

Приложение 4

«Рассмотрено» на заседании педагогического совета Протокол № <u>1</u> от « <u>31</u> » <u>августа</u> 20 <u>15</u> г.	«Согласовано» Руководитель МО МКОУ ООШ №11 <u>Добров</u> Л.А. Добровольских « <u>31</u> » <u>августа</u> 20 <u>15</u> г.	«Утверждаю» Директор МКОУ ООШ №11 <u>Д.В. Абрамов</u> « <u>02</u> » <u>09</u> 20 <u>15</u> г.
---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

5 класс_Сергеевой Оксаны Александровны, 1 КК

По предмету «Иностранный язык (Английский язык)»

2015-2016 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа для 5 класса составлена на основе:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» устанавливает требования к образовательным программам, стандартам, регламентирует права и ответственность участников образовательных отношений
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (5 классы, 6-8 классы (введение ФГОС основного общего образования в пилотном режиме));
- Авторской программы Кауфман К.И. и Кауфман М.Ю. Программа курса английского языка «Счастливый английский.ру»/ «Happy English.ru» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений России. – Обнинск: Титул, 1013
- Общеобразовательной программы МКОУ ООШ №11
- Устава школы № 11

и ориентирована на достижение планируемых результатов ФГОС.

А также на основе учебно-методического комплекта “Happy English.ru” для 5 класса (четвёртый год обучения) под редакцией К.И.Кауфман, М.Ю. Кауфман, допущенного Министерством образования РФ, включающего следующие компоненты: учебник, книга для учителя, 2 рабочие тетради, аудиодиск.

Английский язык является составной частью общеобразовательной области «Филология». Наряду с родным языком, английский язык расширяет лингвистический кругозор обучающихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию обучающихся, закрепляя, таким образом, основы филологического образования школьников, заложенные в начальной школе.

Владение английским языком повышает уровень гуманитарного образования обучающихся, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного мира.

Изучение английского языка в 5 классе направлено на **развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:**

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для изучения в 5 классе; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языке;
- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5 класса; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными обучающимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие и воспитание у обучающихся понимания важности изучения английского языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Общая характеристика предмета

Основное назначение курса английского языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык (английский) как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Курс английского языка в 5 классе должен обеспечить преемственность обучения младшей и средней ступени обучения. Данный этап изучения иностранного языка характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников. В этом возрасте у учащихся существенно расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения английского языка как учебного предмета, накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и английском языках. В этом возрасте у них появляется стремление к самостоятельности и самоутверждению, формируется избирательный познавательный интерес.

Соответственно изучение предмета „иностраннй язык“ в средней школе направлено на решение следующих **задач**:

- расширение лингвистического кругозора учащихся;
- развитие умений использовать иностранный язык как средство общения;
- развитие личностных качеств учащихся – внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр с использованием иностранного языка;
- духовно-нравственное воспитание школьников;
- обучение учащихся универсальным познавательным стратегиям и поиску учебной информации в сети Интернет, а также умению работать в паре, группе.

Место учебного предмета в учебном плане

Согласно действующему в школе учебному плану, базирующемуся на Федеральном базисном учебном плане, рабочая программа 5 класса предусматривает классно-урочную систему обучения в объеме 3 часов в неделю (105 часов в год).

Ценностные ориентиры изучения иностранного языка

- В результате изучения предмета "английский язык" школьники приобретают элементарную коммуникативную компетенцию, т. е. способность и готовность общаться с носителями языка с учетом их речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо).
- У учащихся расширяется лингвистический кругозор, они продолжают усваивать лингвистические представления, необходимые для овладения устной и письменной речью на английском языке.
- Наряду с овладением правилами речевого и неречевого поведения в процессе знакомства с жизнью своих англоговорящих сверстников, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы школьники приобретают ощущение причастности к универсальной детской культуре, дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования на трех уровнях:

личностном, метапредметном и предметном.

Личностные результаты

Достигаются с помощью коммуникативно-когнитивного подхода к обучению, позволяющему стимулировать развитие школьников, активизировать их познавательную деятельность, развивать умения общаться на иностранном языке в рамках возрастных интересов и потребностей.

- Формирование основ российской гражданской идентичности
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов
- Овладение навыками адаптации к динамично изменяющемуся и развивающемуся миру
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств

- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

Метапредметные результаты

Достигаются через содержание обучения (межпредметные связи, умение учиться, контроль и самоконтроль), использование мультимедиаприложений, наличие текстов разных жанров, знакомство с явлениями окружающего мира, фактами его истории, географии и т.д. на английском языке, интеграции полученных на уроках по другим предметам знаний в ходе дискуссий, проектных работ и других видов деятельности на английском языке и развивают следующие **универсальные учебные действия:**

Познавательные:

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации
- Формирование умения понимать причины успеха / неуспеха учебной деятельности
- Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии
- Использование знаково-символических средств представления информации
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями)

Коммуникативные:

- Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий
- Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих
- Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества

Регулятивные:

- Определять цель деятельности
- Планировать свою деятельность

- Оценивать полученный результат
- Корректировать полученный результат
- Оценивать свои действия и успешность усвоения

Планируемые предметные результаты

Развитие навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения.

Освоение лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах: этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении;
- частично трансформировать исходные диалоги с учетом языковой задачи;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения стихотворного характера;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основную информацию из сообщений, рассказов, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- использовать навыки всех видов чтения (ознакомительного, поискового, изучающего);
- решать проблемные задания, активизирующие мыслительные способности и самостоятельность в принятии решений;
- выделять главное и второстепенное в тексте;
- пользоваться словарем в необходимой ситуации;
- выполнять такие логические операции как сравнение, противопоставление, объяснение, дедукция

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- осуществлять элементарные формы записи на уровне подстановки пропущенных слов и словосочетаний, выделения ключевой информации, перифразы в соответствии с поставленной речевой задачей
- писать несложные письменные тексты (личное письмо, оформление конверта, заполнение анкеты);

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам.

Проектная деятельность учащихся – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, соблюдение последовательности этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта), комплексная реализация проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

Спецификой учебной проектно-исследовательской деятельности является ее направленность на развитие личности, и на получение объективно нового исследовательского результата

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь.

Школьники продолжают развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с предыдущими классами усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Осуществляется обучение следующим видам диалогов:

Диалог этикетного характера (объём *от 3-х реплик* со стороны каждого учащегося):

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- выразить благодарность;
- вежливо переспросить, отказать, согласиться.

Диалог-расспрос (объём *от 3-х реплик* со стороны каждого учащегося):

- запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Диалог-побуждение к действию (объём *от 3-х реплик* со стороны каждого учащегося):

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие;
- сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину.

Диалог-обмен мнениями (выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней); объём *от 3-х реплик* со стороны каждого учащегося):

- высказать одобрение/неодобрение;
 - выразить сомнение;
 - выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
- выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Монологическая речь

Развитие монологической речи в 5 классе предусматривает овладение умениями монологического высказывания в объёме *до 8-10*

фраз

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся, имеет образовательную и воспитательную ценность. Длительность однократного предъявления текста для аудирования 1,5- 2 минуты.

Учащиеся должны уметь:

- выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию функциональных текстов с опорой на языковую догадку, контекст.

Чтение

Формирование умений в чтении как самостоятельной виде речевой деятельности. Чтение остается ведущим средством формирования всего комплекса языковых (лексических, грамматических, фонетических) и смежных речевых (аудитивных, письменных и устных монологических и диалогических) навыков и умений.

Особое внимание уделяется формированию различных видов чтения (ознакомительного, поискового, изучающего), а также развитие таких технологий чтения, как формирование языковой догадки, выделение главного и второстепенного, работа со словарем.

Учащиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), объем текстов для чтения 200-700 слов:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

с полным пониманием содержания (изучающее чтение), объем текстов для чтения около 500 слов:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки;
- оценивать полученную информацию, выражать свое мнение.

с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое /поисковое чтение):

- просмотреть текст (статью или несколько статей из газеты, журнала) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объем текстов для чтения в зависимости от жанра и типа – 200-700 слов.

Письменная речь

Современные тенденции развития коммуникационных технологий предъявляют новые требования к формированию и развитию навыков письменной речи.

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30- 40 слов, включая адрес), выражать пожелания
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – *100-110 слов*, включая адрес).
- писать электронное письмо (зарубежному другу);
- составлять небольшое письменное высказывание (например, в форме эссе)

Языковая компетенция

Графика и орфография, произносительная сторона речи

В курсе "Счастливый английский.ру" школьники овладеют правилами чтения, графическими навыками и орфографией, учатся произносить все звуки английского языка, овладеют интонацией и мелодикой английской речи в утвердительных, повелительных и вопросительных предложениях (во всех типах вопросов), овладеют умением интонационно передавать различные эмоции (включая удивление, недоверие и восхищение) в восклицательных предложениях.

Лексическая сторона речи

К концу обучения в 9-м классе продуктивный лексический минимум составляет 1200 лексических единиц по изученной тематике, а рецептивный минимум составляет 1600 лексических единиц, что позволяет, в совокупности с другими сторонами языковой компетенции, вывести школьников на допороговый уровень обученности (соответствует уровню Pre-Intermediate).

Грамматическая сторона речи

5-й класс

Синтаксис

В рамках курса школьники знакомятся и учатся употреблять в речи:

1. Основные типы английского предложения с простым, составным именным и составным глагольным сказуемым (*She reads English books. He is sad. We like to play computer games.*).
2. Утвердительные и отрицательные предложения. Общие и специальные вопросы.
3. Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах (*Help me. Don't open the window.*).
4. Главные и второстепенные члены предложения. Порядок слов в простом распространенном предложении.
5. Безличные предложения с формальным подлежащим *it* в Present Simple (*It's 5 o'clock. It's hot. It rains in autumn.*).
6. Конструкция *there is/there are* в Present Simple.
7. Сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*.

Морфология

Имя существительное

- множественное число
- притяжательный падеж

Артикль

- определенный /неопределенный
- с именами существительными
- с именами собственными

Местоимение

- личные в именительном и объектном падежах (*I — me*)
- *притяжательные* (*I — ты, she — her*)
- *указательные* (*this — these, that — those*)

Имя прилагательное

- степени сравнения прилагательных. Исключения (*good, better, best*)

Имя числительное

- числительные количественные и порядковые

Глагол

Продуктивный уровень

- Present Simple (Indefinite) и Present Progressive (Continuous)
- модальные глаголы *must, may, can*.
- конструкция *to be going to* (для выражения будущего действия)

Рецептивный уровень

- Past Simple, Future Simple

Предлог

- *предлоги in, at, with, of*

Тематическое планирование 5 класс.

№	Тема урока	Кло- во часов	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты	Вид контроля
1	<i>Я и моя семья</i>	2	Проговаривать последовательность действий на уроке; формировать умение понимать нужную информацию в воспринимаемом на слух тексте, разграничивать письменную/устную речь и чтение.	Оформлять свои мысли в устной речи (диалогических и монологических высказываниях); учиться работать в паре, выполнять различные роли.	Осознавать роль иностранного языка в жизни людей; формировать терпимость к обычаям и традициям других народов; объяснять с позиции российских гражданских и общечеловеческих ценностей.	текущий
2	<i>Я и мои друзья</i>	2	Применять грамматические умения при составлении предложений в настоящем простом времени.	Извлекать фактуальную информацию из текстов.	Осознавать роль иностранного языка в жизни людей; стремление к речевому совершенствованию и усвоению грамматических средств, для выражения мыслей.	Текущий
3	<i>Я и мои увлечения</i>	2	Применять грамматические умения при составлении	Извлекать фактуальную информацию из текстов.	Осознавать роль иностранного языка в жизни	Текущий

			предложений в настоящем простом времени.		людей; стремление к речевому совершенствованию и усвоению грамматических средств, для выражения мыслей.	
4	<i>Рассказ о себе</i>	2	Проговаривать последовательность действий на уроке; формировать умение понимать нужную информацию в воспринимаемом на слух тексте, разграничивать письменную/устную речь и чтение.	Оформлять свои мысли в устной речи (диалогических и монологических высказываниях); учиться работать в паре, выполнять различные роли.	Осознавать роль иностранного языка в жизни людей; формировать терпимость к обычаям и традициям других народов; объяснять с позиции российских гражданских и общечеловеческих ценностей	Текущий
5	<i>Т е с т № 1</i>	1	Проверить уровень знания лексико-грамматических конструкций, Проверить уровень сформированности навыков аудирования, чтения, письма.	Формирование умения понимать причины успеха / неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха	Освоение результативности обучения	Промежуточный
6	<i>Проект "Моя домашняя страница"</i>	1	Осуществлять смысловое чтение; сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников)	Вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.	Формировать терпимость к обычаям и традициям других народов;	Текущий
7	<i>Семья</i>	1	Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке,	Использование знаково-символических средств представления информации	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Текущий

8	<i>Школьные предметы</i>	1	Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.	Преобразовывать практическую задачу в познавательную;	Интерес к изучению английского языка; внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; принятие образа «хорошего ученика»;	Текущий
9	<i>Я и моя семья</i>	2	Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке,	Использование знаково-символических средств представления информации.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Текущий
10	<i>Я, моя семья и мои увлечения</i>	2	Проговаривать последовательность действий на уроке; формировать умение понимать нужную информацию в воспринимаемом на слух тексте, разграничивать письменную/устную речь и чтение	Оформлять свои мысли в устной речи (диалогических и монологических высказываниях); учиться работать в паре, выполнять различные роли;	Осознавать роль иностранного языка в жизни людей; формировать терпимость к обычаям и традициям других народов; объяснять с позиции российских гражданских и общечеловеческих ценностей	Текущий
11	<i>Т е с т № 2</i>	1	Проверить уровень знания лексико-грамматических конструкций, Проверить уровень сформированности навыков аудирования, чтения, письма	Формирование умения понимать причины успеха / неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха	Освоение результативности обучения.	Промежуточный
12	<i>Проект "Моя семья"</i>	1	Осуществлять смысловое чтение; сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников).	Вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его	Формировать терпимость к обычаям и традициям других народов.	Текущий

				результата.		
13	<i>Ежик Боб и его друзья. 1 часть.</i>	2	Сформировать навыки аудирования. Познакомится с доступными образцами родной и зарубежной детской литературы, с детским фольклором	Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач	Сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.	Текущий
14	<i>Подготовка к путешествию</i>	2	осуществлять рефлексия способов и условий действий; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;	составлять план и последовательность действий; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; предвосхищать результат	готовность и способность обучающихся к саморазвитию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;	Текущий
15	<i>Подготовка квартиры к приему зарубежного гостя</i>	2	Сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Текущий
16	<i>Дом/ Квартира</i>	1	Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера	формулировать и удерживать учебную задачу; выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;	Развиты эстетические потребности, ценности и чувства.	Текущий
17	<i>Описание квартиры</i>	1	осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера	формулировать и удерживать учебную задачу; выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;	Развиты эстетические потребности, ценности и чувства.	Текущий

18	<i>Описание обстановки в отеле</i>	1	Сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Текущий
19	<i>Т е с т № 3</i>	1	Проверить уровень знания лексико-грамматических конструкций, Проверить уровень сформированности навыков аудирования, чтения, письма	Формирование умения понимать причины успеха / неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха	Освоение результативности обучения	Промежуточный
20	<i>Проект "Моя семья"</i>	1	Осуществлять смысловое чтение; сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников)	вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.	Формировать терпимость к обычаям и традициям других народов;	Текущий
21	<i>Ежик Боб и его друзья. 2 часть.</i>	2	Сформировать навыки аудирования. Познакомится с доступными образцами родной и зарубежной детской литературы, с детским фольклором	Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач	Сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.	Текущий
22	<i>Домашние животные</i>	1	Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке,	Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки	Текущий
23	<i>Подготовка к встрече зарубежного гостя</i>	2	Поиск и выделение необходимой информации	Составлять план и последовательность	Готовность и способность обучающихся к	Текущий

			из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема)	действий; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; предвосхищать результат	саморазвитию; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;	
24	<i>Правила поведения пассажиров в аэропорту</i>	1	умение употреблять модальный глагол must в речи; развитие монологической и диалогической речи	Учиться работать по предложенному учителем плану	Осознавать роль иностранного языка в жизни людей.	Текущий
25	<i>Службы аэропорта и как ими пользоваться</i>	2	поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема)	составлять план и последовательность действий; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; предвосхищать результат	готовность и способность обучающихся к саморазвитию; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;	Текущий
26	<i>Как узнать незнакомого человека в аэропорту</i>	2	умение употреблять модальный глагол must в речи; развитие монологической и диалогической речи	Учиться работать по предложенному учителем плану	Осознавать роль иностранного языка в жизни людей;	Текущий
27	<i>Одежда / Цвет</i>	1	осуществлять смысловое чтение; сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников)	вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.	Формировать терпимость к обычаям и традициям других народов;	Текущий
28	<i>Т е с т № 4</i>	1	Проверить уровень знания лексико-грамматических конструкций, Проверить уровень сформированности навыков аудирования, чтения, письма	Формирование умения понимать причины успеха / неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха	Освоение результативности обучения	Промежуточный
29	<i>Проект "Визит в</i>	1	осуществлять смысловое	вносить необходимые	Формировать терпимость к	Текущий

	<i>Бэкингемский дворец"</i>		чтение; сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников)	дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.	обычаям и традициям других народов;	
30	<i>Ежик Боб и его друзья. 3 часть.</i>	2	Сформировать навыки аудирования. Познакомится с доступными образцами родной и зарубежной детской литературы, с детским фольклором	Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач	Сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.	Текущий
31	<i>Распорядок дня</i>	4	применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями	составлять план и последовательность действий; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;	Текущий
32	<i>Домашние животные</i>	2	Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;	преобразовывать практическую задачу в познавательную; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.	этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;	Текущий
33	<i>Распорядок дня. Дни недели</i>	2	Осуществлять смысловое чтение, сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников).	вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.	Формировать терпимость к обычаям и традициям других народов;	Текущий
34	<i>Т е с т № 5</i>	1	Проверить уровень знания лексико-грамматических конструкций, Проверить уровень сформированности навыков аудирования, чтения, письма.	Формирование умения понимать причины успеха / неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать	Освоение результативности обучения	Промежуточный

				даже в ситуациях неуспеха		
35	<i>Проект "Кто это?"</i>	1	Обобщить знания по страноведению, лексико-грамматическому материалу	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.	Развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.	Текущий
36	<i>Ежик Боб и его друзья. 4 часть.</i>	2	Сформировать навыки аудирования. Познакомится с доступными образцами родной и зарубежной детской литературы, с детским фольклором	Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач	Сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.	Текущий
37	<i>Традиции Англии.</i>	1	Осуществлять смысловое чтение; сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников).	Вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.	Формировать терпимость к обычаям и традициям других народов;	Текущий
38	<i>Современная Великобритания</i>	1	Осуществлять смысловое чтение; сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников).	Вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.	Формировать терпимость к обычаям и традициям других народов;	Текущий
39	<i>Мои увлечения</i>	1	Проговаривать последовательность действий на уроке.	Оформлять свои мысли в устной речи (диалогических и монологических высказываниях); учиться работать в паре, выполнять различные роли;	Осознавать роль иностранного языка в жизни людей;	Текущий
40	<i>Интервью</i>	1	Осуществлять смысловое чтение; сбор информации (извлечение необходимой информации из различных	Учиться работать по предложенному учителем плану	Осознавать роль иностранного языка в жизни людей;	Текущий

			источников).			
41	<i>Празднование дня рождения</i>	1	Формировать умение понимать нужную информацию в воспринимаемом на слух тексте, разграничивать письменную/устную речь и чтение.	Оформлять свои мысли в устной речи (диалогических и монологических высказываниях); учиться работать в паре, выполнять различные роли;	Осознавать роль иностранного языка в жизни людей; формировать терпимость к обычаям и традициям других народов; объяснять с позиции российских гражданских и общечеловеческих ценностей	Текущий
42	<i>Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии</i>	1	Формировать умение понимать нужную информацию в воспринимаемом на слух тексте, разграничивать письменную/устную речь и чтение.	Оформлять свои мысли в устной речи (диалогических и монологических высказываниях); учиться работать в паре, выполнять различные роли;	Осознавать роль иностранного языка в жизни людей; формировать терпимость к обычаям и традициям других народов; объяснять с позиции российских гражданских и общечеловеческих ценностей	Текущий
43	<i>Времена года. Погода</i>	1	Умение использовать лексику по теме в различных видах речевых ситуаций.	Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач	Развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.	Текущий
44	<i>Чтение и написание дат</i>	1	Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке	Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач	Готовность и способность к соблюдению норм и требований школьной жизни.	Текущий
45	<i>Игра "Кьют в пути"</i>	1	Сформировать дружелюбное	Освоение способов решения	Сформирован целостный,	Текущий

			отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах.	проблем творческого и поискового характера	социально ориентированный взгляд на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.	
46	<i>Т е с т № 6</i>	1	Проверить уровень знания лексико-грамматических конструкций, Проверить уровень сформированности навыков аудирования, чтения, письма	Формирование умения понимать причины успеха / неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха	Освоение результативности обучения	Промежуточный
47	<i>Проект "Вступай в наш клуб"</i>	2	осуществлять смысловое чтение; сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников)	вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.	Формировать терпимость к обычаям и традициям других народов;	Текущий
48	<i>Ежик Боб и его друзья. 5 ч.</i>		Сформировать навыки аудирования. Познакомится с доступными образцами родной и зарубежной детской литературы, с детским фольклором	Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач	Сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.	Текущий
49	<i>Праздник.</i>	2	Познакомиться с новой лексикой по теме. Приобрести навыки перевода текста.	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.	Текущий
50	<i>Города Великобритании</i>	2	Осуществлять смысловое чтение; сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников).	вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его	Формировать терпимость к обычаям и традициям других народов;	Текущий

				результата.		
51	<i>Города России. Обнинск.</i>	1	Формировать умение понимать нужную информацию в воспринимаемом на слух тексте, разграничивать письменную/устную речь и чтение	Оформлять свои мысли в устной речи (диалогических и монологических высказываниях); учиться работать в паре, выполнять различные роли;	Осознавать роль иностранного языка в жизни людей; объяснять с позиции российских гражданских и общечеловеческих ценностей	Текущий
52	<i>Города России</i>	1	Формировать умение понимать нужную информацию в воспринимаемом на слух тексте, разграничивать письменную/устную речь и чтение	Оформлять свои мысли в устной речи (диалогических и монологических высказываниях); учиться работать в паре, выполнять различные роли;	Осознавать роль иностранного языка в жизни людей; объяснять с позиции российских гражданских и общечеловеческих ценностей	Текущий
53	<i>Т е с т № 7</i>	1	Проверить уровень знания лексико-грамматических конструкций, Проверить уровень сформированности навыков аудирования, чтения, письма	Формирование умения понимать причины успеха / неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха	Освоение результативности обучения	Промежуточный
54	<i>Проект "Мой родной поселок"</i>	1	осуществлять смысловое чтение; сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников)	вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.	Формировать терпимость к обычаям и традициям других народов;	Текущий
55	<i>Ежик Боб и его друзья. 6 часть.</i>	2	Сформировать навыки аудирования. Познакомится с доступными образцами родной и зарубежной детской литературы, с детским фольклором	Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и	Сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.	Текущий

				познавательных задач		
56	<i>Традиции и праздники</i>	2	Познакомиться с новой лексикой по теме. Приобрести навыки перевода текста. Познакомиться с особенностями празднования Пасхи в России и Великобритании.	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.	Текущий
57	<i>Подготовка к празднику</i>	2	Закрепить новую лексику по теме. Приобрести навыки перевода текста. Познакомиться с особенностями празднования Пасхи.	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.	Текущий
58	<i>Современные средства коммуникации</i>	1	Формировать умение понимать нужную информацию в воспринимаемом на слух тексте, разграничивать письменную/устную речь и чтение	Оформлять свои мысли в устной речи (диалогических и монологических высказываниях); учиться работать в паре, выполнять различные роли;	Осознавать роль иностранного языка в жизни людей; формировать терпимость к обычаям и традициям других народов; объяснять с позиции российских гражданских и общечеловеческих ценностей	Текущий
59	<i>Праздники</i>	1	Расширение лингвистического кругозора, формирование произносительных навыков.	Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач	Формирование уважительного отношения к иному мнению	Текущий
60	<i>Т е с т № 8</i>	1	Проверить уровень знания лексико-грамматических конструкций, Проверить	Формирование умения понимать причины успеха / неуспеха учебной	Освоение результативности обучения	Промежуточный

			уровень сформированности навыков аудирования, чтения, письма.	деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха		
61	<i>Проект "Мой большой праздник"</i>	1	Осуществлять смысловое чтение; сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников).	вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.	Формировать терпимость к обычаям и традициям других народов.	Текущий
62	<i>Ежик Боб и его друзья. 7 часть.</i>	2	Сформировать навыки аудирования. Познакомится с доступными образцами родной и зарубежной детской литературы, с детским фольклором	Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач	Сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.	Текущий
63	<i>Времена года. Погода</i>	3	узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.	адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;	экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.	Текущий
64	<i>Планы на лето.</i>	1	Осуществлять смысловое чтение; сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников).	вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.	Формировать терпимость к обычаям и традициям других народов; объяснять с позиции российских гражданских и общечеловеческих ценностей	Текущий
65	<i>Города Англии</i>	2	Уметь понимать информацию из текста для выполнения учебного задания	Активное использование речевых средств и средств информационных	Сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его	Текущий

				и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач	ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.	
66	<i>Достопримечательности Лондона</i>	2	Осуществлять смысловое чтение; сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников).	Вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.	Формировать терпимость к обычаям и традициям других народов; объяснять с позиции российских гражданских и общечеловеческих ценностей.	Текущий
67	<i>Т е с т № 9</i>	1	Проверить уровень знания лексико-грамматических конструкций, Проверить уровень сформированности навыков аудирования, чтения, письма.	Формирование умения понимать причины успеха / неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха	Освоение результативности обучения	Промежуточный
68	<i>Ежик Боб и его друзья. 8 часть.</i>	2	Сформировать навыки аудирования. Познакомится с доступными образцами родной и зарубежной детской литературы, с детским фольклором.	Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.	Сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.	Текущий
69	<i>Резервные уроки</i>	3				

Учебно-методическое обеспечение

Для обеспечения учебного процесса используются:

Учебник английского языка

К.И.Кауфман, М.Ю.Кауфман Английский язык. Счастливый английский.ру\Happy English.ru для 5 класса(четвертый год обучения) общеобразовательных учреждений

Рабочие тетради №1, 2 с раздаточным материалом к учебнику К.И.Кауфман, М.Ю.Кауфман Английский язык. Счастливый английский.ру\Happy English.ru для 5 класса общеобразовательных учреждений

Книга для учителя к учебнику К.И.Кауфман, М.Ю.Кауфман Английский язык. Счастливый английский.ру\Happy English.ru для 5 класса

общеобразовательных учреждений

Аудиоприложение (CD MP3) к учебнику К.И.Кауфман, М.Ю.Кауфман Английский язык. Счастливый английский.ру\Happy English.ru для 5 класса общеобразовательных учреждений

Учебное пособие "Мистер Хэлп идет на помощь" к учебнику К.И.Кауфман, М.Ю.Кауфман Английский язык. Счастливый английский.ру\Happy English.ru для 5 класса общеобразовательных учреждений

Компьютер, видеоролики, соответствующие тематике 5 класса

Материально-техническое обеспечение

1. Экранно – звуковые пособия, аудиодиски, аудиокассеты.
2. Компьютер.
3. Грамматические, тематические таблицы и предметные картинки
4. Раздаточный материал
5. Обучающие игры.
6. Двуязычные словари.

Интернет источники

<http://englishteachers.ru>

<http://www.proshkolu.ru/club/language>

<http://www.1september.ru>

<http://www.openclass.ru/>

<http://www.titul.ru/happyenglish/>

<http://www.amcomers.ru>

<http://www.bbc.co.uk/cbbc/>

<http://www.english.language.ru>

<http://busyteacher.org>

[http:// www.angl.com.ru/](http://www.angl.com.ru/)