

Приложение 11

<p>«Рассмотрено» на заседании педагогического совета Протокол № <u>1</u> от <u>« 31 » августа</u> 20 <u>15</u> г.</p>	<p>«Согласовано» Руководитель МО МКОУ ООШ №11 <u>Добровольских</u> Л.А. Добровольских <u>« 31 » августа</u> 20<u>15</u> г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МКОУ ООШ №11 <u>Д.В. Абрамов</u> <u>« 02 » « 09 »</u> 20 <u>15</u> г.</p> 
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГОВ

5 класс Дербышевой Ольги Александровны, соответствует занимаемой должности

5 класс Плешковой Ирины Игоревны, соответствует занимаемой должности

По предмету «Технология»

2015-2016 учебный год

1. Рабочая программа «Технология» (мальчики)

Пояснительная записка.

Учебная программа по технологии составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ МО и Н РФ от 17.12.2010 №1897), на основе Фундаментального ядра содержания общего образования; Примерной программы основного общего образования по технологии, программой 6-8 класс «Технология и технический труд», автор - составитель: Хохлова М.В., Смородинский П.С., Сеницина Н.В., Симоненко В.Д. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф». 2007г. Основной образовательной программы основного общего образования МКОУ ООШ №11 п. Большой Исток Сысертского района Свердловской области.

Календарно-тематическое планирование разработано с учетом количества часов отведенных на данный предмет Учебным планом МКОУ «ООШ №11»

В данной программе также учитываются идеи и положения программы формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, преемственность с программами начального общего образования.

1. Цели образования.

При реализации программы предусматривается решение следующих основных задач:

- Формирование общей культуры, духовно-нравственное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование обучающихся, развитие творческих способностей.
- Становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости.
- Обеспечение преемственности начального общего, основного общего образования.
- Обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебного процесса, взаимодействие его участников.
- Выявление и развитие способностей учащихся.
- Ориентацию на достижение цели и основного результата образования.
- Учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей.

- Индивидуальный подход к каждому ученику, возможность индивидуальной творческой реализации.

2. Общая характеристика предмета.

Основным предназначением образовательной области «Технология» в системе общего образования является формирование трудовой и технологической культуры школьников, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности, профессиональное самоопределение учащихся в условиях рынка труда, формирование гуманистически ориентированного мировоззрения. Образовательная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников, так как предоставляет им возможность применять на практике знания основных наук.

В основной школе учебный предмет «Технология» изучается в 5-8 классах данной ступени обучения. Программа составлена с учетом опыта трудовой и технологической деятельности, полученного учащимися при обучении в начальной школе. Таким образом, программа обеспечивает преемственность начального общего, основного общего образования.

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. Независимо от изучаемых технологий содержание программы по всем направлениям общеобразовательной области «Технология» предусматривает включение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- культура и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование информации;
- основы черчения, графики и дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор учащимися жизненных, профессиональных планов;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- проектная деятельность;
- история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

Все разделы программы содержат основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда. При этом предполагается, что изучение материала, связанного с практическими работами, должно предваряться необходимым минимумом теоретических сведений.

Основная форма обучения – учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются упражнения и учебно-практические работы. В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих проектов и заданий.

Отличительной особенностью программы является то, что процесс создания любого изделия начинается с выполнения эскизов, зарисовок лучших образцов, составления вариантов композиций. Выполнение макетирования предваряется подбором материалов по их технологическим свойствам, цвету, фактуре поверхности, выбором художественной отделки изделия. При изготовлении изделий наряду с технологическими требованиями большое внимание уделяется эстетическим, экологическим и эргономическим требованиям. Учащиеся знакомятся с национальными традициями и особенностями культуры и быта народов России, экономическими требованиями: рациональное использование материалов, утилизация отходов.

Разнообразие видов деятельности и материалов для работы позволяет не только расширить политехнический кругозор учащихся, но и раскрыть индивидуальные особенности каждого ученика, что, безусловно, будет способствовать сознательному выбору профессии.

Содержание курса «Технологии» определяется образовательным учреждением с учетом региональных особенностей, материального обеспечения, а также использования следующих направлений и разделов курса.

Базисным для программы является раздел «Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов», в котором с технологией обработки материалов школьники знакомятся в теоретическом материале, а большую часть времени уделяется практической работе по теме «Художественная обработка материалов». В каждом классе предусматривается свой вид деятельности, исходя из материальных, технических возможностей учебного заведения и уровня подготовленности школьников. Программа включает в себя также разделы «Технология, черчение, графика» в ходе изучения которого устанавливается зримая взаимосвязь теории школьных предметов, таких как математика, физика, искусство, с практикой и производством. Не малое место в программе занимают разделы «Современное производство и профессиональное образование», «Технология ведения домашнего хозяйства». Кроме того, программой предусмотрен вводный урок и раздел «Основы проектирования». Темы этого раздела плавно переходят в раздел «Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов», в рамках которого будет выполняться учебный творческий проект.

3. Место учебного курса «Технологии» в учебном плане.

Учебный курс «Технология и технический труд» рассчитан на 245 часов обучения. 5-6-7 классы по 70 часов (по 2 часа в неделю), в 8 классе 35 часов (1 час в неделю).

Отсутствие технологии в федеральном компоненте по новому базисному плану в 9 классе, не позволяет обеспечить преемственность перехода учащихся от основного к профильному, профессиональному, обучению, трудовой деятельности и непрерывному самообразованию. Для осуществления непрерывности технологической подготовки в системе общего и профессионального образования, в нашем учебном заведении, в данной программе, начиная с 5 класса в разделе «Современное производство и профессиональное образование» проводится цикл уроков, где ребята имеют возможность познакомиться с историей развития различных профессиональных навыков, ростом производств, развитием научно-технического прогресса, помогает определиться с будущей профессиональной деятельностью.

В 9-м классе работу ведет штатный психолог школы, который проводит тестирование и помогает ребятам определиться с выбором дальнейшего пути своего профессионального образования.

4. Предметные, метопредметные и личностные результаты

Изучение технологии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов **личностного развития:**

- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Метопредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей;

- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований;
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- Смысловое чтение;
- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать в группе и индивидуально, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- Умение сознательно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью;
- Формирование и развитие экологического мышления, умения применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметными результатами изучения технологии является:

- Знакомство с основными технологическими понятиями; назначениями устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования
- Знать виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций;
- Понимать влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;
- Знакомство с профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, создание изделий из них;
- Уметь рационально организовывать рабочее место;
- Находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию, составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта;
- Выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ, выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования, соблюдать требования безопасности труда;

- Осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия, находить и устранять допущенные дефекты
- Планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий, распределять работу при коллективной деятельности;
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

5. Содержание учебного предмета

Творческие проекты.

Учебный проект. Основные компоненты учебного проекта. Определение потребностей в изделиях, которые может изготовить пятиклассник. Краткая формулировка задач. Набор первоначальных идей. Выбор лучшей идеи проекта. Разработка простейшей технологической карты. Изготовление изделия. Оценка изделия пользователем и самооценка учеником.

Тематическое планирование 5 класс

№	Тема	Количество часов	Характеристика видов деятельности	Предметные результаты	Метопредметные результаты	Личностные результаты	Формы контроля
1	Вводное занятие	2 (1-2)	Ознакомление с основными разделами программы. Охрана окружающей среды экономное расходование природных ресурсов	Получают общие сведения об организации труда и оборудовании рабочего места. Знакомство с правилами безопасности труда.	Умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности.	Формирование основ экологической культуры	Беседы опрос
2	Технология в жизни человека и общества	2 (3-4)	Нерукотворный и рукотворный мир. Важнейшие человеческие потребности. Источники их удовлетворения.	Познакомить с важнейшими человеческими потребностями. Объяснить влияние технологии на общество и общество на технологию. Связь технологии с	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, устанавливать причинно-	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной	Беседа, опрос

	тва			ремеслом и ДПИ.	следственные связи.	практики.	
Современное производство и профессиональное образование (4 часа)							
3	Основы предпринимательства	2 (5-6)	Историческая справка предпринимательство и художественные промыслы как виды человеческой деятельности	Познакомить с постепенным разделением труда. Выделение производств из кустарных в промышленные масштабы	Умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	Формирование готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Беседа, индивидуальный опрос
4	Пути получения профессионального образования	2 (7-8)	Историческая справка обзорное знакомство с видами профессий.	Определение связи профессиональной деятельности с наклонностями, желаниям, возможностями человека. Выбор деятельности что хочу, могу, надо.	Умение самостоятельно формулировать цели и задачи, развивать интересы познавательной деятельности	Формирование готовности и способности к саморазвитию и самообразованию ²	Беседа, индивидуальный опрос
Технология, черчение, графика (16 часов)							
5	Инструменты принадлежности обору	2 (9_10)	Рабочее место ученика, угольники, линейка, карандаши (чертёжные) готовальня.	Требование к чертёжным инструментам, виды заточки карандаша, циркуль его составляющие, подгонка циркуля	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами.	Формирование ответственного отношения к учебе	Беседа, упражнения, работа с инструментами.

	довани е						
6	Простейшие геометрические образы их символическая значимость	4 (11-14)	Вертикальный луч горизонтальная линия, крест, круг, квадрат, треугольник, спираль, кольцо, куб, руны,	Знакомство с простейшими геометрическими образами. Систематизация знаний полученных в начальной школе. Эмоционально воздействие геометрических образов на человека.	Умение определять понятия создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умение решать задачи творческого характера	Формирование целостного мировоззрения.	Беседа, упражнения.
7	Буква как арт-объект	4 (15-18)	Ассоциативные связи букв с простейшими геометрическими образами. Творческий проект буква как арт - объект.	Знакомство с различными видами шрифта. Буквица в летописях, сказках. Буква и цвет. Эмоциональное воздействие.	Умение определять понятия создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умение решать творческие задачи	Формирование учебно-исследовательской, творческой видов деятельности.	Творческая работа в графике и цвете
8	Простейшие геометрические образ	4 (19-22)	Разработка геометрического орнамента в полосе. Эскиз. Чертёж орнамента. Повтор, ритм понятие модуля	Знакомство с понятием модуля, ритмом, повторения в ДПИ. эмоционально воздействие повторяющихся	Уметь самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности для решения творческих	Формирование учебно-исследовательской, творческой видов деятельности.	Творческая работа в графическом исполнении.

	ы в ДПИ			элементов. Умение работать как эскизно, так и с инструментами.	задач		
9(23- 24)	Подведе ние итогов данног о блока		Защита проекта.	защита своего проекта, исправление ошибок, оформление работы.	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи.	Формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками.	выставка
Основы проектирования (6ч.)							
10	Учебн ый проект	2(25- 26)	Основные компоненты учебного проекта. Анализ потребностей человека и их технологическое решение	Научить реально, оценивать свои способности и возможности уметь выстраивать план своих действий от идеи до проекта. Выполнять работу строго в указанные сроки развитие творческих способностей учащихся	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать анalogии, делать выводы	Формирование основ экологической культуры.	Урок-беседа
11	Кратка я форму лировка а задачи	2 (27- 28)	Оценка интеллектуальных, материальных и технических возможностей для выполнения проекта		Умение самостоятельно формулировать цели и задачи, развивать интересы познавательной деятельности	Развитие опыта оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.	Беседа, опрос, упражнения.
12	Разраб отка технол огичес	2 (29- 30)	Набор первоначальных идей, эскизы. Проработка идей, выбор лучшей и планирование		Умение самостоятельно формулировать цели и задачи для решения	Формирование учебно- исследовательской, творческой видов	Упражнения , письменная работа

	кой карты		этапов изготовления		творческих задач	деятельности.	
Художественная обработка материалов (36 часов)							
13	Лепка как один из древнейших видов искусства	2 (31-32)	Необходимые инструменты и материалы. Выбор материала в зависимости от возможностей, как школьников, так и учебного заведения	Научить ребят работать в материале. Уметь выстраивать и соблюдать план своих действий развитие мелкой моторики, умение пользоваться инструментами стеком правильно организовывать своё рабочее место. Уметь использовать подручные материалы (газеты) для создания произведений декоративного искусства воспитывать усидчивость, аккуратность, ответственность, бережное отношение к окружающей среде и вещам вокруг нас умение пользоваться гуашевыми красками палитрой умение доводить дело до конца адекватно	Умение принимать решения, осуществлять осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности.	Формирование ответственного отношения к учению.	Лекция, беседа.
14	Выбор темы	2 (33-34)	Выбор темы и специфику работы: в группах или индивидуально. Эскиз работы	Умение воспитывать усидчивость, аккуратность, ответственность, бережное отношение к окружающей среде и вещам вокруг нас умение пользоваться гуашевыми красками палитрой умение доводить дело до конца адекватно	Умение работать индивидуально и в группе	Формирование коммуникативной компетентности.	Беседа, упражнения.
15	Технологическая карта	2 (35-36)	Разработка этапов проведения работ эскизы		Умение самостоятельно планировать пути достижения цели.	Формирование ответственного отношения к учению.	Личная технологическая карта.
16	эскиз	2 (37-38)	Проработка и утверждение эскизов		Умение находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов.	Формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками.	Беседа, упражнения, эскизы.

17	Подготовительный этап.	2 (39-40)	Оборудование рабочего места для работы в технике папье-маше. Формирование основы изделия	воспринимать критику в свой адрес и исправлять ошибки развитие творческих способностей учащихся.	Умение определять способы действий в рамках предложенных условий.	Формирование коммуникативной компетенции в творческой деятельности.	Практическая работа.
18	Лепка основы из пластилина	6 (41-46)	Формирование общей массы. Крупные основные элементы изделия. Проработка нюансов исправление ошибок		Владение основами самоконтроля, принятия решений в практической деятельности.	Формирование основ практической деятельности.	Практическая работа (лепка), оцениваются этапы работы.
19	Работа с бумагой	8 (47-54)	Поэтапное нанесение слоёв бумаги (не менее 10) аккуратно давая просохнуть предыдущим слоям обработка краевой линии изделия.		Умение соотносить свои действия с планируемым результатом	Формирование основ экологической культуры.	Работа с бумагой, оцениваются этапы работы.
20	Художественное оформление работы	6 (55-60)	Грунтовка изделия коррекция эскиза согласно получившимся результатам роспись гуашевыми красками		Умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.	Формирование коммуникативной компетентности в творческой деятельности.	Работа с красками.
21	Обработка изделия	2 (61-62)	Лакировка изделия		Умение оценивать правильность выполнения учебной	Формирование ответственного отношения к своей	Практическая работа.

	й защит ными средст вами				задачи.	практической деятельности.	
22	Офор млени е издели я защит а проект ов	4 (63- 66)	Подготовка изделий к выставке подготовка текста к защите проекта		Умение сознательно использовать речевые средства, владение устной и письменной речью.	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничествами со сверстникам.	Письменная работа.
Технология ведения домашнего хозяйства 4 часа							
23	Интер ьер жилых помещ ений	2 (67- 68)	Характеристика основных функциональных зон в жилых помещениях. Разработка эскиза по усовершенствованию одного из помещений на выбор.	Соответствие интерьера назначению помещения эстетическое и утилитарное значение помещений на примере одного из них	Умение самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	Развитие опыта экологически ориентированной деятельности в жизненных ситуациях	Урок-игра, эскизы.
24	Культ ура дома.	2 (69- 70)	Культура дома. Национальные особенности и правила поведения в незнакомом доме	инструкция на каникулы по правилам поведения в общественных местах.	Умение устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы.	Формирование целостного мировоззрения.	Беседа, урок-игра.

6. Материально-технические условия реализации образовательной программы

В соответствии с требованиями ФГОС ООО должны быть оборудованы:

- учебные кабинеты с рабочими местами для обучающихся - **имеются**
- необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские - **отсутствуют**
- технические средства: мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; принтер цветной; фотопринтер; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; графический планшет; сканер;; оборудование компьютерной сети; конструктор – **имеются частично**
- среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов - **отсутствует**
- отображение образовательного процесса в информационной среде: размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся – **имеются частично**
- компоненты на бумажных носителях: учебники (органайзеры); рабочие тетради - **имеются**

Список используемой учебно-методической литературы:

- 1..Рабочие программы «Технология 5-8 классы» - М. Дрофа, 2012 г.
- 2.Примерная образовательная программа «Алгоритм успеха» М., «Вентана-Граф» 2012
7. Учебник Сеница Н.В., Симоненко В.Д. Технология. Учебник для уч-ся 5 класса общеобразовательных учреждений — М.: Вентана - Граф, 2013
8. Учебник «Технология. Индустриальные технологии», 5 класс. Авторы: А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко; М.: Вентана - Граф, 2013
9. Методические рекомендации «Кулинария», Белова Г.И., 2004г., из-во МИОО
10. Рабочая тетрадь. Технология. Технологии ведения дома: 5 класс: для учащихся общеобразовательных учреждений \ Сеница Н.В., Буглаева Н.А. – М.: Вентана - Граф, 2012г

2.Рабочая программа «Технология» (Девочки)

Пояснительная записка.

Учебная программа по предмету "Технология" для учащихся 5 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта основного образования (Приказ МО и Н РФ от 17.12.2010 № 1897), на основе Фундаментального ядра содержания общего образования; Примерной программы основного общего образования по «Технологии», программой 5 класс ФГОС «Технология. Технологии ведения дома», автор-составитель: Синицина Н.В, Симоненко В.Д. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф», 2015г. , который включен в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию. Основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «ООШ №11» п. Большой Исток Сысертского района Свердловской области.

Календарно-тематическое планирование разработано с учетом количества часов отведенных на данный предмет Учебным планом МКОУ «ООШ №11».

В данной программе также учитываются основные идеи и положения программы формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, преемственность с программами начального общего образования.

Цель курса:

- формирование представлений о технологической культуре производства;
- развитие культуры труда подрастающих поколений;
- становление системы технических и технологических знаний и умений;
- воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности.

Задачи курса:

- сформировать у учащихся необходимые в повседневной жизни базовые приемы ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин;
- овладеть способами управления отдельными видами распространенной в быту техники, необходимой в быденной жизни и будущей профессиональной деятельности;
- научить применять в практической деятельности знания, полученные при изучении основ наук.

Общая характеристика учебного предмета.

Данный учебный курс занимает важное место в системе общего образования, потому что обучению учащихся технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

Предмет "Технология" предусматривает освоение материала по следующим образовательным линиям:

- технологическая культура производства;
- распространенные технологии современного производства;
- культура, эргономика и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- основы черчения, графики, дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики;
- знакомство с миром профессий, выбор учащимися жизненных, профессиональных планов;
- методы технической, творческой, проектной деятельности;
- история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

В процессе обучения технологии учащиеся:

познакомятся:

- с предметами потребления, потребительской стоимостью продукта труда, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;
- с механизацией труда и автоматизацией производства; технологической культурой производства;

- с информационными технологиями в производстве и сфере услуг; перспективными технологиями;
 - с функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий; себестоимостью продукции; экономией сырья, энергии, труда;
 - с производительностью труда; реализацией продукции;
 - с экологичностью технологий производства;
 - с экологическими требованиями к технологиям производства (безотходные технологии, утилизация и рациональное использование отходов; социальные последствия применения технологий);
 - с пониманием о научной организации труда, средствах и методах обеспечения безопасности труда;
 - с культурой труда; технологической дисциплиной; этикой общения на производстве;
- овладеют:**
- навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
 - навыками чтения и составления технической и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда, выбора, моделирования, конструирования, проектирования объекта труда и технологии;
 - основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии и информации, объектов социальной и природной среды;
 - умением распознавать и оценивать свойства конструкционных и природных поделочных материалов;
 - умением ориентироваться в назначении, применении ручных инструментов и приспособлений;
 - навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте; соблюдения культуры труда;
 - навыками организации рабочего места.

Особенность построения курса состоит в том, что основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы. Все разделы содержат основные теоретические сведения и лабораторно-практические работы для освоения необходимого минимума теоретического материала. На выполнение практических работ отводится 75 % учебного времени соответствующей программы. Также в учебном курсе предусмотрено выполнение школьниками творческих проектов и заданий.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Согласно учебному плану школы на изучение предмета "Технология" в 5 классе отводится в объёме 70 часов, из расчета 2 часа в неделю.

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения программы.

Изучение технологии в 5 классе направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и предметных результатов.

К важнейшим личностными результатами изучения предмета «Технология» в 5 классе, направление «Технология ведения дома», относятся:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
 - развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
 - овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
 - самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
 - становление профессионального самоопределения в выбранной сфере профессиональной деятельности;

- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- осознание необходимости общественно-полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере обслуживающего труда.

К важнейшим метапредметными результатами изучение предмета «Технология», направление «Технология ведения дома», относятся:

- планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов.
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- проявление нестандартного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- мотивированный отказ от образца объекта труда при данных условиях, поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- виртуальное и натурное моделирование технических и технологических процессов объектов;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование обоснованных выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям.
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

К важнейшим предметными результатами изучения предмета «Технология», направление «Технология ведения дома», относятся:

1. В познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств материалов и областей их применения;
- ориентация в имеющихся и возможных технических средствах и технологиях создания объектов труда;
- владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач;

- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в техническом труде;
- владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической и технологической информации;
- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в подготовке и осуществлении технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

2. В трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- проведение необходимых опытов и исследований при подборе материалов и проектировании объекта труда;
- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- соблюдение норм и правил безопасности труда и пожарной безопасности;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;

- выбор и использование кодов и средств представления технической и технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, эскиз, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- подбор и применение инструментов приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и мерительных инструментов;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;
- расчет себестоимости продукта труда;
- экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

3. В мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства;
- согласование своих потребностей и требований с другими участниками познавательно-трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

4. В эстетической сфере:

- дизайнерское проектирование технического изделия;
- моделирование художественного оформления объекта труда;
- разработка варианта рекламы выполненного технического объекта;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- опрятное содержание рабочей одежды.

5. В коммуникативной сфере:

- формирование рабочей группы для выполнения технического проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих стандартов;
- публичная презентация и защита проекта технического изделия;
- разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;
- потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

6. В психофизической сфере

- развитие способностей к моторике и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении станочных операций;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту с учетом технологических требований;

- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

Содержание предмета.

Создание изделий из текстильных материалов	
ученик научится:	ученик получит возможность:
<ul style="list-style-type: none"> • изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейные изделия, пользуясь технологической документацией; • выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий 	<ul style="list-style-type: none"> • выполнять не сложные приёмы моделирования изделий; • определять и исправлять дефекты швейных изделий; • выполнять художественную отделку швейных изделий; • изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства;
Технологии творческой и опытнической деятельности	
ученик научится:	ученик получит возможность:
<ul style="list-style-type: none"> • планировать и осуществлять учебные проекты: <ul style="list-style-type: none"> -выявлять и формулировать проблему; -обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта; -планировать этапы выполнения работы; -осуществлять технологический процесс; -контролировать ход и результаты 	<ul style="list-style-type: none"> • организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов; • планировать и организовывать технологический процесс с учетом имеющихся ресурсов; • осуществлять презентацию; • давать примерную оценку стоимости

выполнения проекта • представлять результаты выполненного проекта; • пользоваться основными видами проектной документации	произведённого продукта как товар на рынке.
---	---

Тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика видов деятельности	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты	Форма контроля
1.	Вводное занятие	2 (1-2)	Цель и задачи изучения предмета в 5 классе. Содержание предмета. Последовательность его изучения. Санитарно-гигиенические требования при работе в школьной мастерской. Организация учебного процесса. Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных	Техника безопасности при работе в кабинете обслуживающего труда. Противопожарная безопасность при выполнении ВТО.	Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе, познавательной деятельности.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.	Устный: индивидуальный опрос

			творческих проектах. Цель и задачи проектной деятельности в 5 классе. Составные части годового творческого проекта пятиклассников. ТБ.				
--	--	--	---	--	--	--	--

Основы материаловедения. 4 часа

2.	Классификация текстильных волокон	2 (3-4)	Классификация текстильных волокон. Общие свойства текстильных материалов: физические, эргономические, эстетические, технологические. Виды и свойства текстильных материалов из волокон	Знают и сравнивают натуральные волокна растительного происхождения (хлопок, лен).	Постепенно развивать навыки анализа и сравнения свойств волокон хлопка и льна. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи.	Формирование готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Письменный: по результатам заполнения таблицы в тетради
----	-----------------------------------	------------	--	---	---	---	---

			растительного происхождения: хлопчатобумажных и льняных тканей, ниток, тесьмы, лент.				
3.	Получение ткани	2 (5-6)	Способы получения натуральных волокон растительного происхождения. Изготовление нитей и тканей в условиях прядильного, ткацкого и отделочного современного производства и в домашних условиях. Основная и уточная нити в ткани. Ткацкие переплетения: полотняное, саржевое и атласное. Лицевая и изнаночная стороны ткани. Профессии	Знают процесс получения нитей из волокон хлопка и льна, в условиях прядильного производства. Знают и определяют лицевую и изнаночные стороны, основную и уточную нити ткани. Сравнивают различные виды волокон. Выполняют анализ образцов макетов переплетений. Создают коллекцию х/б и льняных тканей. ТБ.	Умение находить в различных источниках информацию, необходимую для определения различных видов волокон и переплетений, и предоставить ее в понятной форме. Умение развивать внимательность и аккуратность в работе, усидчивость.		Письменный: по результатам выполнения в тетради.

			оператор прядильного производства, ткач.				
Ручные работы. 6 часов							
4.	Организация рабочего места для выполнения ручных работ. Инструменты и приспособления.	2 (7-8)	Правила безопасности труда и организация рабочего места для выполнения ручных работ. Терминология ручных видов работ. Понятие о стежке, строчке, шве. Инструменты и приспособления для ручных работ. Требования к выполнению ручных работ.	Знают правила безопасности труда и организации рабочего места для выполнения ручных работ; требования, предъявляемые к выполнению ручных работ. Терминология ручных видов работ.	Умение применять правильно терминологию, при выполнении определенных ручных видов работ.		Письменный: по результатам выполнения задания.
5.	Технология выполнения ручных работ.	4 (9-12)	Правила выполнения прямого стежка. Способы переноса линий выкройки на	Знают приемы выполнения прямых стежков. Строчки, выполняемые прямыми стежками:	Умение развивать внимательность и аккуратность в работе, самостоятельно	Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование	Устный. Оценка качества, выполненных работ.

			<p>детали кроя: с помощью резца-колесика, прямыми стежками, с помощью булавок. Основные операции при ручных работах:</p> <p>предохранение срезов от осыпания – ручное обметывание; временное соединение деталей – сметывание; временное закрепление подогнутого края – заметывание (с открытым и закрытым срезами).</p>	<p>сметочная, заметочная, наметочная, копировальная и др. Правила безопасности работы с колющим инструментом.</p>	<p>следить за правильным положением корпуса, за расстоянием от выполняемой работы до глаз, при выполнении ручных стежков. Изготовление образцов. Отработка навыков выполнения новых технологических операций. Анализ допущенных ошибок.</p>	<p>коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками.</p>	
--	--	--	---	---	---	--	--

Швейная машина. 12 часов

6.	<p>История создания швейной машины. Бытовая швейная</p>	<p>2 (13-15)</p>	<p>Современная бытовая швейная машина с электрическим</p>	<p>Распознают виды машин. Основные виды приводов и их устройство, принцип</p>	<p>Умение находить в различных источниках информацию о</p>	<p>Формирование целостного мировоззрения.</p>	<p>Устный: индивидуальный опрос.</p>
----	---	----------------------	---	---	--	---	--------------------------------------

	машина.		приводом. Основные узлы швейной машины. Организация рабочего места для выполнения машинных работ.	действия отдельных узлов бытовой швейной машины.	технических характеристиках и технологических возможностях современных швейных машин. Умение различать виды машин по назначению. Изучение отдельных узлов бытовой швейной машины.		
7.	Подготовка к выполнению машинных работ.	2 (16-18)	Подготовка швейной машины к работе: намотка нижней нитки на шпульку, заправка верхней и нижней ниток, выведение нижней нитки наверх. Приемы работы на швейной машине: начало работы, поворот строчки под углом, закрепление машинной строчки	Знают правила безопасности труда и организации рабочего места для выполнения работ на швейной машине; требования, предъявляемые к выполнению машинных работ. Формируют первоначальные навыки работы на швейной машине.	Умение развивать внимательность и аккуратность, усидчивость в работе. Соблюдать культуру труда. Отработка точности движений и координации при выполнении машинных строчек на ткани по намеченным линиям. Выполнение	Формирование учебно-исследовательской, творческой видов деятельности.	Устный: индивидуальный опрос. Оценка качества, выполненных работ.

			<p>в начале и конце работы, окончание работы. Неполадки, связанные с неправильной заправкой ниток. Назначение и правила использования регулирующих механизмов: переключателя вида строчек, регулятора длины стежка, клавиши шитья назад. Правила безопасной работы на швейной машине.</p>		<p>машинных строчек с различной длиной стежка, закрепление строчки обратным ходом машины.</p>		
8.	Машинные работы.	4 (19-22)	<p>Требования к выполнению машинных работ. Предохранение срезов от осыпания – обметывание. Постоянное соединение деталей – стачивание.</p>	<p>Знают терминологию машинных видов работ и классификацию машинных швов. Распознают технологию выполнения соединительных швов,</p>	<p>Понимание и умение правильно применить терминологию, при выполнении машинных видов работ. Развивать внимательность и аккуратность,</p>	<p>Формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками. Формирование основ практической</p>	<p>Письменный: по результатам выполнения задания.</p>

			<p>Постоянное закрепление подогнутого края – застрачивание.</p> <p>Удаление строчки временного назначения.</p> <p>Терминология машинных видов швов.</p> <p>Классификация машинных швов: соединительных (стачной шов вразутюжку и стачной шов взаутюжку) и краевых (шов вподгибку с открытым срезом и шов вподгибку с открытым обметанным срезом, шов вподгибку с закрытым срезом).</p>	<p>условные обозначения и чтение машинных швов. Выполняют машинные швы, читают обозначения. Выполнение образцов. Отрабатывают навыки выполнения новых технологических операций.</p> <p>Анализируют допущенные ошибки.</p>	<p>усидчивость в работе. Умение соблюдать культуру труда.</p>	<p>деятельности.</p>	
9.	Влажно-тепловые	4	Техника безопасности при	Знают технику безопасности при	Умение развивать внимательность,	Формирование коммуникативной	Письменный: по результатам

	работы	(23-26)	выполнении ВТО. Терминология ВТО. Организация рабочего места и требования к выполнению влажно-тепловых работ. Оборудование для влажно-тепловой обработки ткани. Основные операции влажно-тепловой обработки: приутюживание, разутюживание, заутюживание.	выполнении ВТО; терминологию ВТО; организацию рабочего места и требования, предъявляемые к выполнению ВТО. Выполняют ВТО.	наблюдательность и аккуратность. Соблюдать культуру труда. Понимание и умение правильно применить терминологию, при выполнении ВТО швейных изделий.	компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками. Формирование основ практической деятельности.	выполнения задания.
--	--------	---------	--	---	---	---	---------------------

Технология изготовления

швейного изделия (фартук). 26

часов

10.	Снятие мерок для построения чертежа	2 (27-28)	Назначение, классификация, требования	Знают назначение, классификацию, требования,	Умение анализировать основные	Развитие опыта оценочной и практической	Устный: индивидуальный опрос. Оценка
-----	-------------------------------------	--------------	---------------------------------------	--	-------------------------------	---	--------------------------------------

	выкройки.		предъявляемые к одежде. Виды фартуков. Понятие о чертеже и выкройке швейного изделия. Общие правила построения чертежей швейных изделий. Правила снятия мерок и их обозначение. Понятие «эскиз», модель фартука.	предъявляемые к одежде. Виды фартуков. Общие правила построения чертежей швейных изделий. Правила снятия мерок и их обозначение. Создают эскиз и описание модели фартука. Снятие мерок с фигуры человека и записывают результаты измерений в тетради. Анализ допущенных ошибок.	направления моды. Подбирать модели фартука с учетом особенностей фигуры и назначения изделия. Постепенно развивать навыки правил измерения и условного обозначения при снятии мерок с фигуры человека. Развивать наблюдательность и самостоятельность в работе. Соблюдать культуру труда и чувство ответственности. Умение работать в коллективе.	деятельности в жизненных ситуациях. Формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками.	качества, выполненных работ.
11.	Конструирование фартука.	4	Понятия «конструирование», «конструктивные	Знают приемы последовательности построения чертежа	Умение развивать наблюдательность и	Формирование основ практической	Устный: индивидуальный опрос. Оценка

		(29-32)	<p>линии». Приемы последовательности построения чертежа фартука. Определение размеров швейного изделия. Расположение конструктивных линий фигуры. Снятие мерок. Инструменты и приспособления для изготовления выкройки. Таблица расчета для построения чертежа швейного изделия (фартук). Подготовка выкройки к раскрою. Копирование готовой выкройки. Правила безопасной работы ножницами.</p>	<p>фартука. Выполняют построение чертежа фартука в масштабе 1:4 и в натуральную величину. Применяют различные формы самоконтроля при выполнении задания.</p>	<p>самостоятельность в работе. Соблюдать культуру труда и чувство ответственности. Анализировать, сравнивать образец эскиза фартука при построении чертежа.</p>	<p>деятельности.</p>	<p>качества, выполненных работ.</p>
--	--	---------	---	--	---	----------------------	-------------------------------------

12.	<p>Моделирование фартука.</p>	<p>2 (33-34)</p>	<p>Понятие «моделирование». Способы моделирования выкроек. Подготовка выкройки швейного изделия к раскрою. Способы контроля качества выкройки.</p>	<p>Знают приемы моделирования. Выполняют моделирование фартука в масштабе 1:4 на цветной бумаге с использованием основного чертежа и приклеивание выкройки в рабочую тетрадь. Подготовка выкройки к раскрою, в натуральную величину.</p>	<p>Умение развивать творческое отношение к поставленной задаче, соблюдать культуру труда. Умение работать в коллективе.</p>	<p>Формирование основ практической деятельности.</p>	<p>Устный: индивидуальный опрос. Оценка качества, выполненных работ.</p>
13.	<p>Технология изготовления фартука. Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкроек на ткани. Раскрой.</p>	<p>4 (35-38)</p>	<p>Понятия «раскрой», «выкраивание». Правила ТБ при выполнении раскройных работ. Организация рабочего места. Подготовка ткани к раскрою. Способы раскладки выкроек</p>	<p>Знают приемы последовательности изготовления фартука. Выполняют подготовку ткани к раскрою. Выполняют раскладку выкройки на ткани с учетом припусков на швы, в зависимости от</p>	<p>Умение развивать самостоятельность в работе, соблюдать культуру труда. Умение работать в коллективе. Умение планировать время и</p>	<p>Формирование основ практической деятельности.</p>	<p>Устный: индивидуальный опрос. Оценка качества, выполненных работ.</p>

			<p>фартука на ткани в зависимости от модели и ширины ткани.</p> <p>Экономические требования.</p> <p>Припуски на швы.</p> <p>Способы контроля качества разметки и раскроя.</p> <p>Последовательность раскроя швейного изделия.</p>	<p>ширины ткани, направления рисунка или ворса. Производят раскрой изделия.</p> <p>Перевод контурных и контрольных линий выкройки на парные детали кроя.</p>	<p>последовательность выполнения отдельных операций и работы в целом.</p>		
14.	Поузловая обработка фартука.	14 (39-52)	<p>Типовая последовательность изготовления швейных изделий без проведения примерки на примере базовых изделий (фартук, юбка на кулиске).</p> <p>Изготовление проектного изделия по индивидуальному плану. Придание окончательной</p>	<p>Знают и применяют основные правила обработки деталей кроя изделия.</p> <p>Читают технологическую документацию и выполняют образцы поузловой обработки швейных изделий.</p> <p>Подготавливают и проводят примерки, исправляют дефекты. Стачивают детали и</p>	<p>Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной речи, понимать смысл поставленной задачи. Умение развивать внимательность и аккуратность в работе, соблюдать культуру труда. Умение работать в коллективе.</p>	<p>Формирование основ практической деятельности.</p>	<p>Устный: индивидуальный опрос. Оценка качества, выполненных работ.</p>

			<p>формы изделия. Расчет материальных затрат на изготовление изделия. Презентация творческого проекта.</p>	<p>выполняют отделочные работы. Выполняют приемы ВТО. ТБ. Самоконтроль и оценка качества готового изделия, анализ ошибок</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

Технология изготовления из лоскутков. 6 часов

15.	<p>Подготовка оборудования, инструментов и материалов к работе. Эскиз прихватки. Изготовление шаблонов и раскрой.</p>	2 (53-54)	<p>История лоскутной техники. Материалы и инструменты, применяемые для лоскутной техники. Организация рабочего места. Подготовка материалов к работе. Подбор тканей по цвету, фактуре и рисунку. Шаблоны для раскроя элементов орнамента. Технология</p>	<p>Знают основные способы лоскутного шитья как вида народных ремесел. Создают эскиз и описание изделия. Знают и применяют терминологию и технологию работы с лоскутом. Изготавливают точно и качественно шаблоны и швы соединения деталей. Раскраивают изделия</p>	<p>Развивать знания, умения и навыки изготовления шаблонов, раскроя изделий из лоскутов; развивать трудолюбие и творческое отношение к поставленной задаче.</p>	<p>Формирование основ практической деятельности.</p>	<p>Оценка качества, выполненных работ.</p>
-----	---	--------------	--	---	---	--	--

			<p>выполнения прихватки по шаблонам: составление эскиза; изготовление шаблонов; раскрой; соединение деталей между собой и с подкладкой.</p>	из лоскутов.			
16.	Изготовление прихватки из лоскутов.	4 (55-58)	<p>Изготовление проектного изделия по индивидуальному плану. Придание окончательной формы изделию. Расчет материальных затрат на изготовление изделия. Презентация творческого проектного изделия. ТБ.</p>	<p>Знают, читают инструкционную карту и образцы пооперационного изготовления прихватки, в лоскутной технике. Изготавливают прихватку из лоскутов. Выполняют приемы ВТО. ТБ.</p> <p>Самоконтроль и оценка качества готового изделия, анализ ошибок</p>	<p>Умение развивать внимательность, аккуратность и самостоятельность в работе, соблюдать культуру труда. Умение работать в коллективе. Умение планировать время и последовательность выполнения отдельных операций и работы в целом.</p>	Формирование основ практической деятельности.	Оценка качества, выполненных работ.

Технология вышивания. 6 часов

17.	Рабочее место, инструменты, материалы и приспособления. Технологическая последовательность вышивания.	2 (59-60)	История вышивки. Материалы и инструменты, применяемые для вышивки. Организация рабочего места. Увеличение и уменьшение рисунка. Подготовка ткани к работе. Перевод рисунка на ткань с помощью копировальной бумаги. Заправка ткани в пяльцы. Подготовка ниток мулине к работе. Закрепление рабочей нитки на ткани. ТБ.	Знают правила безопасности труда и организации рабочего места для выполнения ручных видов работ, технологическую последовательность вышивания. Самоконтроль и оценка качества готового изделия, анализ ошибок.	Умение находить в различных источниках информацию о видах вышивки, анализировать направления моды, в декоративно-прикладном творчестве. Умение развивать эстетический вкус, творческое мышление, внимательность, аккуратность и усидчивость в работе.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.	Оценка качества, выполненных работ.
18.	Технология выполнения простейших	4 (61-64)	Технология выполнения ручных прямых, петельных,	Применяют основные виды и способы выполнения	Умение развивать внимательность, аккуратность и	Формирование основ практической	Оценка качества, выполненных

	ручных швов.		петлеобразных, косых и крестообразных стежков и швов на основе. ТБ.	простейших ручных швов. Вышивают крестом. Самоконтроль и оценка качества готового изделия, анализ ошибок.	самостоятельность в работе, соблюдать культуру труда. Умение работать в коллективе. Умение планировать время и последовательность выполнения отдельных операций и работы в целом.	деятельности.	работ.
Уход за одеждой. 4 часа							
19.	Ремонт одежды штопкой и заплатой.	2 (65-66)	Способы ремонта одежды штопкой при помощи переплетений нитей, подкладной заплатой.	Применяют способы ремонта одежды штопкой при помощи переплетений нитей, подкладной заплатой Самоконтроль и оценка качества работы, анализ ошибок.	Умение развивать внимательность, аккуратность и самостоятельность в работе, соблюдать культуру труда. Умение работать в коллективе. Умение планировать время	Формирование основ практической деятельности.	Оценка качества, выполненных работ.

					и последовательность выполнения отдельных операций и работы в целом. дать культуру труда, ТБ.		
20.	Ремонт распоровшихся швов. Уход за одеждой из хлопчатобумажных и льняных тканей.	2 (67-68)	Различные способы ремонта распоровшихся швов. Основные методы ухода за одеждой из хлопчатобумажных и льняных тканей. Обозначения на ярлыках одежды.	Выполняют различные способы ремонта распоровшихся швов. Знают основные методы ухода за одеждой из хлопчатобумажных и льняных тканей, обозначения на ярлыках одежды. Правила хранения одежды.	Умение развивать внимательность и аккуратность в работе, соблюдать ТБ.	Формирование основ практической деятельности.	Оценка качества, выполненных работ.
Интерьер жилого дома (интерьер кухни, столовой). 2 часа							
21	Создание	2	Понятие об	Формулируют и	Умение развивать	Формирование	Оценка качества,

	<p>интерьера кухни. Размещение мебели и оборудования. Санитарное состояние кухни.</p>	<p>(69-70)</p>	<p>интерьере. Требования к интерьеру: эргономические, санитарно-гигиенические, эстетические.</p> <p>Создание интерьера кухни с учетом запросов и потребностей семьи и санитарно-гигиенических требований. Планировка кухни. Разделение кухни на зону приготовления пищи (рабочая зона) и зону приема пищи (зона столовая). Оборудование кухни. Использование современных материалов в отделке кухни.</p>	<p>применяют основные методы при выполнении творческой практической работы «Дизайн кухни».</p>	<p>творческое отношение к поставленной задаче; внимательность, аккуратность и самостоятельность в работе, соблюдать культуру труда. Умение работать в коллективе.</p>	<p>целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.</p>	<p>выполненных работ.</p>
--	---	----------------	--	--	---	---	---------------------------

			Декоративное оформление. Современные стили в оформлении кухни.				
	Всего:	70					

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Программа к завершённой предметной линии и системе учебников	Программа для общеобразовательных учреждений по учебным предметам «Технология» 5 – 8 классы, М.: «Вентана – Граф», 2014 г.
Учебник, учебное пособие	«Технология. Технологии ведения дома», 5 класс, Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко, М.: «Вентана - Граф», 2015 г.
Рабочая тетрадь для обучающихся	
Дидактический материал	Раздаточный материал по всем темам курса
Материалы для контроля (тесты и т.п.)	Тесты, самостоятельные работы, электронные образовательные ресурсы - ОМС (в тестовой форме)

<p>Методическое пособие с поурочными разработками</p>	<p>«Технология. Технологии ведения дома», 5 класс, Н.В. Синеца, М.: «Вентана - Граф», 2014 г.</p>
<p>Список используемой литературы</p>	<p>1.И.П.Арефьев: «Занимательные уроки технологии» 5 класс, М.: «Школьная пресса»2006;</p> <p>2.. Е.Г. Баранюк: «Основы экономической культуры» 5 класс, Ек.: «Сократ» 2002;</p> <p>3. Г.Н.Калашникова: «Настольная книга для девочек», М.: «Эксмо - Пресс» 200;</p> <p>4.М. Максимова, М.Кузьмина: «Лоскутная мозаика», М.: «Эксмо» 2006;</p> <p>5. С.И. Припеченко, Э.Ю. Глушкова: «Уроки труда: макраме, вышивание»5 класс, В.: «Учитель» 2002;</p> <p>6. Ф.Уатт, Л.Майлс: «Книга для девочек. Косы, бусы, ожерелья», М.: «Росно» 1998 г.</p>