

Приложение 8

<p><b>«Рассмотрено»</b> на заседании педагогического совета Протокол № <u>1</u> от <u>«31» августа</u> 20 <u>15</u> г.</p>	<p><b>«Согласовано»</b> Руководитель МО МКОУ ООШ №11 <u>Доброф</u> Л.А. Добровольских <u>«31» августа</u> 20 <u>15</u> г.</p>	<p><b>«Утверждаю»</b> Директор МКОУ ООШ №11 <u>Д.В. Абрамов</u> <u>«02»</u> <u>09</u> 20 <u>15</u> г.</p> 
--	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГОВ**

2 класс\_Садыгова Арзу Исми\_кызы , 1 КК

3,4 класс\_Сергеева Оксана Александровна, 1 КК

**По предмету «Иностранный язык (Английский язык)»**

2015-2016 учебный год

## Иностранный язык (Английский)

### Пояснительная записка

Данная рабочая программа создана на основе авторской учебной программы, разработанной доктором филологических наук, профессором М.В.Вербицкой в рамках государственного образовательного стандарта начального образования второго поколения, примерной программы начального общего образования по ИЯ, с учётом планируемых результатов начального образования. Она полностью отвечает требованиям времени, обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций, предопределяющих дальнейшее успешное обучение в основной и старшей школе.

Программа соответствует стратегической линии развития общего образования в России и имеет все основания для широкого использования в преподавании иностранных языков в «Нашей новой школе».

Новые реалии XXI века, процессы интернационализации всех сторон жизни, особенности информационного общества выдвигают особые требования к овладению иностранными языками. Центроостремительные и центробежные силы культурного развития, действующие в наше время, определяют специфику культурной самоидентификации личности, осознания уникальности и ценности своих национальных традиций в сочетании с осознанием общечеловеческих ценностей, толерантным отношением к проявлениям иной культуры и стремлением к взаимопониманию между людьми разных сообществ. Современная школа должна осознать свою обязанность приобщить к этим идеям наших детей, растущих в условиях полиязычного и поликультурного мира, с самого раннего возраста. ИЯ как школьный предмет даёт для этого богатейшие возможности, которые не всегда используются в полном объёме.

Как указывается в Примерной программе, иностранный язык формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению его кругозора и воспитанию его чувств и эмоций. Воспитание общей коммуникативной культуры, формирование коммуникативной компетенции в родном и иностранном языках – это важнейшая задача современной школы, успешное осуществление которой во многом зависит от основ, заложенных в начальной школе.

**Интегративной целью** обучения английскому языку в начальных классах является формирование *элементарной коммуникативной компетенции* младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного в устной и письменной формах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, **изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

- **формирование** умения общаться на АЯ на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием АЯ: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским фольклором и доступными образцами худ. литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран.

- **развитие** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению АЯ;

- **воспитание** и разностороннее развитие младшего школьника средствами АЯ.

Деятельностный характер предмета «иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п. ) и дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать общеучебные умения и навыки, которые межпредметны по своему характеру.

Исходя из сформулированных целей, **практическая реализация целей направлена на решение следующих задач:**

- **формирование** представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

- **расширение** лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;

- **обеспечение** коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;

- **развитие** личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;

- **развитие** эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;

- **приобщение** младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке, различных ролей в игровых ситуациях типичных для семейного, бытового, учебного общения;

- **развитие** познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в группе»

Поставленные в нормативных документах цели и задачи могут быть успешно реализованы только при условии использования современных подходов к обучению ИЯ с учётом психологических особенностей младших школьников.

Принципы обучения, лежащие в основе УМК серии “Forward”: принцип коммуникативной направленности, принцип устного опережения, принцип интегративного развития коммуникативных навыков, принцип развивающего обучения, принцип доступности и посильности, принцип опоры на родной язык, принцип социокультурной направленности, соизучения языка и культуры, принцип диалога культур, принцип дифференциации требований к подготовке учащихся.

Для реализации Рабочей программы используется УМК серии “ Forward” (учебник, рабочая тетрадь, книга для учителя, звуковое пособие, набор карточек с картинками и словами для обучения чтению и говорению), созданный на основе данной авторской программы, обеспечивает преемственность изучения АЯ в рамках начальной школы со 2 класса по 4 класс (и далее по 11 класс) общеобразовательных учреждений. УМК для 2-4 классов рассчитаны на обязательное изучение предмета «Иностранный язык» в школах, работающих по базисному учебному плану – 2 часа в неделю.

## Общая характеристика предмета

„Иностранный язык“ — один из важных учебных предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Изучение иностранного языка способствует приобщению школьников к культуре другого народа и вместе с тем осознанию себя как носителей культуры и духовных ценностей своего народа и соответственно осознанию своей национальной идентичности. Изучение английского языка в начальной школе носит активный, деятельностный характер, что соответствует возрастным особенностям младшего школьника, для которого активное взаимодействие с окружающим миром является естественной формой познания.

Интегративная цель обучения английскому языку младших школьников предполагает развитие у учащихся начальной школы коммуникативной компетенции на элементарном уровне в четырех основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Под элементарной коммуникативной компетенцией понимается способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение на доступном для учащегося начальной школы уровне с носителями английского языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения.

Курс “Счастливый английский.ру” / “Happy English.ru” для 2–4-х классов создавался с учетом требований ФГОС и Примерной программы по иностранному языку. Курс основан на следующих принципах:

- сознательность в изучении языковых и речевых особенностей английского языка; осознанность, что проявляется в строгом дозировании и поэтапности формирования навыков и умений от простого к сложному;
- системность и систематичность, выраженных в единой системе заданий и постоянном повторении изученного языкового материала и употреблении его в речи;
- образовательная и воспитательная ценность содержания предлагаемых упражнений и заданий;
- социокультурная направленность курса;
- развитие информационной компетенции учащихся;
- междисциплинарность учебного материала;
- развитие когнитивных способностей учащихся с помощью заданий, направленных на анализ и синтез информации, проблемное обучение и выполнение проектных работ;

- развитие самостоятельности учащихся в ходе выполнения проблемных заданий, игр и проектных работ;
- опора на родной язык и сопоставительный анализ явлений изучаемого и родного языков.

### **Место предмета иностранный язык в учебном плане.**

Учебный план образовательное учреждение отводит 68 часов для обязательного изучения иностранного языка в 2-4 классе по 2 часа в неделю, 34 часа в год.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные результат**

*Личностными результатами* изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

#### **Метапредметные результаты**

*Метапредметными результатами* изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадь, справочными материалами и т. д.)

#### **Предметные результаты**

Предметные результаты дифференцируются по пяти сферам: *коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.*

Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»:

- 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);
- 2) языковые средства и навыки пользования ими;
- 3) социокультурная осведомленность;
- 4) общеучебные и специальные учебные умения.

В данной программе *предметные планируемые результаты в коммуникативной сфере* представлены двумя блоками, выделяемыми на следующих основаниях:

***I блок «Выпускник научится»*** включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия, необходимые для дальнейшего обучения и соответствующие опорной системе знаний, умений и компетенций. Достижение планируемых результатов данного блока *служит предметом итоговой оценки* выпускников начальной школы.

***II блок «Выпускник получит возможность научиться»*** включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему и выступающих как пропедевтика по развитию интересов и способностей учащихся в пределах зоны ближайшего развития. Достижения планируемых результатов, отнесенных к данному блоку, *не является предметом итоговой оценки*. Это не умаляет их роли в оценке образовательных учреждений с точки зрения качества предоставляемых образовательных услуг, гарантированных ФГОС НОО, и значимости для формирования личностных и метапредметных результатов

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Предметное содержание речи**

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

### **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

В русле говорения

#### **1. Диалогическая форма**

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог — побуждение к действию.

## 2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Английский язык

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

### Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экранным переводом отдельных слов;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

Общие учебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

## Тематическое планирование. 2 класс

№ Урока	тема	количество часов	характеристика видов деятельности	предметные результаты	метопредметные результаты	личностные результаты	Форма контроля
1.	Hi. Helen! Hello.Mike! Привет, Хелен! Привет, Майк!	1	<i>Говорение</i> <i>Овладевают диалогической формой речи.</i> Учатся вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию и развивают умения диалогического общения: начинать, поддерживать и завершать разговор; выражать основные речевые функции.	Знать термин: транскрипция, аудирование. Уметь называть вопрос «Как тебя зовут?» и отвечать на него	<i>Познавательные:</i> Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью; <i>Коммуникативные:</i> Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами; <i>Регулятивные:</i> Целеполагание как постановка учебной задачи.	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами из других стран.	устный опрос
2	I like Minnie.	1	учатся расспрашивать собеседника и	Знать слова: like, milk, a hen, a lion	<i>П.</i> Умение осознанно строить речевое	Умение выбрать	устный опрос

	Мне нравится Минни.		отвечать на его вопросы; соблюдать правила речевого этикета (приветствовать, знакомиться, поздравить, поблагодарить, попросить о чем-либо и реагировать на просьбу собеседника.	and, hello; Уметь приветствовать, представлять себя.	высказывание по образцу К. Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами Р. Моделирование ситуации поведения в классе	оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками.	
3.	I'm nice! Я красивый!	1	<i>Овладевают монологической формой речи.</i> учатся использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика.	Знать слова: a cat, a mouse-mice, little, cute, nice, too Уметь употреблять неопределенный артикль – a, Отсутствие артикля (перед именами собственными)	II. Выразительное правильное чтение слов. Извлечение необходимой информации. К. Формирование желания общаться и умения представляться самому при знакомстве Р. Умение корректировать, т.е. вносить изменения в случае расхождения с правилом.	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками.	тесты
4.	I'm nice! Я красивый!	1	описывают (предмет, картинку, персонаж); сообщают (о взаимоотношениях с друзьями, совместных увлечениях, любимых праздниках, любимых персонажах и т.п.); рассказывают (о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п.);				работа у доски

			характеризуют (предмет, картинку, персонаж);				
5.	Henny Penny, you are cute! Хенни Пенни, ты молодец!	1	учатся высказываться логично и связно; учатся говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию); учатся говорить в нормальном темпе.	you, silly  You are... You are nice	<i>П.</i> Извлечение необходимой информации из прослушанного. <i>К.</i> Формирование умения слушать и вступать в диалог <i>Р.</i> Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе	работа в паре
6.	Angelina is a talented ballerina! Ангелина - талантливая балерина.	1	учатся сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе; вести диалог, учитывая позицию собеседника, работать самостоятельно, когда учитель спрашивает других; учатся пользоваться различными опорами для построения собственных высказываний: речевыми образцами, ключевыми словами, планом, логико-синтаксическими схемами (ЛСС) и др.	Smart, kind, talented, merry, a ballerina, a mite, a lake, a park, a tree; [b], [r], [z], [d], [d], [ŋ], [e]	<i>П.</i> Подведение под понятие-распознавание объектов, выделение их признаков <i>К.</i> Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один предмет <i>Р.</i> Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно.	Умение соотносить поступки с нормами поведения.	устный опрос
7.	Angelina is a talented ballerina! Ангелина -	1	овладением произносительными навыками: через комплекс упражнений, т.е. выполняют		<i>П.</i> Извлечение необходимой информации из прослушанного. <i>К.</i> Овладение формами	Формирование мотива, реализующего потребность в	работа в группе

	талантливая балерина.		<p>следующие действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомятся с транскрипционными знаками и запоминают их звуковой образ;</li> <li>- имитируют чтение транскрипционных знаков за учителем</li> </ul>		высказываний (по образцам). <i>Р.</i> Умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.	социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	
8.	Angelina likes dancing. Ангелина любит танцевать.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осмысливают и дифференцируют транскрипционные знаки;</li> <li>- находят соответствие между звуковым и графическим образами транскрипционных знаков;</li> <li>- озвучивают отдельные транскрипционные знаки;</li> <li>- читают по транскрипции новый речевой материал</li> </ul>	Dancing, helping, playing, playing tricks, telling tales, painting, reading, singing, yes, no, a banana, a rabbit	<p><i>П.</i> Осознанное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p><i>К.</i> Умение выражать мысль с достаточной полнотой и точностью в соответствии с поставленной задачей</p> <p><i>Р.</i> Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом.</p>	Умение соотносить поступки с нормами поведения.	подготовить сообщение
9.	Playtime. Урок повторения	1	<p>учатся читать по правилам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознают открытый и закрытый типы слогов;</li> <li>осуществляют структурный анализ слова:</li> <li>- согласные и гласные буквы и их основные сочетания;</li> <li>- окончания существительных во множественном числе;</li> <li>- приставки и суффиксы существительных и глаголов;</li> <li>- окончания порядковых</li> </ul>		<p><i>П.</i> Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию.</p> <p><i>К.</i> Освоение приемов логического запоминания информации.</p> <p><i>Р.</i> Освоение критериев оценки выполненных заданий.</p>	Умение выделить нравственный аспект поведения.	тесты

			числительных и прилагательных				
10.	Ord likes painting. Од любит рисовать.	1	многосложные слова с правильным словесным ударением - написанные цифрами время, количественные числительные и даты; - окончания глаголов при изменении лица	red, yellow, pink, green, purple, orange, blue, grey, violet, black, brown, a monster, a dragon, a cookie, he, she He likes... She likes...	<i>П.</i> Постановка и решение проблемы, анализ ситуации. <i>К.</i> Освоение приемов логического запоминания информации. <i>Р.</i> Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.	работа у доски
11.	Cassie is not a monster. Касси совсем не страшный.	1	редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемых для образования изучаемых видовременных форм; - редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;	small, big, evil Уметь употреблять глагол to be в 3-м лице ед. числа в отрицательной форме в настоящем времени (is not.)	<i>П.</i> Выработка уважительного отношения к партнеру, внимание к личности другого. <i>К.</i> Овладение приемами выражения несогласия. <i>Р.</i> Умение адекватно понимать оценку учителя.	Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками.	тесты
12.	I like mother Goose Rhymes. Мне нравятся стихи Матушки Гусыни.	1	учатся соотносить зрительные и речедвигательные образы лексических единиц (слов и словосочетаний) и грамматических явлений с их значениями; учатся читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;	funny, unlucky, friendly, brave, a pet, a friend, a parrot, talking (to), honey, my	<i>П.</i> Выработка уважительного отношения к партнеру, внимание к личности другого. <i>К.</i> Освоение приемов логического запоминания информации <i>Р.</i> Освоение критериев оценки выполненных заданий.	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.	работа с индивидуальными карточками

13.	We are friends. Мы друзья	1	учатся читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением; учатся читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением основные коммуникативные типы предложений	a pig, a dog, a duck, an owl, good, together, at all, with, but, a goldfish	<i>П.</i> Умение рассматривать и сравнивать. <i>К.</i> Освоение приемов логического запоминания информации <i>Р.</i> Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно.	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.	тесты
14.	Charlie is nice! Чарли – чудесный.	1	учатся читать со скоростью, обеспечивающей понимание читаемого текста; учатся читать разного типа короткие тексты с разными стратегиями:	a bear, joyful, my Уметь употреблять expressing likes (We like... He/She likes...)	<i>П.</i> Умение представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме. <i>К.</i> Умение работать с иллюстрацией. <i>Р.</i> Умение адекватно понимать оценку учителя.	Развитие доброжелательности и внимательности к людям.	устный опрос
15.	His name is Teddy. Его зовут Тедди.	1	понимать внутреннюю организацию текста:  - выражать главную идею предложения, текста; - хронологический/логический порядок; - причинно-следственные и другие смысловые связи текста	a boy, a name, children, a dwarf, a mermaid, my, your, his, her, its, our, their,	<i>П.</i> Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию. <i>К.</i> Освоение приемов логического запоминания информации. <i>Р.</i> Умение дать развернутую оценку своей работе.	Нормы поведения и отношение к ним.	устный опрос
16.	Проверочная работа.	1	делать выводы из прочитанного; - выражать собственное мнение по поводу прочитанного; - выражать суждение		<i>П.</i> Представление о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и	Осуществление самоконтроля. Буквы	устный опрос

			относительно поступков героев; - соотносить события в тексте с личным опытом;		поликультурного мира. <i>К.</i> Воспроизводить полу печатное написание изученных букв, различать на слух и произносить изученные звуки английского языка. <i>Р.</i> Использовать английский язык как средство межкультурного общения.	алфавита.	
17.	Работа над ошибками.	1	учатся читать разные типы текстов:  - письменно зафиксированные высказывания - подписи под картинками - письма личного характера - поэтические тексты (стихи, тексты песен)	Закрепление Л.Е.	Закрепление Л.Е.	Закрепление Л.Е.	тесты
18.	I like English! Урок повторения	1	<i>Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i> - учатся догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов),		<i>Л.</i> Умение обмениваться знаниями с членами группы. <i>К.</i> Умение слушать и слышать друг друга. Умение делать выводы. <i>Р.</i> Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	Развитие доброжелательности и внимательности к людям.	работа у доски
19.	This is the English ABC.	1	распознают случаи использования связующего "r" и	sorry, please, English, the ABC, welcome, to spell	<i>Л.</i> Постановка и решение проблемы; анализ ситуации. <i>К.</i> Умение участвовать в	Формирование мотивов достижения и	работа в паре

	Это английский алфавит.		учатся использовать их в речи, соблюдают правильное ударение в изолированном слове		коллективном обсуждении проблемы. <i>Р.</i> Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.	социального признания.	
20.	I like animals. Я люблю животных.	1	учатся понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении; различают коммуникативный тип предложения по его интонации;	a raccoon, a tiger, a fox, an animal, favourite, a wolf ед. и мн. число существительных	<i>П.</i> Умение с помощью вопросов получать недостающую информацию. <i>К.</i> Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. <i>Р.</i> Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.	Развитие понимания добра и зла в отношении с окружающей природой, животным миром.	устный опрос
21.	Let's play. Давай играть.	1	<i>Говорение</i> <i>Овладевают диалогической формой речи.</i> Учатся вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию и развивают умения диалогического общения: начинать, поддерживать и завершать разговор; выражать основные речевые функции:	hide-and-see, tag, hopscotch, bingo, sports, a computer game, to count числительные 1-10; let's	<i>П.</i> Выразительное, осознанное чтение фразами. <i>К.</i> Умение слушать, вступать в диалог. <i>Р.</i> Формирование целеустремленности и жизненного оптимизма.	Выбор оптимальных форм поведения в классе.	работа в группе
22.	Is Izzy an animal?	1	учатся расспрашивать собеседника и	a mascot, a character, from,	<i>П.</i> Умение с помощью вопросов получать	Развитие понимания	подготовит ь

	Иззи это животное?		отвечать на его вопросы; соблюдать правила речевого этикета (приветствовать, знакомиться, поздравить,	America, Africa, Australia, Europe, Asia, a football, a bicycle, an arrow, a bow, a book, a skateboard, a car, Olympic структура вопросительного предложения с глаголом to be (общий вопрос и краткий ответ).	недостаю щую информацию. К. Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. Р. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника	добра и зла в отношении с окружающей природой, животным миром.	сообщение
23.	Are you good at football? Ты хорошо играешь в футбол?	1	<i>Овладевают монологической формой речи.</i> учатся использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика.	football, tennis, swimming, skiing, skating, summer, winter, to be good at глагол to be во 2-м лице ед. и мн. числа и 3-м лице мн. числа (общий вопрос и краткий ответ).	Л. Умение искать и выделять не обходимую информацию. К. Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы. Р. Формирование основ оптимистического восприятия мира.	Формировани е мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.	тесты
24.	This is a little Indian girl. Это маленькая девочка.	1	описывают (предмет, картинку, персонаж); сообщают (о взаимоотношениях с друзьями, совместных увлечениях, любимых праздниках, любимых персонажах и т.п.);	a wigwam, a boat, a bird, a turkey, an Indian, a girl This is...	К. Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. Р. Умение корректировать, вносить изменения в способ действия.	Умение выделить нравственный аспект поведения.	работа у доски

25.	There is a river in my village. Это речка в моем поселке	1	учатся высказываться логично и связно; учатся говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию); учатся говорить в нормальном темпе.	There is... There are...	<i>П.</i> Умение искать и выделять необходимую информацию. <i>К.</i> Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы. <i>Р.</i> Формирование основ оптимистического восприятия мира.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.	тесты
26	Who are you? (урок повторения) Кто ты?	1	учатся сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе; вести диалог, учитывая позицию собеседника, работать самостоятельно, когда учитель спрашивает других;	Знать речевой материал и речевые функции предыдущих уроков; a princess, dear	<i>П.</i> Умение искать и выделять необходимую информацию. <i>К.</i> Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы. <i>Р.</i> Формирование основ оптимистического восприятия мира.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.	работа с индивидуальными карточками
27.	I am a Christmas Elf! (урок повторения) Я рождественский эльф.	1	овладением произносительными навыками: через комплекс упражнений, т.е. выполняют следующие действия:  - знакомятся с транскрипционными знаками и запоминают их звуковой образ; - имитируют чтение транскрипционных знаков за учителем	Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков; to want, a colour, dear	<i>П.</i> Освоение приемов логического запоминания информации. <i>К.</i> Овладение правильной монологической речью. <i>Р.</i> Умение дать развернутую оценку своей работе.	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками.	тесты
28.	Контрольная работа.	1	- осмысливают и дифференцируют		<i>П.</i> Освоение приемов логического запоминания	Осуществление	устный опрос

	Тест №1.		транскрипционные знаки; - находят соответствие между звуковым и графическим образами транскрипционных знаков; - озвучивают отдельные транскрипционные знаки; - читают по транскрипции новый речевой материал		информации. <i>К.</i> Владение правильной монологической речью по речевым образцам. <i>Р.</i> Умение адекватно понимать оценку учителя.	самоконтроля.	
29.	Работа над ошибками.	1	учатся читать по правилам:  - распознают открытый и закрытый типы слогов; осуществляют структурный анализ слова: - согласные и гласные буквы и их основные сочетания;				устный опрос
30.	Merry Christmas and Happy New Year! С Новым Годом и Рождеством .	1	многосложные слова с правильным словесным ударением - написанные цифрами время, количественные числительные и даты; - окончания глаголов при изменении лица	happy	<i>П.</i> Умение прогнозировать события по иллюстрациям. <i>К.</i> Владение правильной монологической речью. <i>Р.</i> Преодоление импульсивности во взаимоотношениях.	Нормы общения.	устный опрос
31.	The New Year Party. Новогодняя вечеринка	1	редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемых для образования изучаемых видовременных форм; - редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;		<i>П.</i> Умение извлечь информацию. <i>К.</i> Умение слушать и вступать в диалог. <i>Р.</i> Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассником	тесты

32.	Урок повторения и закрепления	1	<p>учатся соотносить зрительные и речедвигательные</p> <p>образы лексических единиц (слов и словосочетаний) и грамматических явлений с их значениями;</p> <p>учатся читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;</p>	Урок повторения и закрепления.	<p><i>К.</i> Понимание возможности разных точек зрения на какой-либо предмет.</p> <p><i>Р.</i> Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.</p>	<p>ами.</p> <p>Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками.</p>	работа у доски
	<p>Let's make a trip!</p> <p>Давайте отправимся в путешествие!</p>	1	<p>учатся читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением;</p> <p>учатся читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением основные коммуникативные типы предложений</p>	<p>Let's make a trip!</p> <p>Давайте отправимся в путешествие!</p>	<p><i>П.</i> Освоение приемов логического запоминания информации.</p> <p><i>К.</i> Владение монологической формой речи.</p> <p><i>Р.</i> Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.</p>	<p>Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками.</p>	работа в паре
33.	<p>I'm Peter Pan!</p> <p>Я Питер Пен</p>	1	<p>учатся читать со скоростью, обеспечивающей понимание читаемого текста;</p> <p>учатся читать разного типа короткие тексты с разными стратегиями:</p>	<p>sculpture, a statue, a fairy, (to play) the pipes, a mineral, a vegetable, ordinary, wonderful</p>	<p><i>П.</i> Умение выделять главное из прослушанного.</p> <p><i>К.</i> Умение слушать и вступать в диалог.</p> <p><i>Р.</i> Умение корректировать, вносить изменения.</p>	<p>Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками.</p>	устный опрос

34.	Wendy and her family. Венди и ее семья.	1	<p>понимать внутреннюю организацию текста:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выражать главную идею предложения, текста;</li> <li>- хронологический/логический порядок;</li> <li>- причинно-следственные и другие смысловые связи текста</li> </ul>	<p>mother, a father, a brother, a sister, a family, a nurse, twins This is... I am...</p>	<p>П. Умение извлечь необходимую информацию из прочитанного. К. Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета. Р. Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками.</p>	<p>Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.</p>	<p>работа в группе</p>
35.	I've got a nice family. У меня прекрасная семья.	1	<p>делать выводы из прочитанного;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выражать собственное мнение по поводу прочитанного;</li> <li>- выражать суждение относительно поступков героев;</li> <li>- соотносить события в тексте с личным опытом;</li> </ul>	<p>grandma, a grandpa, white, stepmother I've got... I haven't got...</p>	<p>П. Умение осознанно строить речевое высказывание, используя модель. К. Умение выражать свои мысли в соответствии с задачей. Р. Соотнесение того, что известно и неизвестно.</p>	<p>Умение соотносить поступки с нормами.</p>	<p>подготовить сообщение</p>
36.	Peter Pan hasn't got a mother. У Питера Пена нет мамы.	1	<p>учатся читать разные типы текстов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- письменно зафиксированные высказывания</li> <li>- подписи под картинками</li> <li>- письма личного характера</li> <li>- поэтические тексты (стихи, тексты песен)</li> </ul>		<p>П. Умение работать с иллюстрацией. К. Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. Р. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника</p>	<p>Формирование мотивов достижения социального признания.</p>	<p>тесты</p>
37.	Have you got a sister? У тебя есть	1	<p><i>Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i></p>	<p>Have you got...? – Yes, I have. / No, I haven't. Has he/she got...? –</p>	<p>П. Умение извлечь необходимую информацию из прочитанного. К. Умение выражать свои</p>	<p>Развитие готовности к сотрудничеству.</p>	<p>работа у доски</p>

	сестра?		- учатся догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов),	Yes, he/she has. / No, he/she hasn't.)	мысли в соответствии с задачей. Р. Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками.		
38.	What are they like? На кого они похожи?	1	различают на слух и учатся адекватно произносить все звуки английского языка;	a prince, a stepsister	Л. Умение извлечь информацию из прослушенного и прочитанного. К. Овладение монологическим высказыванием. Р. Формирование умений контролировать процесс и результаты деятельности.	Формирование мотивов достижения социального признания	тесты
39.	Today is Friday. Сегодня пятница.	1	учатся понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении; различают коммуникативный тип предложения по его интонации;	on, Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, all day long, today, (and) what about you?	Л. Осознание построения речевого высказывания в устной форме. К. Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения. Р. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.	Формирование установки на бережное отношение к окружающему миру	работа с индивидуальными карточками
40.	Let's go by ship! Давайте поплывем на корабле.	1	<i>Говорение</i> <i>Овладевают диалогической формой речи.</i> Учатся вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию и	a train, a ship, a plane, to go to, OK	Л. Умение извлечь информацию с помощью вопросов. К. Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения. Р. Умение адекватно	Формирование мотивов достижения социального признания.	тесты

			развивают умения диалогического общения: начинать, поддерживать и завершать разговор; выразить основные речевые функции:		понимать оценку взрослого и сверстника.		
41.	I can fly! Я умею летать.	1	учатся расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; соблюдать правила речевого этикета (приветствовать, знакомиться, поздравить, поблагодарить, попросить о чем-либо и реагировать на просьбу собеседника, попросить о помощи, выразить готовность помочь);	to swim, to jump, to climb, to hunt, to fish, to fly, to run, well, It's not true ; модальный глагол can, утвердительная и отрицательная формы; (I can/ can't...)	II. Осознание построения речевого высказывания в устной форме. К. Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом. Р. Формирование умений контролировать процесс и результаты деятельности.	Формирование мотивов достижения социального признания.	устный опрос
42.	Can you swim? Ты умеешь плавать?	1	<i>Овладевают монологической формой речи.</i> учатся использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика.	Модальный глагол can, вопросительная форма can't Can you...?	II. Осознание построения речевого высказывания в устной форме. К. Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом. Р. Умение оценить прогресс в своих знаниях и умениях.	Умение соотносить поступки с нормами.	устный опрос
43.	We can skateboard very well.	1	описывают (предмет, картинку, персонаж);	to skateboard, to roller-skate, to play the piano,	II. Умение работать с учебником и иллюстрациями.	Формирование адекватной позитивной	устный опрос

	Я хорошо катаюсь на скейте.		сообщают (о взаимоотношениях с друзьями, совместных увлечениях, любимых праздниках, любимых персонажах и т.п.); рассказывают (о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п.); характеризуют (предмет, картинку, персонаж);	to ride (a bicycle), to watch TV, to ski, to skate, at all	<i>К.</i> Овладение монологическим и диалогическим высказыванием. <i>Р.</i> Умение поставить учебную задачу.	осознанной самооценки.	
44.	There are flamingoes on the island Остров фламинго.	1	учатся высказываться логично и связно; учатся говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию); учатся говорить в нормальном темпе.	a sea, a cave, a lake, a flamingo, a map (on the map), an island (для повторения) множественное число существительных there is / there are	<i>П.</i> Анализ ситуации. <i>К.</i> Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения. <i>Р.</i> Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно.	Формирование адекватного позитивного самовосприятия.	тесты
45.	Is there a cave on the island? На острове есть пещера?	1	учатся сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе; вести диалог, учитывая позицию собеседника, работать самостоятельно, когда учитель спрашивает других; учатся пользоваться различными опорами для построения собственных высказываний: речевыми образцами, ключевыми	in, under, on, ground, a forest, a city, to live Вопросительная форма глагола live в Present Simple и краткий ответ.			работа у доски

			словами, планом, логико-синтаксическими схемами (ЛСС) и др.				
46.	They are good friends! (урок повторения) Они хорошие друзья.	1	овладением произносительными навыками: через комплекс упражнений, т.е. выполняют следующие действия:  - знакомятся с транскрипционными знаками и запоминают их звуковой образ; - имитируют чтение транскрипционных знаков за учителем	an apple, a cherry, a plum, an apricot, a banana, an orange, both, a coconut.	<i>П.</i> Умение осознанно строить речевое высказывание при обращении к одноклассникам. <i>К.</i> Умение выразить свою точку зрения. <i>Р.</i> Умение оценить прогресс в своих знаниях и умениях.	Осуществление самоконтроля.	работа в паре
47.		1	- находят соответствие между звуковым и графическим образами транскрипционных знаков; - озвучивают отдельные транскрипционные знаки; - читают по транскрипции новый речевой материал		<i>П.</i> Умение осознанно строить речевое высказывание при обращении к одноклассникам. <i>К.</i> Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения. <i>Р.</i> Умение оценить прогресс в усвоении знаний Умение адекватно понимать оценку взрослого.	Формирование мотивов достижения социального признания.	устный опрос
48.	Контрольная работа по теме «Путешествие»	1	учатся читать по правилам:  - распознают открытый и закрытый типы слогов;		<i>П.</i> Умение осознанно строить речевое высказывание при обращении к одноклассникам.	Формирование мотивов достижения социального признания.	работа в группе

			<p>осуществляют структурный анализ слова:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- согласные и гласные буквы и их основные сочетания;</li> <li>-</li> </ul>		<p><i>К.</i> Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения.</p> <p><i>Р.</i> Умение оценить прогресс в усвоении знаний</p> <p>Умение адекватно понимать оценку взрослого.</p>		
49.	Работа над ошибками.	1	<p>многосложные слова с правильным словесным ударением</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- написанные цифрами время, количественные числительные и даты;</li> <li>- окончания глаголов при изменении лица</li> </ul>		<p><i>П.</i> Освоение приемов логического запоминания информации.</p> <p><i>Р.</i> Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно</p>	Формирование адекватного позитивного самовосприятия.	подготовить сообщение
50.	Who are they? Кто они? (урок повторения)	1	<p>редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемых для образования изучаемых видовременных форм;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;</li> </ul>				тесты
51.	Make your own book! Создаем свою книгу.	1	<p>учатся соотносить зрительные и речедвигательные образы лексических единиц (слов и словосочетаний) и грамматических явлений с их значениями;</p> <p>учатся читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;</p>		<p><i>П.</i> Формирование мотивов достижения социального признания</p> <p><i>К.</i> Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения.</p> <p><i>Р.</i> Умение корректировать, вносить изменения.</p>	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.	работа у доски

52.	Урок закрепления и повторения.	1	учатся читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением; учатся читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением основные коммуникативные типы предложений		П. Умение работать с книгой и иллюстрацией. К. Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета. Р. Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом.	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками.	тесты
53.	Do you live in the house? Ты живешь в доме?	1	учатся читать со скоростью, обеспечивающей понимание читаемого текста; учатся читать разного типа короткие тексты с разными стратегиями:	in, under, on, ground, a forest, a city, to live Вопросительная форма глагола live в Present Simple и краткий ответ.	П. Умение выделить личностные характеристики. К. Умение строить монологическое высказывание. Р. Умение дать развернутую оценку своей работе.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.	работа с индивидуальными карточками
54.	Do you like apples? Ты любишь яблоки?	1	понимать внутреннюю организацию текста:  - причинно-следственные и другие смысловые связи текста	an apple, a cherry, a plum, an apricot, a banana, an orange, both, a coconut.	П. Умение работать с иллюстрацией. К. Умение с помощью вопросов, получить информацию. Р. Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками.	Формирование мотивов достижения социального признания.	тесты
55.	Does Wendy like red? Венди	1	делать выводы из прочитанного; - выражать собственное мнение по поводу прочитанного; - выражать суждение	вопросительная форма глагола like в 3-м лице ед. числа в	П. Умение выделить личностные характеристики. К. Понимание возможности	Формирование мотива, реализующего потребность в	устный опрос

	любит красное?		относительно поступков героев; - соотносить события в тексте с личным опытом;	Present Simple и краткий ответ.	разных оснований для оценки одного предмета. <i>P.</i> Умение дать развернутую оценку своей работе.	социально значимой деятельности.	
56.	Does Wendy like swimming? Венди любит плавать	1	учатся читать разные типы текстов:  - письменно зафиксированные высказывания - подписи под картинками - письма личного характера - поэтические тексты (стихи, тексты песен)	cooking, playing (music), going round Структура like doing sth в утвердительных и вопросительных предложениях с использованием V-ing формы ранее изученных глаголов.	<i>П.</i> Умение выделить личностные характеристики. <i>К.</i> Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета. <i>P.</i> Умение дать развернутую оценку своей работе.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.	устный опрос
57.	Does Helen like reading? А Хелен любит читать.	1	<i>Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i> - учатся догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов),	V-ing формы ранее изученных глаголов.	<i>П.</i> Умение искать и выделять необходимую информацию. <i>К.</i> Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы. <i>P.</i> Умение учиться и способность к организации деятельности.	Умение выделить нравственный аспект поведения.	устный опрос
58.	The pirates chase the Indians! Пираты гонятся за	1	различают на слух и учатся адекватно произносить все звуки английского языка; соблюдают нормы произношения	really, to clean the house, to chase Вопросительная форма Present Simple и краткий	<i>П.</i> Умение искать и выделять необходимую информацию. <i>К.</i> Умение участвовать в коллективном обсуждении	Формирование мотива, реализующего потребность в социально	тесты

	индейцами.		звуков английского языка в чтении вслух и устной речи;	ответ.	проблемы. <i>P.</i> Умение учиться и способность к организации деятельности.	значимой деятельности.	
59.	Peter Pan plays the pipes! Питер Пен играет на волынке.	1	учатся понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении; различают коммуникативный тип предложения по его интонации;	формы глаголов в 3-м лице, ед. числа в Present Simple	<i>П.</i> Умение высказывать свое отношение <i>К.</i> Умение строить монологическое высказывание. <i>P.</i> Способность адекватно судить о причинах успеха.	Умение выделить нравственный аспект поведения.	работа у доски
60.	Does Wendy cook well? Венди хорошо готовит?	1	-понимать и использовать степени сравнения прилагательных; -понимать и использовать в речи количественные числительные (до 100) и порядковые числительные	to go to work, (to take sb) to school, (to help) with one's lessons; вопросительная форма Present Simple и краткий ответ (формы глаголов в 3-м лице, ед. числа).	<i>П.</i> Умение высказывать свое отношение. <i>К.</i> Умение строить монологическое высказывание. <i>P.</i> Способность адекватно судить о причинах успеха	Умение соотносить поступки с нормами.	работа в паре
61.	Does your mother tell you tales? Мама рассказывает тебе сказки?	1	-понимать и использовать в речи существительные единственного и множественного числа, притяжательный падеж существительного; -понимать и использовать в речи количественные числительные (до 100) и порядковые числительные	материал предыдущих уроков.	<i>П.</i> Умение высказывать свое отношение. <i>К.</i> Умение строить монологическое высказывание. <i>P.</i> Способность адекватно судить о причинах успеха.	Умение соотносить поступки с нормами.	устный опрос

62.	Контрольная работа по теме «Что тебе нравится?» What do you like? (урок повторения)	1	-понимать и использовать в речи существительные единственного и множественного числа, притяжательный падеж существительного;	Let's do a project!	<i>П.</i> Умение слушать и общаться с одноклассниками. <i>К.</i> Умение строить монологическое высказывание. <i>Р.</i> Умение дать развернутую оценку своей работе.	Осуществление самоконтроля.	работа в группе
63.	Let's play school! Давай поиграем в школу.	1	-понимать и использовать в речи существительные единственного и множественного числа, притяжательный падеж существительного; -различать существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем и употреблять их в речи; -понимать и использовать степени сравнения прилагательных; -понимать и использовать в речи количественные числительные (до 100) и порядковые числительные	Let's do a project!	<i>П.</i> Умение искать и выделять необходимую информацию. <i>К.</i> Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы. <i>Р.</i> Умение учиться и способность к организации деятельности	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.	подготовить сообщение
64.	Контрольная работа.	1	-понимать и использовать в речи существительные единственного и множественного числа,		<i>П.</i> Умение слушать и общаться с одноклассниками. <i>Р.</i> Умение дать	Осуществление самоконтроля.	тесты

			притяжательный падеж существительного;		развернутую оценку своей работе.		
65.	Let's do a project! Делаем проект.	1	-понимать и использовать в речи существительные единственного и множественного числа, притяжательный падеж существительного; -понимать и использовать в речи количественные числительные (до 100) и порядковые числительные	Let's do a project!	П. Умение искать и выделять необходимую информацию. К. Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы. Р. Умение учиться и способность к организации деятельности	Формирование мотивации, реализующей потребность в социально значимой деятельности.	работа у доски
66.	Итоговая контрольная работа.	1	-различать существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем и употреблять их в речи; -понимать и использовать степени сравнения прилагательных; -понимать и использовать в речи количественные числительные (до 100) и порядковые числительные	Let's do a project!	П. Умение слушать и общаться с одноклассниками. Р. Умение дать развернутую оценку своей работе.	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками.	тесты
67.	Повторение и обобщение изученного	1	выполняют комплекс условно-речевых упражнений:	Повторение и обобщение изученного материала	Формирование мотивов достижения социального признания К. Умение слушать собеседника и выразить	Осуществление самоконтроля.	работа с индивидуальными карточками

Тематическое планирование 3 класс

	материала		- имитируют фразы с новыми лексическими единицами;		свою точку зрения. <i>Р.</i> Умение корректировать, вносить изменения.		
68.	Повторение и обобщение изученного материала	1	- комбинируют (сочетают) новые лексические единицы с уже известными лексическими единицами; - самостоятельно используют новые лексические единицы в ограниченном контексте;	Повторение и обобщение изученного материала		Осуществлени е самоконтроля.	тесты

1.	Тема урока	Кол-во часов	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты	Форма контроля
<b>1 четверть</b>						
1.	<i>Знакомство, приветствие, прощание</i>	2	Расширение лингвистического кругозора, формирование произносительных навыков читать с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	текущий
2. 2	<i>Знаменитые места Лондона.</i>	2	формирование произносительных навыков читать с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением	Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	текущий

3. 3	<i>Образование побудительных предложений в утвердительной форме.</i>	1	Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, читать с помощью правил чтения и с правильным словесным ударением	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	текущий
4	<i>Образование множественного числа имен существительных</i>	1	Расширение лингвистического кругозора, формирование произносительных навыков.	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	текущий
5	<i>Местоимение 3 л. мн.ч</i>	1	Расширение лингвистического кругозора, формирование произносительных навыков.	Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	текущий

6	<i>Образование формы множественн ого числа указательных местоимений</i>	1	Сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формирование уважительного отношения к иному мнению	текущий
7	<i>Тауэр и его достопримеча тельности</i>	2	Расширение лингвистического кругозора, формирование произносительных навыков.	Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	текущий
8	<i>Мой дом</i>	1	Сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	текущий

9	<i>Глаголы побуждения</i>	1	Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	текущий
10	<i>История Британии.</i>	1	Сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера	Формирование уважительного отношения к иному мнению	текущий
11	<i>Числительные</i>	1	Сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах	Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	текущий

12	<i>Как правильно написать адрес на конверте</i>	1	Расширение лингвистического кругозора, формирование произносительных навыков.	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир	текущий
13	<i>Музей мадам Тюссо</i>	2	Расширение лингвистического кругозора, формирование произносительных навыков.	Использование знаково--символических средств представления информации	Формирование уважительного отношения к иному мнению	текущий
14	<i>Контрольная работа</i>	1	Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей	Формирование умения понимать причины успеха / неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир	промежуточный
<b>2 четверть</b>						

15	<i>Гайд-парк в Лондоне</i>	1	Расширение лингвистического кругозора, формирование произносительных навыков.	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формирование уважительного отношения к иному мнению	текущий
16	<i>Глагол «быть» в настоящем простом времени</i>	1	Расширение лингвистического кругозора, формирование произносительных навыков.	Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	текущий
17	<i>Члены моей семьи.</i>	2	Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке,	Использование знаково-символических средств представления информации	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	текущий
18	<i>Глагол «мочь, уметь» в настоящем простом времени</i>	1	Расширение лингвистического кругозора, формирование произносительных навыков.	Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач	Формирование уважительного отношения к иному мнению	текущий

19	<i>Неопределенная форма глаголов.</i>	1	Расширение лингвистического кругозора, формирование произносительных навыков.	Использование знаково-символических средств представления информации	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир	текущий
20	<i>Альтернативный вопрос.</i>	1	Расширение лингвистического кругозора, формирование произносительных навыков.	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир	текущий
21	<i>Мой друг, что умеет / не умеет делать.</i>	1	Расширение лингвистического кругозора, формирование произносительных навыков.	Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	тематический

22	<i>Конструкция There is / There are.</i>	1	Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке,	Использование знаково-символических средств представления информации	Формирование уважительного отношения к иному мнению	текущий
23	<i>Рождество в Англии и России.</i>	1	Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке,	Использование знаково-символических средств представления информации	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	текущий
24	<i>Общие вопросы с конструкцией There is / There are.</i>	1	Расширение лингвистического кругозора, формирование произносительных навыков.	Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач	Формирование уважительного отношения к иному мнению	текущий

25	<i>История Санта Клауса. Подарки.</i>	1	Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке,	Использование знаково-символических средств представления информации	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	текущий
26	<i>Контрольная работа</i>	1	Расширение лингвистического кругозора, формирование произносительных навыков.	Формирование умения понимать причины успеха / неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир	промежуточный
27	<i>Анализ контрольной работы</i>	1		Повторение изученного страноведческого и лексико - грамматического материала	Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка Общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе	текущий
<b>3 четверть</b>						

28	<i>Животные. Лондонский зоопарк.</i>	2	Расширение лингвистического кругозора, формирование произносительных навыков.	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	текущий
29	<i>Настоящее простое время глагола.</i>	1	Расширение лингвистического кругозора, формирование произносительных навыков.	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	текущий
23 0	<i>Природа: дикие животные.</i>	2	Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке,	Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки	текущий
31	<i>Правила чтения окончаний глаголов в настоящем простом времени</i>	2	Расширение лингвистического кругозора, формирование произносительных навыков.	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	текущий

32	<i>Распорядок дня</i>	3	Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке,	Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	текущий
33	<i>Отрицательные предложения в настоящем простом времени</i>	1	Расширение лингвистического кругозора, формирование произносительных навыков.	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки	текущий
34	<i>Продукты питания</i>	1	Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке,	Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач	Формирование уважительного отношения к иному мнению	текущий

35	<i>фрукты и овощи</i>	1	Расширение лингвистического кругозора, формирование произносительных навыков.	Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	текущий
36	<i>Образование общих вопросов в настоящем простом времени</i>	2	Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке,	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир	текущий
37	<i>Праздники в Англии.</i>	1	Расширение лингвистического кругозора, формирование произносительных навыков.	Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач	Формирование уважительного отношения к иному мнению	текущий
38	<i>Проект „Пирог для мамы по английскому рецепту“</i>	1	Расширение лингвистического кругозора, формирование произносительных навыков.	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки	

39	<i>Контрольная работа</i>	1	Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке,	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир	промежуточный
40	<i>Комплексное обобщение изученного материала</i>	2	Расширение лингвистического кругозора, формирование произносительных навыков.	Формирование умения понимать причины успеха / неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир	текущий
<b>4 четверть</b>						
41	<i>Достопримечательности Лондона</i>	2	Расширение лингвистического кругозора, формирование произносительных навыков.	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формирование уважительного отношения к иному мнению	текущий

442	<i>Образование количественных числительных (десятки)</i>	2	Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке,	Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки	текущий
43	<i>Букингемский дворец</i>	2	Расширение лингвистического кругозора, формирование произносительных навыков.	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки	текущий
44	<i>Я и моя семья. Мой день .</i>	2	Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке,	Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир	текущий
45	<i>Описание персонажа.</i>	1	Расширение лингвистического кругозора, формирование произносительных навыков.	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формирование уважительного отношения к иному мнению	текущий

46	<i>Образование вопросов к подлежащему в настоящем простом времени</i>	1	Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке,	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир	текущий
1.	<i>Мир вокруг меня. Мой город</i>	2	Расширение лингвистического кругозора, формирование произносительных навыков.	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формирование уважительного отношения к иному мнению	текущий
2.	<i>Современные изобретения</i>	1	Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке,	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки	текущий

№	Тема урока	Кол-во часов	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты	Форма контроля
3.	<i>Проект</i> «Мой город»	1	Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке,	<i>1 четверть</i> Формирование умения понимать причины успеха / неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха	Формирование уважительного отношения к иному мнению	текущий
4.	<i>Контрольная работа</i>	1	Расширение лингвистического кругозора, формирование произносительных навыков.	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки	промежуточной
51	<i>Урок обобщения знаний</i>	3	Расширение лингвистического кругозора, формирование произносительных навыков.	Формирование умения понимать причины успеха / неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха	Формирование уважительного отношения к иному мнению	текущий

Тематическое планирование 4 класс

1	<i>Страны мира</i>	1	-Познакомиться с УМК для 4класса  -Познакомиться с названиями стран мира	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.	текущий
2	<i>Увлечения. Хобби</i>	1	Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке	Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач	Готовность и способность к соблюдению норм и требований школьной жизни,.	текущий
3	<i>Мой день.</i>	1	-Научиться интонационно правильно произносить предложения данного типа  -Формирование умения проводить соответствия между языковыми явлениями	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Готовность и способность к соблюдению норм и требований школьной жизни,.	текущий

4	<i>Дни недели</i>	1	-Формирование умения проводить соответствия между предметами и их названиями.	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.	текущий
• 5	<i>Моя школа. Учебные предметы.</i>	2	-Научиться читать слова с дифтонгами  -Познакомиться и закрепить новую лексику  -Познакомиться со способом замены существительных местоимением	Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач	Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика.	текущий
• 6	<i>Мой дом, названия комнат</i>	2	-Научиться находить требуемую информацию в воспринимаемом на слух тексте и проверять понимание с помощью последующих заданий	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. Уважение ценностей семьи.	текущий

7	<i>Настоящее простое время</i>	2	-Познакомиться и отработать правила образования настоящего простого времени. -	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.	текущий
8	<i>Обязанности членов семьи</i>	1	-Формировать навык понимать нужную информацию на слух  - Научиться выражать свои эмоции, высказывать свое отношение к ним, по заданной теме.	Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. Уважение ценностей семьи.	текущий
9	<i>Моя школа.</i>	1	-Познакомиться и закрепить новую лексику  -Начиться понимать нужную информацию на слух	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.	текущий

10	<i>Одежда</i>	2	Научиться выражать свои эмоции, высказывать свое отношение к ним, по заданной теме.	Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. Уважение ценностей семьи.	текущий
11	<i>Проект</i>	1	- В предложенной ситуации делать моральный выбор поступка  -Сформировать умение использовать их в различных видах деятельности	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.	текущий
12	<i>Настоящее простое время</i>	2	-Сформировать умение производить соответствие русских букв латинским.	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.	текущий
13	<i>Контрольная работа</i>	1	Проверить уровень знания лексико-грамматических конструкций, Проверить уровень сформированности навыков аудирования, чтения, письма	Формирование умения понимать причины успеха / неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха	Освоение результативности обучения	промежуточный

14	<i>Мое портфолио</i>	1	<p>-Проверить уровень владения следующим материалом:</p> <p>- буквы, звуки, транскрипционные знаки</p> <p>- изученные правила чтения мн.ч сущ. и указательных местоимений</p> <p>- структура утвердительных, отрицательных побудительных предложений</p>	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.	текущий
----	----------------------	---	--	---	--	---------

15	<i>Любимое время года, погода</i>	2	--Умение использовать лексику по теме в различных видах речевых ситуаций	Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач	Развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.	текущий
----	-----------------------------------	---	--	--	--	---------

16	<i>Путешествие в страну DoDidDone</i>	3	-Познакомиться с будущим простым временем глагола  -Сформировать умение подбирать пару подлежащее-сказуемое, заменять существительные местоимениями	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.	текущий
17	<i>Погода Путешествие в страну DoDidDone</i>	2	-Научиться использовать лексику по теме в различных видах речевых ситуаций	Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач	Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.	текущий
18	<i>Достопримечательности Лондона</i>	2	-Научиться строить предложения в будущем простом времени  -Закрепить структуру общего вопроса в упражнениях  -Научиться отвечать на общий вопрос	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.	текущий

19	<i>Что случится со мной в будущем</i>	1	- Научиться пользоваться правилом чтения буквосочетаний  Умение строить предложения в будущем простом времени	Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач	Развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.	текущий
20	<i>Школа. Школьные принадлежности</i>	1	- Закрепить грамматический материал урока в языковых и речевых упражнениях	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика.	текущий
21	<i>Празднование Рождества в Англии Подарки</i>	1	Познакомиться с новой лексикой по теме.  Приобрести навыки перевода текста. Познакомиться с особенностями празднования Рождества	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.	текущий
22	<i>Празднование Рождества и Нового года в разных странах мира</i>	1	- Научиться составлять предложения с оборотом местонахождения  -Навыки перевода текста	Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач	Сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.	текущий

23	<i>Контрольная работа</i>	1	Проверить уровень знания лексико-грамматических конструкций, Проверить уровень сформированности навыков аудирования, чтения, письма	Формирование умения понимать причины успеха / неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха	Освоение результативности обучения	промежуточный
24	<i>Литературные персонажи книг, популярных среди сверстников.</i>	2	Сформировать навыки аудирования. Познакомится с доступными образцами родной и зарубежной детской литературы, с детским фольклором	Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач	Сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.	текущий
25	<i>Степени сравнения имен прилагательных.</i>	1	- Навыки чтения текста - Научиться составлять предложения по картинке	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.	текущий
26	<i>Литературные персонажи книг, популярных среди сверстников.</i>	2	-Проверить уровень сформированности навыков аудирования, чтения, письма	Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач	Сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.	текущий

27	<i>Проект „Моя любимая книга“</i>	1	Повторение изученного страноведческого и лексико -грамматического материала	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера	Сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.	текущий
28	<i>Путешествие в страну DoDidDone</i>	1	Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	текущий

29	<i>Знаменитые люди</i>	1	<p>Научиться понимать на слух речь диктора, учителя, одноклассников, основное содержание несложных текстов с опорой на зрительную наглядность Научиться составлять утвердительные предложения в настоящем простом времени</p>	Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач	Развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.	текущий
30	<i>Путешествие в страну DoDidDone</i>	2	<p>Формировать навык понимать нужную информацию на слух</p> <p>Закрепить уже изученный материал</p> <p>Развивать навык поискового чтения</p>	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.	текущий
31	<i>Достопримечательности Лондона</i>	1	<p>-Умение правильно произносить окончания глаголов</p> <p>-Умение понимать информацию из текста для выполнения учебного задания</p>	Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач	Сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.	текущий

32	<i>Путешествие в страну DoDidDone</i>	2	Сформировать навыки перевода текста  Активизация новой лексики по теме  Навыки монологической речи	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.	текущий
33	<i>Каникулы Страны мира.</i>	2	Научиться понимать на слух речь диктора, учителя, одноклассников, основное содержание несложных текстов с опорой на зрительную наглядность  Научиться составлять отрицательные предложения в настоящем простом времени	Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач	Развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	текущий
34	<i>Мои любимые герои книг, сказок, мультфильмов</i>	1	Научиться понимать на слух речь диктора, учителя, одноклассников, основное содержание несложных текстов с опорой на зрительную наглядность	Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач	Сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.	текущий

35	<i>Каникулы. Посещение Этно- мира в Калужской области</i>	1	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера	Развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	текущий
36	<i>Страна изучаемого языка.</i>	1	-Сформировать умение образовывать общие вопросы и отвечать на них  - Научиться пользоваться лексикой по теме при построении монологического высказывания	Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач	Сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.	текущий
37	<i>Проект „Мир моих увлечений“. Мое портфолио</i>	1	Сформировать навыки аудирования. Знакомство с доступными образцами родной и зарубежной детской литературы, с детским фольклором Начать оформление проекта	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера	Развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.	текущий

38	<i>Контрольная работа</i>	1	Проверить уровень знания лексико-грамматических конструкций, Проверить уровень сформированности навыков аудирования, чтения, письма	Формирование умения понимать причины успеха / неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха	Освоение результативности обучения	промежуточный
39	<i>Погода</i>	1	- Научиться использовать лексику по теме в различных видах речевых ситуаций	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.	текущий
40	<i>Семейные праздники.</i>	1	Обобщить знания по страноведению, лексико-грамматическому материалу	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера	Развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.	текущий
41	<i>Продукты питания</i>	4	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	текущий

42	<i>Покупки в магазине. Одежда, обувь</i>	2	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач	Развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	текущий
43	<i>Празднование дня рождения в странах мира. Подарки</i>	2	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера	Развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.	текущий
44	<i>Выбор блюд в меню ресторана</i>	2	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач	Развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	текущий

45	<i>Ролевая игра „Пятичасовое чаепитие“ Мое портфолио</i>	1	Сформировать дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера	Сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.	текущий
46	<i>Контрольная работа</i>	1	Проверить уровень знания лексико-грамматических конструкций, Проверить уровень сформированности навыков аудирования, чтения, письма	Формирование умения понимать причины успеха / неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха	Освоение результативности обучения	промежуточный
47	<i>Резервный урок</i>	3				текущий

#### Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение предмета

1. Экранно – звуковые пособия, аудиодиски, аудиокассеты.
2. Компьютер.
3. Грамматические, тематические таблицы и предметные картинки
4. Раздаточный материал
5. Обучающие игры.
6. Двуязычные словари.

### **Учебно-методическое обеспечение:**

1. Учебник «Счастливый английский. ру» Учебник для 2 кл. общеобраз. учрежд. В 2-х частях: - Обнинск: Титул, 2013.
2. Рабочие тетради № 1,2 к учебнику «Счастливый английский. ру» для 2 кл общеобраз. учрежд.: - Обнинск: Титул, 2013.
3. Книга для учителя к учебнику «Счастливый английский. ру» для 2 кл. общеобраз. учрежд.: - Обнинск: Титул, 2012
4. Аудиоприложение CD MP3 к учебнику «Счастливый английский. ру» для 2 кл общеобраз. учрежд. 2013 г.
5. Обучающая компьютерная программа Happy English.ru 2 кл, Обнинск, Титул – 2013.
  
6. Учебник «Счастливый английский. ру» Учебник для 3 кл. общеобраз. учрежд. В 2-х частях: - Обнинск: Титул, 2013.
7. Рабочие тетради № 1,2 к учебнику «Счастливый английский. ру» для 3 кл общеобраз. учрежд.: - Обнинск: Титул, 2013.
8. Книга для учителя к учебнику «Счастливый английский. ру» для 3 кл. общеобраз. учрежд.: - Обнинск: Титул, 2012
9. Аудиоприложение CD MP3 к учебнику «Счастливый английский. ру» для 3 кл общеобраз. учрежд. 2013 г.
10. Обучающая компьютерная программа Happy English.ru 3 кл, Обнинск, Титул – 2013.
  
11. Учебник «Счастливый английский. ру» Учебник для 4 кл. общеобраз. учрежд. В 2-х частях: - Обнинск: Титул, 2013.
12. Рабочие тетради № 1,2 к учебнику «Счастливый английский. ру» для 4 кл общеобраз. учрежд.: - Обнинск: Титул, 2013.
13. Книга для учителя к учебнику «Счастливый английский. ру» для 4 кл. общеобраз. учрежд.: - Обнинск: Титул, 2012
14. Аудиоприложение CD MP3 к учебнику «Счастливый английский. ру» для 4 кл общеобраз. учрежд. 2013 г.
15. Обучающая компьютерная программа Happy English.ru 4 кл, Обнинск, Титул – 2013.

### **Дополнительные учебно-методические источники**

7. «Иностранные языки в школе», 2004-2013гг.
8. Лингвострановедческий словарь. Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии. – Москва: «АСТ-ПРЕСС КНИГА», 2003 г.
9. Англо-русский словарь персоналий, Москва: «Русский язык», 2000 г

### **Цифровые образовательные ресурсы:**

10. Английский язык: Happy English.ru: MP3 аудиоприложение для 3 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск, Титул, 2013.

11. Обучающая компьютерная программа Happy English.ru 3 кл, Обнинск, Титул – 2013.

**Интернет источники**

<http://englishteachers.ru>

[www.1september.ru](http://www.1september.ru)

<http://www.titul.ru/happyenglish/>

<http://www.bbc.co.uk/cbbc/>

[www.proshkolu.ru/club/language](http://www.proshkolu.ru/club/language)

<http://www.openclass.ru/>

[www.amcomers.ru](http://www.amcomers.ru)

<http://www.english.language.ru>