1</i>                              | 1 | Письмо, чтение, аудирование.            | Уметь применять полученные знания на практике<br>Систематизировать ЗУН, улучшить свои результаты в обучении   | Периодический/<br>Тест  |
| 6  | <i>В стране ДуДидДан</i>                     | 2 | Говорение, чтение, письмо.              | Научиться воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников, ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку; находить значение незнакомых слов в двуязычном словаре.<br>Делать сообщение по теме, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному | Текущий/Комбинированный |
| 7  | <i>Знаменитые люди Англии</i>                | 2 | Аудирование, чтение, письмо.            | Уметь начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя.   | Текущий/Комбинированный |
| 8  | <i>Великие изобретатели и их изобретения</i> | 2 | Говорение, чтение, письмо.              | Уметь начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя.   | Текущий/Комбинированный |
| 9  | <i>Мои друзья и я. Планы на будущее.</i>     | 1 | Говорение, чтение, аудирование, письмо. | Научиться рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе.<br>Составлять план устного и письменного сообщения.  | Текущий/Комбинированный |
| 10 | <i>Важные события в</i>                      | 1 | Говорение, чтение,                      | Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые   | Текущий/Комбинированный |

|    |  |   |   |  |                         |
|----|--|---|---|--|-------------------------|
|    | <i>истории Англии</i>                            |   | аудирование, письмо.                    | слова и грамматические явления, понимать основное содержание аутентичного текста. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, начала текста, определять основную мысль, выделять главное   | рованный                |
| 11 | <i>Тест № 2</i>                                  | 1 | Говорение, чтение, письмо.              | Уметь применять полученные знания на практике Систематизировать ЗУН, улучшить свои результаты в обучении   | Периодический/<br>Тест  |
| 12 | <i>Давай сделаем это!</i>                        | 1 | Говорение, чтение, аудирование, письмо. | Уметь начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; находить значение незнакомых слов в двуязычном словаре. Брать и давать интервью.                         | Текущий/Комбинированный |
| 13 | <i>Достопримечательности Лондона</i>             | 1 | Аудирование, чтение, письмо.            | Уметь начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу по телефону, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя.  | Текущий/Комбинированный |
| 14 | <i>Необычные экскурсии английских школьников</i> | 2 | Говорение, чтение, письмо.              | Уметь начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; находить значение незнакомых слов в двуязычном словаре. Составлять план устного и письменного сообщения. | Текущий/Комбинированный |
| 15 | <i>Что делать, если ты потерялся</i>             | 1 | Говорение, чтение, аудирование, письмо. | Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления, понимать основное содержание аутентичного текста. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, начала текста, определять основную мысль, выделять главное.                          | Текущий/Комбинированный |
| 16 | <i>Тест № 3</i>                                  | 1 | Говорение, чтение, аудирование, письмо. | Уметь применять полученные знания на практике Систематизировать ЗУН, улучшить свои результаты в обучении.  | Периодический/<br>Тест  |
| 17 | <i>Ориентировка в городе по фрагменту плана</i>  | 2 | Говорение, чтение, аудирование, письмо. | Уметь начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая  | Текущий/Комбинированный |

|    |   |   |   |   |                         |
|----|---|---|---|---|-------------------------|
|    |   |   |   | нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;<br>Составлять план устного и письменного сообщения.   |                         |
| 18 | <i>Транспорт</i>  | 1 | Говорение, аудирование, чтение.         | Уметь начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя.   | Текущий/Комбинированный |
| 19 | <i>Ориентировка в Лондоне по фрагменту плана</i>                  | 2 | Говорение, чтение, письмо.              | Уметь начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;<br>Составлять план устного и письменного сообщения.                           | Текущий/Комбинированный |
| 20 | <i>Покупки. Транспорт, покупка билета</i>                         | 1 | Аудирование, чтение, письмо.            | Научиться рассказывать о культуре и традициях другого народа. Составлять план устного и письменного сообщения.  | Текущий/Комбинированный |
| 21 | <i>Тест № 4</i>   | 1 | Говорение, чтение, письмо.              | Уметь применять полученные знания на практике<br>Систематизировать ЗУН, улучшить свои результаты в обучении.  | Периодический/<br>Тест  |
| 22 | <i>Мои друзья и я. Правила поведения гостя в английской семье</i> | 2 | Говорение, чтение, аудирование, письмо. | Научиться рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе; использовать в речи модальные глаголы, собирать материал с помощью интервьюирования. | Текущий/Комбинированный |
| 23 | <i>Переписка. Телефонный этикет</i>                               | 1 | Говорение, чтение, аудирование, письмо. | Уметь выбирать необходимую информацию, находить значение незнакомых слов в двуязычном словаре.  | Текущий/Комбинированный |
| 24 | <i>Домашние животные в нашей жизни</i>                            | 2 | Говорение, чтение, аудирование, письмо. | Выбирать необходимую информацию, находить значение незнакомых слов в двуязычном словаре.<br>Оперировать полученными сведениями в чтении и говорении.  | Текущий/Комбинированный |
| 25 | <i>Проект «Моё домашнее животное»</i>                             | 1 | Говорение, чтение, аудирование, письмо. | Уметь начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета.<br>Составлять план устного и письменного сообщения.   | Текущий/проект          |

|    |   |   |   |   |                         |
|----|---|---|---|---|-------------------------|
| 26 | <i>Исторические корни современных английских праздников</i> | 2 | Говорение, чтение, аудирование, письмо. | Выбирать необходимую информацию, находить значение незнакомых слов в двуязычном словаре, делать сообщение на заданную тему с опорой на прочитанный или прослушанный текст.  | Текущий/Комбинированный |
| 27 | <i>Тест № 5</i>   | 1 | Аудирование, чтение, письмо.            | Уметь применять полученные знания на практике Систематизировать ЗУН, улучшить свои результаты в обучении.   | Периодический/Тест      |
| 28 | <i>Еда</i>  | 3 | Говорение, чтение, аудирование, письмо. | Уметь применять полученные знания на практике, узнавать правила вежливого поведения, культуры речи, традиции и культуру питания в своей стране и стране изучаемого языка.<br>Научиться рассказывать о своих предпочтениях в еде и вкусовых пристрастиях.  | Текущий/Комбинированный |
| 29 | <i>Приготовление блюд</i>                                   | 1 | Говорение, чтение, аудирование, письмо. | Уметь понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов, вести беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; воспринимать на слух речь учителя, одноклассников; понимать основное содержание и читать несложные аутентичные тексты, делать краткие сообщения. Использовать в речи местоимение «по» | Текущий/Комбинированный |
| 30 | <i>Покупки. Посещение пиццерии и выбор блюд</i>             | 2 | Говорение, чтение, аудирование, письмо. | Научиться вести беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; воспринимать на слух речь учителя, одноклассников; понимать основное содержание и читать несложные аутентичные тексты, делать краткие сообщения. Использовать в речи местоимения <b>some</b> и <b>any</b>  | Текущий/Комбинированный |
| 31 | <i>Еда</i>  | 2 | Говорение, чтение, аудирование, письмо. | Уметь воспринимать на слух речь учителя, одноклассников; понимать основное содержание и читать несложные аутентичные тексты, делать краткие сообщения.  | Текущий/Комбинированный |

|    |   |   |   |  |                         |
|----|---|---|---|--|-------------------------|
| 32 | <i>Тест № 6</i>   | 1 | Говорение, чтение, письмо.              | Уметь применять полученные знания на практике<br>Систематизировать ЗУН, улучшить свои результаты в обучении.   | Периодический/<br>Тест  |
| 33 | <i>Досуг и увлечения</i>                                  | 3 | Аудирование, чтение, письмо.            | Совершенствуют лексико-грамматические знания, умения и навыки по теме "Неопределённые местоимения". Продолжат знакомство с жизнью в современной Англии. Научатся определять необходимость изучения темы «Семья».   | Текущий/Комбинированный |
| 34 | <i>Популярные виды проведения досуга в разных странах</i> | 2 | Говорение, чтение, аудирование, письмо. | Уметь начинать вести и заканчивать беседу;<br>- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение;<br>уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, о семье, кратко характеризовать персонаж;, делать краткие сообщения, проекты;<br>- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; | Текущий/Комбинированный |
| 35 | <i>Переписка.Рождество</i>                                | 2 | Говорение, чтение, аудирование, письмо. | Уметь начинать вести и заканчивать беседу;<br>- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение;<br>- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;  | Текущий/Комбинированный |
| 36 | <i>Особенности жизни и быта англичан</i>                  | 1 | Говорение, чтение, аудирование, письмо. | Научиться рассказывать о культуре и традициях другого народа, работать с лингвострановедческим словарём.   | Текущий/Комбинированный |
| 37 | <i>Проект «Новогодние и рождественские традиции»</i>      | 1 | Говорение, чтение, аудирование, письмо. | Консолидируют знания по изученной теме, учатся самостоятельно использовать их и представлять на английском языке. Уметь оставлять устное и письменное сообщения о результатах своей проектной работы.  | Текущий/проект          |
| 38 | <i>Тест № 7</i>   | 1 | Говорение, чтение, аудирование, письмо. | Уметь применять полученные знания на практике<br>Систематизировать ЗУН, улучшить свои результаты в обучении.   | Периодический/<br>Тест  |
| 39 | <i>В стране ДудидДан</i>                                  | 3 | Говорение, чтение, аудирование, письмо. | Познакомиться с новыми ЛЕ по теме и новым грамматическим материалом.   | Текущий/Комбинированный |
| 40 | <i>Десять лет назад</i>                                   | 2 | Говорение, чтение,                      | Совершенствуют лексико-грамматические знания,  | Текущий/Комбини         |

|    |                                  |   |   |   |                         |
|----|----------------------------------|---|---|---|-------------------------|
|    |                                  |   | аудирование, письмо.                    | умения и навыки по теме   | рованный                |
| 41 | <i>Внешность</i>                 | 2 | Говорение, чтение, аудирование, письмо. | Уметь зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления, понимать основное содержание аутентичного текста. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, начала текста, определять основную мысль, выделять главное. | Текущий/Комбинированный |
| 42 | <i>Проект «Мои родственники»</i> | 2 | Аудирование, чтение, письмо.            | Уметь выбирать необходимую информацию для презентации своей семьи. Оперировать полученными сведениями в говорении, аргументировано доказывать значимость своего проекта.  | Текущий/проект          |
| 43 | <i>Тест № 8</i>                  | 1 | Говорение, чтение, письмо.              | Уметь применять полученные знания на практике Систематизировать ЗУН, улучшить свои результаты в обучении.   | Текущий/Комбинированный |
| 44 | <i>В стране ДуДидДан</i>         | 2 | Говорение, чтение, аудирование, письмо. | Уметь узнавать знакомые слова и грамматические явления, различать правильные и неправильные глаголы, образовывать их формы.   | Текущий/Комбинированный |
| 45 | <i>Семейная легенда</i>          | 2 | Говорение, чтение, письмо.              | Уметь делать краткие сообщения, описывать события, читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.  | Текущий/Комбинированный |
| 46 | <i>В стране ДуДидДан</i>         | 2 | Говорение, чтение, аудирование, письмо. | Уметь узнавать знакомые слова и грамматические явления, различать правильные и неправильные глаголы, образовывать их формы, употреблять в рецептивной и продуктивной речи. Оперировать полученными сведениями в говорении о событиях прошлого.            | Текущий/Комбинированный |
| 47 | <i>Я путешествовал в будущее</i> | 3 | Аудирование, чтение, письмо.            | Научиться прогнозировать содержание текста на основе заголовка, начала текста, определять основную мысль, выделять главное.   | Текущий/Комбинированный |
| 48 | <i>Тест № 9</i>                  | 1 | Говорение, чтение, письмо.              | Уметь применять полученные знания на практике Систематизировать ЗУН, улучшить свои результаты в обучении.   | Периодический/Тест      |
| 49 | <i>В стране ДуДидДан</i>         | 2 | Говорение, чтение, письмо.              | Уметь зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления,   | Текущий/Комбинированный |

|    |   |   |   |   |                         |
|----|---|---|---|---|-------------------------|
|    |   |   |   | понимать основное содержание аутентичного текста.   |                         |
| 50 | <i>Тоннель под Ла-Маншем-достопримечательность Англии</i>     | 2 | Аудирование, чтение, письмо.            | Уметь консолидировать знания по изученным темам, учиться самостоятельно использовать их и представлять на английском языке. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, начала текста, определять основную мысль, выделять главное.   | Текущий/Комбинированный |
| 51 | <i>Грамматическая игра «Дрегги»</i>                           | 1 | Говорение, чтение, аудирование.         | Повторить изученный грамматический материал, функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видовременных форм глагола Past Simple).   | Текущий/Урок-игра       |
| 52 | <i>Лимерики - особенность английского стихотворного жанра</i> | 2 | Говорение, чтение, письмо.              | Уметь зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления, понимать основное содержание аутентичного текста, осуществлять самоконтроль, называть, какому жанру принадлежит текст; расположить части текста в правильном порядке; озаглавить текст с опорой на аудиозапись. | Текущий/Комбинированный |
| 53 | <i>Тест № 10</i>  | 1 | Говорение, чтение, письмо.              | Уметь применять полученные знания на практике Систематизировать ЗУН, улучшить свои результаты в обучении.   | Периодический/Тест      |
| 54 | <i>Средневековый Эдинбург и его жители</i>                    | 2 | Говорение, аудирование, чтение, письмо. | Научиться рассказывать о культуре и традициях другого народа, работать с лингвострановедческим словарём; читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; узнавать знакомые слова и грамматические явления.  | Текущий/Комбинированный |
| 55 | <i>Заболевания и их симптомы</i>                              | 2 | Говорение, аудирование, чтение, письмо. | Познакомиться с названиями болезней, их симптомами и способами лечения в рамках темы "Здоровье".<br>Учатся чтению с полным пониманием. Знакомятся с условными придаточными предложениями с союзом if.   | Текущий/Комбинированный |
| 56 | <i>Здоровый образ жизни</i>                                   | 1 | Говорение, чтение,                      | Научиться работать со словарём;   | Текущий/Комбини         |

|    |                                      |   |   |   |                         |
|----|--------------------------------------|---|---|---|-------------------------|
|    |                                      |   | аудирование.                            | делать краткие сообщения, описывать события, читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации; узнавать знакомые слова и грамматические явления.   | рованный                |
| 57 | <i>Если у меня болит голова, ...</i> | 1 | Говорение, чтение, письмо.              | Знакомятся с условными придаточными предложениями с союзом if.  | Текущий/Комбинированный |
| 58 | <i>Приключения в прошлом.</i>        | 1 | Аудирование, чтение, письмо.            | Научиться рассказывать о культуре и традициях другого народа, читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации; узнавать знакомые слова и грамматические явления.  | Текущий/Комбинированный |
| 59 | <i>Страноведческая игра</i>          | 1 | Говорение, чтение, письмо.              | Уметь применять полученные знания на практике Систематизировать ЗУН, улучшить свои результаты в обучении.   | Текущий/Урок-игра       |
| 60 | <i>Тест № 11</i>                     | 1 | Говорение, чтение, аудирование, письмо. | Уметь применять полученные знания на практике Систематизировать ЗУН, улучшить свои результаты в обучении.   | Периодический/Тест      |
| 61 | <i>Страна изучаемого языка.</i>      | 2 | Говорение, чтение, аудирование, письмо. | Научиться зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления, понимать основное содержание аутентичного текста.   | Текущий/Комбинированный |
| 62 | <i>Достопримечательности Лондона</i> | 3 | Говорение, чтение, письмо.              | Научиться зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления, понимать основное содержание аутентичного текста. Учатся чтению с полным пониманием текста, делать краткое сообщение по теме с использованием опор. | Текущий/Комбинированный |
| 63 | <i>Проект «Нулевой меридиан»</i>     | 2 | Говорение, чтение, аудирование, письмо. | Уметь начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета. Составлять план устного и письменного сообщения   | Текущий/Комбинированный |
| 64 | <i>Миссия окончена!</i>              | 1 | Аудирование, чтение, письмо.            | Научиться воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы Самостоятельно планировать свою   | Текущий/Комбинированный |

|    |  |   |   |  |                                 |
|----|--|---|---|--|---------------------------------|
|    |  |   |   | речевую деятельность в различных ситуациях.  |                                 |
| 65 | <i>Итоговый тест</i>                               | 1 | Говорение, чтение, письмо.              | Уметь применять полученные знания на практике<br>Систематизировать ЗУН, улучшить свои результаты в обучении. | Итоговый/<br>Контрольная работа |
| 66 | <i>Анализ ошибок, допущенных в итоговой работе</i> | 1 | Говорение, чтение, аудирование, письмо. | Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка<br>Освоение личностного смысла учения    | Текущий/Комбинированный         |
| 67 | <i>Резервные уроки</i>                             | 3 | Говорение, чтение, аудирование, письмо. |  | Текущий/Комбинированный         |

Поурочно-тематическое планирование. 7 класс

| <i>№</i> | <i>Тема</i>  | <i>Кол-во часов</i> | <i>Вид деятельности</i>                 | <i>Планируемый результат</i>   | <i>Вид контроля/ Тип урока</i> |
|----------|--|---------------------|---|--|--------------------------------|
| 1        | <i>Мои друзья и я. Встреча со старыми друзьями</i> | 3                   | Говорение, чтение, письмо.              | Познакомиться с УМК. Определить задачи обучения в 7-ом классе.<br><br>Повторение сюжетной линии. Повторение правил чтения.<br><br>Повторение грамматического и лексического материала, изученного в 5 и 6 классах.   | Текущий/Комбинированный        |
| 2        | <i>Как правильно заполнить формуляр</i>            | 2                   | Говорение, чтение, письмо.              | Обучение заполнению формуляров. Повторение грамматических структур (Present Simple, Past Simple, Present Continuous, going to do something).<br><br>Научить догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку; составлять краткое сообщение. | Текущий/Комбинированный        |
| 3        | <i>Идиоматические выражения</i>                    | 2                   | Говорение, аудирование, чтение, письмо. | Познакомить с английскими идиомами: to make something up, to need a hand, to pull somebody's leg, top secret.<br><br>Повторение правил чтения гласных в 1 и 2 типе ударного слога.   | Текущий/Комбинированный        |
| 4        | <i>Происшествия</i>                                | 1                   | Говорение, аудирование, чтение, письмо. | Закрепление и совершенствование навыков диалогической речи. Речевой этикет при встрече и прощании. Национальные блюда. Случаи употребления вводной фразы I am afraid...<br>Грамматика: употребление артиклей с названиями стран, городов и языков.                               | Текущий/Комбинированный        |
| 5        | <i>Тест №1.</i>                                    | 1                   | Говорение, чтение,                      | Знать:- изученную лексику;<br>- изученные грамматические правила;  | Периодический/ Тест            |

|    |  |   |  |  |                         |
|----|--|---|--|--|-------------------------|
|    |  |   | аудирование.                               | - изученные правила чтения<br>Уметь: выполнять тест, построенный на изученном материале  |                         |
| 6  | <i>Досуг и увлечения.<br/>Поход.</i>         | 2 | Говорение, чтение,<br>письмо.              | Совершенствование произносительных навыков.<br>Дальнейшее развитие техники чтения.<br>Развитие умения высказываться по теме на основе прочитанного текста (чтение с полным пониманием текста); познакомится с порядком слов в словосочетании (прилагательное+прилагательное+существительное) | Текущий/Комбинированный |
| 7  | <i>Сборы в поход</i>                         | 1 | Аудирование, чтение,<br>письмо.            | Научиться использовать ситуацию, изложенную в тексте в качестве опоры для высказывания по теме «Что я возьму в поход»; выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; использовать активную лексику и грамматическое правило в речевых ситуациях                                   | Текущий/Комбинированный |
| 8  | <i>Покупки. Покупка походного снаряжения</i> | 1 | Говорение, чтение,<br>письмо.              | Научить догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку; составлять краткое сообщение. Освоить употребление артиклей с названиями рек, каналов, морей, океанов, озер, пустынь, горных цепей.   | Текущий/Комбинированный |
| 9  | <i>Степени сравнения имен прилагательных</i> | 1 | Говорение, чтение,<br>аудирование, письмо. | Закрепить образование степеней сравнения прилагательных путем прибавления more и most, less и least; абсолютная форма местоимений; сравнение с помощью союзов <i>as... as, not as... as</i>  | Текущий/Комбинированный |
| 10 | <i>Как вести себя в походе</i>               | 3 | Говорение, чтение,<br>аудирование, письмо. | Научиться выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; использовать активную лексику и грамматическое правило в речевых ситуациях. <i>Идиомы</i> : to be as good as gold, to be as hungry as a hunter, to be as red as a beetroot, to be as strong as an ox                      | Текущий/Комбинированный |

|    |   |   |   |   |                         |
|----|---|---|---|---|-------------------------|
| 11 | <i>Тест №2</i>                                      | 1 | Аудирование, чтение, письмо..           | Знать:- изученную лексику;<br>- изученные грамматические правила;<br>- изученные правила чтения<br><br>Уметь: выполнять тест, построенный на изученном материале  | Периодический/ Тест     |
| 12 | <i>Родная страна.<br/>Москва и Санкт-Петербург.</i> | 1 | Говорение, чтение, аудирование, письмо. | Развитие умения находить вопросы на ответы в восприятии на слух, в тексте.<br><br>Формирование грамматических навыков (употребление артикля с географическими названиями и именами собственными).<br><br>Познакомиться с достопримечательностями двух великих российских городов. | Текущий/Комбинированный |
| 13 | <i>Отдых за границей</i>                            | 3 | Говорение, чтение, письмо               | Уметь использовать ситуацию, изложенную в тексте в качестве языковой и речевой опоры для развития следующих умений:<br>найти конкретную информацию, согласиться или опровергнуть утверждение, оценить полученную информацию, выразить свое мнение; вести диалог-расспрос.         | Текущий/Комбинированный |
| 14 | <i>Каникулы.</i>                                    | 3 | Говорение, чтение, письмо.              | Развитие умения делать сообщение по теме «Как я провел каникулы», используя план в качестве опоры; анализировать информацию в воспринимаемом на слух тексте.  | Текущий/Комбинированный |
| 15 | <i>Проект «Летние каникулы»</i>                     | 1 | Говорение, чтение, аудирование, письмо. | Осуществлять проект «Летние каникулы».  | Текущий/проект          |

|    |  |   |   |  |                         |
|----|--|---|---|--|-------------------------|
| 16 | <i>Тест №3</i>                                     | 1 | Аудирование, чтение, письмо.            | Знать:- изученную лексику;<br>- изученные грамматические правила;<br>- изученные правила чтения<br><br>Уметь: выполнять тест, построенный на изученном материале   | Периодический/ Тест     |
| 17 | <i>Природа и проблемы экологии.</i>                | 2 | Говорение, чтение, аудирование, письмо. | Познакомиться с употреблением артиклей с названиями предметов, единственными в своем роде. Стимулирование навыков устной речи. Развитие языковой догадки.  | Текущий/Комбинированный |
| 18 | <i>Защитим природу</i>                             | 1 | Говорение, аудирование, чтение.         | Уметь оценить полученную информацию, выразить своё мнение, установить причинно-следственную связь, читать с полным пониманием прочитанного, сравнивать (защита окружающей среды в Англии и России), делать выводы, озаглавить текст.   | Текущий/Комбинированный |
| 19 | <i>Защитим окружающую среду.</i>                   | 2 | Говорение, чтение, аудирование, письмо. | Научиться выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному; выборочно понимать необходимую информацию рекламного характера в воспринимаемом на слух тексте.  | Текущий/Комбинированный |
| 20 | <i>Глобальные проблемы современности.</i>          | 3 | Говорение, чтение, аудирование, письмо. | Знакомство с проблемами экологии и способами защиты окружающей среды в нашей стране и в Англии.<br><i>Грамматика:</i> употребление артиклей с названиями предметов, единственными в своем роде; словообразование: суффикс – <i>tion</i> ; префикс <i>re -</i> ; конструкция <i>used to</i> . | Периодический/ Тест     |
| 21 | <i>Проект «Как я могу помочь окружающей среде»</i> | 1 | Говорение, чтение, письмо.              | Осуществлять проект «Как я могу помочь окружающей среде»   | Текущий/проект          |

|    |  |   |   |  |                         |
|----|--|---|---|--|-------------------------|
| 22 | <i>Тест №4</i>   | 1 | Аудирование, чтение, письмо.            | Знать:- изученную лексику;<br>- изученные грамматические правила;<br>- изученные правила чтения<br>Уметь: выполнять тест, построенный на изученном материале   | Периодический/ Тест     |
| 23 | <i>В стране ДуДидДан</i>                                 | 3 | Говорение, чтение, письмо.              | Умение употреблять глаголы во времени Past Progressive.<br>Научиться предвосхищать возможные события, выделять главные факты и составлять короткие сообщения с использованием активного лексического и грамматического материала.  | Текущий/Комбинированный |
| 24 | <i>Ограбление</i>  | 2 | Говорение, чтение, аудирование, письмо. | Развитие коммуникативных навыков учащихся.<br>Формирование грамматических навыков (союз <i>while</i> ).<br><br>Развитие навыков устной речи.   | Текущий/Комбинированный |
| 25 | <i>Переписка. Миша собирает в Англию</i>                 | 1 | Говорение, чтение, аудирование, письмо. | Уметь воспринимать на слух интересующую информацию, переводить с русского на английский, заполнять анкету для поездки Англию, сообщая основные сведения о себе.  | Текущий/Комбинированный |
| 26 | <i>Сколько времени нужно, чтобы добраться до Англии?</i> | 2 | Говорение, чтение, аудирование, письмо. | Научиться трансформировать полученную информацию для ответов на вопросы, пользоваться сносками и комментариями.<br><br>Стимулировать устную речь.<br><br>Совершенствование навыков работы с текстом.<br><br>Познакомиться с информацией, каким видом транспорта можно добраться до Англии и сколько это стоит. | Текущий/проект          |
| 27 | <i>В стране ДуДидДан</i>                                 | 1 | Говорение, чтение, аудирование, письмо. | Закрепление пройденного грамматического материала.<br><br>Совершенствование навыков аудирования.   | Текущий/Комбинированный |

|    |  |   |   |  |                         |
|----|--|---|---|--|-------------------------|
| 28 | <i>Тест №5</i>   | 1 | Говорение, чтение, аудирование, письмо. | Знать:- изученную лексику;<br>- изученные грамматические правила;<br>- изученные правила чтения<br>Уметь: выполнять тест, построенный на изученном материале   | Периодический/ Тест     |
| 29 | <i>Кольцо друидов</i>                                      | 3 | Говорение, чтение, аудирование, письмо. | История Англии: римское завоевание Великобритании.<br>Развитие умений читать (трансформация полученной информации для ответов на вопросы). Развитие языковой догадки.  | Текущий/Комбинированный |
| 30 | <i>Школьное образование. Типы школ в Англии</i>            | 2 | Говорение, чтение, аудирование, письмо. | Закрепление и совершенствование навыков диалогической речи. Расширение лексического запаса по теме: моя школа, типы английских школ.   | Текущий/Комбинированный |
| 31 | <i>Изучаемые предметы, отношение к ним. Школьная форма</i> | 2 | Говорение, чтение, аудирование, письмо. | Закрепление и совершенствование навыков диалогической речи. Расширение лексического запаса по теме: школьная форма и правила, существующие в английских школах.<br>Взаимоотношения с одноклассниками.  | Текущий/Комбинированный |
| 32 | <i>Школьные правила.</i>                                   | 2 | Говорение, чтение, письмо.              | Научиться предвосхищать возможные события;<br>трансформировать полученную информацию для ответов на вопросы; приводить аргументы за и против. <i>Грамматика:</i> Субстантивированные прилагательные; местоимения <i>other, another</i> ; употребление модального глагола <i>should</i> . | Текущий/Комбинированный |
| 33 | <i>Как вести себя за столом</i>                            | 1 | Говорение, чтение, аудирование, письмо. | Обучение этикету: как вести себя за столом.  | Периодический/ Тест     |
| 34 | <i>Международные школьные обмены. Урок – игра</i>          | 1 | Говорение, чтение, аудирование, письмо. | Пользоваться знаниями, полученными из других школьных предметов, выделять главное и строить короткое сообщение.<br>Трансформирование полученной информации для ответов на вопросы.   | Текущий/Урок-игра       |

|    |   |   |   |  |                         |
|----|---|---|---|--|-------------------------|
| 35 | Тест №6   | 1 | Аудирование, чтение, письмо.            | Знать:- изученную лексику;<br>- изученные грамматические правила;<br>- изученные правила чтения<br>Уметь: выполнять тест, построенный на изученном материале   | Периодический/ Тест     |
| 36 | Страна изучаемого языка. Англо-саксонское завоевание Англии | 2 | Говорение, чтение, аудирование, письмо. | Познакомится с историей Англии: англо-саксонское завоевание Великобритании. Развитие умений читать (трансформация полученной информации для ответов на вопросы). Развитие языковой догадки.  | Текущий/Комбинированный |
| 37 | В стране ДуДидДан   | 5 | Говорение, чтение, аудирование, письмо. | Совершенствовать знания о случаях употребления в речи глаголов во времени <i>Present Perfect</i> ; наречий <i>just, yet, already, ever, never</i> . Научиться предвосхищать возможные события, выделять главные факты и составлять короткие сообщения с использованием активного лексического и грамматического материала. | Текущий/Комбинированный |
| 38 | Грамматическая игра   | 1 | Говорение, чтение, аудирование, письмо. | Научиться предвосхищать возможные события, выделять главные факты и составлять короткие сообщения с использованием активного лексического и грамматического материала.   | Текущий/Урок-игра       |
| 39 | Тест №7   | 1 | Говорение, чтение, аудирование, письмо. | Знать:- изученную лексику;<br>- изученные грамматические правила;<br>- изученные правила чтения<br>Уметь: выполнять тест, построенный на изученном материале   | Периодический/ Тест     |
| 40 | Знакомство с историей Великобритании                        | 2 | Аудирование, чтение, письмо.            | Познакомится с историей Англии: англо-саксонское завоевание Великобритании: положение коренного населения при англосаксах. Развитие умений читать (трансформация полученной информации для ответов на вопросы). Развитие языковой догадки.   | Текущий/Комбинированный |

|    |  |   |   |   |                         |
|----|--|---|---|---|-------------------------|
| 41 | <i>Как организовано соревнование между классами в английской школе</i> | 2 | Говорение, чтение, письмо.              | Познакомиться как организовано соревнованием между классами в английской школе.. Развитие умений читать (трансформация полученной информации для ответов на вопросы). Развитие языковой догадки.              | Текущий/проект          |
| 42 | <i>Клубы по интересам в английской школе</i>                           | 2 | Говорение, чтение, аудирование, письмо. | Знакомство с клубами по интересам в английской школе. Уметь трансформировать полученную информацию для ответа на вопросы; пользоваться сносками и комментариями; выделять главные факты и короткие сообщения. | Периодический/ Тест     |
| 43 | <i>Спорт</i>   | 1 | Говорение, чтение, письмо.              | Познакомится с буднями английской школы, хобби и увлечения; спорт и названия видов спорта. Различие в употреблении <i>Present Perfect</i> и <i>Past Simple</i> .  | Текущий/Комбинированный |
| 44 | <i>Матч.</i>   | 2 | Говорение, чтение, аудирование, письмо. | Повторение тем «Хобби», «Что я люблю делать в свободное время?» и подробное изучение темы «Спорт». Освоить наречия; восклицательные предложения типа <i>What a ...</i> и особенности их употребления.         | Текущий/Комбинированный |
| 45 | <i>Тест №8.</i>  | 1 | Аудирование, чтение, письмо.            | Знать:- изученную лексику;<br>- изученные грамматические правила;<br>- изученные правила чтения<br>Уметь: выполнять тест, построенный на изученном материале  | Периодический/ Тест     |
| 46 | <i>Страна изучаемого языка. Кольцо пересекает море.</i>                | 3 | Говорение, чтение, письмо.              | Познакомится с историей Англии: завоевание викингов Великобритании.<br>Развитие умений читать (трансформация полученной информации для ответов на вопросы). Развитие языковой догадки.                        | Текущий/Комбинированный |
| 47 | <i>В стране ДудидДан</i>   | 2 | Говорение, чтение, письмо.              | Совершенствовать знания о случаях употребления в речи глаголов во времени <i>Past Perfect</i> .<br>Научиться предвосхищать возможные события, выделять главные факты и составлять короткие сообщения с        | Текущий/Комбинированный |

|    |  |   |   |  |                         |
|----|--|---|---|--|-------------------------|
|    |  |   |   | использованием активного лексического и грамматического материала.   |                         |
| 48 | <i>Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.</i> | 2 | Говорение, чтение, аудирование.         | Знакомство с биографиями известных людей: Мать Тереза, Вильям Уоллес, Билл Гейтс, М.В. Научиться извлекать из текста интересующую информацию; предвосхищать возможные события; трансформировать полученную информацию для ответа на вопросы. | Текущий/Комбинированный |
| 49 | <i>Пример для подражания.</i>                                | 1 | Говорение, чтение, аудирование.         | Формирование и закрепление лексических навыков. Активизация лексики в речи с помощью речевых упражнений и ролевой игры.  | Текущий/Комбинированный |
| 50 | <i>Качества, которые мне нравятся в людях.</i>               | 3 | Говорение, чтение, письмо.              | Уметь приводить аргументы за и против; пользоваться сносками и комментариями; составлять краткие сообщения; выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.   | Текущий/Комбинированный |
| 51 | <i>Проект «Мой кумир»</i>                                    | 1 | Говорение, чтение, аудирование, письмо. | Представить проект «Мой кумир».  | Текущий/проект          |
| 52 | <i>Тест №9.</i>  | 1 | Говорение, чтение, письмо.              | Знать:- изученную лексику;<br>- изученные грамматические правила;<br>- изученные правила чтения<br>Уметь: выполнять тест, построенный на изученном материале   | Периодический/ Тест     |
|    | <i>Страна изучаемого языка.<br/>Норманнское завоевание.</i>  | 2 | Говорение, чтение, аудирование, письмо. | Познакомится с историей Англии: норманнское завоевание; битва при Гастингсе.<br>Развитие умений читать (трансформация полученной информации для ответов на вопросы). Развитие языковой догадки.  | Текущий/Комбинированный |
| 54 | <i>Исчезновение Роба.</i>                                    | 1 | Говорение, чтение, письмо.              | Развитие умений найти конкретную информацию, принять или опровергнуть утверждение, оценить информацию и выразить своё мнение.  | Текущий/Комбинированный |

|    |                                    |   |   |   |                                 |
|----|------------------------------------|---|---|---|---------------------------------|
| 55 | <i>Дружба.</i>                     | 3 | Говорение, чтение, аудирование, письмо. | Возвратное местоимение <i>each other</i> ; повторение <i>Present Progressive, Present Simple, Present Perfect, Past Simple, Past Progressive, Past Perfect</i> , модальный глагол <i>should</i> | Текущий/Комбинированный         |
| 56 | <i>Взаимоотношения с друзьями.</i> | 1 | Говорение, чтение, письмо.              | Продолжать совершенствовать умение выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному, использовать изученные темы для решения коммуникативной задачи.                                    | Текущий/Комбинированный         |
| 57 | <i>Мой лучший друг.</i>            | 1 | Говорение, чтение, аудирование.         | Пользоваться знаниями, полученными из других школьных предметов, выделять главное и строить короткое сообщение. Трансформирование полученной информации для ответов на вопросы.                 | Текущий/Комбинированный         |
| 58 | <i>Итоговый тест.</i>              | 1 | Аудирование, чтение, письмо.            | Знать:- изученную лексику;<br>- изученные грамматические правила;<br>- изученные правила чтения<br>Уметь: выполнять тест, построенный на изученном материале                                    | Итоговый/<br>Контрольная работа |
| 59 | <i>Резервные уроки.</i>            | 3 |   |   | Текущий/Комбинированный         |

### Поурочно-тематическое планирование 8-й класс

| № | Учебная ситуация / Тема | Кол-во часов | Вид деятельности           | Планируемый результат                                       | Вид контроля/ Тип урока |
|---|-------------------------|--------------|----------------------------|---|-------------------------|
| 1 | <i>Вводный урок</i>     | 1            | Говорение, чтение, письмо. | Повторение материала, пройденного в предыдущем учебном году | Текущий/Комбинированный |

|   |   |   |   |   |                         |
|---|---|---|---|---|-------------------------|
| 2 | <i>Мои друзья и я.</i>                        | 2 | Говорение, чтение, письмо.              | Активизация грамматических структур ( <i>Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Progressive, Present Perfect</i> ).<br>Формирование лексических навыков (введение новых лексических единиц).<br>Ознакомление с 3 видами чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое)         | Текущий/Комбинированный |
| 3 | <i>Школьное образование.</i>                  | 3 | Говорение, аудирование, чтение, письмо. | Совершенствование произносительных навыков.<br>Дальнейшее развитие техники чтения.<br>Совершенствование навыков аудирования.<br>Формирование навыков ознакомительного чтения.<br>Развитие навыков письма: личное и официальное письмо.<br>Познакомить с фразовым глаголом « <i>to get</i> » | Текущий/Комбинированный |
| 4 | <i>Каникулы.</i>                              | 3 | Говорение, аудирование, чтение, письмо. | Закрепление и совершенствование навыков диалогической речи.<br>Расширение лексического запаса.<br>Закрепление навыков оформления писем.<br>Словообразование ( <i>-un, -in, -il, -im, -ir, dis-, mis-</i> )<br>Расширение словарного запаса.   | Текущий/Комбинированный |
| 5 | <i>Праздники в Великобритании</i>             | 2 | Говорение, чтение, аудирование.         | Интонирование текста.   | Текущий/Комбинированный |
| 6 | <i>Настоящее совершенное длительное время</i> | 3 | Говорение, чтение, письмо.              | Читать, выбирая главные факты.<br>( <i>Present Perfect Progressive</i> )<br>закрепление в языковых и речевых упражнениях.   | Текущий/Комбинированный |
| 7 | <i>Контрольная работа.</i>                    | 1 | Аудирование, чтение, письмо.            | Знать:- изученную лексику;<br>- изученные грамматические правила;<br>- изученные правила чтения<br>Уметь: выполнять тест, построенный на изученном материале  | Периодический/<br>Тест  |
| 8 | <i>Страна изучаемого языка. Война Элмера.</i> | 3 | Говорение, чтение, письмо.              | Развитие умений читать (трансформация полученной информации для ответов на вопросы).<br>Развитие языковой догадки.  | Текущий/Комбинированный |

|    |  |   |   |  |                         |
|----|--|---|---|--|-------------------------|
| 9  | <i>Экскурсия по Лодону</i>             | 2 | Говорение, чтение, аудирование, письмо. | Познакомить с лимитирующими и определительными придаточными предложениями.<br>Развитие аналитического мышления.  | Текущий/Комбинированный |
| 10 | <i>Известные люди Британии</i>         | 3 | Говорение, чтение, аудирование, письмо. | Познакомить с придаточными предложениями цели.   | Текущий/Комбинированный |
| 11 | <i>История Британского парламента.</i> | 3 | Говорение, чтение, письмо.              | Закрепление пройденного грамматического материала.<br>Совершенствование навыков аудирования.<br>Словообразование (-ment, -tion, -sion)<br>Закрепление полученных знаний о политической системе Великобритании. | Текущий/Комбинированный |
| 12 | <i>Британский парламент.</i>           | 4 | Говорение, чтение, аудирование, письмо. | Объяснить факты, описанные в тексте.   | Текущий/Комбинированный |
| 13 | <i>Контрольная работа</i>              | 1 | Аудирование, чтение, письмо.            | Знать:- изученную лексику;<br>- изученные грамматические правила;<br>- изученные правила чтения<br>Уметь: выполнять тест, построенный на изученном материале   | Периодический/Тест      |
| 14 | <i>Дневник Мэриан Фитцволтер.</i>      | 2 | Говорение, чтение, письмо.              | Формировать целостное представление о Британии после нормандского завоевания с помощью аутентичных художественных текстов.   | Текущий/Комбинированный |
| 15 | <i>Средства массовой информации</i>    | 2 | Говорение, чтение, аудирование, письмо. | Формирование и закрепление грамматических навыков (модальные глаголы <i>be able, may</i> ).<br>Формирование лексических навыков говорения.   | Текущий/Комбинированный |
| 16 | <i>Технический прогресс.</i>           | 1 | Говорение, чтение, аудирование, письмо. | Овладение речевой интонацией<br>Развитие навыков ознакомительного чтения<br>Формирование грамматических навыков (глагол <i>have</i> )  | Текущий/Комбинированный |
| 17 | <i>Средства коммуникации.</i>          | 3 | Говорение, чтение, аудирование, письмо. | Развитие умения находить вопросы на ответы в восприятии на слух, в тексте.<br>Формирование грамматических навыков (употребление артикля с обобщающим значением).<br>Познакомиться с великими изобретениями     | Текущий/Комбинированный |

|    |  |   |   |  |                         |
|----|--|---|---|--|-------------------------|
| 18 | <i>Роль иностранного языка.</i>            | 2 | Говорение, аудирование, чтение.         | Формирование грамматических навыков (модальные глаголы <i>can, may</i> ).<br>Использование ситуации в качестве опоры для высказывания.<br>Знакомство с речевым клише, позволяющим вести диалог – обмен мнениями      | Текущий/Комбинированный |
| 19 | <i>Значение изучения английского языка</i> | 2 | Говорение, чтение, письмо.              | С помощью ролевой игры учить высказываться по теме «Роль английского языка в современном мире»<br>Формирование навыков поискового чтения.<br>Развитие творческих способностей<br>Развитие умения работать в команде. | Текущий/Урок-игра       |
| 20 | <i>Контрольная работа</i>                  | 1 | Аудирование, чтение, письмо.            | Знать:<br>- изученную лексику;<br>- изученные грамматические правила;<br>- изученные правила чтения<br>Уметь: выполнять тест, построенный на изученном материале   | Периодический/Тест      |
| 21 | <i>Дневник Мэриан Фитцволтер.</i>          | 3 | Говорение, чтение, письмо.              | Формирование целостного предложения о Британии после нормандского завоевания<br>Развит. умения предвосхищать события.<br>Развитие языковой догадки<br>Трансформ. полученной догадки на ответы на вопросы             | Текущий/Комбинированный |
| 22 | <i>Значение изучения английского языка</i> | 3 | Говорение, чтение, аудирование, письмо. | Совершенствование навыков аудирования.<br>Стимулирование навыков устной речи.<br>Развитие языковой догадки. «Почему знание английского языка очень важно в современном мире»   | Текущий/Комбинированный |
| 23 | <i>Проблема выбора профессии.</i>          | 2 | Говорение, чтение, аудирование, письмо. | Развитие коммуникативных навыков учащихся.<br>Формирование грамматических навыков (познакомить с модальными глаголами).<br>Развитие навыков устной речи.   | Текущий/Комбинированный |
| 24 | <i>История русского языка</i>              | 2 | Говорение, чтение, аудирование, письмо. | Развитие языковой догадки.<br>Формирование и закрепление грамматических навыков (модальные глаголы).   | Текущий/Комбинированный |
| 25 | <i>Заимствования из разных языков</i>      | 2 | Говорение, чтение,                      | Стимулировать устную речь.<br>Совершенствование навыков работы с текстом   | Текущий/Комбинированный |

|    |  |   |   |   |                         |
|----|--|---|---|---|-------------------------|
|    |  |   | аудирование, письмо.                    | Знакомство с историей возникновения русского языка и заимствований. Выборочно понимать необходимую информацию на слух   |                         |
| 26 | <i>Проект «Паспорт языка»</i>                | 1 | Говорение, чтение, аудирование, письмо. | Осуществлять проект «Мой родной язык».  | Текущий/проект          |
| 27 | <i>Контрольная работа.</i>                   | 1 | Аудирование, чтение, письмо.            | Знать:<br>- изученную лексику;<br>- изученные грамматические правила;<br>- изученные правила чтения<br>Уметь: выполнять тест, построенный на изученном материале  | Периодический/<br>Тест  |
| 28 | <i>Долг клана Маквизард</i>                  | 3 | Говорение, чтение, аудирование, письмо. | Пользоваться знаниями, полученными из других предметов. Предвосхищать события, выделять главное. Трансформировать полученную информацию для ответов на вопросы. Развивать языковую догадку  | Текущий/Комбинированный |
| 29 | <i>Средства массовой информации</i>          | 2 | Говорение, чтение, аудирование, письмо. | Формирование лексических навыков по теме: «Источники информации в современном мире» и закрепление их в языковых и речевых упражнениях. Найти конкретную информацию и высказать своё мнение.   | Текущий/Комбинированный |
| 30 | <i>Средства массовой информации. Газеты.</i> | 1 | Говорение, чтение, аудирование, письмо. | Формировать лексические навыки по теме: "Английские и Российские газеты" и закрепление в языковых и речевых упражнениях. Выбор и понимание необходимой информации на слух.  | Текущий/Комбинированный |
| 31 | <i>Русская государственная библиотека.</i>   | 3 | Говорение, чтение, аудирование, письмо. | Формирование грамматических навыков говорения ( Страдательный залог) Формирование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, развитие языкового чутья и внимательности). | Текущий/Комбинированный |
| 32 | <i>Пассивный залог</i>                       | 3 | Говорение, чтение, письмо.              | Развитие умения аудирования с целью извлечения конкретной информации. Знакомство с правилами пользования книг в английской библиотеке. Развитие языковой догадки. Развитие навыков письменной речи (заполнять формуляр в английской библиотеке).                      | Текущий/Комбинированный |

|    |                                   |   |   |   |                         |
|----|-----------------------------------|---|---|---|-------------------------|
| 33 | <i>Контрольная работа</i>         | 1 | Аудирование, чтение, письмо.            | Знать:- изученную лексику;<br>- изученные грамматические правила;<br>- изученные правила чтения<br>Уметь: выполнять тест, построенный на изученном материале  | Периодический/<br>Тест  |
| 34 | <i>Честь клана Маквизард</i>      | 3 | Говорение, чтение, аудирование, письмо. | Формирование целостного представления об истории войн Шотландии за независимость с помощью аутентичных текстов.   | Текущий/Комбинированный |
| 35 | <i>Досуг и увлечения.</i>         | 2 | Говорение, чтение, аудирование, письмо. | Формирование грамматических навыков (особенности употребления страдательного залога).<br>Развитие речевых умений (развитие умения найти конкретную информацию, принять или опровергнуть утверждение).<br>Научится обсуждать книги и давать рекомендации по их выбору. | Текущий/Комбинированный |
| 36 | <i>Инквизиция.</i>                | 2 | Говорение, чтение, аудирование, письмо. | Формирование и закрепление грамматических навыков (Страдательный залог).<br>Читать с целью извлечения конкретной информации, развитие умения принять или опровергнуть утверждение и выразить своё мнение.   | Текущий/Комбинированный |
| 37 | <i>Как выбрать хорошую книгу.</i> | 2 | Говорение, чтение, аудирование, письмо. | Формирование и закрепление грамматических навыков (Союзы <i>neither ... nor, either ... or, both ... and</i> )<br>Развитие навыков устной речи по ситуации «Как выбрать хорошую книгу?»   | Текущий/Комбинированный |
| 38 | <i>Досуг и увлечения</i>          | 2 | Говорение, чтение, аудирование, письмо. | Формирование и закрепление грамматических навыков (глагол <i>would like</i> )<br>Формирование и закрепление лексических навыков (названия книг и авторы)  | Текущий/Комбинированный |
| 39 | <i>Литературные жанры</i>         | 2 | Говорение, чтение, аудирование, письмо. | Формирование и закрепление лексических навыков («Книги и писатели»)<br>Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации, трансформирование информации для ответов на вопросы.  | Текущий/Комбинированный |
| 40 | <i>Запрещённые книги</i>          | 2 | Говорение, чтение,                      | Формирование и закрепление лексических навыков.<br>Активизация лексики в речи с помощью речевых   | Текущий/Комбинированный |

|    |   |   |   |  |                         |
|----|---|---|---|--|-------------------------|
|    |   |   | аудирование, письмо.                    | упражнений и ролевой игры.   |                         |
| 41 | <i>Любимые книги</i>  | 2 | Говорение, чтение, аудирование, письмо. | Осуществлять проектную деятельность в рамках речевой ситуации «Организация клуба Книголюбов»   | Текущий/проект          |
| 42 | <i>Контрольная работа.</i>                                  | 1 | Аудирование, чтение, письмо.            | Знать:<br>- изученную лексику;<br>- изученные грамматические правила;<br>- изученные правила чтения<br>Уметь: выполнять тест, построенный на изученном материале   | Периодический/<br>Тест  |
| 43 | <i>Страна изучаемого языка. Гороскоп Генриха VIII</i>       | 2 | Говорение, чтение, письмо.              | Формирование целостного представления об эпохе Тюдоров и её влиянии на формирование нации. Пользоваться знаниями, полученными из других предметов школьной программы, предвосхищать события, выделять главное и составлять короткие сообщения.                             | Текущий/Комбинированный |
| 44 | <i>Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру</i> | 2 | Говорение, чтение, аудирование, письмо. | Различать стратегии чтения. Формирование грамматических навыков (возвратные местоимения.) Введение и отработка нового лексического материала по теме «Известные русские писатели и их произведения»  | Текущий/Комбинированный |
| 45 | <i>Русские писатели. Биографии писателей.</i>               | 3 | Говорение, чтение, письмо.              | Формирование грамматических навыков (употребление прилагательных после гл. <i>to be, to sound, to look, to taste, to feel, to smell</i> )<br>Развитие умений найти конкретную информацию, принять или опровергнуть утверждение, оценить информацию и выразить своё мнение. | Текущий/Комбинированный |
| 46 | <i>Русские поэты. Переписка.</i>                            | 3 | Говорение, чтение, аудирование, письмо. | Знакомство с творчеством поэта Николая Гумилёва<br>Найти конкретную информацию., принять и опровергнуть утверждения.   | Текущий/Комбинированный |
| 47 | <i>Контрольная работа.</i>                                  | 1 | Аудирование, чтение, письмо.            | Знать:<br>- изученную лексику;<br>- изученные грамматические правила;<br>- изученные правила чтения<br>Уметь: выполнять тест, построенный на изученном материале   | Периодический/<br>Тест  |

|    |   |   |                                 |  |                                 |
|----|---|---|---------------------------------|--|---------------------------------|
| 48 | <i>Завешание</i>                                  | 2 | Говорение, чтение, письмо.      | Пользоваться знаниями, полученными из других школьных предметов, выделять главное и строить короткое сообщение.<br>Трансформирование полученной информации для ответов на вопросы. | Текущий/Комбинированный         |
| 49 | <i>Сюжетная линия учебника.</i>                   | 1 | Говорение, чтение, письмо.      | Консолидировать знания по изученным темам, научиться самостоятельно использовать их и представлять на английском языке.  | Текущий/Комбинированный         |
| 50 | <i>Итоговый тест.</i>                             | 1 | Аудирование, чтение, письмо.    | Знать:<br>- изученную лексику;<br>- изученные грамматические правила;<br>- изученные правила чтения<br>Уметь: выполнять тест, построенный на изученном материале                   | Итоговый/<br>Контрольная работа |
| 51 | <i>Страна изучаемого языка.<br/>Страноведение</i> | 1 | Говорение, чтение, аудирование. | Консолидировать знания по изученным темам, научиться самостоятельно использовать их и представлять на английском языке   |                                 |

Поурочно-тематическое планирование 9 класс

| № урока | тема                                     | Количество часов | характеристика видов деятельности  | результаты обучения  | форма контроля | критерии оценивания   |
|---------|--|------------------|--|--|----------------|---|
| 1       | <i>Знакомство с новым УМК. Каникулы.</i> | 1                | - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах взаимоотношений в семье, семейных обязанностях; | повторение употребления артиклей a и the повторение временных форм глагола       | Устный опрос   | Тема раскрыта в заданном объеме.  |
| 2       | <i>Страна изучаемого языка.</i>          | 1                | - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение критики извинения, недовольства);                  | Употр. артикля с сущ. bed, church, college, university, hospital, prison, school | Сообщение      | Техника чтения хорошая (темп, звуки, произносительная сторона структур), уровень понимания высокий. |
| 3       | <i>Добро пожаловать в Нью-Йорк</i>       | 1                | - анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;  | Употребление артикля с географ. названиями                                       | Устный опрос   | Учащийся логично и связно ведет беседу.   |
| 4       | <i>Нью-Йорк, Нью-Йорк</i>                | 1                | - обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;   |  | Работа парами  | Речь понятна, все звуки произносит правильно.   |
| 5       | <i>Улицы и авеню</i>                     | 1                | - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;  | the same   | Устный опрос   | Практически нет ошибок в грамматических структурах.   |
| 6       | <i>Моральные ценности американцев</i>    | 1                | обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;<br>- воспринимают на слух и   | Словообразование суф. сущ. –ness, –ship, -dom, -hood                             | Сообщение      | Словарный запас адекватен поставленной задаче   |

|    |  |   |   |   |                        |   |
|----|--|---|---|---|------------------------|---|
|    |  |   | полностью понимают речь учителя, одноклассников;  |   |                        |   |
| 7  | <i>Моральные ценности американцев</i>      | 1 | - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;   |   | Презентация            | Тема раскрыта в заданном объеме.  |
| 8  | <i>Страна изучаемого языка.</i>            | 1 | воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;   | Употребление артикля с сущ. breakfast, lunch, tea, dinner | Работа в группах       | Техника чтения хорошая (темп, звуки, произносительная сторона структур), уровень понимания высокий. |
|    | <i>Кухня народов</i>                       | 1 | - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;   |   | Самостоятельная работа | Учащийся логично и связно ведет беседу.   |
| 9  | <i>Кухня народов</i>                       | 1 | - оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают свое мнение;  |   | Устный опрос           | Речь понятна, все звуки произносит правильно.   |
| 10 | <i>Проектная работа «Нью-Йорк»</i>         | 1 | - изучают, тренируют и правильно употребляют в речи <i>Infinitive/-ing forms; too/enough;</i> прямые/косвенные вопросы; <i>Simple Past, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous, used to, would;</i> | грамм. мат. раздела                                       | Сообщение              | Практически нет ошибок в грамматических структурах.   |
| 11 | <i>Защита проектов</i>                     | 1 | - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;   | грамм. мат. раздела.                                      | Устный опрос           | Словарный запас адекватен поставленной задаче   |
| 12 | <i>Чтение. «Дневник Робина Маквизарда»</i> | 1 | пишут электронное письмо о необычном случае;  |   | Работа парами          | Тема раскрыта в заданном объеме.  |

|    |  |   |  |   |                  |   |
|----|--|---|--|---|------------------|---|
| 13 | <i>Чтение. «Дневник Робина Маквизарда»</i> | 1 | - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах взаимоотношений в семье, семейных обязанностях; |   | Устный опрос     | Техника чтения хорошая (темп, звуки, произносительная сторона структур), уровень понимания высокий. |
| 14 | <i>Чтение. «Дневник Робина Маквизарда»</i> | 1 | - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение критики извинения, недовольства);                  |   | Сообщение        | Учащийся логично и связно ведет беседу.   |
| 15 | <i>Повторение</i>                          | 1 | - анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;  | грамматика предыдущих уроков                              | Презентация      | Речь понятна, все звуки произносит правильно.   |
| 16 | <i>Тест</i>                                | 1 | - обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;   | грамматика предыдущих уроков                              | Работа в группах | Практически нет ошибок в грамматических структурах.   |
| 17 | <i>Молодежная мода.</i>                    | 1 | обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;     | словообразование прилагательных: -ful, -able, -ible, -al. | Устный опрос     | Тема раскрыта в заданном объеме.  |
| 18 | <i>Моя любимая вещь</i>                    | 1 | - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;                                      | прямая и косвенная речь.                                  | Сообщение        | Техника чтения хорошая (темп, звуки, произносительная сторона структур), уровень понимания высокий. |
| 19 | <i>Моя любимая вещь</i>                    | 1 | воспринимают на слух и понимают  | прямая и  | Устный опрос     | Учащийся  |

|    |                                    |   |   |                                    |                        |   |
|----|------------------------------------|---|---|------------------------------------|------------------------|---|
|    |                                    |   | основное содержание аудиотекстов;   | косвенная речь.                    |                        | логично и связно ведет беседу.  |
| 20 | <i>Молодежные группы</i>           | 1 | - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;   |                                    | Работа парами          | Речь понятна, все звуки произносит правильно.   |
| 21 | <i>Взаимоотношения с друзьями.</i> | 1 | - оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают свое мнение;  | Прямая и косвенная речь            | Устный опрос           | Практически нет ошибок в грамматических структурах.   |
| 22 | <i>Косвенная речь</i>              | 1 | - изучают, тренируют и правильно употребляют в речи <i>Infinitive/-ing forms; too/enough</i> ; прямые/косвенные вопросы; <i>Simple Past, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous, used to, would</i> ; | просьба и приказ в косвенной речи. | Сообщение              | Словарный запас адекватен поставленной задаче   |
| 23 | <i>Косвенная речь</i>              | 1 | - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;   | просьба и приказ в косвенной речи  | Презентация            | Тема раскрыта в заданном объеме.  |
| 24 | <i>Косвенная речь</i>              | 1 | пишут электронное письмо о необычном случае;  | грамматика предыдущих уроков       | Работа в группах       | Техника чтения хорошая (темп, звуки, произносительная сторона структур), уровень понимания высокий. |
| 25 | <i>Покупки.</i>                    | 1 | расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах взаимоотношений в семье, семейных обязанностях;  | грамматика предыдущих уроков       | Самостоятельная работа | Учащийся логично и связно ведет беседу.   |
| 26 | <i>Урок-игра «В магазине»</i>      | 1 | начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных  | грамматика предыдущих              | Устный опрос           | Речь понятна, все звуки произносит  |

|    |  |   |  |  |                  |   |
|----|--|---|--|--|------------------|---|
|    |  |   | ситуациях общения (выражение критики извинения, недовольства);   | уроков   |                  | правильно.  |
| 27 | <i>Викторина «В магазине»</i>              | 1 | анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;  | грамматика предыдущих уроков   | Сообщение        | Практически нет ошибок в грамматических структурах.   |
| 28 | <i>Размер одежды</i>                       | 1 | - обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;   | Перевод вопросительных предложений в косвенной речи<br>Специальные вопросы | Устный опрос     | Словарный запас адекватен поставленной задаче   |
| 29 | <i>Размер одежды</i>                       | 1 | - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;  | Перевод вопросительных предложений в косвенной речи<br>Специальные вопросы | Работа парами    | Тема раскрыта в заданном объеме.  |
| 30 | <i>Чтение. «Дневник Робина Маквизарда»</i> | 1 | обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; |  | Устный опрос     | Техника чтения хорошая (темп, звуки, произносительная сторона структур), уровень понимания высокий. |
| 31 | <i>Чтение. «Дневник Робина Маквизарда»</i> | 1 | - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;                                |  | Сообщение        | Учащийся логично и связно ведет беседу.   |
| 32 | <i>Чтение. «Дневник Робина Маквизарда»</i> | 1 | воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;  |  | Презентация      | Речь понятна, все звуки произносит правильно.   |
| 33 | <i>Повторение</i>                          | 1 | - воспринимают на слух и   | Грамматика   | Работа в группах | Практически нет   |

|    |   |   |   |                                 |                        |   |
|----|---|---|---|---------------------------------|------------------------|---|
|    |   |   | выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;  | предыдущего раздела             |                        | ошибок в грамматических структурах.   |
| 34 | <i>Тест</i>                                   | 1 | - оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают свое мнение;  | Грамматический материал раздела | Самостоятельная работа | Словарный запас адекватен поставленной задаче   |
| 35 | <i>Урок анализа и коррекции</i>               | 1 | изучают, тренируют и правильно употребляют в речи <i>Infinitive/-ing forms; too/enough;</i> прямые/косвенные вопросы; <i>Simple Past, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous, used to, would;</i> |                                 | Устный опрос           | Тема раскрыта в заданном объеме.  |
| 36 | <i>Согласование времён в английском языке</i> | 1 | распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;   | Согласование времён             | Сообщение              | Техника чтения хорошая (темп, звуки, произносительная сторона структур), уровень понимания высокий. |
| 37 | <i>Согласование времён в английском языке</i> | 1 | пишут электронное письмо о необычном случае;  | Согласование времён             | Устный опрос           | Учащийся логично и связно ведет беседу.   |
| 38 | <i>Я и мои друзья.</i>                        | 1 | расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах взаимоотношений в семье, семейных обязанностях;  |                                 | Работа парами          | Речь понятна, все звуки произносит правильно.   |
| 39 | <i>Я и мои друзья.</i>                        | 1 | начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение критики извинения, недовольства);   |                                 | Устный опрос           | Практически нет ошибок в грамматических структурах.   |

|    |                              |   |   |   |                        |   |
|----|------------------------------|---|---|---|------------------------|---|
| 40 | <i>Диета</i>                 | 1 | анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;   |   | Сообщение              | Словарный запас адекватен поставленной задаче   |
| 41 | <i>Диета</i>                 | 1 | - обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;  |   | Презентация            | Тема раскрыта в заданном объеме.  |
| 42 | <i>Здоровый образ жизни</i>  | 1 | - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;   | Употребление артикля с названиями веществ<br>Повторение       | Работа в группах       | Техника чтения хорошая (темп, звуки, произносительная сторона структур), уровень понимания высокий. |
| 43 | <i>Здоровый образ жизни</i>  | 1 | обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;<br>- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; |   | Самостоятельная работа | Учащийся логично и связно ведет беседу.   |
| 44 | <i>Медицинская страховка</i> | 1 | - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;                                     | глаголы, вводящие утвердительные предложения в косвенную речь | Устный опрос           | Речь понятна, все звуки произносит правильно.   |
| 45 | <i>Медицинская страховка</i> | 1 | воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;   |   | Сообщение              | Практически нет ошибок в грамматических структурах.   |
| 46 | <i>Повторение</i>            | 1 | - оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают свое мнение;  | Грамматика раздела  | Работа парами          | Тема раскрыта в заданном объеме.  |
| 47 | <i>Тест</i>                  | 1 | - изучают, тренируют и правильно употребляют в речи <i>Infinitive/-ing</i>  | Грамматика раздела  | Устный опрос           | Техника чтения хорошая (темп,   |

|       |                                 |   |  |                                     |                        |   |
|-------|---------------------------------|---|--|-------------------------------------|------------------------|---|
|       |                                 |   | <i>forms; too/enough;</i><br>прямые/косвенные вопросы; <i>Simple Past, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous, used to, would;</i> |                                     |                        | звуки, произносительная сторона структур), уровень понимания высокий.                               |
| 48    | <i>Урок анализа и коррекции</i> | 1 | - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;  |                                     | Сообщение              | Учащийся логично и связно ведет беседу.   |
| 49-50 | <i>Чтение. Джордж Вашингтон</i> | 2 | пишут электронное письмо о необычном случае;   |                                     | Презентация            | Речь понятна, все звуки произносит правильно.   |
| 51    | <i>Чтение. Томас Джефферсон</i> | 1 | - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах взаимоотношений в семье, семейных обязанностях;   |                                     | Работа в группах       | Практически нет ошибок в грамматических структурах.   |
| 52    | <i>Чтение. Томас Джефферсон</i> | 1 | - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение критики извинения, недовольства);                    |                                     | Самостоятельная работа | Словарный запас адекватен поставленной задаче   |
| 53    | <i>Отношения в семье</i>        | 1 | - анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;  | Сложное дополнение                  | Устный опрос           | Тема раскрыта в заданном объеме.  |
| 54    | <i>Отношения в семье</i>        | 1 | - обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;   | Сложное дополнение                  | Сообщение              | Техника чтения хорошая (темп, звуки, произносительная сторона структур), уровень понимания высокий. |
| 55    | <i>Взаимоотношения в семье</i>  | 1 | - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя,  | Словоборозован -ship, -ners, -ment, | Устный опрос           | Учащийся логично и связно   |

|    |  |   |   |  |                        |   |
|----|--|---|---|--|------------------------|---|
|    |  |   | одноклассников;   | -hord, -ing, -dom, -ment                         |                        | ведет беседу.   |
| 56 | <i>Что хотят родители</i>                  | 1 | обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;<br>- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;   | Сложное дополнение после глагола to make, to let | Работа парами          | Речь понятна, все звуки произносит правильно.   |
| 57 | <i>Проблемы отцов и детей.</i>             | 1 | - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;   |  | Устный опрос           | Практически нет ошибок в грамматических структурах.   |
| 58 | <i>Карманные деньги.</i>                   | 1 | - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;   |  | Презентация            | Тема раскрыта в заданном объеме.  |
| 59 | <i>Проблемы отцов и детей</i>              | 1 | - оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают свое мнение;  |  | Работа в группах       | Техника чтения хорошая (темп, звуки, произносительная сторона структур), уровень понимания высокий. |
| 60 | <i>Чтение. Гражданская война в Америке</i> | 1 | - изучают, тренируют и правильно употребляют в речи <i>Infinitive/-ing forms; too/enough;</i> прямые/косвенные вопросы; <i>Simple Past, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous, used to, would;</i> |  | Самостоятельная работа | Учащийся логично и связно ведет беседу.   |
| 61 | <i>Чтение. Гражданская война в Америке</i> | 1 | - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;   |  | Устный опрос           | Речь понятна, все звуки произносит правильно.   |
| 62 | <i>Вашингтон и его</i>                     | 1 | пишут электронное письмо о  |  | Сообщение              | Практически нет   |

|    |  |   |  |   |                        |   |
|----|--|---|--|---|------------------------|---|
|    | <i>достопримечательности</i>                 |   | необычном случае;  |   |                        | ошибок в грамматических структурах.   |
| 63 | <i>Вашингтон и его достопримечательности</i> | 1 | - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах взаимоотношений в семье, семейных обязанностях; |   | Устный опрос           | Словарный запас адекватен поставленной задаче   |
| 64 | <i>Повторение</i>                            | 1 | - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение критики извинения, недовольства);                  | грамматика раздела  | Работа парами          | Тема раскрыта в заданном объеме.  |
| 65 | <i>Тест</i>                                  | 1 | - анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;  |   | Устный опрос           | Техника чтения хорошая (темп, звуки, произносительная сторона структур), уровень понимания высокий. |
| 66 | <i>Повторение грамматики</i>                 | 1 | - обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;   | имя существительное, артикль  | Сообщение              | Учащийся логично и связно ведет беседу.   |
| 67 | <i>Повторение грамматики</i>                 | 1 | - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;  | имя прилагательное, наречие   | Презентация            | Речь понятна, все звуки произносит правильно.   |
| 68 | <i>Добро пожаловать в Лос-Анджелес</i>       | 1 | обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;<br>- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;  | Сложное подлежащее со словосочетаниями to be likely, to be unlikely | Работа в группах       | Практически нет ошибок в грамматических структурах.   |
| 69 | <i>Добро пожаловать в Лос-Анджелес</i>       | 1 | - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи,  | to be certain, to be sure   | Самостоятельная работа | Словарный запас адекватен   |

|    |  |   |   |                    |               |   |
|----|--|---|---|--------------------|---------------|---|
|    |  |   | диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;   |                    |               | поставленной задаче   |
| 70 | <i>Поход в кино</i>                    | 1 | воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;   | грамматика раздела | Устный опрос  | Тема раскрыта в заданном объеме.  |
| 71 | <i>Популярные американские актеры</i>  | 1 | - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;   | грамматика раздела | Сообщение     | Техника чтения хорошая (темп, звуки, произносительная сторона структур), уровень понимания высокий. |
| 72 | <i>Просмотр видео</i>                  | 1 | - оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают свое мнение;  |                    | Устный опрос  | Учащийся логично и связно ведет беседу.   |
| 73 | <i>Голливудский Бульвар</i>            | 1 | - изучают, тренируют и правильно употребляют в речи <i>Infinitive/-ing forms; too/enough;</i> прямые/косвенные вопросы; <i>Simple Past, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous, used to, would;</i> | грамматика раздела | Работа парами | Речь понятна, все звуки произносит правильно.   |
| 74 | <i>Секрет успеха</i>                   | 1 | - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;   |                    | Устный опрос  | Практически нет ошибок в грамматических структурах.   |
| 75 | <i>О чем эта книга?</i>                | 1 | пишут электронное письмо о необычном случае;  | грамматика раздела | Сообщение     | Словарный запас адекватен поставленной задаче   |
| 76 | <i>Проектная работа «Лучший фильм»</i> | 1 | - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о  | грамматика раздела | Презентация   | Тема раскрыта в заданном объеме.  |

|       |   |   |   |   |                        |   |
|-------|---|---|---|---|------------------------|---|
|       |   |   | проблемах взаимоотношений в семье, семейных обязанностях;   |   |                        |   |
| 77    | <i>Повторение</i>                                 | 1 | - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение критики извинения, недовольства);                 |   | Работа в группах       | Техника чтения хорошая (темп, звуки, произносительная сторона структур), уровень понимания высокий. |
| 78    | <i>Тест</i>                                       | 1 | - анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;   | грамматика раздела                      | Самостоятельная работа | Учащийся логично и связно ведет беседу.   |
| 79    | <i>Урок анализа и коррекции</i>                   | 1 | - обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;  |   | Устный опрос           | Речь понятна, все звуки произносит правильно.   |
| 80    | <i>Страна изучаемого языка</i>                    | 1 | - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;   |   | Сообщение              | Практически нет ошибок в грамматических структурах.   |
| 81-82 | <i>История американского флага</i>                | 2 | обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;<br>- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; |   | Устный опрос           | Словарный запас адекватен поставленной задаче   |
| 83    | <i>Повторение грамматики</i>                      | 1 | - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;                                     |   | Работа парами          | Тема раскрыта в заданном объеме.  |
| 84    | <i>Работа на лето. Проблемы выбора профессии.</i> | 1 | - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;   | Повторение. Употребление Present Simple | Сообщение              | Учащийся логично и связно ведет беседу.   |

|    |   |   |   |  |                        |   |
|----|---|---|---|--|------------------------|---|
|    |   |   |   | вместо Future Simple в английском языке              |                        |   |
| 85 | <i>Работа на лето</i>                       | 1 | - оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают свое мнение;  | Придаточное предложение времени и условия            | Презентация            | Речь понятна, все звуки произносит правильно.       |
| 86 | <i>Работа американских подростков летом</i> | 1 | - изучают, тренируют и правильно употребляют в речи <i>Infinitive/-ing forms; too/enough;</i> прямые/косвенные вопросы; <i>Simple Past, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous, used to, would;</i> | Сослагательное наклонение II топ услов. предложения  | Работа в группах       | Практически нет ошибок в грамматических структурах. |
| 87 | <i>Работа американских подростков летом</i> | 1 | - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;   | Сослагательное наклонение II тип услов. предложения  | Самостоятельная работа | Словарный запас адекватен поставленной задаче       |
| 88 | <i>Работа американских подростков летом</i> | 1 | пишут электронное письмо о необычном случае;  | Сослагательное наклонение II тип услов. предложения  | Устный опрос           | Тема раскрыта в заданном объеме.                    |
| 89 | <i>Работа для тебя</i>                      | 1 | - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение критики извинения, недовольства);   | Словообразование суффиксы прилагательных -ive        | Устный опрос           | Учащийся логично и связно ведет беседу.             |
| 90 | <i>Работа для тебя</i>                      | 1 | - анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;   |  | Работа парами          | Речь понятна, все звуки произносит правильно.       |
| 91 | <i>Случай на горе</i>                       | 1 | - обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;  | Сослагательное наклонение III тип услов. предложения | Устный опрос           | Практически нет ошибок в грамматических структурах. |
| 92 | <i>Случай на горе</i>                       | 1 | - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя,   | Сослагательное наклонение III                        | Сообщение              | Словарный запас адекватен                           |

|    |  |   |  |                        |                        |   |
|----|--|---|--|------------------------|------------------------|---|
|    |  |   | одноклассников;  | тип услов. предложения |                        | поставленной задаче   |
| 93 | <i>Гора Раимор</i>                         | 1 | обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;<br>- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;  |                        | Презентация            | Тема раскрыта в заданном объеме.  |
| 94 | <i>Сокровище</i>                           | 1 | - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;  |                        | Работа в группах       | Техника чтения хорошая (темп, звуки, произносительная сторона структур), уровень понимания высокий. |
| 95 | <i>Сокровище</i>                           | 1 | воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;  |                        | Самостоятельная работа | Учащийся логично и связно ведет беседу.   |
| 96 | <i>Проектная работа «Планы на будущее»</i> | 1 | - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;  | грамматика раздела     | Устный опрос           | Речь понятна, все звуки произносит правильно.   |
| 97 | <i>Повторение</i>                          | 1 | - оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают свое мнение;   | грамматика раздела     | Сообщение              | Практически нет ошибок в грамматических структурах.   |
| 98 | <i>Проверь себя</i>                        | 1 | - изучают, тренируют и правильно употребляют в речи <i>Infinitive/-ing forms; too/enough</i> ;<br>прямые/косвенные вопросы; <i>Simple Past, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous, used to, would</i> ; |                        | Устный опрос           | Словарный запас адекватен поставленной задаче   |
| 99 | <i>Итоговый тест</i>                       | 1 | - распознают и употребляют в речи  | грамматика             | Работа парами          | Тема раскрыта в   |

|         |                                 |   | изученные лексические единицы и грамматические конструкции;  | раздела |              | заданном объеме.  |
|---------|---------------------------------|---|--|---------|--------------|---|
| 100     | <i>Урок анализа и коррекции</i> | 1 | пишут электронное письмо о необычном случае;   |         | Устный опрос | Техника чтения хорошая (темп, звуки, произносительная сторона структур), уровень понимания высокий. |
| 101-102 | <i>Обобщающий урок</i>          | 1 | - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах взаимоотношений в семье, семейных обязанностях; |         | Сообщение    | Учащийся логично и связно ведет беседу.   |
| 103-105 | <i>Резервные уроки</i>          |   |  |         |              |   |