

Приложение 16

«Рассмотрено» на заседании педагогического совета Протокол № <u>1</u> от « <u>31</u> » <u>августа</u> 20 <u>15</u> г.	«Согласовано» Руководитель МО МКОУ ООШ №11 <u>Добровольских</u> Л.А. Добровольских « <u>31</u> » <u>августа</u> 20 <u>15</u> г.	«Утверждаю» Директор МКОУ ООШ №11 <u>Д.В. Абрамов</u> « <u>02</u> » <u>09</u> 20 <u>15</u> г. 
---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

8 класс – Золотаревой Юлии Юрьевны, 1 КК

По предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»

2015-2016 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Рабочая программа предмета разработана на основе следующих документов и материалов:

- 1.1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. № 1897, зарегистрированного Минюстом России 01.02.2011, рег. № 19644).
- 1.2. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (Письмо департамента общего образования Минобрнауки РФ от 01.11.2011 г. № 03-776).
- 1.3. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 1.4. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», СанПиН 2.4.2.2821-10 утвержденных Главным санитарным врачом Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г., зарегистрированных в Минюсте РФ 3.03.2011 № 19993.
- 1.5. Приказ Минобрнауки РФ от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- 1.6. Примерные программы по учебным предметам.
- 1.7. Общеобразовательная программа МКОУ ООШ №11.
- 1.8. Устав МКОУ ООШ №11

Рабочая программа по ОБЖ составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования на базовом уровне, утвержденного 5 марта 2004 года приказ № 1089, на основе авторской программы по ОБЖ для 8 класса под редакцией М.П. Фролова, Е. Н. Литвинова «Основы безопасности жизнедеятельности» для 8 класса под редакцией и Ю.Л. Воробьева, издательство М.: АСТ: Астрель, 2007. Основной образовательной программы основного общего образования МКОУ ООШ № 11 п. Большой Исток. Сысертского района Свердловской области.

Календарно-тематическое планирование разработано с учётом количества часов отведенных на данный предмет Учебным планом МКОУ ООШ № 11.

Для реализации программного содержания используется:

С. Н. Вангородский, М. И. Кузнецов, В. Н. Латчук, В. В. Марков. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений /— М.: Дрофа, 2009.

Латчук В. Н., Марков В. В. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: методическое пособие. — М.: Дрофа, 2007.

Миронов С. К. Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации по использованию учебников в учебном процессе, организованном в соответствии с новым образовательным стандартом. — М.: Дрофа, 2007.

В.Н. Латчук, В.В. Марков, М.П. Фролов «Основы безопасности жизнедеятельности» Дидактические материалы - М.: Дрофа, 2007.

Цели и задачи курса: Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначен для воспитания личности безопасного типа, хорошо знакомой с современными проблемами безопасности жизни и жизнедеятельности человека, осознающей их исключительную важность, стремящейся решать эти проблемы, разумно сочетая личные интересы с интересами общества. Главная задача курса 8 класса – дать учащимся знания, умения, навыки выживания в различных жизненных ситуациях.

- ✓ Освоение знаний по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций во время аварий и катастроф техногенного характера, пожаров и взрывов;
- ✓ Знание основных мероприятий гражданской обороны по защите населения, проводимые в мирное время;
- ✓ Изучение правил поведения во время аварий с выбросом АХОВ и радиоактивных веществ; правила поведения во время гидродинамических авариях;
- ✓ Изучение и освоение основ медицинских знаний и правил оказания первой медицинской помощи, основ здорового образа жизни.

В рабочей программе реализованы требования федеральных законов:

- «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;
- «Об охране окружающей природной среды»;
- «О пожарной безопасности»;
- «О гражданской обороне»;
- «О безопасности дорожного движения» и др.

Программа реализует требования образовательного стандарта «Безопасность жизнедеятельности», который обеспечивает овладение учащимися минимума знаний в чрезвычайных ситуациях

Место предмета в учебном плане: в 8 классе на предмет отводится 35 часов в год, 1 час в неделю.

Общая характеристика курса ОБЖ:

Особенности содержания программы

Понятийная база и содержание курса ОБЖ основаны на положениях федеральных законов Российской Федерации и других нормативно-правовых актов в области безопасности личности, общества и государства. За основу проектирования структуры и содержания примерной программы принят модульный принцип ее построения и комплексный подход к наполнению содержания для формирования у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, индивидуальной системы здорового образа жизни и антитеррористического поведения.

Модульный принцип позволяет: - эффективнее организовать учебно-воспитательный процесс в области безопасности жизнедеятельности в различных регионах России с учетом их реальных особенностей в области безопасности, а также более полно использовать межпредметные связи при изучении тематики ОБЖ; - структурировать содержание рабочей программы при изучении предмета в 8 классе.

В современном мире опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера стали объективной реальностью в процессе жизнедеятельности каждого человека. Они несут угрозу его жизни и здоровью, наносят огромный ущерб окружающей природной среде и обществу. В настоящее время вопросы обеспечения культуры безопасности жизнедеятельности стали одной из насущных потребностей каждого человека, общества и государства. Под культурой безопасности жизнедеятельности следует понимать способ организации деятельности человека, представленный в системе социальных норм, убеждений, ценностей, обеспечивающих сохранение его жизни, здоровья, целостности окружающего мира. Формирование современного уровня культуры безопасности является общешкольной задачей, так как изучение всех школьных предметов вносит свой вклад в формирование современного уровня культуры безопасности, но при этом ключевая роль принадлежит предмету «Основы безопасности жизнедеятельности». В то же время предмет ОБЖ через собственную систему образовательных модулей реализует подготовку учащихся к безопасной жизнедеятельности в реальной окружающей их среде – природной, техногенной и социальной. Структурно программа курса состоит из трех основных разделов: безопасность человека в опасных и чрезвычайных ситуациях, основы медицинских знаний, основы здорового образа жизни. Актуальность данной программы обусловлена тем, что в последнее время очевидна тенденция к ухудшению состояния здоровья населения России, а современную школу стали называть «школой болезней». Изучение курса, позволяет обучающимся получить систематизированное представление о личном здоровье, здоровом образе жизни, здоровье населения, об опасностях, о прогнозировании опасных ситуаций, оценке влияния их последствий на здоровье и жизнь человека и выработке алгоритма безопасного поведения с учетом своих возможностей.

В программе представлены три раздела:

Раздел I «Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни»

Раздел II «Оказание первой медицинской помощи».

Раздел III «Основы безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях».

Обязательный минимум содержания предмета

Минимум содержания образования определяется следующими основными содержательными линиями: иметь необходимые знания по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций; правильная оценка ситуации при чрезвычайных ситуациях; основные способы оказания первой медицинской помощи, более глубокое ознакомление с индивидуальной системой здорового образа жизни. Учебные темы распределены с учетом возраста. Все эти знания должны помочь учащимся в обеспечении сохранности жизни и здоровья.

Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни

Здоровый образ жизни. Факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье. Вредные привычки и их профилактика. Опасные ситуации на дороге. Правила дорожного движения (в части, касающейся пешеходов и велосипедистов). Опасные ситуации на транспорте. Поведение пассажиров в общественном транспорте. Пожар. Возможные причины пожара. Меры пожарной безопасности. Правила поведения на пожаре. Использование средств пожаротушения. Опасные ситуации и правила поведения на воде. Оказание помощи утопающему. Основные правила

пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др. Использование индивидуальных средств защиты: домашней медицинской аптечки, ватно-марлевой повязки, респиратора, противогаза. Безопасное поведение человека в природных условиях: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия. Меры безопасности при пребывании человека на территории с неблагоприятными экологическими факторами. Предельно допустимые концентрации (ПДК) вредных веществ в атмосфере, воде, почве. Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания. Ситуации криминогенного характера, меры предосторожности и правила поведения. Элементарные способы самозащиты. Опасные ситуации и меры предосторожности в местах большого скопления людей (в толпе, местах проведения массовых мероприятий, на стадионах). Меры предосторожности при угрозе совершения террористического акта. Поведение при похищении или захвате в качестве заложника.

Оказание первой медицинской помощи

Первая медицинская помощь при отравлениях, ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях.

Основы безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях

Чрезвычайные ситуации природного характера и поведение в случае их возникновения. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и поведение в случае их возникновения. Действия населения по сигналу "Внимание всем!" и сопровождающей речевой информации. Средства коллективной защиты и правила пользования ими. Эвакуация населения.

Требования к уровню усвоения дисциплины.

Оценка «5» - ответ не требует дополнений, весь материал изложен в полном объеме. Речь хорошая.

Оценка «4» - в изложении материала допущены незначительные ошибки, неточности.

Оценка «3» - в усвоении и изложении материала имеются существенные пробелы, изложение не самостоятельное (наводящие вопросы учителя, помощь учащихся), в ответе имеются существенные ошибки.

Оценка «2» - основное содержание материала по вопросу не раскрыто.

Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности в 8 классах ученик

знать/понимать:

- * основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику;
- * правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;
- * способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия;

уметь:

- * действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
- * соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;
- * оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;
- * пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;
- * вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;
- * действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения.

использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- * обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;
- * соблюдения мер предосторожности и правил поведения в общественном транспорте;
- * пользования бытовыми приборами и инструментами;

Учебно-методический комплекс

УМК учащихся:

Учебник – «Основы безопасности жизнедеятельности» для 8 класса М.П. Фролов, М.В. Юрьева, В.П. Шолох, Ю.Ю. Корнейчук, Б.И. Мишин под редакцией Ю.Л. Воробьёва, - М.: Астрель, 2009.

УМК учителя:

1. Авторская программа под общей редакцией Ю.Л. Воробьева (программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5- 9 классов общеобразовательных учреждений, авторы М.П. Фролов, М.В. Юрьева, В.П. Шолох, Ю.Ю. Корнейчук, Б.И. Мишин. М.: Астрель, 2007г.) 9
2. Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» для 8 класса М.П. Фролов, М.В. Юрьева, В.П. Шолох, Ю.Ю. Корнейчук, Б.И. Мишин под редакцией Ю.Л. Воробьева, - М.: Астрель, 2009.
3. Тематическое и поурочное планирование по ОБЖ : 8-й класс : к учебнику М.П. Фролова, Е.Н. Литвинова и др. «Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс»; под ред. Ю.Л. Воробьева. / А.Г. Малов - Гра. – М.: АСТ: Астрель, 2010

Список дополнительной литературы

1. Рыбин А.Л., Маслов М.В. Под ред. Смирнова А.Т. Обучение правилам дорожного движения. Методическое пособие. 5-9 кл. –М.: Просвещение, 2008.
2. Рыбин А.Л., Маслов М.В. Под ред. Смирнова А.Т. Дорожное движение. Безопасность пешеходов, пассажиров, водителей. 5-9 классы. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. –М.: Просвещение, 2008.
3. Рыбин А.Л., Хренников Б.О., Маслов М.В. Безопасность дорожного движения. 5-9 классы.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА

№ урока	Тема	Содержание:	Основные понятия темы	Виды контроля	Виды деятельности
Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни					
1.	Здоровый образ жизни. Факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье.	Здоровье и его основные показатели. Влияние окружающей среды и наследственных факторов на здоровье человека. Факторы, разрушающие здоровье: нерациональное питание, гиподинамия, употребление алкоголя, наркотиков, курение табака, ранние половые связи,	Сформировать понятия «здоровый образ жизни и его составляющие», обеспечить учащихся необходимой информацией для анализа потенциала своего здоровья и формирования собственных стратегий и технологий, позволяющих сохранять и укреплять здоровье. Привлечь внимание к проблеме здоровья людей в	Фронтальный опрос.	Устные ответы на вопросы. Работа со схемой учебника. по составлению блок-схему с видами ЧС.

		эмоциональная и психическая напряженность в школе.	современном обществе и к собственному здоровью.		
2.	Вредные привычки и их профилактика.	Привычки, наносящие вред здоровью. Наиболее опасные вредные привычки и их влияние на здоровье человека.	Знать определения понятий. Иметь представление о действии вредных привычек на жизнь и здоровье человека. Понимать значимость соблюдения здорового образа жизни для человека.	Фронтальный опрос.	Составление и заполнение таблицы на основе текста учебника.
3.	Опасные ситуации на дороге. Правила дорожного движения (пешеходы и велосипедисты).	Велосипед. Его назначения. Характеристики. Устройство велосипеда. Велосипедист. Правила ДД для велосипедистов. Роликовые коньки.	Требования ПДД к велосипедистам, в перевозке пассажиров, грузов. Аварийная остановка. Скейтборд. Экипировка. Торможение.	Фронтальный опрос	Составление и заполнение таблицы на основе текста учебника.
4.	Опасные ситуации на транспорте. Поведение пассажиров в общественном транспорте.	Виды транспорта, наиболее типичные опасные ситуации на транспорте. Характерные черты и особенности общественного транспорта (автобуса, троллейбуса, трамвая, легкового автомобиля, метро). Правила поведения пассажиров, находящихся в общественном транспорте.	Освоение навыков безопасного поведения на любом виде транспорте; применение превентивных мер предупреждения пожаров на транспорте и действие по алгоритму в определенных ситуациях; отработка навыков работы парами и в группе по оценке опасности сложившейся ситуации, и разработка алгоритма действий	Фронтальный опрос.	Устные ответы на вопросы. Работа со схемой учебника.
5.	Пожар. Возможные причины пожара. Меры пожарной безопасности.	Пожары как источник ЧС ТХ. Классификация пожаров. Классификация стройматериалов по степени огнестойкости. Способы прекращения горения. Признаки развития обстановки на пожаре. Основные виды процесса возникновения горения. Основные виды самовозгорания.	Пожар, горение, горючее вещество, окислитель, источник воспламенения. Отдельный пожар, массовый пожар, огненный шторм.	Фронтальный опрос. Кроссворд «Взрыв»	Устные ответы на вопросы. Работа со схемой учебника. Составление кроссворда по теме.
6.	Правила поведения на пожаре. Использование средств	Меры пожарной безопасности и их соблюдение. Развитие навыков по определению потенциально при пожарах и взрывах мест. Порядок	Пожарная о, эвакуация, план эвакуации, средства пожаротушения, меры предупреждения взрывов. Правила безопасного поведения при пожаре в	Фронтальный опрос	Устные ответы на вопросы. Работа со схемой учебника.

	пожаротушения.	действий в случае обнаружения возгорания или пожара.	доме, машине, в вагоне метро, на теплоходе, если горит человек.		
7.	Опасные ситуации и правила поведения на воде. Оказание помощи утопающему.	Опасные ситуации и правила поведения на водоемах; навыки оказания первой помощи утопающему.	Знание требований к местам отдыха, правила поведения на водоемах, способы диагностики и оказания помощи. Иметь представление о способах транспортировки утопающего, выполнения реанимационной помощи.	Фронтальный опрос	Участие в беседе по рисункам учебника. Обсуждение текста учебника. Вычерчивание схемы в тетради.
8.	Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др.	Опасные ситуации и правила безопасного поведения в быту.	Знание мер безопасности дома при пользовании предметами бытовой химии, персональными компьютерами; уточнить представления о предметах бытовой химии; анализ различных ситуаций и умение самостоятельно принимать решение; понимание норм поведения дома, бережного отношения к своему здоровью.	Фронтальный опрос	Заполнение таблицы в тетради по результатам поиска информации на основе текста и рисунков учебника.
9.	Использование индивидуальных средств защиты: домашней медицинской аптечки, ватно-марлевой повязки, респиратора, противогаза.	Индивидуальные средства защиты органов дыхания: домашние и промышленные. Алгоритм действий в критических ситуациях.	Знание порядка действий людей и способов для индивидуальной защиты органов дыхания в чрезвычайных ситуациях. Понимание значимости психологических качеств: способность противостоять страху и панике, быстрота реакции, готовность к осознанным, уверенным и расчетливым действиям в любых критических ситуациях.	Фронтальный опрос.	Участие в беседе по рисункам учебника. Обсуждение текста учебника. Вычерчивание схемы в тетради.
10.	Безопасное поведение человека в природных условиях: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия.	Последовательность действий в случае, если заблудился в лесу, но предупредили близких о своем маршруте; если никого не предупредили о своем маршруте. Определение сторон света по Солнцу и часам, по звездам и Луне.	Знание алгоритма действий автономного существования в природных условиях. Умение ориентироваться по местным признакам.	Фронтальный опрос. Тестовая работа	Участие в беседе по рисункам учебника. Обсуждение текста учебника.

		Определение местного времени.			
11	Меры безопасности при пребывании человека на территории с неблагоприятными экологическими факторами.	Неблагоприятные экологические факторы, их классификация.	Иметь представление о сущности и особенностях экологической культуры. Понимать значимость употребления качественных продуктов питания, витаминов для сохранения собственного здоровья.	Фронтальный опрос.	Участие в беседе по рисункам учебника. Обсуждение текста учебника. Вычерчивание схемы в тетради по тексту учебника.
12	Предельно допустимые концентрации (ПДК) вредных веществ в атмосфере, воде, почве.	Экологическое нормирование содержания вредных химических соединений в компонентах природной среды. ПДК, нормы ПДК. Загрязнение атмосферы, воды, почвы.	Знать понятие ПДК. Пестициды. Шум, вибрация. электромагнитные излучения. Понимать проблемы в атмосфере: разрушение озонового слоя, появление озоновых дыр. Загрязнение литосферы. Техногенные нагрузки. Понимать последствия загрязнения грунтовых вод.	Фронтальный опрос.	Заполнение таблицы в тетради по результатам поиска информации на основе текста и рисунков учебника.
13	Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания.	Дозиметр, рентгенометр. Йодистая профилактика. Способы обработки пищевых продуктов.	Знание основных способов снижения уровня вредных веществ в продуктах питания. Возможность использования приобретенных знаний на практике.	Фронтальный опрос	Устные ответы на вопросы. Работа со схемой учебника.
14.	Ситуации криминогенного характера, меры предосторожности и правила поведения.	Криминогенные ситуации. Зоны повышенной криминогенной опасности (вокзалы, стадионы, рынки, киноконцертные залы, другие места массового скопления людей), правила поведения в криминогенной ситуации. Правила безопасного поведения с незнакомым человеком на улице, в подъезде дома, лифте.	Знание алгоритма действий в опасных ситуациях. Понимание значимости жизни и здоровья человека.	Устный опрос по темам: «Аварии с выбросом опасных химических веществ», «Пожары и взрывы»	Заполнение таблицы в тетради по результатам поиска информации на основе текста и рисунков учебника.
15	Элементарные способы самозащиты.	Физические и психологические способы самозащиты.	Знание алгоритма действий в опасных ситуациях. Понимание значимости жизни и здоровья человека.	Фронтальный опрос	Участие в беседе по рисункам учебника.

					Обсуждение текста учебника. Вычерчивание алгоритма в тетради по тексту учебника.
16	Опасные ситуации и меры предосторожности в местах большого скопления людей.	<i>Безопасность в общественных местах: в толпе, местах проведения массовых мероприятий, на стадионах.</i> Ситуации криминогенного характера, меры предосторожности и правила поведения. Как получить помощь со стороны. Правила профилактики и самозащиты от нападения насильников и хулиганов. Самооценка поведения. Элементарные способы самозащиты. Психологические приемы самозащиты.	Знание алгоритма действий в опасных ситуациях. Понимание значимости жизни и здоровья человека.	Письменный по результатам заполнения таблицы в тетради	Участие в беседе по рисункам учебника. Обсуждение текста учебника. Вычерчивание схемы в тетради по тексту учебника.
17.	Меры предосторожности при угрозе совершения террористического акта.	Терроризм. Виды террористических актов. Меры предосторожности при угрозе совершения террористического акта.	Знание алгоритма действий в опасных ситуациях. Понимание значимости жизни и здоровья человека.	Фронтальный опрос	Устные ответы на вопросы. Работа со схемой учебника.
18	Поведение при похищении или захвате в качестве заложника.	Поведение при похищении или захвате в качестве заложника. Меры безопасности при освобождении заложников сотрудниками спецслужб.	Знание алгоритма действий в опасных ситуациях. Понимание значимости жизни и здоровья человека.	Фронтальный опрос	Участие в беседе по рисункам учебника. Обсуждение текста учебника. Вычерчивание схемы в тетради.
Оказание первой медицинской помощи.					
19.	Первая медицинская	Составление аптечки из	Знание алгоритма действий отравлениях	Фронтальный	Устные ответы

	помощь при отравлениях.	промышленных лекарств, правила пользования ею. Замена промышленных лекарственных средств природными. Пищевые отравления. Первая помощь при пищевом отравлении. Отравление угарным газом. Первая помощь при отравлении угарным газом	разными веществами. Понимание значимости умений и навыков по оказанию первой помощи при отравлениях. Понимание значимости жизни и здоровья человека.	опрос.	на вопросы. Работа со схемой учебника.
20.	Первая медицинская помощь при ожогах.	Рана. Виды ран. Ожоги. Причины ожогов. Правила оказания ПМП при ожогах.	Знание алгоритма действий при ожогах. Понимание значимости умений и навыков по оказанию первой помощи при ожогах. Понимание значимости жизни и здоровья человека.	Фронтальный опрос.	Устные ответы на вопросы. Работа со схемой учебника.
21.	Первая медицинская помощь при отморожениях.	Знания о правилах соблюдения техники безопасности в быту и оказания первой (доврачебной) помощи при обморожении.	Знание алгоритма действий при отморожениях. Понимание значимости умений и навыков по оказанию первой помощи при отморожениях. Понимание значимости жизни и здоровья человека.	Письменный опрос по результатам заполнения таблицы в тетради.	Заполнение таблицы в тетради по результатам поиска информации на основе текста и рисунков учебника.
22.	Первая медицинская помощь при ушибах.	Знания о правилах соблюдения техники безопасности в быту и оказания первой (доврачебной) помощи при ушибах.	Знание алгоритма действий при ушибах разной силы. Понимание значимости умений и навыков по оказанию первой помощи при ушибах. Понимание значимости жизни и здоровья человека.	Фронтальный опрос	Участие в беседе по рисункам учебника. Обсуждение текста учебника. Вычерчивание схемы в тетради по тексту учебника.
23.	Первая медицинская помощь при кровотечениях	Виды ран. Первая медицинская помощь при ранениях. Способы остановки кровотечений.	Знание алгоритма действий при остановке кровотечений разной силы. Понимание значимости умений и навыков по оказанию первой помощи	Составление алгоритма действий на основе анализа текста учебника.	

			при кровотечениях. Понимание значимости жизни и здоровья человека.		
Основы безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях.					
24	Чрезвычайные ситуации природного характера и поведение в случае их возникновения. Наводнения. Поражающие факторы наводнений.	Понятие «чрезвычайная ситуация», виды ЧС. Классификация ЧС. ЧС природного характера. Первичные и вторичные поражающие факторы наводнений. Последствия воздействия поражающих факторов. Действия населения при угрозе и во время наводнений.	Знать основные поражающие факторы наводнения. Иметь представление о влиянии на человека опасных факторов. Понимать значимость эвакуации, мер по предупреждению наводнений. Правила безопасного поведения при наводнении.	Фронтальный опрос	Устные ответы на вопросы. Работа со схемой учебника.
25.	Понятие лесных и торфяных пожаров и их классификация.	Основные причины возникновения лесных пожаров. Первичные и вторичные поражающие факторы лесных пожаров. Последствия лесных пожаров. Предупреждение лесных и торфяных пожаров. Заблаговременные и основные меры борьбы с лесными пожарами.	Знать основные поражающие факторы природных пожаров. Иметь представление о влиянии на человека опасных факторов. Понимать значимость пожарной эвакуации, средств пожаротушения, мер по предупреждению лесных и торфяных пожаров. Правила безопасного поведения при пожаре.	Письменный по результатам заполнения таблицы .	Заполнение таблицы в тетради по результатам поиска информации на основе текста и рисунков учебника.
26	Основные понятия, параметры и причины возникновения обвалов оползней и селей.	Обвалы. Оползни. Сели. Характеристики (по мощности, по масштабу, по скорости движения, по месту образования). Предупреждение оползневых процессов. Действия населения при угрозе возникновения и во время оползней, обвалов и селей. Рекомендации МЧС.	Знать основные поражающие факторы обвалов, оползней, селей. Иметь представление о влиянии на человека опасных факторов. Понимать значимость мер по предупреждению сходов. Правила безопасного поведения при возникновении обвалов, оползней, селей.	Письменный по результатам сообщения	Устные ответы на вопросы. Работа со схемой учебника, подготовка сообщения по теме.
27	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и поведение в случае их возникновения. Условия и причины возникновения пожаров и взрывов (вина	Знать основные поражающие факторы пожара и взрыва. Иметь представление о влиянии на человека опасных факторов.	Фронтальный опрос	Устные ответы на вопросы. Работа со схемой

	поведение в случае их возникновения. Пожары. Взрывы.	человека, сложившиеся обстоятельства). Меры пожарной безопасности и их соблюдение. Развитие навыков по определению потенциально при пожарах и взрывах мест. Порядок действий в случае обнаружения возгорания или пожара.	Понимать значимость пожарной эвакуации, плана эвакуации, средств пожаротушения, мер по предупреждению взрывов. Правила безопасного поведения при пожаре в доме, машине, в вагоне метро, на теплоходе, если горит человек.		учебника.
28.	Химические вещества и опасные объекты.	Аварийно химически опасные вещества. Предприятия промышленности - химически опасные объекты. Распределение ХОО по регионам. Степень химической опасности. Основные показатели для распознавания и характеристики АХОВ. Очаги поражений быстродействующими ядовитыми веществами и их характеристика. Оказание первой медицинской помощи. Меры предосторожности при оказании первой медицинской помощи.	Знать определения АХО, ХОО. Иметь представление о классах опасности веществ для человека. Анализировать основные показатели для распознавания и характеристики АХОВ. Знать особенности действия АХОВ на кожу, слизистые оболочки рта, глаз, пищевода.	Фронтальный опрос	Устные ответы на вопросы. Работа со схемой учебника.
29	Радиоактивность и радиационно-опасные объекты.	Характеристика основных видов ионизирующих излучений и приемы защиты от них. Признаки поражения человека в зависимости от дозы облучения. Особенности действия ионизирующего излучения на организм человека. Источники внешнего и внутреннего излучения. Зависимость дозы излучения от естественного радиационного фона Земли.	Знать определения понятий: радиоактивность, ионизирующее излучение. радиационная авария, радиационно-опасный объект. Иметь представление о дозе излучения, мощности дозы. Понимать особенности лучевой болезни. Основные параметры очагов поражения. Зоны, устанавливаемые в ходе аварии и после стабилизации радиационной обстановки.	Фронтальный опрос	Устные ответы на вопросы. Работа со схемой учебника.

30	Правила поведения и действия населения при радиоактивных авариях и радиоактивном загрязнении местности.	Действия органов ГО и ЧС при возникновении угрозы радиоактивного загрязнения или его обнаружении. Действия населения ЧС при возникновении угрозы радиоактивного загрязнения или его обнаружении. Правила проживания на зараженной территории. Профилактические средства и средства защиты от РВ.	Знать о существовании системы оповещения. Дозиметр, рентгенометр. Понимать значимость йодистой профилактики, способах обработки пищевых продуктов.	Фронтальный опрос	Участие в беседе по рисункам учебника. Обсуждение текста учебника. Вычерчивание схемы в тетради.
31	Гидродинамические аварии и гидротехнические сооружения.	Гидродинамические объекты на территории России. Гидродинамические аварии. Виды гидротехнических сооружений. Виды внешних воздействий на ГТС. Причины разрушений ГТС. Механизм ГДА. Причины аварий на ГТС.	Знать определения понятий: гидродинамические аварии, плотина, бьеф, шлюз, гидроузел. Иметь представление о масштабах последствий гидродинамических аварий; основных поражающих факторах и вторичных последствий. Материальный ущерб прямой и косвенный.	Фронтальный опрос.	Устные ответы на вопросы. Работа со схемой учебника.
32	Меры по защите населения от последствий гидродинамических аварий.	Предупредительные и оперативные меры по защите населения от последствий ГДА. Действия по сигналу «Внимание всем».	Понимать опасности затопления, подтопления. Иметь представления о эвакуации, самоэвакуации.	Фронтальный опрос	Устные ответы на вопросы. Работа со схемой учебника.
33	Действия населения по сигналу "Внимание всем!" и сопровождающей речевой информации.	Сигналы оповещения населения - своевременное доведение до населения распоряжений и информации об эвакуации, опасности и др. Основные способы. Алгоритм действия населения.	Понимание значимости знания алгоритма действия для сохранения жизни и здоровья, имущества человека.	Фронтальный опрос	Устные ответы на вопросы. Работа со схемой учебника.
34	Средства коллективной защиты и правила пользования ими.	Назначение и виды средств коллективной защиты населения. Ценность знаний в дальнейшей жизни (при службе в армии, при нападении противника с применением оружия массового поражения).	Знание назначения и видов средств коллективной защиты населения. Иметь представление специально построенных защитных сооружений; приспособленных (дооборудованных) под убежища и	Фронтальный опрос	Устные ответы на вопросы. Работа со схемой учебника.

			укрытия; простейших укрытиях. Формирование чувства ответственности за себя, своих близких и товарищей при возникновении ЧС мирного и военного времени.		
35	Эвакуация населения. Подведение итогов курса.	Виды эвакуации населения: заблаговременная, вынужденная. Действия населения при эвакуации.	Понимание значимости знания алгоритма действия для сохранения жизни и здоровья, имущества человека.	Фронтальный опрос	Устные ответы на вопросы. Работа со схемой учебника.