

«Рассмотрено» на заседании педагогического совета Протокол № <u>1</u> от « <u>31</u> » <u>августа</u> 20 <u>15</u> г.	«Согласовано» Руководитель МО МКОУ ООШ №11 <u>Добров</u> Л.А. Добровольских « <u>31</u> » <u>августа</u> 20 <u>15</u> г.	«Утверждаю» Директор МКОУ ООШ №11 <u>Д.В. Абрамов</u> « <u>02</u> » <u>09</u> 20 <u>15</u> г.
--	---	--

1 класс_Кочневой Елены Геннадьевны, ВКК

2 класс_Крючковой Натальи Владимировны, ВКК

3 класс_Власовой Светланы Юрьевны, ВКК

4 «а» класс_Бородулиной Ольги Николаевны, соответствует занимаемой должности

4 «б» класс Крючковой Натальи Владимировны, ВКК

По предмету «Математика»

2015-2016 учебный год

Рабочие программы по предмету «Математика»

Рабочая программа по математике

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, примерной программы по математике.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

Математическое развитие младших школьников.

Формирование системы начальных математических знаний.

Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Общая характеристика курса

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умений устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нем объединен арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а, с другой, – содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания – представления о натуральном числе и нуле, арифметические действия (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счета, о принципе образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся будут учиться выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известным компонентам; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности, при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время), их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в нее элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию, видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (на первых порах – по действиям, а в дальнейшем – составлять выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности, способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий; осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертежными инструментами (линейка, чертежный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создает условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности – на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания; создает условия для творческого развития детей, формирования позитивной

самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами; формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в измененные условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьника, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоенные алгоритмы выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументировано подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создает условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создает хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведенных до автоматизма, навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач дает возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

Место курса в учебном плане

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч. в неделю. Курс рассчитан в первом классе – 132 ч. (33 учебные недели), во 2 – 4 классах – по 136 ч. (34 учебные недели в каждом классе).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

1. Понимание математических отношений является средство познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);
2. Математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
3. Владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

Результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов/

Личностные результаты

- чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- осознание роли своей страны в мировом развитии; уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- целостное восприятие окружающего мира;
- развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий;
- творческий подход к выполнению заданий;
- рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими;
- навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками;
- установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления;
- овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера;
- умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесение к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

Предметные результаты

- использование приобретенных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерений, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов;
- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с «меню», находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Содержание курса

Числа и величины

Счет предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы.

Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (между сложением и вычитанием, между умножением и делением). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождения значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трехзначное число. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе). Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с буквой. Использование буквенных выражений при формировании обобщений ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий.

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёта стоимости (цена, количество, общая стоимость товара), изготовления товара (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Планирование хода решения задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше – ниже, слева – справа, за – перед, между, вверху – внизу, ближе – дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины.

Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: в форме таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

Тематическое планирование «Математика» 1 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Предметные результаты	Универсальные учебные действия	Виды контроля	Примечания
1.	Сравниваем.		Сходство и различия предметов. Предметы, обладающие или не обладающие указанным свойством и формой. Свойства предметов (цвет, форма, размер, материал и др).	Познавательные: общеучебные – определение свойств предмета; упражнение в навыках счёта; логические – сравнение предметов по форме, цвету, расположению; выделение из множества предметов одного или нескольких предметов по заданному свойству. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; определять последовательность необходимых операций		

				(алгоритм действия). Коммуникативные: выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно слушают). Личностные: расширяют познавательные интересы и учебные мотивы.		
2.	Сравниваем (решение учебной задачи).		Сходство и различия предметов. Предметы, обладающие или не обладающие указанным свойством и формой. Свойства предметов (цвет, форма, размер, материал и др).	Познавательные: общеучебные – формулирование ответов на вопросы; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме (описание предмета); упражнение в навыках счета; логические – сравнение предмета с использованием слов «выше», «ниже», «толще», «тоньше». Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; определять последовательность необходимых операций (алгоритм действия). Коммуникативные: выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно слушают). Личностные: осознают правила взаимодействия в ходе фронтальной и коллективной работы.	Индивидуальная (графический диктант)	
3	Называем по порядку. Слева направо. Справа налево (решение учебной задачи).		Направление движения. Упорядочивание предметов по направлению и размеру. Классификация предметов.	Познавательные: общеучебные - определение движения; упорядочивание предметов по направлению и размеру; отработка навыков счета; логические – классификация предметов по заданным свойствам. Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата; оценивать (сравнивать с эталоном)	Коллективная	

				результаты деятельности (чужой, своей). Коммуникативные: характеризовать существенный признак разбиения предметов на группы (классификации); приводить доказательства истинности проведенной классификации. Личностные: оценивают собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу.		
4	Знакомимся с таблицей (решение учебной задачи).		Работа с таблицей. Строка и столбец. Описание местоположения фигуры в таблице. Соединение точек в соответствии с заданным направлением.	Познавательные: общеучебные - определение таблицы, строки, столбца; описание местоположения фигуры в таблице; отработка навыков счета; логические – установление причинно-следственных связей. Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя; пытаться предлагать способ решения. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; использовать речь для регуляции своего действия.	Индивидуальная	
5	Сравниваем. Выделение элементов множества (решение учебной задачи).		Понятия: внутри, вне замкнутого контура, дорисовывание линий. Соединение точек в соответствии с заданным направлением.	Познавательные: общеучебные - определение и различение понятий «внутри», «вне замкнутого контура»; название геометрических фигур; отработка навыка счета; логические – сравнение предметов по форме, цвету, размеру. Регулятивные: оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «Что я не знаю и не умею?»). Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве. Личностные: адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников.	Индивидуальная	

6	Числа и цифры (постановочный).		Число и цифра 1. Число как результат счета предметов и как результат измерения величин. Счет предметов в пределах 5.	Познавательные: общеучебные - соотношение числа 1 с количеством предметов; письмо цифры 1; построение речевого высказывания в устной форме с использованием слов «длиннее», «короче»; пересчитывание предметов в пределах 5; логические – осуществление сравнения предметов. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно слушают). Личностные: имеют желание учиться; осознают необходимость самосовершенствования; оценивают свою активность.	Индивидуальная	
7	Числа и цифры (решение учебной задачи).		Число и цифра 2. Число как результат счета предметов и как результат измерения величин. Счет предметов в пределах 10. Прямой и обратный счет.	Познавательные: общеучебные - соотношение числа 2 с количеством предметов; письмо цифры 2; пересчитывание предметов в пределах 10; ознакомление с обратным счетом; построение речевого высказывания в устной форме с использованием понятий «потом», «после этого», «слева», «справа», «между»; логические - осуществление сравнения предметов. Регулятивные: планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: расширяют познавательные интересы, учебные мотивы.	Индивидуальная	

8	Конструируем (решение частных задач).		Работа с набором «Уголки», «Танграм». Составление фигуры из двух «уголков». Счет в пределах 10. Письмо цифр 1, 2.	Познавательные: общеучебные - составление фигуры из двух «уголков»; письмо цифр 1 и 2; пересчитывание предметов в пределах 10; овладение навыками обратного счета; логические – выделение общего и частного. Регулятивные: удерживать цель до получения ее результата; корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Коммуникативные: контролировать действия партнера; строить понятные для партнера высказывания. Личностные: осознают правила взаимодействия в группе.	Индивидуальная	
9	Учимся выполнять сложение (решение учебной задачи).		Число и цифра 3. Число как результат счета предметов и как результат измерения величин. Состав числа 3. Установление соответствия между рисунком и записью. Группировка и упорядочение чисел. Устный счет в пределах 9. Объединение множеств.	Познавательные: общеучебные - соотношение числа 3 с количеством предметов; определение состава числа 3; овладение устным счетом в пределах 9; логические – осуществление синтеза как составление целого из частей (состав числа 3). Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; высказывать свою версию, пытаться предлагать способ решения. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве. Личностные: адекватно воспринимать оценку учителя и одноклассников.	Групповая, индивидуальная	
10	Находим фигуры (решение частных задач).		Сравнение целого (четырёхугольника) и его частей (треугольников). Письмо цифр 1, 2, 3.	Познавательные: общеучебные - нахождение фигуры на чертеже; называние фигур по их признакам; отработка навыков счета в пределах 10; логические – установление закономерности; сравнение целого и частей.	Индивидуальная	

				Регулятивные: выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, внести необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия. Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Личностные: понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования.		
11	«Шагаем» по линейке. Вправо. Влево. (решение учебной задачи).		Порядковый счет с использованием шкалы линейки. Число и цифра 4. Название, последовательность и запись цифрами натуральных чисел.	Познавательные: общеучебные - ориентирование в понятиях «вправо», «влево»; уточнение пространственного расположения предметов; использование шкалы линейки при порядковом счета; соотношение числа 4 с количеством предметов, определение состава числа 4; письмо цифры 4; логические – сравнение предметов по высоте и расположению. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: осознают необходимость самосовершенствования.	Индивидуальная	
12	Учимся выполнять вычитание (решение учебной задачи).		Выделение из множеств его подмножеств. Удаление части множеств. Запись цифр 1, 2, 3, 4.	Познавательные: общеучебные – письмо цифр 1-4; отработка навыков счета в пределах 10; закрепление знания числового ряда от 1 до 9; выделение из множеств его подмножеств; удаление части множеств; логические – структурирование учебного материала (составление записи, схемы, рисунков к тексту). Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и	Фронтальная, индивидуальная	

				условиями ее реализации. Личностные: осознают необходимость самосовершенствования.		
13	Сравниваем (решение учебной задачи).		Число и цифра 5. Письмо цифры 5. Составление модели по данной сюжетной ситуации. Сравнение моделей. Работа с «машиной»: изменение формы фигуры при сохранении размера и цвета.	Познавательные: общеучебные - соотношение числа 5 с количеством предметов, письмо цифры 5; соотнесение цифры 5 и числа 5; составление модели по данной сюжетной ситуации; изменение формы фигуры при сохранении размера и цвета; логические – сравнение предметов; классификация геометрических фигур по цвету и форме. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: осознают необходимость самосовершенствования.	Индивидуальная	
14	Сравниваем (решение учебной задачи).		Сравнение множества предметов. Понятия «...на...больше (меньше), чем...». Составление вопросов со словом «на сколько». Моделирование с помощью фишек состава числа 6. Письмо цифры 6.	Познавательные: общеучебные - соотношение числа 6 с количеством предметов; письмо цифры 6; соотнесение цифры 6 и числа 6; определение состава числа 6; построение речевого высказывания в устной форме с использованием понятий «...на...больше (меньше), чем...»; составление вопросов со словом «на сколько»; постановка и решение проблемы - самостоятельное создание способов решения проблем. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: осознают необходимость	Групповая, индивидуальная	

				самосовершенствования.		
15	Готовимся решать задачи (решение учебной задачи).		Число и цифра 7. Письмо цифры 7. Моделирование состава числа с помощью фишек. Анализ модели. Выбор способа решения учебной задачи. Тренировка в написании изученных цифр 1-7. Прямой и обратный счет в пределах 10.	Познавательные: общеучебные - соотношение числа 7 с количеством предметов; соотнесение цифры 7 и числа 7; образование числа 7; выполнение прямого и обратного счета в пределах 10; введение действий сложения и вычитания; логические - осуществление синтеза как составление целого (число 7) из частей. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера. Личностные: осознают необходимость самосовершенствования.	Групповая, индивидуальная	
16	Готовимся решать задачи (решение частных задач).		Моделирование состава числа 7 с помощью фишек. Анализ модели. Выбор способа решения учебной задачи. Тренировка в написании изученных цифр 1-7. Прямой и обратный счет в пределах 10.	Познавательные: общеучебные - выполнение действий сложения и вычитания; письмо цифр 1-7; моделирование состава чисел 2-7 с помощью фишек; установление соответствия между рисунком и моделью, текстом и моделью; нахождение геометрических фигур в большой фигуре; логические – осуществление синтеза как составление целого из частей. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Личностные: понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.	Индивидуальная	

17	Складываем числа (решение учебной задачи).		Число и цифра 8. Письмо цифры 8. Сложение и запись по соответствующей схеме, использование знаков «+», «=». Составление записей с использованием раздаточного материала. Тренировка в написании цифр.	Познавательные: общеучебные - ознакомление с арифметическим действием сложением; выполнение записи сложения с использованием знаков «+», «=»; письмо цифр 1-8; воспроизведение по памяти состава чисел 2-8 из двух слагаемых; моделирование состава числа 8 с помощью фишек; логические - сравнение предметов с использованием понятий «внутри», «вне». Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера. Личностные: имеют желание учиться; осознают необходимость самосовершенствования.	Фронтальная, индивидуальная	
18	Вычитаем числа (решение учебной задачи).		Последовательность арифметических действий при выполнении вычитания, использование знаков «-», «=». Составление вопроса «на сколько?» к предметной ситуации. Сравнение геометрических фигур. Тренировка в написании цифр. Счет до 10.	Познавательные: общеучебные - ознакомление с последовательностью арифметических действий при выполнении вычитания; использование знаков «-», «=»; составление вопроса «На сколько?» к предметной ситуации; письмо цифр 1-8; выполнение прямого и обратного счета в пределах 10; логические – сравнение геометрических фигур. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера. Личностные: осознают необходимость самосовершенствования.	Групповая	

19	Различаем числа и цифры (решение учебной задачи).		Число. Цифра. Моделирование состава числа 9. Составление вопросов вида: «Сколько?», «На сколько?», «Сколько осталось?». Письмо цифры 9. Прямой и обратный счет в пределах 10.	Познавательные: общеучебные - соотношение числа 9 с количеством предметов; письмо цифры 9; соотнесение цифры 9 и числа 9; образование числа 9, определение места числа 9 в последовательности чисел от 1 до 9; сравнение, сложение и вычитание чисел в пределах 9; составление вопросов вида: «Сколько?», «На сколько?», «Сколько осталось?»; прямой и обратный счет в пределах 10; логические - осуществление синтеза как составление целого (число 9) из частей. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера. Личностные: имеют желание учиться; осознают необходимость самосовершенствования.	Групповая, индивидуальная	
20	Знакомимся с числом и цифрой 0 (решение учебной задачи).			Познавательные: общеучебные - выявление свойств нуля с помощью наглядных моделей, применение данных свойств при сравнении, сложении и вычитании чисел; соотнесение цифры 0 и числа 0, запись свойства нуля в буквенном виде; счет в пределах 10.; логические – установление причинно-следственных связей; сравнение групп предметов. Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия.	Фронтальная, индивидуальная	

				Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве. Личностные: имеют желание учиться; осознают необходимость самосовершенствования.		
21	Измеряем длину в сантиметрах (решение учебной задачи).		Единица измерения длины – сантиметр. Сравнение предметов по длине. Длина. Измерение длины отрезков с помощью линейки. Прямой и обратный счет в пределах 10.	Познавательные: общеучебные - измерение длины отрезков с помощью линейки; выражение их длины в сантиметрах; прямой и обратный счет в пределах 10; логические – осуществление сравнения отрезков по длине; приведение доказательств. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: контролировать действия партнера. Личностные: имеют желание учиться.	Индивидуальная	
22	Измеряем длину в сантиметрах (решение частных задач).		Единица измерения длины – сантиметр. Сравнение предметов по длине. Длина. Измерение длины отрезков с помощью линейки. Прямой и обратный счет в пределах 10. Сравнение предметов по длине «на глаз», описание результата сравнения («выше... и ниже», «выше... и выше», «ниже... и ниже»).	Познавательные: общеучебные - измерение длины отрезков с помощью линейки; выражение их длины в сантиметрах; прямой и обратный счет в пределах 10; логические – сравнение длин отрезков и предметов по длине «на глаз»; описание результата сравнения («выше... и ниже», «выше... и выше», «ниже... и ниже»). Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: формулировать свои действия и позицию. Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.	Индивидуальная	

23	Увеличиваем, уменьшаем число на 1 (решение учебной задачи).		Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием одного из числа. Составление примеров из карточек. Обоснование выбора арифметического действия. Моделирование ситуации увеличения (уменьшения) числа на 1. Письмо цифр в прямом и обратном порядке в пределах 9.	Познавательные: общеучебные - увеличение (уменьшение) числа на 1 в пределах 9 с помощью знаков «+», «-»; составление числовых выражений; обоснование выбора арифметического действия; моделирование ситуации увеличения (уменьшения) числа на 1; письмо цифр в прямом и обратном порядке в пределах 9; логические - сравнение чисел, количества предметов с использованием выражений: «больше на 1», «меньше на 1»; различение понятий «столько же...», «больше на...», «меньше на...». Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера. Личностные: имеют желание учиться.	Групповая, индивидуальная	
24	Увеличиваем, уменьшаем число на 2 (решение учебной задачи).		Получение числа прибавлением 2 к предыдущему числу, вычитанием 2 из числа. Составление примеров из карточек. Обоснование выбора арифметического действия. Моделирование ситуации увеличения (уменьшения) числа на 2. Письмо цифр в прямом и обратном порядке в пределах 9.	Познавательные: общеучебные - увеличение (уменьшение) числа на 2 в пределах 9 с помощью знаков «+», «-»; составление числовых выражений; обоснование выбора арифметического действия; моделирование ситуации увеличения (уменьшения) числа на 2; письмо цифр в прямом и обратном порядке в пределах 9; логические - сравнение чисел, количества предметов с использованием выражений: «больше на 2», «меньше на 2»; различение понятий «столько же...», «больше на...», «меньше на...». Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, громкоречивой и умственной форме. Коммуникативные: понимать возможность	Групповая, индивидуальная	

				различных позиций других людей, отличных от собственных, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.		
25	Работаем с числом 10 (решение учебной задачи).		Число как результат счета предметов и как результат измерения величин. Число 10: запись, состав, сравнение в пределах 10. Поиск пропущенного числа на основе состава числа 10.	Познавательные: общеучебные - соотношение числа 10 с количеством предметов; письмо числа 10; образование числа 10, определение места числа 10 в последовательности чисел от 1 до 10; использование шкалы линейки для сравнения, сложения и вычитания чисел в пределах 10; логические - осуществление синтеза как составление целого (число 10) из частей. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера. Личностные: имеют желание учиться; осознают необходимость самосовершенствования.	Групповая, индивидуальная	
26	Измеряем длину в дециметрах (решение учебной задачи).		Дециметр. Длина. Преобразование единиц длины. Соотношение : 1 дм = 10 см. Сравнение предметов по длине.	Познавательные: общеучебные - определение дециметра, его обозначение на письме («дм»); построение отрезка длиной 1 дм; логические - осуществление синтеза как составление целого (дециметра) из частей (10 см); сравнение предметов по длине. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Групповая	

				Личностные: понимают значение границ собственного знания и «незнания».		
27	Знакомимся с многоугольниками (решение частных задач).		Многоугольник. Виды многоугольников: треугольник, четырехугольник, пятиугольник. Увеличение (уменьшение) числа на 2, на 3.	Познавательные: общеучебные - определение многоугольника и называние его видов; закрепление вычислительных навыков увеличения (уменьшения) числа на 2, на 3; выполнение проверки правильности вычислений; постановка и решение проблем - самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи. Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.	Индивидуальная	
28	Знакомимся с задачей (решение учебной задачи).		Понятия «условие» и «вопрос». Дополнение текста до задачи. Составление задач по данному сюжету и их решение.	Познавательные: общеучебные – выделение задачи из предложенных текстов; формулирование условия, вопроса, ответа задачи; структурирование в виде схемы; добывание новых знаний: извлечение информации, представленной в разных формах (текст, схема, иллюстрация); логические - осуществление смыслового чтения текста задачи, выделение существенной информации. Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно различать способ и результат действия. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве. Личностные: понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают	Фронтальная, индивидуальная	

				необходимость самосовершенствования.		
29	Решаем задачи (решение учебной задачи).		Арифметические действия с числами; сложение и вычитание. Решение текстовых арифметических задач с помощью выкладывания или изображения фишек. Постановка вопроса в соответствии с записью (числовым выражением) и сюжетной ситуацией. Моделирование сюжетной ситуации. Увеличение и уменьшение числа на 2.	Познавательные: общеучебные - выделение задачи из предложенных текстов; выявление известных и неизвестных величин; установление последовательности действий при ответе на вопрос задачи; составление вопроса в соответствии с записью (числовым выражением) и сюжетной ситуацией; увеличение и уменьшение числа на 2; логические – осуществление синтеза как составления целого из частей. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет. Личностные: имеют адекватную позитивную самооценку.	Индивидуальная	
30	Решаем задачи (решение частных задач).		Арифметические действия с числами; сложение и вычитание. Постановка вопроса в соответствии с записью (числовым выражением) и сюжетной ситуацией. Моделирование сюжетной ситуации. Установление соответствия между рисунком и моделью. Сравнение числа на основе счета с использованием шкалы линейки.	Познавательные: общеучебные - выполнение арифметических действий с числами; сложение и вычитание чисел в пределах 9; постановка вопроса в соответствии с записью (числовым выражением) и сюжетной ситуацией; измерение длины «на глаз», выполнение проверки точности измерения с помощью линейки; нахождение треугольников на чертеже; логические - установление соответствия между рисунком и моделью, моделью и текстом; сравнение чисел на основе счета с использованием шкалы линейки.	Индивидуальная	

				Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя. Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.		
31	Знакомимся с числами от 11 до 20 (решение учебной задачи).		Моделирование состава чисел. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Разные способы сложения. Названия, последовательность и запись чисел от 0 до 20 в десятичной системе счисления.	Познавательные: общеучебные - образование чисел от 11 до 20; десятичный состав чисел от 11 до 19; представление числа в виде суммы разрядных слагаемых; сложение разными способами; названия, последовательность и запись чисел от 0 до 20 в десятичной системе счисления; логические – осуществление синтеза как составления целого из частей. Регулятивные: оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Личностные: ориентируются на выполнение моральных норм.	Фронтальная, индивидуальная	
32	Работаем с числами от 11 до 20 (решение частных задач).		Нумерация чисел второго десятка. Составление записи чисел второго десятка из разрезного материала. Совершенствование навыка составления задач по рисункам со словами «сколько», «на сколько».	Познавательные: общеучебные – называние нумерации чисел второго десятка; составление записи чисел второго десятка из разрезного материала; совершенствование навыка составления задач по рисункам со словами «сколько», «на сколько»; логические - установление причинно-следственных связей. Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Индивидуальная	

				Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.		
33	Измеряем длину в дециметрах и сантиметрах (решение учебной задачи).		Длина. Единицы длины: дециметр (дм), сантиметр (см), соотношение между ними. Сравнение длины предметов «на глаз» и с помощью линейки. Нумерация чисел второго десятка.	Познавательные: общеучебные – название нумерации чисел второго десятка; определение единиц длины: дециметр, сантиметр; сравнение длины предметов «на глаз» и с помощью линейки; постановка и решение проблем – самостоятельное создание способов решения проблем. Регулятивные: высказывать свою версию, пытаться предлагать способ решения; работать по предложенному плану. Коммуникативные: строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. Личностные: определяют границы собственного знания и «незнания».	Групповая, индивидуальная	
34	Составляем задачи (решение учебной задачи).		Дополнение текста до задачи. Составление задач по данному сюжету и решение их. Отличие текста от задачи. Порядковое значение числа.	Познавательные: общеучебные - дополнение текста до задачи; доставление задач по данному сюжету и решение их; отличие текста от задачи; порядковое значение числа; постановка и решение проблем - формулирование проблемы. Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве. Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.	Групповая, индивидуальная	
35	Работаем с числами от 1 до 20 (решение учебной задачи).		Порядок чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел второго десятка. Представление чисел в виде	Познавательные: общеучебные - определение порядка чисел от 1 до 20; название десятичного состава чисел второго десятка; представление чисел в виде суммы	Групповая	

			суммы разрядных слагаемых.	разрядных слагаемых; логические – сравнение числа второго десятка на основе десятичного состава; сравнение способом составления пар из элементов двух множеств. Регулятивные: различать способ и результат действия. Коммуникативные: принимать правила делового сотрудничества; считаться с мнением другого человека.		
36	Учимся выполнять умножение (решение учебной задачи).		Способы нахождения результата сложения равных чисел. Состав чисел второго десятка. Измерение длины отрезков и сравнение их по длине.	Познавательные: общеучебные - рассмотрение разных способов нахождения результата сложения равных чисел; чтение математических записей по образцу; определение состава чисел второго десятка; измерение длины отрезков; логические - осуществление синтеза как составление целого из частей; сравнение отрезков по длине. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать правило в планировании и контроле способа решения. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: расширяют познавательный интерес и учебные мотивы.	Групповая, индивидуальная	
37	Учимся выполнять умножение (решение частных задач).		Способы нахождения результата сложения равных чисел. Состав чисел второго десятка. Измерение длины отрезков и сравнение их по длине.	Познавательные: общеучебные - использование разных способов нахождения результата сложения равных чисел; совершенствование навыка счета в пределах второго десятка; измерение длины отрезков с помощью линейки; логические - осуществление синтеза как составление целого из частей; сравнение отрезков по длине. Регулятивные: планировать свои действия в	Индивидуальная	

				соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: уметь задавать вопросы. Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.		
38	Составляем и решаем задачи (решение учебной задачи).		Составление задачи по модели ее решения. Арифметические действия с числами. Классификация геометрических фигур.	Познавательные: общеучебные - составление задачи по заданной схеме и ее решение; выполнение арифметических действий с числами; логические – осуществление классификации геометрических фигур разными способами. Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок. Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Личностные: адекватно оценивают свою деятельность.	Групповая, индивидуальная	
39	Работаем с числами от 1 до 20 (решение учебной задачи).		Моделирование состава чисел. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Разные способы сложения. Названия, последовательность и запись цифрами натуральных чисел от 0 до 20 в десятичной системе счисления.	Познавательные: общеучебные - образование чисел от 11 до 20, десятичный состав чисел от 11 до 19 в виде суммы разрядных слагаемых; запись цифрами натуральных чисел от 0 до 20; сложение и вычитание чисел на основе десятичного состава; рассмотрение способов составления отрезка длиной 1 дм и двух других; логические - осуществление синтеза как составление целого из частей. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать правило в планировании и контроле способа решения. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.	Групповая, индивидуальная	

				Личностные: расширяют познавательный интерес и учебные мотивы.		
40	Умножаем числа (решение учебной задачи).		Умножение чисел. Последовательность учебных действий при выполнении арифметического действия. Решение задач.	Познавательные: общеучебные - ознакомление с арифметическим действием «умножение»; определение последовательности учебных действий при выполнении умножения; составление записи задачи с использованием раздаточного материала; решение задач; логические – построение рассуждения в форме связи простых суждений. Регулятивные: различать способ и результат действия. Коммуникативные: принимать правила делового сотрудничества; считаться с мнением другого человека.	Групповая, индивидуальная	
41	Умножаем числа (решение частных задач).		Умножение как сложение равных чисел. Запись и чтение схемы умножения. Решение задач с помощью умножения. Моделирование сюжетной ситуации. Классификация геометрических фигур разными способами.	Познавательные: общеучебные - ознакомление с умножением как сложением равных чисел; запись и чтение схемы умножения; решение задач с помощью умножения; моделирование сюжетной ситуации; логические - классификация геометрических фигур разными способами. Регулятивные: осуществлять пошаговый контроль по результату. Коммуникативные: уметь формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.	Индивидуальная	
42	Решаем задачи (решение учебной задачи).		Составление и решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на модели, схемы) на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	Познавательные: общеучебные - составление и решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на модели, схемы) на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; логические – сравнение чисел.	Групповая, индивидуальная	

			Сравнение чисел.	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать правило в планировании и контроле способа решения. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: расширяют познавательный интерес и учебные мотивы.		
43	Решаем задачи (решение частных задач).		Составление и решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на модели, схемы) на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Умножение как сложение равных чисел.	Познавательные: общеучебные – решение задач на уменьшение числа на несколько единиц; составление задачи с опорой на модели, схемы; выполнение умножения как сложения равных чисел; постановка и решение проблемы – формулирование проблемы. Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве. Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.	Индивидуальная	
44	Проверяем, верно ли... (решение учебной задачи).		Вопрос «Верно ли, что...». Разные способы объяснения ответа. Правила выполнения задания. Поиски и объяснение ошибок. Нахождение треугольников данной фигуры. Измерение длины отрезка.	Познавательные: общеучебные - формулирование ответа на вопрос «Верно ли, что...»; осуществление поиска разных способов объяснения ответа; рассмотрение правил выполнения задания; поиск и объяснение ошибок; нахождение треугольников в данной фигуре; измерение длины отрезка; постановка и решение проблем - самостоятельное создание способов решения проблем. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать правило в планировании и контроле способа решения. Коммуникативные: формулировать	Групповая, индивидуальная	

				собственное мнение и позицию. Личностные: расширяют познавательный интерес и учебные мотивы.		
45	Учимся выполнять деление (решение учебной задачи).		Разбиение множества на равновеликие множества. Составление задачи по модели и записи решения.	Познавательные: общеучебные – разбиение на равновеликие множества; комментирование процесса разложения предметов (фишек) на несколько частей; определение смысла действия деления; составление задачи по модели и записи решения; логические – построение рассуждения в форме связи простых суждений. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: уметь задавать вопросы; договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Личностные: осознают необходимость самосовершенствования.	Групповая, индивидуальная	
46	Делим числа (решение учебной задачи).		Последовательность учебных действий при выполнении деления. Различение ситуаций, требующих выполнения действия деления или умножения. Решение задач.	Познавательные: общеучебные - ознакомление с действие «деление»; выполнение последовательных учебных действий при выполнении деления; составление записи с использованием раздаточного материала; различение ситуаций, требующих действий деления или умножения; решение задач; логические – осуществление синтеза как составление целого из частей. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать правило в планировании и контроле способа решения. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.	Групповая, индивидуальная	

				Личностные: расширяют познавательный интерес и учебные мотивы.		
47	Делим числа (решение частных задач).		Последовательность учебных действий при выполнении деления. Различение ситуаций, требующих выполнения действия деления или умножения. Решение задач. Запись деления. Знание таблицы сложения и вычитания в пределах 10.	Познавательные: общеучебные - определение действия «деление»; запись деления; выполнение последовательных учебных действий при выполнении деления; составление записи с использованием раздаточного материала; различение ситуаций, требующих действий деления или умножения; решение задач; логические - осуществление синтеза как составление целого из частей. Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве. Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.	Индивидуальная	
48	Сравниваем (решение учебной задачи).		Сравнение математических объектов (числа, математические записи, геометрические фигуры). Конструирование из уголков. Решение задач умножением.	Познавательные: общеучебные - сравнение математических объектов (числа, математические записи, геометрические фигуры); конструирование из уголков; решение задач умножением; осуществление синтеза как составление целого из частей. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: уметь задавать вопросы; договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Личностные: осознают необходимость самосовершенствования.	Групповая, индивидуальная	
49	Работаем с числами		Увеличение и уменьшение	Познавательные: общеучебные - выполнение	Индивидуальная	

	(решение частных задач).		чисел первого десятка. Измерение длины в сантиметрах, в дециметрах и сантиметрах. Классификация фигур.	устного счета; определение состава числа; составление задачи с использованием выражения «Стало на... меньше» и примеров с заданным ответом; решение задач; распределение фигур на группы разными способами; логические – осуществление классификации фигур, сравнения картинок, чисел. Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.		
50	Решаем задачи (решение учебной задачи).		Сравнение. Ответы на вопросы: «На сколько больше?», «Насколько меньше?». Получение ответа с помощью моделирования ситуаций. Элементы задачи.	Познавательные: общеучебные - осуществление выбора действия при решении задачи на сравнение; формулирование ответов на вопросы: «На сколько больше?», «Насколько меньше?»; получение ответа с помощью моделирования ситуаций; логические - осуществление сравнения, выделение существенной информации. Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве. Личностные: осознают необходимость самосовершенствования; понимают значение границ собственного знания и «незнания».	Групповая, индивидуальная	
51	Складываем и вычитаем числа (решение учебной задачи).		Чтение записи арифметического действия.	Познавательные: общеучебные - выполнение арифметических действий сложения и	Фронтальная	

	задачи).		Знаки «+», «-». Состав чисел. Сравнение числовых выражений и равенств. Сравнение длин отрезков.	вычитания; чтение математических записей; название состава чисел первого и второго десятка; логические – осуществление классификации числовых выражений; сравнение длин отрезков. Регулятивные: высказывать свою версию, пытаться предлагать способ решения; работать по предложенному плану. Коммуникативные: использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; строить монологическое высказывание; владеть диалогической формой речи.		
52	Складываем и вычитаем числа (решение частных задач).		Сложение и вычитание. Знаки «+», «-». Решение задач. Сравнение длин отрезков «на глаз» и с помощью линейки. Нумерация чисел в пределах 20.	Познавательные: общеучебные - выполнение сложения и вычитания чисел; использование знаков «+», «-»; решение задач; логические – сравнение длин отрезков «на глаз» и с помощью линейки. Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; использовать необходимые средства (наглядный материал). Коммуникативные: уметь формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: определяют границы собственного знания и «незнания».	Индивидуальная	
53	Умножаем и делим числа (решение учебной задачи).		Различение арифметических действий умножения и деления. Чтение и запись числовых выражений. Составление и решение задач.	Познавательные: общеучебные - различение арифметических действий умножения и деления; чтение и запись числовых выражений; составление и решение задач; логические – построение рассуждений в форме связи простых суждений. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и	Групповая, фронтальная	

				последовательность действий. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера. Личностные: осознают необходимость самосовершенствования; имеют желание учиться.		
54	Решаем задачи разными способами (решение учебной задачи).		Рассмотрение разных способов сравнения числовых выражений, решения задач, вычислений.	Познавательные: общеучебные - рассмотрение разных способов сравнения числовых выражений, решения задач, вычислений; составление модели к задаче; постановка и решение проблем – формулирование проблемы; логические – сравнение числовых выражений. Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Групповая	
55-64	Вспоминаем пройденное (решение частных задач).		Состав чисел первого и второго десятка. Решение задач изученных видов. Единицы длины. Сравнение чисел и выражений. Установление связи между рисунком и арифметическим действием. Составление задач.	Познавательные: общеучебные - определение состава чисел первых двух десятков; единиц длины; решение задач изученных видов; выполнение арифметических действий; логические – сравнение чисел и выражений; установление связи между рисунком и арифметическим действием. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать	Групповая	

				действия партнера. Личностные: осознают необходимость самосовершенствования; имеют желание учиться		
65-66	Перестановка чисел при сложении (решение учебной задачи).		Свойство сложения. Составление фигуры из частей. Самостоятельная конструкторская деятельность. Понятие, что сложение всегда выполнимо, к большему числу удобнее прибавить меньшее.	Познавательные: общеучебные - применение свойств сложения при выполнении вычислений; составление предметов из геометрических фигур; выводение понятия, что сложение всегда выполнимо и что к большему числу удобнее прибавить меньшее; постановка и решение проблем - самостоятельное создание способов решения проблем и учебной задачи; логические - осуществление синтеза как составление целого из частей. Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия; принимать и сохранять учебную задачу; ставить учебную задачу на основе того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет. Личностные: осознают необходимость самосовершенствования; понимают значение границ собственного знания и «незнания»; имеют адекватную позитивную самооценку.	Групповая, индивидуальная	
67	Шар. Куб (решение учебной задачи).		Геометрические фигуры. Форма предмета. Понятия: такой же формы, другой	Познавательные: общеучебные - распознавание шара и куба на чертежах, моделях, окружающих предметах; описание	Групповая	

			формы. Шар. Куб.	фигур по форме и размерам; различение шара и куба; выделение фигуры заданной формы на сложном чертеже; логические – сравнение и классификация фигур по заданным критериям. Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве. Личностные: осознают необходимость самосовершенствования; понимают значение границ собственного знания и «незнания»; имеют желание учиться.		
68-69	Сложение с числом 0 (решение учебной задачи).		Свойства прибавления 0 к числу. При сложении числа с нулем получается одно и то же число. Буквенная запись свойств нуля ($a + 0 = a$). Решение примеров с числом 0. Свойства арифметических действий.	Познавательные: общеучебные – выявление свойств нуля с помощью наглядных моделей, применение данных свойств при сложении чисел; письмо цифры 0, соотнесение цифры и числа 0, запись свойства нуля в буквенном виде ($a + 0 = a$); решение примеров с числом 0: логические – установление причинно-следственных связей; построение рассуждения в форме связи простых суждений. Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия; адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве.	Групповая, индивидуальная	

				Личностные: осознают необходимость самосовершенствования; имеют желание учиться; адекватно судят о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.		
70-71	Свойства вычитания (решение учебной задачи).		Свойства вычитания: из меньшего числа нельзя вычесть большее; разность двух одинаковых чисел равна нулю.	Познавательные: общеучебные - формулирование изученных свойств вычитания: из меньшего числа нельзя вычесть большее, разность двух одинаковых чисел равна нулю; применение свойства вычитания; логические – обоснование способов вычисления. Регулятивные: ставить учебную задачу на основе того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план и последовательность действий; учитывать правило в планировании и контроле способа решения. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия; договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Личностные: понимают значение границ собственного знания и «незнания»; имеют желание учиться.	Фронтальная, индивидуальная	
72-73	Вычитание числа 0 (решение учебной задачи).		Вычитание 0 из любого числа. При вычитании из числа нуля получается то же число ($a - 0 = a$).	Познавательные: общеучебные – вычитание 0 из любого числа; овладение способом свойства вычитания: при вычитании из числа нуля получается то же число ($a - 0 = a$); логические – построение рассуждения в форме связи простых суждений. Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и	Фронтальная, индивидуальная	

				самостоятельно; различать способ и результат действия. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве. Личностные: осознают необходимость самосовершенствования; имеют желание учиться.		
74-75	Деление на группы по несколько предметов (решение учебной задачи).		Деление группы предметов по определенным признакам (форме, цвету, размеру).	Познавательные: общеучебные - ознакомление с задачами на деление (деление по содержанию); логические – осуществление классификации: деление группы предметов по определенным признакам (форме, цвету, размеру). Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Коммуникативные: выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника; задавать вопросы. Личностные: расширяют познавательные интересы, учебные мотивы.	Фронтальная, индивидуальная	
76-77	Сложение с числом 10 (постановочный).		Прибавление 1 к 10, вычитание 1 из 10. Приемы вычислений: называние одного, двух, трех чисел, следующих за данным числом (предшествующих данному числу). Разряд «десяток».	Познавательные: общеучебные - ознакомление с разрядом «десяток»; прибавление 1 к 10, вычитание 1 из 10; овладение приемами вычислений: называние одного, двух, трех чисел, следующих за данным числом (предшествующих данному числу); логические – построение рассуждения в форме связи простых суждений. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных	Групповая	

				позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера. Личностные: осознают необходимость самосовершенствования; имеют желание учиться.		
78-79	Прибавление и вычитание числа 1 (решение учебной задачи).		Прибавление 1 к 10, вычитание 1 из 10. Приемы вычислений: называние одного, двух, трех чисел, следующих за данным числом (предшествующих данному числу). Разряд «десяток». Понятия «сумма» и «разность».	Познавательные: общеучебные – овладение понятиями «сумма» и «разность», разряд «десяток»; прибавление 1 к 10, вычитание 1 из 10; овладение приемами вычислений: называние одного, двух, трех чисел, следующих за данным числом (предшествующих данному числу); логические – построение рассуждения в форме связи простых суждений. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: расширяют познавательные интересы, учебные мотивы.	Групповая, индивидуальная	
80-81	Прибавление числа 2 (решение учебной задачи).		Табличные случаи сложения и вычитания 2, 3, 4, 5, 6 без перехода через разряд и с переходом через разряд. Приемы вычисления: прибавление и вычитание числа по частям, сложение и вычитание с помощью шкалы линейки.	Познавательные: общеучебные - определение значения двух последующих чисел; упражнение в выполнении движений по шкале линейки вправо от данного числа на 2 единицы; овладение табличными случаями сложения и вычитания 2, 3, 4, 5, 6 без перехода через разряд; овладение навыками прибавления числа по частям, когда число разбивается на две части так, чтобы, прибавляя первую часть, сразу можно получить 10, а затем к 10 прибавить вторую часть; овладение табличными случаями сложения и вычитания 2, 3, 4, 5, 6 с переходом через разряд; логические - построение рассуждений в форме простых	Фронтальная	

				суждений. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; ставить учебную задачу на основе того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план и последовательность действий. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия; договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Личностные: расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; умеют работать коллективно.		
82-83	Вычитание числа 2 (решение учебной задачи).		Табличные случаи вычитания числа 2. Счет в прямом и обратном направлениях. Счет через одно число. Приемы вычислений: название одного, двух, трех чисел, следующих за данным числом (2) чисел.	Познавательные: общеучебные - ознакомление с табличными случаями вычитания числа 2; выполнение счета в прямом и обратном направлениях, счета через одно число; вычитание разными способами; определение состава числа 2; овладение таблицей сложения и вычитания 2 с переходом через 10, приемов вычислений: название одного, двух, трех чисел, следующих за данным числом (2) чисел; логические – установление причинно-следственных связей. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; владеть диалогической формой речи; задавать вопросы; формулировать	Групповая, индивидуальная	

				собственное мнение и позицию. Личностные: определяют границы собственного знания и «незнания»; расширяют познавательные интересы.		
84-85	Прибавление числа 3 (решение учебной задачи).		Табличные случаи вычитания числа 3. Приемы вычислений: название одного, двух, трех чисел, следующих за данным числом (3) чисел. Прием вычисления: прибавление числа по частям.	Познавательные: общеучебные - воспроизведение по памяти результатов табличных случаев прибавления; овладение приемами вычислений: название одного, двух, трех чисел, следующих за данным числом (3) чисел, прибавление числа по частям; название числа, большего или меньшего данного на несколько единиц; логические – установление причинно-следственных связей; построение рассуждений в форме простых суждений. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: уметь задавать вопросы; договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Личностные: осознают необходимость самосовершенствования.	Групповая, индивидуальная	
86-87	Вычитание числа 3 (решение учебной задачи).		Табличные случаи вычитания числа 3. Вычитание с помощью шкалы линейки. Прибавление и вычитание числа по частям. Решение текстовых арифметических задач.	Познавательные: общеучебные - ознакомление с табличными случаями вычитания числа 3; осуществление вычитания с помощью шкалы линейки; прибавление и вычитание числа по частям; прибавление и вычитание числа 3 с переходом через разряд; решение текстовых арифметических задач; логические – установление причинно-следственных связей. Регулятивные: принимать и сохранять	Групповая, индивидуальная	

				учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; владеть диалогической формой речи; уметь задавать вопросы; договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Личностные: осознают необходимость самосовершенствования.		
88-90	Прибавление числа 4 (решение учебной задачи).		Табличные случаи сложения числа 4. Прием вычисления: прибавление числа по частям. Свойство сложения (складывать числа можно в любом порядке). Прибавление числа 4 с переходом через разряд.	Познавательные: общеучебные - воспроизведение по памяти табличных случаев сложения; овладение приемом вычислений: прибавление числа по частям; ознакомление со свойством сложения (складывать числа можно в любом порядке); прибавление числа 4 с переходом через разряд; постановка и решение проблем - формулирование проблем; логические - установление причинно-следственных связей. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: уметь задавать вопросы; договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Личностные: осознают необходимость самосовершенствования.	Групповая, индивидуальная	
91-93	Вычитание числа 4 (решение учебной задачи).		Табличные случаи вычитания числа 4. Сложение и вычитание	Познавательные: общеучебные - ознакомление с табличными случаями вычитания числа 4; сложение и вычитание	Групповая, индивидуальная	

			известными приемами. Приемы вычислений: называние одного, двух, трех чисел, следующих за данным числом (предшествующих ему) чисел. Прибавление и вычитание числа по частям.	известными приемами; приемом вычислений: называние одного, двух, трех чисел, следующих за данным числом (предшествующих ему) чисел; прибавление и вычитание числа по частям; прибавление и вычитание числа 4 с переходом через разряд; решение текстовых арифметических задач; логические - установление причинно-следственных связей. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; владеть диалогической формой речи; уметь задавать вопросы; договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Личностные: осознают необходимость самосовершенствования.		
94-96	Прибавление и вычитание числа 5 (решение учебной задачи).		Табличные случаи сложения числа 5. Приемы вычислений: называние одного, двух, трех чисел, следующих за данным числом (предшествующих ему) чисел. Сложение и вычитание с помощью шкалы линейки. Таблица на вычитание числа 5. Решение задач. Состав чисел.	Познавательные: общеучебные - ознакомление с табличными случаями прибавления числа 5; приемами вычислений: называние одного, двух, трех чисел, следующих за данным числом (предшествующих ему) чисел; составление таблицы на вычитание числа 5 и ее запоминание; решение задач; определение состава чисел; сложение и вычитание с помощью шкалы линейки; логические - построение рассуждений в форме простых суждений; осуществление синтеза как составление целого из частей. Регулятивные: выполнять учебные действия	Групповая, индивидуальная	

				в материализованной, громкоречивой и умственной форме; пытаться предлагать способ решения; работать по предложенному плану. Коммуникативные: задавать вопросы; формулировать собственное мнение и позицию; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Личностные: осознают необходимость самосовершенствования; расширяют познавательные интересы.		
97-99	Прибавление и вычитание числа 6 (решение учебной задачи).		Табличные случаи прибавления числа 6. Приемы вычислений: называние одного, двух, трех чисел, следующих за данным числом (предшествующих ему) чисел. Прибавление и вычитание по частям. Вычитание числа 6. Прямой и обратный счет от 0 до 20. Решение задач. Состав чисел.	Познавательные: общеучебные - ознакомление с табличными случаями прибавления числа 6; приемами вычислений: называние одного, двух, трех чисел, следующих за данным числом (предшествующих ему) чисел; составление таблицы на вычитание числа 6 и ее запоминание; решение задач; определение состава чисел; прибавление и вычитание по частям; осуществление прямого и обратного счета от 0 до 20; логические – построение рассуждений в форме простых суждений; осуществление синтеза как составление целого из частей. Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, громкоречивой и умственной форме; пытаться предлагать способ решения; работать по предложенному плану. Коммуникативные: задавать вопросы; формулировать собственное мнение и позицию; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Групповая, индивидуальная	

				Личностные: осознают необходимость самосовершенствования.		
100-101	Сравнение чисел (Решение учебной задачи).		Сравнение чисел. Правило сравнения: чтобы узнать, на сколько единиц одно число меньше или больше другого, нужно из большего числа вычесть меньшее. Понятия: «больше», «меньше», «больше на», «меньше на». Выражение результата сравнения словами «больше», «меньше». Решение задач. Практические действия с множеством предметов. Любое число больше 0, а 0 меньше любого другого числа.	Познавательные: общеучебные – сравнение чисел; выведение правила сравнения: чтобы узнать, на сколько единиц одно число меньше или больше другого, нужно из большего числа вычесть меньшее; выражение результата сравнения словами «больше», «меньше»; усвоение правила: любое число больше 0, а 0 меньше любого другого числа; решение примеров и задач; логические – сравнение чисел; установление причинно-следственных связей. Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя; определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия. Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; уметь задавать вопросы; контролировать действия партнера. Личностные: имеют адекватное представление о поведении в процессе учебной деятельности, в ходе парной работы; понимают значение границ собственного знания и «незнания».	Сравнение чисел.	
102-103	Сравнение. Результат сравнения (решение частных задач).		Сравнение чисел. Результат сравнения. Чтение высказываний, изображенных с помощью стрелок. Решение задач. Состав чисел.	Познавательные: общеучебные – сравнение чисел; составление и чтение предложений, высказываний со словами «больше», «меньше»; изображение с помощью стрелок; решение задач; определение состава чисел; логические - сравнение чисел; установление причинно-следственных связей. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и	Групповая, индивидуальная	

				условиями ее реализации. Личностные: понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.		
104-106	На сколько больше или меньше (решение учебной задачи).		На сколько больше или меньше. Сравнение двух чисел с применением действия «вычитание». Правило сравнения чисел.	Познавательные: общеучебные - формулирование правила сравнения чисел; поиск ответа на вопрос «На сколько больше или меньше?»; постановка и решение проблем – самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи; логические – сравнение двух чисел с применением вычитания. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.	Групповая, индивидуальная	
107-109	Увеличение числа на несколько единиц (решение учебной задачи).		Увеличение числа на несколько единиц. Составление и решение задачи с отношением «больше на 4». Сравнение чисел с применением действия «вычитание». Решение текстовых	Познавательные: общеучебные – увеличение числа на несколько единиц; составление и решение задачи с отношением «больше на 4»; решение текстовых арифметических задач на нахождение числа, больше данного на несколько единиц; решение задач с отношением «больше на...»; запись решения задачи; постановка и решение проблем –	Групповая, индивидуальная	

			арифметических задач на нахождение числа, больше данного на несколько единиц. Решение задач с отношением «больше на...». Запись решения задачи.	самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи; логические – сравнение чисел с применением вычитания. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; принимать и сохранять учебную задачу. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; контролировать действия партнера. Личностные: имеют адекватную самооценку.		
110-112	Уменьшение числа на несколько единиц (решение учебной задачи).		Решение текстовых арифметических задач на нахождение числа, меньше данного на несколько единиц. Решение задач с отношением «меньше на...». Запись решения задачи.	Познавательные: общеучебные - уменьшение числа на несколько единиц; составление и решение задачи с отношением «меньше на 4»; логические – сравнение чисел с применением вычитания. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; контролировать действия партнера. Личностные: имеют адекватную самооценку.	Групповая, индивидуальная	
113-115	Прибавление чисел 7,8,9 (постановочный).		Прибавление чисел 7, 8, 9. Сложение и вычитание (умножение и деление) как взаимно обратные действия. Воспроизведение по памяти результатов табличного сложения двух однозначных чисел.	Познавательные: общеучебные - прибавление чисел 7, 8, 9; сложение и вычитание (умножение и деление) как взаимно обратные действия; определение результата сложения; воспроизведение состава чисел; решение задач с отношениями «больше на», «меньше на»; логические - воспроизведение по памяти результатов табличного сложения двух однозначных чисел; анализ задачи; логическое	Групповая, индивидуальная	

				обоснование выполняемых действий с помощью общих правил. Регулятивные: учитывать правило в планировании и контроле способа действия. Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Личностные: определяют границы собственного знания и «незнания».		
116-118	Вычитание чисел 7, 8, 9 (решение учебной задачи).		Вычитание чисел 7, 8, 9 с помощью таблицы сложения.	Познавательные: общеучебные - определение результата вычитания чисел 7, 8, 9 на основе таблицы сложения; решение задач на сложение и вычитание; логические – установление причинно-следственных связей. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Личностные: понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.	Фронтальная, индивидуальная	
119-121	Сложение и вычитание. Скобки (решение учебной задачи).		Сложение. Вычитание. Скобки. Правило порядка выполнения действий со скобками. Числовое выражение и его значение. Моделирование зависимости между арифметическими действиями.	Познавательные: общеучебные – отработка навыков сложения и вычитания в пределах 20; установление порядка выполнения действий в выражениях, содержащих два действия и скобки; устное решение простейших текстовых задач на сложение и вычитание; постановка и решение проблем - самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи; логические -	Групповая, индивидуальная	

				построение рассуждений в форме связи простых суждений; установление причинно-следственных связей. Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия; учитывать правило в планировании и контроле способа решения; выполнять учебные действия в материализованной, громкоречивой и умственной форме; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимать оценку учителя. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет. Личностные: осознают необходимость самосовершенствования; имеют желание учиться; расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; умеют работать в паре; имеют адекватную позитивную самооценку; адекватно судят о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.		
122-123	Зеркальное отражение предметов (постановочный).		Симметрия. Отображение предметов в зеркале. Решение примеров (сложение и вычитание чисел второго десятка с переходом через разряд).	Познавательные: общеучебные - ознакомление с понятием симметрии через отображение в зеркале; решение примеров (сложение и вычитание чисел второго десятка с переходом через разряд); постановка и решение проблем – формулирование проблемы. Регулятивные: планировать свои действия в	Фронтальная, групповая	

				соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: задавать вопросы; формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: осознают необходимость самосовершенствования.		
124-125	Симметрия (решение учебной задачи).		Симметрия. Ось симметрии. Приемы получения фигуры, симметричной данной, перегибанием листа бумаги по оси симметрии. Пары симметричных фигур (точек, отрезков, многоугольников).	Познавательные: общеучебные - применение понятий «симметрия», «ось симметрии», овладение приемом получения фигуры, симметричной данной; нахождение на рисунках пары симметричных предметов или их частей; построение с помощью линейки отрезка заданной длины; логические – выдвижение гипотез и их обоснование; осуществление сравнения отрезков по длине; приведение доказательств. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; принимать и сохранять учебную задачу. Коммуникативные: контролировать действия партнера. Личностные: имеют желание учиться.	Групповая, индивидуальная	
126-127	Оси симметрии фигуры (решение частных задач).		Ось симметрии. Пары симметричных фигур (точек, отрезков, многоугольников). Примеры фигур, имеющих одну или несколько осей симметрии.	Познавательные: общеучебные - определение оси симметрии; нахождение пары симметричных фигур (точек, отрезков, многоугольников); приведение примеров фигур, имеющих одну или несколько осей симметрии; логические – осуществление сравнения, классификация по заданным критериям. Регулятивные: учитывать правила в планировании и контроле способа решения. Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной	Групповая, индивидуальная	

				деятельности. Личностные: определяют границы собственного знания и «незнания».		
128-132	Вспоминаем пройденное (повторение, обобщение и систематизация знаний и умений; контроль знаний).		Числа. Сложение и вычитание чисел. Задача, условие и вопрос задачи. Геометрические фигуры. Величины и зависимости между ними. Таблицы. Схемы. Способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.	Познавательные: общеучебные - формулирование ответов на вопросы; определение проблемных точек для каждого ученика; использование системы понятий и предметных учебных действий по всем изученным разделам курса. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя и учащихся. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; строить монологические высказывания. Личностные: имеют желание учиться; сформированные учебные мотивы; осознают необходимость самосовершенствования; понимают значение границ собственного знания и «незнания»; адекватно судят о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.	Групповая, индивидуальная	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА» 2 КЛАСС

№ урока	Тема урока	Кол – во часов	Вид деятельности	Результаты			Форма контроля
				Предметные	Личностные	Метапредметные	

1.	Счет десятками в пределах 100.	1	Чтение и запись цифрами двузначных числа. Наблюдение. Обсуждение. Решение познавательных задач. Оценивание результатов своей деятельности.	Умение считать предметы десятками, читать названия чисел и составлять запись каждого числа. Овладение основами логического и алгоритмического мышления.	Готовность и способность к саморазвитию.	Владение основными методами познания окружающего мира (анализ).	Арифметический диктант.
2.	Счет десятками в пределах 100.	1	Читать и записывать цифрами двузначные числа. Изображать двузначные числа с помощью цветных палочек. Наблюдение. Обсуждение. Применение приобретённых знаний в практической деятельности. Оценивание результатов своей деятельности.	Умение считать предметы десятками, читать названия чисел и составлять запись каждого числа. Овладение основами математической речи.	Сформированность мотивации к обучению.	Готовность слушать собеседника, вести диалог.	Самостоятельная работа.
3.	Двузначные числа и их запись. <i>Стартовая диагностика.</i>	1	Изображать двузначные числа с помощью цветных палочек. Выполнять вычисления в пределах второго десятка. Упражняться в составлении и решении	Умение читать и записывать цифрами любые двузначные числа.	Самостоятельность мышления.	Умение работать в информационной среде.	Самостоятельная работа, арифметический диктант.

			задач. Применение приобретённых знаний в практической деятельности. Оценивать собственную работу, анализировать допущенные ошибки.				
4.	Упражнение в записи двузначных чисел.	1	Применение приобретённых знаний в практической деятельности.	Умение читать и записывать цифрами любые двузначные числа. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные.	Заинтересованност ь в расширении и углублении получаемых математических знаний	Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач.	
5.	Входная контрольная работа.	1	Применение приобретённых знаний в практической деятельности.	Умение работать в информационном поле. Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим.	Способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения.	Адекватное оценивание результатов своей деятельности.	
6.	Луч и его обозначение.	1	Ознакомление с понятием луча как бесконечной фигуры. Показывать луч с	Овладение умениями распознавать и изображать простейшие	Способность преодолевать трудности, доводить начатую	Умение работать в информационной среде. Владение основными	Самосто ятельна я работа.

			помощью указки. Изображать луч с помощью линейки и обозначать луч буквами. Наблюдение. Работа с книгой. Решение познавательных задач.	геометрические фигуры. Умение чертить луч, обозначать начало и бесконечность, называть луч латинскими буквами. Умение применять полученные математические знания для решения учебно-практических задач.	работу до ее завершения.	методами познания окружающего мира (анализ).	
7.	Луч и его обозначение.	1	Изображение луча с помощью линейки и обозначать луч буквами. Наблюдение. Работа с книгой. Решение познавательных задач.	Умение чертить луч, обозначать начало и бесконечность, называть луч латинскими буквами. Овладение основами пространственного воображения.	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	Выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями).	
8.	Луч и его обозначение.	1	Изображение луча с помощью линейки и обозначать луч буквами. Работа с книгой. Решение познавательных задач.	Умение читать задание и самостоятельно выполнять. Умение применять полученные математические	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно	Умение работать в информационной среде.	Самостоятельная работа.

			Оценивание результатов своей деятельности.	знания для решения учебно-практических задач. Овладение основами математической речи.	справиться.		
9.	Числовой луч.	1	Выделять единичный отрезок на числовом луче. Наблюдение. Работа с книгой. Решение познавательных задач. Применение приобретённых знаний в практической деятельности.	Умение чертить луч, выбирать единичный отрезок, находить точку по заданной координате. Умение применять полученные математические знания для решения учебно-практических задач.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач.	Практическая работа.
10.	Контрольная работа №1 по темам «Запись и сравнение двузначных чисел. Луч».	1	Применение приобретённых знаний в практической деятельности.	Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Адекватное оценивание результатов своей деятельности.	
11.	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Запись и сравнение двузначных чисел. Луч».	1	Применение приобретённых знаний в практической деятельности.	Умение работать в информационном поле. Умение находить ошибку, указанную учителем, исправлять и приводить аналогичные примеры.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.	

12.	Метр.	1	Измерять длины и расстояния с помощью различных измерительных инструментов: линейки, метровой линейки, рулетки. Наблюдение. Работа с книгой. Решение познавательных задач.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Умение воспроизводить по памяти соотношения между единицами длины: $1\text{ м} = 100\text{ см}$, $1\text{ дм} = 10\text{ см}$, $1\text{ м} = 10\text{ дм}$.	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	Умение работать в информационной среде. Владение основными методами познания окружающего мира (анализ).	Тест.
13.	Соотношения между единицами длины.	1	Определять соотношения между единицами длины: метром, дециметром и сантиметром. Различать единицы длины. Наблюдение. Работа с книгой. Решение познавательных задач. Применение приобретённых знаний в практической деятельности.	Овладение основами математической речи. Умение воспроизводить по памяти соотношения между единицами длины: $1\text{ м} = 100\text{ см}$, $1\text{ дм} = 10\text{ см}$, $1\text{ м} = 10\text{ дм}$.	Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности.	Выполнение учебных действий в разных формах (работа с моделями).	Самостоятельная работа.
14.	Упражнения в соотношении между единицами длины.	1	Выбирать единицу длины при выполнении измерений. Сравнить длины, выраженные в	Умение воспроизводить по памяти соотношения между единицами	Умение устанавливать, с какими учебными задачами	Умение работать в информационной среде.	Тест.

			одинаковых или разных единицах. Решение познавательных задач. Применение приобретённых знаний в практической деятельности.	длины: $1\text{ м} = 100\text{ см}$, $1\text{ дм} = 10\text{ см}$, $1\text{ м} = 10\text{ дм}$. Умение работать в информационном поле.	ученик может самостоятельно успешно справиться.		
15.	Многоугольник. Наблюдение. Общее понятие.	1	Знакомство с понятиями о многоугольнике, его вершинах, сторонах и углах. Нахождение у многоугольников вершин, сторон, углов. Сравнение различных многоугольников. Наблюдение. Работа с книгой. Решение познавательных задач. Применение приобретённых знаний в практической деятельности.	Овладение умениями распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры. Овладение основами математической речи. Умение применять полученные математические знания для решения учебно-практических задач.	Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности.	Выполнение учебных действий в разных формах (работа с моделями).	Практическая работа.
16.	Многоугольник и его элементы. Выведение правила. Самостоятельная работа.	1	Обозначение многоугольника буквами. Прочитывание название многоугольников. Наблюдение.	Умение называть многоугольник и различать его элементы. Овладение основами пространственного воображения.	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при	Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств.	

			Работа с книгой. Решение познавательных задач. Применение приобретённых знаний в практической деятельности.		решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.		
17.	Контрольный устный счет №1. Многоугольник и его элементы.	1	Применение приобретённых знаний в практической деятельности.	Умение воспроизводить по памяти результаты табличных случаев сложения и вычитания в пределах 20.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата.	
18	Сложение и вычитание вида $26+2$, $26-3$, $65+30$, $65 - 30$.	1	Знакомство с частными и общими приемами сложения и вычитания двузначных чисел, основанных на поразрядном сложении и вычитании. Наблюдение. Работа с книгой. Решение познавательных задач.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Умение применять правила поразрядного сложения и вычитания при выполнении письменных вычислений.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Определение наиболее эффективного способа достижения результата. Владение основными методами познания окружающего мира (анализ).	
19.	Сложение и вычитание вида $26+2$, $26-3$, $65+30$, $65 - 30$.	1	моделировать алгоритмы сложения и вычитания чисел с помощью цветных палочек с	Умение применять правила поразрядного сложения и вычитания при выполнении	Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности.	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее	Самостоятельная работа.

			последующей записью вычислений столбиком. Наблюдение. Работа с книгой. Решение познавательных задач.	письменных вычислений. Овладение основами математической речи.		решения.	
20.	Сложение и вычитание вида $26+2$, $26-3$, $65+30$, $65 - 30$. .	1	Выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля: проверять правильность вычислений с помощью микрокалькулятора. Работа с книгой. Решение познавательных задач. Применение приобретённых знаний в практической деятельности.	Умение применять правила поразрядного сложения и вычитания при выполнении письменных вычислений. Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные.	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	Умение работать в информационной среде.	Тест.
21.	Письменный прием сложения двузначных чисел без перехода через десяток.	1	Выполнение сложения и вычитания двузначных чисел столбиком. Моделировать алгоритмы сложения и вычитания чисел с помощью цветных палочек с последующей записью вычислений столбиком.	Овладение основами математической речи. Умение записывать и выполнять сложение двузначных чисел столбиком.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование).	

			Выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля: проверять правильность вычислений с помощью микрокалькулятора Наблюдение. Работа с книгой. Решение познавательных задач.				
22.	Письменный прием сложения двузначных чисел без перехода через десяток.	1	Выполнение сложения и вычитания двузначных чисел столбиком. Решение познавательных задач. Применение приобретённых знаний в практической деятельности.	Умение записывать и выполнять сложение двузначных чисел столбиком. Умение работать в информационном поле.	Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности.	Умение работать в информационной среде.	Самостоятельная работа.
23.	Письменный прием сложения двузначных чисел без перехода через десяток..	1	Решение познавательных задач. Применение приобретённых знаний в практической деятельности.	Умение записывать и выполнять сложение двузначных чисел столбиком.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата.	Самостоятельная работа.
24.	Письменный	1	Моделировать алгоритмы	Умение записывать и	Владение	Понимание и	Самосто

	прием вычитания двузначных чисел без перехода через десяток.		сложения и вычитания чисел с помощью цветных палочек с последующей записью вычислений столбиком. Выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля: проверять правильность вычислений с помощью микрокалькулятора. Наблюдение. Работа с книгой. Решение познавательных задач. Применение приобретённых знаний в практической деятельности.	выполнять вычитание двузначных чисел столбиком.	коммуникативным и умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.	принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.	тельная работа.
25.	Письменный прием вычитания двузначных чисел без перехода через десяток.	1	Моделировать алгоритмы сложения и вычитания чисел с помощью цветных палочек с последующей записью вычислений столбиком. Выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля: проверять правильность	Умение записывать и выполнять вычитание двузначных чисел столбиком. Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	Владение основными методами познания окружающего мира (анализ).	Взаимопросерка.

			вычислений с помощью микрокалькулятора. Наблюдение. Работа с книгой. Решение познавательных задач. Применение приобретённых знаний в практической деятельности.				
26.	Письменный прием сложения двузначных чисел без перехода через десяток.	1	Наблюдение. Работа с книгой. Решение познавательных задач. Применение приобретённых знаний в практической деятельности.	Умение записывать и выполнять вычитание двузначных чисел столбиком.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.	Самостоятельная работа.
27.	Сложение двузначных чисел (общий случай). Наблюдение.	1	Наблюдение. Работа с книгой. Решение познавательных задач.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Умение записывать и выполнять сложение чисел в пределах 100 с переходом через десяток.	Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности.	Умение работать в информационной среде.	
28.	Сложение двузначных чисел (общий случай). Закрепление алгоритма	1	Наблюдение. Работа с книгой. Решение познавательных задач. Применение	Умение записывать и выполнять сложение чисел в пределах 100 с переходом через десяток. Умение	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в	Активное использование математической речи для решения разнообразных	Самостоятельная работа.

	сложения.		приобретённых знаний в практической деятельности.	решать задачи с помощью таблицы.	учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	коммуникативных задач.	
29.	Вычитание двузначных чисел (общий случай). Наблюдение.	1	Выполнение вычитания двузначных чисел столбиком. Моделировать алгоритмы сложения и вычитания чисел с помощью цветных палочек с последующей записью вычислений столбиком. Выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля: проверять правильность вычислений с помощью микрокалькулятора Наблюдение. Работа с книгой. Решение познавательных задач.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Умение записывать и выполнять вычитание чисел в пределах 100.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Адекватное оценивание результатов своей деятельности.	
30.	Вычитание двузначных чисел	1	Выполнение вычитания двузначных	Овладение основами математической речи.	Способность к самоорганизованно	Умение работать в информационной	

	(общий случай). Закрепление алгоритма.		чисел столбиком. Моделировать алгоритмы сложения и вычитания чисел с помощью цветных палочек с последующей записью вычислений столбиком. Выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля: проверять правильность вычислений с помощью микрокалькулятора. Решение познавательных задач. Применение приобретённых знаний в практической деятельности.	Умение записывать и выполнять вычитание чисел в пределах 100.	сти. Способность преодолевать трудности.	среде. Владение основными методами познания окружающего мира (синтез).	
31.	Контрольная работа №2 по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел. Многоугольники».	1	Применение приобретённых знаний в практической деятельности.	Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.	
32.	Работа над ошибками. «Сложение и	1	Решение познавательных задач.	Умение работать в информационном поле. Умение	Владение коммуникативным и умениями с	Понимание причины неуспешной	

	вычитание двузначных чисел. Многоугольники».			находить ошибку, указанную учителем, исправлять и приводить аналогичные примеры.	целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.	учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.	
33	Периметр многоугольника. Наблюдение. Правило.	1	Знакомство с элементами многоугольника. Вычисление периметров любых многоугольников.Реше ние задач на вычисление периметра. Наблюдение. Работа с книгой. Решение познавательных задач.	Овладение умениями распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры. Умение понимать термин «периметр». Умение применять полученные математические знания для решения учебно-практических задач. Овладение основами пространственного воображения.	Способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Выполнение учебных действий в разных формах (работа с моделями).	.
34.	Периметр многоугольника. Алгоритм вычисления периметра прямоугольника.	1	Знакомство с термином «периметр». Вычисление периметров любых многоугольников. Решение познавательных задач. Применение приобретённых знаний	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Овладение основами математической речи. Умение вычислять периметр любого прямоугольника.	Способность к самоорганизованно сти.	Умение работать в информационной среде. Владение основными методами познания окружающего мира (синтез).	

			в практической деятельности.				
35.	Творческая работа «Вычисление периметра своей комнаты».	1	Вычисление периметров любых многоугольников. Решение познавательных задач. Применение приобретённых знаний в практической деятельности.	Умение вычислять периметр любого прямоугольника. Умение применять полученные математические знания для решения учебно-практических задач. Умение использовать полученные математические знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.	Выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями).	
36.	Контрольная работа №3 по темам «Сложение и вычитание двузначных чисел», «Числовой луч», «Многоугольник и».	1	Применение приобретённых знаний в практической деятельности.	Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Адекватное оценивание результатов своей деятельности.	
37	Работа над ошибками. Окружность, её центр и радиус.	1	Ознакомление с понятием «окружность». Знакомство с терминами «центр»,	Умение находить ошибку, указанную учителем, исправлять и приводить аналогичные	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Понимание причины неуспешной учебной деятельности и	Творческая работа: подготовить на

			«радиус окружности». Выделять окружность на сложном чертеже. Наблюдение. Работа с книгой. Решение познавательных задач.	примеры. Овладение основами пространственного воображения. Овладение умениями распознавать и изображать окружность.		способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.	альбомном листе рисунок из окружности.
38.	Построение окружности с помощью циркуля. Практическая работа.	1	Построение окружности с помощью циркуля. Различать окружность и круг. Изображать окружность, используя циркуль. Характеризовать взаимное расположение двух окружностей, окружности и других фигур. Применение приобретённых знаний в практической деятельности.	Умение чертить окружность при помощи циркуля по заданному радиусу. Умение применять полученные математические знания для решения учебно-практических задач.	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	Умение работать в информационной среде. Выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями).	
39.	Окружность, её центр и радиус.	1	Построение окружности с помощью циркуля. Различать окружность и круг. Изображать окружность, используя циркуль. Характеризовать	Умение чертить окружность при помощи циркуля по заданному радиусу. Умение работать в информационном поле.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и	Умение работать в информационной среде.	Самостоятельная работа.

			взаимное расположение двух окружностей, окружности и других фигур. Наблюдение. Работа с книгой. Решение познавательных задач. Применение приобретённых знаний в практической деятельности.		учащимися класса при групповой работе.		
40.	Взаимное расположение фигур на плоскости.	1	Характеризовать взаимное расположение двух окружностей, окружности и других фигур. Выделять окружность на сложном чертеже. Характеризовать взаимное расположение двух окружностей, окружности и других фигур. Наблюдение. Работа с книгой. Решение познавательных задач.	Умение находить общую часть пересекающихся фигур. Овладение основами математической речи. Умение использовать полученные математические знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково- символических средств.	Самосто ятельная работа.
41.	Умножение и	1	Знакомство с	Умение	Высказывать	Активное	Самосто

	деление на 2. Половина числа.		табличными случаями умножения и деления на 2. Использование знания таблицы умножения для нахождения результатов деления. Наблюдение. Обсуждение. Работа с книгой. Решение познавательных задач. Применение приобретённых знаний в практической деятельности.	воспроизводить по памяти результаты табличного умножения однозначных чисел, результаты табличных случаев умножения и деления.	собственные суждения и давать им обоснование.	использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач.	ательная работа.
42.	Умножение и деление на 3.	1	Знакомство с табличными случаями умножения и деления на 3. Использование знания таблицы умножения для нахождения результатов деления. Наблюдение. Обсуждение. Работа с книгой. Решение познавательных задач.	Умение воспроизводить по памяти результаты табличных случаев деления. Овладение основами математической речи.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Адекватное оценивание результатов своей деятельности.	
43.	Умножение и деление на 3. Треть числа.	1	Использование знания таблицы умножения для нахождения	Умение воспроизводить по памяти результаты	Высказывать собственные суждения и давать	Определение наиболее эффективного	

	Самостоятельная работа.		результатов деления. Наблюдение. Обсуждение. Работа с книгой. Решение познавательных задач. Применение приобретённых знаний в практической деятельности.	табличных случаев умножения и деления.	им обоснование.	способа достижения результата.	
44.	Умножение и деление на 4.	1	Знакомство с табличными случаями умножения и деления на 4. Использование знания таблицы умножения для нахождения результатов деления. Наблюдение. Обсуждение. Работа с книгой. Решение познавательных задач.	Умение воспроизводить по памяти результаты табличных случаев умножения. Умение работать в информационном поле.	Владение коммуникативным и умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса в коллективном обсуждении математических проблем.	Планирование, контроль и оценка учебных действий.	
45.	Умножение и деление на 4. Четверть числа.	1	Использование знания таблицы умножения для нахождения результатов деления. Обсуждение. Работа с книгой. Решение познавательных задач.	Умение воспроизводить по памяти результаты табличных случаев деления. Овладение основами математической речи.	Владение коммуникативным и умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса	Адекватное оценивание результатов своей деятельности.	

					при работе в парах.		
46.	Умножение и деление на 4. Четверть числа. Самостоятельная работа.	1	Решение познавательных задач. Применение приобретённых знаний в практической деятельности.	Умение воспроизводить по памяти результаты табличных случаев умножения и деления. Умение применять полученные математические знания для решения учебно-практических задач.	Владение коммуникативным и умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.	Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач. Владение основными методами познания окружающего мира (обобщение).	
47.	Контрольный устный счет №2 по теме «Табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4».	1	Применение приобретённых знаний в практической деятельности.	Умение воспроизводить по памяти результаты табличного умножения однозначных чисел.	Способность к самоорганизованности.	Адекватное оценивание результатов своей деятельности.	
48.	Проверочная работа по теме «Простые задачи на умножение и деление».	1	Применение приобретённых знаний в практической деятельности.	Умение решать простые задачи на умножение и деление. Умение анализировать и интерпретировать данные.	Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативным и умениями.	Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.	
49.	Умножение и деление на 5. Пятая часть числа.	1	Знакомство с табличными случаями умножения и деления на 5.	Умение воспроизводить по памяти результаты табличных случаев	Готовность использовать получаемую математическую	Умение работать в информационной среде.	Самостоятельная работа.

			Использование знания таблицы умножения для нахождения результатов деления. Наблюдение. Обсуждение. Работа с книгой. Решение познавательных задач. Применение приобретённых знаний в практической деятельности.	деления. Овладение основами математической речи.	подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.		
50.	Умножение и деление на 6. Шестая часть числа. Самостоятельная работа.	1	Знакомство с табличными случаями умножения и деления на 6. Использование знания таблицы умножения для нахождения результатов деления. Наблюдение. Обсуждение. Работа с книгой. Решение познавательных задач. Применение приобретённых знаний в практической деятельности.	Умение воспроизводить по памяти результаты табличного умножения однозначных чисел, результаты табличных случаев деления. Умение использовать полученные математические знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач. Владение основными методами познания окружающего мира (обобщение).	Самостоятельная работа.
51.	Проверочная работа по теме «Табличные	1	Применение приобретённых знаний в практической	Умение воспроизводить по памяти результаты	Способность преодолевать трудности,	Адекватное оценивание результатов своей	

	случаи умножения и деления на 4, 5, 6».		деятельности.	табличного умножения однозначных чисел, результаты табличных случаев деления.	доводить начатую работу до ее завершения.	деятельности.	
52.	Площадь фигуры. Наблюдение.	1	Отличать площадь прямоугольника (квадрата) от его периметра. Отличать периметр прямоугольника (квадрата) от его площади. Наблюдение. Обсуждение. Работа с книгой. Решение познавательных задач. Применение приобретённых знаний в практической деятельности.	Овладение умениями распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры. Умение различать периметр и площадь.	Способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Умение работать в информационной среде.	
53.	Площадь и периметр фигуры.	1	Вычислять площадь прямоугольника (квадрата). Вычислять периметр многоугольника (в том числе прямоугольника). Выбирать единицу площади для вычислений площадей фигур. Называть	Умение применять полученные математические знания для решения учебно-практических задач. Овладение основами математической речи.	Способность доводить начатую работу до ее завершения.	Готовность слушать собеседника, вести диалог.	

			единицы площади. Наблюдение. Обсуждение. Работа с книгой. Решение познавательных задач.				
54.	Площадь фигуры. Решение задач.	1	Вычислять площадь прямоугольника (квадрата). Вычислять периметр многоугольника (в том числе прямоугольника). Выбирать единицу площади для вычислений площадей фигур. Называть единицы площади. Обсуждение. Работа с книгой. Решение познавательных задач.	Овладение основами пространственного воображения. Умение анализировать и интерпретировать данные. Умение работать в информационном поле.	Способность преодолевать трудности.	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.	Самостоятельная работа.
55.	Единицы площади.	1	Вычислять площадь прямоугольника (квадрата). Вычислять периметр многоугольника (в том числе прямоугольника). Выбирать единицу площади для	Умение устанавливать связи между площадью прямоугольника и длинами его сторон. Умение использовать полученные математические знания для описания и	Способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств.	Самостоятельная работа.

			вычислений площадей фигур. Называть единицы площади. Наблюдение. Обсуждение. Работа с книгой. Решение познавательных задач.	объяснения различных процессов и явлений окружающего мира.			
56.	Площадь фигуры.	1	Вычислять площадь прямоугольника (квадрата). Вычислять периметр многоугольника (в том числе прямоугольника). Выбирать единицу площади для вычислений площадей фигур. Называть единицы площади. Решение познавательных задач. Применение приобретённых знаний в практической деятельности.	Умение вычислять площадь прямоугольника (квадрата). Овладение основами пространственного воображения.	Владение коммуникативным и умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем.	Выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.).	Самостоятельная работа.
57.	Контрольная работа № 4 по теме «Таблица умножения однозначных чисел».	1	Применение приобретённых знаний в практической деятельности.	Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.	

58.	Работа над ошибками.	1	Решение познавательных задач. Применение приобретённых знаний в практической деятельности.	Умение правильно исправлять ошибки, подбирать аналогичные примеры.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса.	Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.	Промежуточная стандартная диагностика.
59-60	Резерв	2					
61.	Умножение и деление на 7. Седьмая часть числа.	1	Знакомство с табличными случаями умножения и деления на 7. Использование знания таблицы умножения для нахождения результатов деления. Воспроизводить результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления. Наблюдение. Обсуждение. Работа с книгой. Решение познавательных задач. Применение приобретённых знаний в практической	Умение воспроизводить по памяти результаты табличного умножения однозначных чисел, результаты табличных случаев деления.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.	Арифметический диктант.

			деятельности.				
62.	Умножение и деление на 8. Восьмая часть числа.	1	Знакомство с табличными случаями умножения и деления на 8. Использование знания таблицы умножения для нахождения результатов деления. Воспроизводить результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления. Наблюдение. Обсуждение. Работа с книгой. Решение познавательных задач. Применение приобретённых знаний в практической деятельности.	Умение воспроизводить по памяти результаты табличного умножения однозначных чисел, результаты табличных случаев деления. Овладение основами математической речи.	Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативным и умениями.	Умение работать в информационной среде.	Арифметический диктант.
63.	Умножение и деление на 9. Девятая часть числа.	1	Знакомство с табличными случаями умножения и деления на 9. Использование знания таблицы умножения для нахождения результатов деления. Воспроизводить	Умение воспроизводить по памяти результаты табличного умножения однозначных чисел, результаты табличных случаев деления.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса	Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач.	Арифметический диктант.

			результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления. Наблюдение. Обсуждение. Работа с книгой. Решение познавательных задач. Применение приобретённых знаний в практической деятельности.		при групповой работе.		
64.	Контрольная работа № 5 по теме «Табличные случаи умножения и деления на 6, 7, 8, 9».	1	Применение приобретённых знаний в практической деятельности.	Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Адекватное оценивание результатов своей деятельности.	
65.	Работа над ошибками.	1	Решение познавательных задач. Применение приобретённых знаний в практической деятельности.	Умение правильно исправлять ошибки, подбирать аналогичные примеры. Умение работать в информационном поле.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.	Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.	
66.	Во сколько раз	1	Различать отношения	Овладение основами	Высказывать	Выполнение	Тест.

	больше?		«больше в ...» и «больше на ...». Называть число, большее или меньшее данного числа в несколько раз Выбирать умножение или деление для решения задачи. Наблюдение. Обсуждение. Работа с книгой. Решение познавательных задач.	логического и алгоритмического мышления. Называть число большее (меньшее) данного в несколько раз. Сравнивать два числа, характеризуя результат сравнения словами «больше в».	собственные суждения и давать им обоснование.	учебных действий в разных формах (работа с моделями).	Арифметический диктант.
67.	Во сколько раз меньше?	1	Различать отношения «меньше в ...» и «меньше на ...». Называть число, большее или меньшее данного числа в несколько раз Выбирать умножение или деление для решения задачи. Наблюдение. Обсуждение. Работа с книгой. Решение познавательных задач.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Сравнивать два числа, характеризуя результат сравнения словами «меньше в».	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.	Тест. Арифметический диктант.
68.	Во сколько раз больше? Во	1	Различать отношения «больше в ...» и	Овладение основами математической речи.	Владение коммуникативными		Самостоятельная

	сколько раз больше?		«больше на ...», «меньше в ...» и «меньше на ...». Называть число, большее или меньшее данного числа в несколько раз. Выбирать умножение или деление для решения задачи. Решение познавательных задач. Применение приобретённых знаний в практической деятельности.	Сравнивать два числа, характеризуя результат сравнения словами «больше в», «меньше в».	умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем.		работа.
69.	Во сколько раз больше? Во сколько раз меньше?	1	Решение познавательных задач. Применение приобретённых знаний в практической деятельности.	Сравнивать два числа, характеризуя результат сравнения словами «больше в», «меньше в». Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Владение основными методами познания окружающего мира (обобщение).	Тест.
70.	Решение задач на увеличение в несколько раз. Наблюдение.	1	Наблюдение. Обсуждение. Работа с книгой. Решение познавательных задач.	Овладение основами математической речи. Кратное сравнение чисел. Практические приемы сравнения чисел. Умение решать задачи на увеличение в несколько раз.	Владение коммуникативным и умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и	Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач.	

					учащимися класса в коллективном обсуждении математических проблем.		
71.	Решение задач на уменьшение в несколько раз. Выведение алгоритма.	1	Анализировать текст задачи с целью поиска способа её решения. Планировать алгоритм решения задачи. Обосновывать выбор необходимых арифметических действий для решения задачи. Решение познавательных задач. Применение приобретённых знаний в практической деятельности.	Умение решать задачи на уменьшение в несколько раз. Умение использовать полученные математические знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира.	Владение коммуникативным и умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса в коллективном обсуждении математических проблем.	Владение основными методами познания окружающего мира (моделирование).	
72.	Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз. Промежуточное закрепление.	1	Решение познавательных задач. Применение приобретённых знаний в практической деятельности.	Различать понятия «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на». Умение работать в информационном поле.	Владение коммуникативным и умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.		

73.	Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз. Самостоятельная работа.	1	Решение познавательных задач. Применение приобретённых знаний в практической деятельности.	Кратное сравнение чисел. Практические приемы сравнения чисел.	Владение коммуникативным и умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.	
74.	Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз.	1	Воспроизводить письменно или устно ход решения задачи. Оценивать готовое решение (верно, неверно). Сравнить предложенные варианты решения задачи с целью выявления рационального способа. Решение познавательных задач. Применение приобретённых знаний в практической деятельности.	Научиться решать задачи на увеличение и уменьшение в несколько раз. Различать понятия «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на».	Владение коммуникативным и умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.	Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач.	Арифметический диктант.
75.	Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз.	1	Воспроизводить письменно или устно ход решения задачи. Оценивать готовое	Овладение основами математической речи. Умение представлять, анализировать и	Владение коммуникативным и умениями с целью реализации	Владение основными методами познания окружающего мира	Самостоятельная работа.

			решение (верно, неверно). Сравнить предложенные варианты решения задачи с целью выявления рационального способа. Решение познавательных задач. Применение приобретённых знаний в практической деятельности.	интерпретировать данные.	возможностей успешного сотрудничества с учителем.	(обобщение).	
76.	Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз.	1	Решение познавательных задач. Применение приобретённых знаний в практической деятельности.	Умение использовать полученные математические знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира.	Владение коммуникативными умениями.	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.	Тест Р.Т стр. 34-35
77.	Проверочная работа по теме «Задачи на кратное сравнение, на увеличение и уменьшение в несколько раз». Контрольный устный счет №3.	1	Применение приобретённых знаний в практической деятельности.	Умение анализировать и интерпретировать данные. Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим. Умение воспроизводить по	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.	

				памяти результаты табличных случаев умножения и деления.			
78.	Нахождение нескольких долей числа. Наблюдение..	1	Воспроизводить результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления. Называть (вычислять) одну или несколько долей числа и число по его доле. Наблюдение. Обсуждение. Работа с книгой. Решение познавательных задач. Применение приобретённых знаний в практической деятельности.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Понимать, как находится несколько долей числа (с опорой на рисунки).	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	Умение работать в информационной среде.	Самостоятельная работа.
79.	Нахождение нескольких долей числа. Упражнение с опорой на рисунок.	1	Анализировать текст задачи с целью поиска способа её решения. Планировать алгоритм решения задачи. Обосновывать выбор необходимых арифметических действий для решения задачи. Решение	Понимать, как находить несколько долей числа (с опорой на рисунки). Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные.	Способность к самоорганизованности.	Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств.	Тест.

			познавательных задач. Применение приобретённых знаний в практической деятельности.				
80.	Нахождение нескольких долей числа.	1	Воспроизводить письменно или устно ход решения задачи. Оценивать готовое решение (верно, неверно). Сравнивать предложенные варианты решения задачи с целью выявления рационального способа. Анализировать тексты и решения задач, указывать их сходства и различия. Конструировать тексты несложных задач. Решение познавательных задач. Применение приобретённых знаний в практической деятельности.	Понимать, как находить несколько долей числа (с опорой на рисунки).	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	Адекватное оценивание результатов своей деятельности.	Самосто ятельная работа.
81	Нахождение нескольких долей числа. .	1	Решение познавательных задач. Применение приобретённых знаний	Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные.	Готовность использовать получаемую математическую	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение	Самосто ятельная работа

			в практической деятельности.		подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	способов ее решения.	
82.	Нахождение нескольких долей числа.	1	Воспроизводить результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления. Называть (вычислять) одну или несколько долей числа и число по его доле. Решение познавательных задач. Применение приобретённых знаний в практической деятельности.	Умение применять полученные математические знания для решения учебно-практических задач. Овладение основами математической речи.	Владение коммуникативными умениями.	Владение основными методами познания окружающего мира (моделирование).	Самостоятельная работа
83.	Нахождение нескольких долей числа. Закрепление.	1	Воспроизводить результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления. Называть (вычислять) одну или несколько	Умение применять полученные математические знания для решения учебно-практических задач.		Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.	Самостоятельная работа

			долей числа и число по его доле. Решение познавательных задач. Применение приобретённых знаний в практической деятельности.				
84.	Нахождение нескольких долей числа.	1	Решение познавательных задач. Применение приобретённых знаний в практической деятельности.	Умение использовать полученные математические знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира.	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.	Планирование, контроль и оценка учебных действий.	Самостоятельная работа.
85.	Нахождение нескольких долей числа. Углубление темы.	1	Решение познавательных задач. Применение приобретённых знаний в практической деятельности.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Понимать, как находить несколько долей числа (с опорой на рисунки).	Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.	Определение наиболее эффективного способа достижения результата.	Самостоятельная работа.
86.	Нахождение нескольких долей числа. Более сложные случаи.	1	Решение познавательных задач. Применение приобретённых знаний в практической деятельности.	Овладение основами математической речи.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	Владение основными методами познания окружающего мира (моделирование).	
87.	Нахождение	1	Решение	Умение представлять,	Заинтересованность		

	нескольких долей числа. Решение задач.		познавательных задач. Применение приобретённых знаний в практической деятельности.	анализировать и интерпретировать данные.	ь в расширении и углублении получаемых математических знаний.		
88.	Нахождение нескольких долей числа.	1	Решение познавательных задач. Применение приобретённых знаний в практической деятельности.	Умение работать в информационном поле.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата.	Тест.
89.	Нахождение числа по нескольким его долям. Наблюдение.	1	Наблюдение. Обсуждение. Работа с книгой. Решение познавательных задач. Применение приобретённых знаний в практической деятельности.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Понимать, как находить число по нескольким его долям (с опорой на рисунки).	Владение коммуникативным и умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса в коллективном обсуждении математических проблем.	Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств.	
90.	Нахождение числа по нескольким его долям.	1	Наблюдение. Обсуждение. Работа с книгой. Решение	Понимать, как находить число по его долям (с опорой на рисунки).	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Владение основными методами познания окружающего мира	

	Упражнение с опорой на рисунок.		познавательных задач. Применение приобретённых знаний в практической деятельности.			(наблюдение).	
91.	Нахождение числа по нескольким его долям.	1	Применение приобретённых знаний в практической деятельности.	Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные. Понимать, как находится число по нескольким его долям.	Способность к самоорганизованности. Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.	Выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.).	Практическая работа.
92.	Нахождение числа по нескольким его долям.	1	Решение познавательных задач. Применение приобретённых знаний в практической деятельности.	Понимать, как находить число по нескольким его долям	Владение коммуникативным и умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.	Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач.	Тест.
93.	Контрольная работа № 6 по теме «Задачи на кратное сравнение, на увеличение и уменьшение в несколько раз».	1	Применение приобретённых знаний в практической деятельности.	Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Адекватное оценивание результатов своей деятельности.	
94.	Работа над	1	Решение	Умение находить	Владение	Понимание	

	ошибками.		познавательных задач. Применение приобретённых знаний в практической деятельности.	ошибку, указанную учителем, исправлять и приводить аналогичные примеры.	коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.	причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.	
95.	Название чисел в записях действия сложения.	1	Наблюдение. Обсуждение. Работа с книгой. Решение познавательных задач. Применение приобретённых знаний в практической деятельности.	Овладение основами математической речи. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Умение называть компоненты и результаты арифметических действий.	Способность к самоорганизованно сти. Заинтересованност ь в расширении и углублении получаемых математических знаний.	Умение работать в информационной среде.	
96.	Название чисел в записях действия вычитания.	1	Наблюдение. Обсуждение. Работа с книгой. Решение познавательных задач. Применение приобретённых знаний в практической деятельности.	Умение называть компоненты и результаты арифметических действий.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково- символических средств.	
97.	Название чисел в записях действий умножения и деления.	1	Применение приобретённых знаний в практической деятельности.	Умение называть компоненты и результаты арифметических	Владение коммуникативным и умениями с целью реализации	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение	Арифме тически й диктант.

				действий. Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные.	возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса в коллективном обсуждении математических проблем.	способов ее решения.	
98.	Числовые выражения (суммы, разности).	1	Наблюдение. Обсуждение. Работа с книгой. Решение познавательных задач. Применение приобретённых знаний в практической деятельности.	Овладение основами математической речи.	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.	Выполнение учебных действий в разных формах (работа с моделями).	
99.	Числовые выражения (произведения, частные).	1	Наблюдение. Обсуждение. Работа с книгой. Решение познавательных задач. Применение приобретённых знаний в практической деятельности.	Овладение основами математической речи. Умение использовать полученные математические знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира.	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.	Владение основными методами познания окружающего мира (сравнение).	
100.	Числовые выражения (все действия).	1	Наблюдение. Обсуждение. Работа с книгой. Решение познавательных задач.	Умение составлять простейшие выражения (сумму, разность, произведение,	Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.	Владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение).	Самостоятельная работа.

			Применение приобретённых знаний в практической деятельности.	частное). Овладение основами логического и алгоритмического мышления.			
101	Составление числовых выражений. Простые случаи.	1	Наблюдение. Обсуждение. Работа с книгой. Решение познавательных задач. Применение приобретённых знаний в практической деятельности.	Научиться составлять числовые выражения более сложной структуры, используя скобки.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата.	
102	Составление числовых выражений.	1	Наблюдение. Обсуждение. Работа с книгой. Решение познавательных задач. Применение приобретённых знаний в практической деятельности.	Научиться составлять числовые выражения более сложной структуры, используя скобки.	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.	Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств.	Самостоятельная работа.
103	Контрольная работа №7 по теме «Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз».	1	Применение приобретённых знаний в практической деятельности.	Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Адекватное оценивание результатов своей деятельности.	
104	Работа над ошибками.	1	Решение познавательных задач. Применение приобретённых знаний	Умение находить ошибку, указанную учителем, исправлять ее и приводить	Владение коммуникативными умениями с целью реализации	Понимание причины неуспешной учебной	

			в практической деятельности.	аналогичные примеры.	возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.	деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.	
105 .	Угол. Прямой угол. Наблюдение.	1	Наблюдение. Обсуждение. Работа с книгой. Решение познавательных задач. Применение приобретённых знаний в практической деятельности.	Овладение основами пространственного воображения. Умение распознавать и изображать угол.	Способность к самоорганизованности. Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.	Умение работать в информационной среде.	
106 .	Угол. Прямой угол.	1	Применение приобретённых знаний в практической деятельности.	Умение различать прямые и не прямые углы. Умение применять полученные математические знания для решения учебно-практических задач.	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	Умение работать в информационной среде.	Практическая работа.
107 .	Переменная. Наблюдение. Правило.	1	Наблюдение. Обсуждение. Работа с книгой. Решение	Овладение основами математической речи. Умение отличать числовые выражения	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Создание моделей изучаемых объектов с использованием	

			познавательных задач.	от выражения с переменной.		знаково-символических средств.	
108 .	Выражение с переменной. Наблюдение.	1	Наблюдение. Обсуждение. Работа с книгой. Решение познавательных задач.	Умение находить значение выражений с переменной при заданном значении этой переменной.	Владение коммуникативным и умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса в коллективном обсуждении математических проблем.	Умение работать в информационной среде.	
109 .	Выражение с переменной. Алгоритм действий.	1	Наблюдение. Обсуждение. Работа с книгой. Решение познавательных задач. Применение приобретённых знаний в практической деятельности.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Умение работать в информационном поле.	Владение коммуникативным и умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.	Владение основными методами познания окружающего мира (сравнение).	
110 .	Упражнение в нахождении значения выражения с переменной.	1	Решение познавательных задач.	Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно	Умение работать в информационной среде.	

					справиться.		
111 .	Контрольная работа №8 по теме «Числовые выражения и выражения с переменной».	1	Применение приобретённых знаний в практической деятельности.	Умение работать самостоятельно. Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата.	
112 .	Работа над ошибками.	1	Решение познавательных задач. Применение приобретённых знаний в практической деятельности.	Умение находить ошибку, исправлять и приводить аналогичные примеры.	Владение коммуникативным и умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.	Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.	
113 .	Прямоугольник. Наблюдение.	1	Наблюдение. Обсуждение. Работа с книгой. Решение познавательных задач.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Распознавание и изображение прямоугольника.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач.	Тест.
114 .	Квадрат. Наблюдение.	1	Наблюдение. Обсуждение.	Умение распознавать и изображать квадрат.	Владение коммуникативными	Адекватное оценивание	Тест.

			Работа с книгой. Решение познавательных задач.	Овладение основами пространственного воображения. Умение использовать полученные математические знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира.	умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.	результатов своей деятельности.	
115	Прямоугольные четырехугольники.	1	Наблюдение. Обсуждение. Работа с книгой. Решение познавательных задач. Применение приобретённых знаний в практической деятельности.	Умение воспроизводить по памяти определение прямоугольника (квадрата).	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.	Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств.	
116	Свойства прямоугольника. Наблюдение. Противоположные стороны прямоугольника.	1	Наблюдение. Обсуждение. Работа с книгой. Решение познавательных задач.	Овладение основами математической речи. Умение находить противоположные стороны прямоугольника.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.).	
117	Свойства прямоугольника. Наблюдение. Диагонали прямоугольника.	1	Наблюдение. Обсуждение. Работа с книгой. Решение познавательных задач.	Умение проводить диагонали. Умение применять полученные математические знания для решения	Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.	Умение работать в информационной среде.	

				учебно-практических задач.			
118 .	Площадь прямоугольника.	1	Наблюдение. Обсуждение. Работа с книгой. Решение познавательных задач.	Умение записывать и знать правило вычисления площади прямоугольника. Понимать термины «длина» и «ширина».	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств.	Самостоятельная работа.
119 .	Площадь прямоугольника. Правило. Решение задач.	1	Применение приобретённых знаний в практической деятельности.	Овладение основами пространственного воображения. Овладение основами математической речи. Умение использовать полученные математические знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира.	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач.	Фронтальный.
120 .	Проверочная работа по теме «Прямоугольник. Квадрат. Периметр и площадь прямоугольника». Закрепление темы.	1	Применение приобретённых знаний в практической деятельности.	Умение выполнять работу самостоятельно.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Адекватное оценивание результатов своей деятельности.	

121 .	Контрольный устный счет №4 по теме «Табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9».	1	Применение приобретённых знаний в практической деятельности.	Умение воспроизводить по памяти результаты табличных случаев умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.	
122 .	Закрепление тем четверти.	1	Решение познавательных задач. Применение приобретённых знаний в практической деятельности.	Овладение основами математической речи.	Владение коммуникативным и умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе, работе в парах.	Владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование).	
123 .	Итоговая контрольная работа по темам четверти № 9.	1	Применение приобретённых знаний в практической деятельности.	Умение выполнять работу самостоятельно. Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата.	
124 .	Работа над ошибками.	1	Решение познавательных задач. Применение	Умение находить ошибку, указанную учителем, исправлять и приводить аналогичные примеры.	Владение коммуникативным и умениями с целью реализации	Понимание причины неуспешной учебной	

			приобретённых знаний в практической деятельности.		возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.	деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.	
125	<i>Годовая контрольная работа № 10.</i>	1	Применение приобретённых знаний в практической деятельности.	Умение выполнять работу самостоятельно. Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата.	
126	Работа над ошибками.	1	Решение познавательных задач. Применение приобретённых знаний в практической деятельности.	Умение находить ошибку, указанную учителем, исправлять и приводить аналогичные примеры.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.	
127	<i>Итоговая стандартизированная диагностика.</i>	1	Применение приобретённых знаний в практической деятельности.	Умение работать в информационном поле.	Готовность использовать полученную математическую подготовку при итоговой диагностике.	Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата.	
128	Повторение	1	Применение	Умение представлять,	Высказывать	Адекватное	Тест.

.	пройденного материала. Умножение. Табличные случаи.		приобретённых знаний в практической деятельности.	анализировать и интерпретировать данные.	собственные суждения и давать им обоснование.	оценивание результатов своей деятельности.	
129	Повторение пройденного материала. Деление. Табличные случаи.	1	Применение приобретённых знаний в практической деятельности.	Умение работать в информационном поле.	Владение коммуникативным и умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.	Владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование).	Тест.
130	Повторение пройденного материала. Периметр.	1	Применение приобретённых знаний в практической деятельности.	Овладение основами пространственного воображения. Умение работать в информационном поле.	Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативным и умениями.	Выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.).	
131	Повторение пройденного материала. Площадь.	1	Применение приобретённых знаний в практической деятельности.	Умение использовать полученные математические знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Умение работать в информационной среде.	Тест.
132	Урок-путешествие «Я люблю	1	Применение приобретённых знаний в	Овладение основами математической речи. Умение использовать	Владение коммуникативным и умениями с	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и	

	математику».		практической деятельности.	полученные математические знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира.	целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.	нахождение способов ее решения.	
133 - 136 .	Резерв	3					

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА»3 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Характеристика деятельности учащегося	Планируемые предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты	Форма контроля
Числа от 100 до 1000 (3 ч)							
1	Числа от 100 до 1000. Счет сотнями, чтение и запись цифрами чисел, оканчивающихся нулями.	1	Считать сотнями до тысячи, называть трёхзначные числа и записывать их цифрами, поразрядно сравнивать трёхзначные числа.	Считает сотнями, читает и записывает цифрами числа, оканчивающиеся нулями. Вводит в микрокалькулятор числа от 100 до 1000.	Работает в информационной среде. Владеет основными методами познания окружающего мира (анализ). Слушает собеседника, ведет	Готовность и способность к саморазвитию. Самостоятельность мышления. Сформированность мотивации к обучению.	вводный

					диалог.		
2	Числа от 100 до 1000. Чтение и запись трехзначных чисел.	1	Называть любое следующее (предыдущее) при счете число в пределах 1000, любой отрезок натурального ряда от 100 до 1000 в прямом и в обратном порядке. Читать и записывать любые трехзначные числа.	Читает и записывает любые трехзначные числа. Понимает и объясняет значение каждой цифры в записи числа. Объясняет десятичный состав числа. Называет любое следующее (предыдущее) при счете число в пределах 1000, любой отрезок натурального ряда от 100 до 1000 в прямом и в обратном порядке.	Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач.	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.	практический
3	Числа от 1000 до 1000. Вспоминаем пройденное.	1	Называть любое следующее (предыдущее) при счете число в пределах 1000, любой отрезок натурального ряда от 100 до 1000 в прямом и в обратном порядке. Читать и записывать любые трехзначные числа.	Читает и записывает любые трехзначные числа. Понимает и объясняет значение каждой цифры в записи числа. Объясняет десятичный состав числа. Называет любое следующее (предыдущее) при счете число в пределах 1000, любой отрезок натурального	Адекватно оценивает результаты своей деятельности.	Способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения	текущий

				ряда от 100 до 1000 в прямом и в обратном порядке.			
Сравнение чисел. Знаки «<» и «>» (4 ч)							
4	Сравнение чисел. Знаки «<» и «>».	1	Сравнивать числа разными способами: с помощью фишек, раскладывая их парами; с использованием натурального ряда чисел; с опорой на числовой луч. Применять способ поразрядного сравнения. Писать, называть и различать знаки сравнения «<» и «>».	Различает знаки «>» и «<», использует их для записи результатов сравнения чисел. Безошибочно называет результаты умножения однозначных чисел и результаты соответствующих случаев деления.	Работает в информационной среде. Владеет основными методами познания окружающего мира (анализ). Слушает собеседника, ведет диалог.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	текущий
5	Сравнение чисел. Знаки «<» и «>».	1	Сравнивать числа разными способами: с помощью фишек, раскладывая их парами; с использованием натурального ряда чисел; с опорой на числовой луч. Применять способ поразрядного сравнения. Писать, называть и различать	Различает знаки «>» и «<». Сравнивает числа в пределах 1000. Читает записи вида: $120 < 365$, $900 > 850$. Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы,	Выполняет учебные действия в разных формах (практические работы, работа с моделями).	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	практический

			знаки сравнения «<» и «>».	рисунка.			
6	Числа от 100 до 1000.	1	Сравнивать числа разными способами: с помощью фишек, раскладывая их парами; с использованием натурального ряда чисел; с опорой на числовой луч. Применять способ поразрядного сравнения. Писать, называть и различать знаки сравнения «<» и «>».	Выполняет несложные устные вычисления в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 20 и 100. Называет любое следующее (предыдущее) при счете число в пределах 1000, любой отрезок натурального ряда от 100 до 1000 в прямом и в обратном порядке.	Понимает причины успешной / неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха / неуспеха.	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	текущий
7	Текущая проверочная работа по теме «Чтение, запись и сравнение трехзначных чисел».	1	Записывать цифрами числа. Продолжать ряд чисел. Сравнивать трехзначные числа. Составлять числа, записанные заданными цифрами. Вставлять пропущенные цифры в запись трехзначного числа.	Упорядочивает натуральные числа в пределах 1000. Называет любое следующее (предыдущее) при счете число в пределах 1000, любой отрезок натурального ряда от 100 до 1000 в прямом и в обратном порядке. Решает простые задачи.	Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	текущий

Единицы длины: километр, миллиметр (4 ч)							
8	Единицы длины: километр, миллиметр, их обозначение.	1	Называть единицы длины (расстояния) и соотношения между ними. Сравнить предметы по длине.	Называет единицы длины. Обозначает единицы длины, записывает слова «килограмм, миллиметр». Вычисляет периметр многоугольника, периметр и площадь прямоугольника (квадрата).	Адекватно оценивает результаты своей деятельности.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	вводный
9	Соотношения между единицами длины.	1	Познакомиться с единицами длины и соотношением между ними. Миля. Верста. Решать старинные задачи.	Называет единицы длины. Воспроизводит соотношения между единицами длины. Измеряет длину в метрах, сантиметрах и миллиметрах. Сравнимает значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах.	Понимает причины успешной / неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	вводный
10	Измерение длины в метрах, сантиметрах и миллиметрах.	1	Измерять длину в метрах, сантиметрах и миллиметрах.	Воспроизводит соотношения между единицами длины. Моделирует ситуацию,	Владеет основными методами познания окружающего мира (анализ).	Готовность использовать получаемую в учебной деятельности	практический

				представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Сравнивает значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах.		математическую подготовку при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	
11	Вспоминаем пройденное по теме «Единицы длины».	1	Сравнивать значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах.	Воспроизводит соотношения между единицами длины. Выполняет несложные устные вычисления в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 20 и 100.	Выполняет учебные действия в разных формах (работа с моделями).	Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности.	текущий
Ломаная (3 ч)							
12	Геометрические фигуры.	1	Познакомиться с понятием «ломаная линия», с общим понятием о построении ломаной. Строить ломаную. Называть элементы ломаной (вершины и звенья) на основе использования представлений учащихся	Изображает ломаную линию с помощью линейки. Различает прямую и луч, прямую и отрезок. Различает замкнутую и незамкнутую ломаную линии. Характеризует ломаную линию (вид, число вершин,	Владеет основными методами познания окружающего мира (анализ). Создает модели изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	вводный

			об отрезке.	звеньев). Читает обозначения ломаной.			
13	Ломаная и ее элементы.	1	Различать прямую и луч, прямую и отрезок, замкнутую и незамкнутую ломаную линии. Изображать ломаную линию с помощью линейки. Читать обозначения ломаной.	Изображает ломаную линию с помощью линейки. Различает прямую и луч, прямую и отрезок. Различает замкнутую и незамкнутую ломаную линии. Характеризует ломаную линию (вид, число вершин, звеньев).	Выполняет учебные действия в разных формах (работа с моделями).	Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности.	практический
14	Ломаная и ее элементы.	1 систематизации знаний.	Характеризовать ломаную линию (вид, число вершин, звеньев). Изображать ломаную линию с помощью линейки.	Изображает ломаную линию с помощью линейки. Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Читает обозначения ломаной.	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	текущий
Длина ломаной (3 ч)							
15	Длина ломаной.	1	Элементы ломаной: вершины звенья. Вычислять длину ломаной. Измерять длину звеньев	Изображает ломаную линию с помощью линейки. Характеризует ломаную линию (вид,	Определяет наиболее эффективный способ достижения результата. Владеет	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	текущий

			ломаной линии. Обозначать ломаную. Читать обозначения ломаной.	число вершин, звеньев). Вычисляет периметр многоугольника, периметр и площадь прямоугольника (квадрата).	основными методами познания окружающего мира (анализ).		
16	Построение ломаной и вычисление ее длины.	1	Изображать ломаную линию с помощью линейки. Обозначать ломаную. Читать обозначения ломаной. Вычислять длину ломаной. Измерять длину звеньев ломаной линии.	Изображает ломаную линию с помощью линейки. Безошибочно называет результаты умножения однозначных чисел и результаты соответствующих случаев деления.	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.	Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности.	практический
17	Вспоминаем пройденное по теме «Длина ломаной».	1	Различать прямую и луч, прямую и отрезок. Различать замкнутую и незамкнутую ломаную линию.	Характеризует ломаную линию (вид, число вершин, звеньев). Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка.	Владеет основными методами познания окружающего мира (анализ).	Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности.	текущий
Единицы массы: килограмм, грамм (4 ч)							
18	Масса и ее	1	Познакомиться с	Называет обозначения	Планирует,	Высказывать	вводный

	единицы: килограмм, грамм.		единицами массы и вместимости и соотношением между ними.	кг и г, соотношения между единицами кг и г, обозначение л, соотношение между 1 л и 1 кг воды.	контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективный способ достижения результата.	собственные суждения и давать им обоснование.	
19	Соотношения между единицами массы – килограммом и граммом.	1	Классифицировать предметы по массе. Сравнить предметы по массе. Сравнить значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах.	Сравнивает значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах. Называет и правильно обозначает действия умножения и деления.	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.	письменный
20	Измерение массы с помощью весов (практическая работа). Решение задач на нахождение массы.	1	Измерять массу с помощью весов. Сравнить предметы по массе и вместимости.	Выполняет несложные устные вычисления в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 20 и 100. Сравнивает значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах.	Владеет основными методами познания окружающего мира (анализ).	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	практический
21	Вспоминаем пройденное по теме «Масса и ее	1	Выполнять комплексную работу по теме «Тысяча»	Моделирует ситуацию, представленную в	Понимает и принимает учебную задачу,	Способность преодолевать трудности, доводить	итоговый

	единицы: килограмм, грамм».		(упорядочивать числа, записывать трёхзначные числа, сравнивать числа и единицы длины и массы). Решать задачи.	тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Сравнивает значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах.	ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.	начатую работу до ее завершения.	
Единица вместимости: литр (3 ч)							
22	Вместимость и ее единица – литр.	1	Понимать, что такое вместимость. Называть единицу вместимости – литр. Измерять вместимость с помощью мерных сосудов.	Приводит примеры объектов, которые соотносятся с понятием «вместимость». Называет вещества, измеряемые при помощи единицы вместимости – литра. Решает простые задачи, связанные с измерением ёмкости.	Работает в информационной среде.	Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности.	вводный
23	Измерение вместимости с помощью мерных сосудов (практическая работа).	1	Выполнять практическую работу: измерение вместимости с помощью мерных сосудов. Сравнивает значения величин, выраженных в	Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Сравнивает	Планирует проведение практической работы. С помощью учителя делает выводы по результатам наблюдений и	Готовность использовать получаемую в учебной деятельности математическую подготовку при решении	практический

			одинаковых или разных единицах.	значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах.	опытов. Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач.	практических задач, возникающих в повседневной жизни.	
24	Вспоминаем пройденное по теме «Величины».	1	Воспроизводить соотношения между единицами массы, длины. Упорядочивать значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах.	Называет и правильно обозначает именованные величины. Сравнивает их. Решает практические и логические задачи, связанные с понятием «вместимость».	Умеет работать в информационной среде. Владеет основными методами познания окружающего мира (синтез). Адекватно оценивает результаты своей деятельности.	Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	текущий
Сложение в пределах 1000 (6 ч)							
25	Сложение в пределах 1000.	1	Складывать многозначные числа и использовать соответствующие термины. Называть разряды.	Упорядочивает натуральные числа в пределах 1000. Называет компоненты четырех арифметических действий. Складывает многозначные числа и использует соответствующие термины. Называет разряды.	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	текущий
26	Устные и	1.	Выполнять	Выполняет	Понимает причины	Владение	письменный

	письменные приемы сложения.		поразрядное сложение (письменные и устные приёмы) двухзначных и трёхзначных чисел.	поразрядное сложение (письменные и устные приёмы) двухзначных и трёхзначных чисел. Выполняет несложные устные вычисления в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 20 и 100.	успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха / неуспеха.	коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.	
27	Письменные приемы сложения.	1	Воспроизводит устные и письменные алгоритмы арифметических действий в пределах 1000. Контролирует свою деятельность (проверяет правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находит и исправляет ошибки. Выполняет несложные устные вычисления в пределах 1000.	Выполняет сложение чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений. Анализирует текст арифметической (в том числе логической) задачи. Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка.	Выполняет учебные действия в разных формах (работа с моделями).	Способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	текущий

28	Письменные приемы сложения.	1	Контролировать свою деятельность (проверять правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находить и исправлять ошибки.	Вычисляет периметр многоугольника, периметр и площадь прямоугольника (квадрата). Анализирует текст арифметической (в том числе логической) задачи.	Работает в информационной среде. Владеет основными методами познания окружающего мира (синтез).	Способность к самоорганизованности.	текущий
29	Решение задач по теме «Сложение в пределах 1000». <i>Математический диктант.</i>	1	Конструировать план решения составной арифметической (в том числе логической) задачи. Решать текстовые арифметические задачи в три действия.	Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Контролирует свою деятельность (проверяет правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находит и исправляет ошибки.	Выполняет учебные действия в разных формах (практические работы, работа с моделями).	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.	текущий
30	Вспоминаем пройденное по теме «Тысяча».	1	Сравнивать числа в пределах 1000. Читать и записывать цифрами любое	Выполняет сложение чисел в пределах 1000, используя письменные приемы	Адекватно оценивает результаты своей деятельности.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее	текущий

			трехзначное число. Записывать натуральные числа до 1000 (включительно) цифрами и сравнивать их. Классифицировать числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трехзначные).	вычислений. Воспроизводит устные и письменные алгоритмы арифметических действий в пределах 1000.		завершения.	
Вычитание в пределах 1000 (6 ч)							
31	Вычитание в пределах 1000.	1	Вычитать многозначные числа и использовать соответствующие термины. Называть разряды многозначных чисел. Выполнять поразрядное вычитание (устные и письменные приёмы) двухзначных и трёхзначных чисел.	Упорядочивает натуральные числа в пределах 1000. Выполняет вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений. Называет компоненты четырех арифметических действий.	Понимает причины успешной / неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	вводный
32	Письменные и устные приемы вычислений.	1	Выполнять вычитание трехзначных чисел, основываясь на	Выполняет несложные устные вычисления в пределах 1000 в	Работает в информационной среде. Выполняет учебные действия в	Готовность использовать получаемую математическую	письменный

			знании десятичного состава числа. Выполнять вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений.	случаях, сводимых к действиям в пределах 20 и 100. Контролирует свою деятельность (проверяет правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находит и исправляет ошибки.	разных формах (практические работы, работа с моделями).	подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	
33	Решение задач на вычитание в пределах 1000.	1	Решать задачи в два действия, выполнять вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений.	Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Анализирует текст арифметической (в том числе логической) задачи. Конструирует план решения составной арифметической (в том числе логической) задачи.	Работает в информационной среде. Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.	практический
34	Сложение и вычитание в	1	Применять полученные знания и	Выполняет сложение и вычитание чисел в	Создает модели изучаемых	Умение устанавливать, с	письменный

	пределах 1000.		умения при выполнении самостоятельной работы. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений.	пределах 1000, используя письменные приемы вычислений. Воспроизводит устные и письменные алгоритмы арифметических действий в пределах 1000.	объектов с использованием знаково-символических средств.	какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	
35	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание трехзначных чисел».(за 1 четверть)	1	Вычислять устно значение сложных выражений. Выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел в столбик. Решать задачу по теме. Находить сумму трех слагаемых. Находить одно из трех слагаемых.	Вычисляет устно значение сложных выражений. Выполняет сложение и вычитание трехзначных чисел в столбик. Решает задачу по теме. Находит сумму трех слагаемых и одно из трех слагаемых.	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	итоговый
36	Работа над ошибками. Сложение трёхзначных чисел.	1	Находить, анализировать ошибки и исправлять их.	Находит, анализирует ошибки и исправляет их. Выполняет сложение и вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений.	Адекватно оценивает результаты своей деятельности.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	текущий

Сочетательное свойство сложения (3 ч)							
37	Сочетательное свойство сложения.	1	Использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений. Группировать слагаемые в сумме. Формулировать сочетательное свойство сложения.	Называет компоненты четырех арифметических действий. Понимает значение термина «сочетательное свойство сложения» и формулирует его.	Определяет наиболее эффективный способ достижения результата.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	вводный
38	Сочетательное свойство сложения.	1	Анализировать структуру числового выражения. Читать и составлять несложные числовые выражения. Формулировать сочетательное свойство сложения.	Контролирует свою деятельность (проверяет правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находит и исправляет ошибки. Вычисляет периметр многоугольника, периметр и площадь прямоугольника (квадрата).	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса в коллективном обсуждении математических проблем.	письменный
39	Сочетательное свойство сложения.	1.	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приемы	Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической	Адекватно оценивает результаты своей деятельности.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей	вводный

			вычислений.	задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Упорядочивает натуральные числа в пределах 1000. Выполняет сложение и вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений.		успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.	
Сумма трёх и более слагаемых (3 ч)							
40	Сумма трёх и более слагаемых.	1.	Использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений, перестановке слагаемых в сумме. Формулировать определение переместительного и сочетательного свойств сложения. Использовать эти свойства при сложении.	Называет компоненты четырех арифметических действий. Контролирует свою деятельность (проверяет правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находит и исправляет ошибки.	Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач. Владеет основными методами познания окружающего мира (обобщение).	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.	устный
41	Сумма трёх и более слагаемых.	1	Воспроизводить устные и письменные	Моделирует ситуацию, представленную в	Адекватно оценивает результаты своей	Способность к самоорганизованнос	текущий

			алгоритмы арифметических действий в пределах 1000. Контролировать свою деятельность (проверять правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находить и исправлять ошибки. Решать задачи.	тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Воспроизводит устные и письменные алгоритмы арифметических действий в пределах 1000.	деятельности.	ти.	
42	Вспоминаем пройденное по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000».	1	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений.	Выполняет сложение и вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений.	Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха.	Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.	текущий
Сочетательное свойство умножения (3 ч)							
43	Сочетательное свойство умножения.	1.	Группировать множители в произведении. Пользоваться сочетательным свойством умножения и	Называет и правильно обозначает действия умножения и деления. Формулирует сочетательное свойство умножения.	Работает в информационной среде.	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при	вводный

			формулировать его. Рассказывать определение сочетательного свойства умножения. Безошибочно называть результаты умножения однозначных чисел.			решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	
44	Сочетательное свойство умножения.	1	Анализировать структуру числового выражения. Читать и составлять несложные числовые выражения. Вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без скобок). Решать задачи.	Называет компоненты четырех арифметических действий. Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Называет и правильно обозначает действия умножения и деления.	Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач. Владеет основными методами познания окружающего мира (обобщение).	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	письменный
45	Вспоминаем пройденное по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000».	1	Выполнять несложные устные вычисления в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 20 и 100. Выполнять сложение и вычитание чисел в	Контролирует свою деятельность (проверяет правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находит и	Адекватно оценивает результаты своей деятельности.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	текущий

			пределах 1000, используя письменные приемы вычислений.	исправляет ошибки.			
Произведение трёх и более множителей (2 ч)							
46	Произведение трёх и более множителей.	1	Понимать смысл операций «перестановка множителей и их группировка». Выполнять вычисление значений выражений разными способами. Формулировать выводы о получаемых результатах на основании наблюдений.	Называет и правильно обозначает действия умножения и деления. Вычисляет периметр многоугольника, периметр и площадь прямоугольника (квадрата).	Работает в информационной среде.	Способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	текущий
47	Произведение трёх и более множителей.	1	Конструировать план решения составной арифметической (в том числе логической) задачи. Решать текстовые арифметические задачи в три действия.	Называет компоненты четырех арифметических действий. Сравнивает именованные величины (единицы длины, массы). Решает задачу. Вычисляет длину ломаной.	Слушает собеседника, ведет диалог.	Способность доводить начатую работу до ее завершения.	практический
Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или деление (3 ч)							

48	Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или деление.	1	Выводить понятия «слабое» и «сильное» действие. Выполнять действия с опорой на эти определения. Определять порядок выполнения действий в числовых выражениях.	Объясняет смысл понятий «сильное» действие (умножение, деление) и «слабое» действие (сложение, вычитание). Называет и правильно обозначает действия умножения и деления.	Выполняет учебные действия в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.).	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем.	вводный
49	Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или деление.	1	Анализировать структуру числового выражения. Читать и составлять несложные числовые выражения. Вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без скобок).	Называет компоненты четырех арифметических действий. Контролирует свою деятельность (проверяет правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находит и исправляет ошибки.	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	текущий
50	Вспоминаем пройденное по теме «Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или деление».	1	Читать и записывать цифрами любое трехзначное число. Записывать натуральные числа до 1000 (включительно), цифрами и срав-	Сравнивает значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах. Решает арифметические текстовые задачи в три действия в	Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и	текущий

			нивать. Классифицировать числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трехзначные).	различных комбинациях.		учащимися класса при групповой работе.	
Симметрия на клетчатой бумаге (3 ч)							
51	Симметрия на клетчатой бумаге.	1	Характеризовать понятие «ось симметрии». Строить симметричные фигуры на клетчатой бумаге. Освоить приемы построения точки, отрезка, многоугольника, окружности, симметричных данным, с использованием клетчатого фона.	Строит на клетчатой бумаге точку, отрезок, луч, прямую, ломаную, симметричные данным фигурам (точке, отрезку, лучу, прямой, ломаной).	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	практический
52	Построение симметричных прямых на клетчатой бумаге (практическая работа).	1	Выполнять практическую работу по построению точки, отрезка, многоугольника, окружности, симметричных данным, с использованием	Строит на клетчатой бумаге точку, отрезок, луч, прямую, ломаную, симметричные данным фигурам (точке, отрезку, лучу, прямой, ломаной). Вычисляет периметр многоугольника,	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.	Способность к самоорганизованнос ти. Владение коммуникативными умениями.	практический

			клетчатого фона.	периметр и площадь прямоугольника (квадрата).			
53	Текущая проверочная работа по теме «Симметрия на клетчатой бумаге».	1	Выделять цветом симметричные точки. Строить геометрические отрезки, симметричные данным. Находить симметричные фигуры.	Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Выделяет цветом симметричные точки. Строит геометрические отрезки, симметричные данным. Находит симметричные фигуры.	Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса.	текущий
Порядок выполнения действий в выражениях без скобок (3 ч)							
54	Порядок выполнения действий в выражениях без скобок.	1	Наблюдать за порядком выполнения действий в сложных выражениях. Формулировать правило выполнения действий в выражениях без скобок, содержащих действия: а) только одной ступени; б)	Называет компоненты четырех арифметических действий. Применяет правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками.	Адекватно оценивает результаты своей деятельности.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	письменный

			разных ступеней. Находить значение числовых выражений в выражениях без скобок.				
55	Порядок выполнения действий в выражениях без скобок.	1	Находить значение числовых выражений в выражениях без скобок. Применять правила порядка выполнения действий в выражениях без скобок. Находить значения выражений без скобок, выполняя два-три арифметических действия.	Формулирует правило выполнения действий в выражениях без скобок, содержащих действия: а) только одной ступени; б) разных ступеней. Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка.	Понимает причины успешной / неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.	письменный
56	Порядок выполнения действий в выражениях без скобок.	1	Применять правила порядка выполнения действий в выражениях без скобок. Находить значения выражений без скобок, выполняя два-три арифметических действия.	Находит значения выражений без скобок, выполняя два-три арифметических действия. Применяет правила порядка выполнения действий в выражениях без скобок.	Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	текущий

Порядок выполнения действий в выражениях со скобками (5 ч)							
57	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками.	1	Наблюдать за порядком выполнения действий в числовых выражениях. Разбивать выражение на части знаками «+» и «-» («·» и «:»), не заключенными в скобки, для лучшего понимания структуры выражения. Находить значения числовых выражений в выражениях со скобками.	Называет компоненты четырех арифметических действий. Называет и правильно обозначает действия умножения и деления. Применяет правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками. Рассказывает правило порядка выполнения действий.	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	текущий
58	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками.	1	Применять правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками. Находить значения выражений со скобками и без них, выполняя два-три арифметических действия.	Применяет правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками. Конструирует план решения составной арифметической (в том числе логической) задачи. Решает текстовые арифметические задачи в три действия.	Выполняет учебные действия в разных формах (работа с моделями).	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем.	практический

59	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками.	1	Применять правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без них. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений.	Применяет правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без них. Вычисляет периметр многоугольника, периметр и площадь прямоугольника (квадрата).	Владеет основными методами познания окружающего мира (обобщение).	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	текущий
60	Вспоминаем пройденное по теме «Порядок выполнения действий в выражениях со скобками».	1	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений.	Находит значения выражений со скобками и без них, выполняя два-три арифметических действия. Решает арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях.	Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач. Владеет основными методами познания окружающего мира (моделирование).	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса в коллективном обсуждении математических проблем.	текущий
61	Контрольная работа по теме «Порядок выполнения действий в числовых выражениях».(за 2	1.	Находить значение сложных числовых выражений. Находить верные равенства и неравенства. Вставлять знаки	Вычисляет значения буквенных выражений при заданных числовых значениях входящих в них букв. Контролирует свою	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с	итоговый

	четверть)		действия в заготовку верного равенства.	деятельность (проверяет правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находит и исправляет ошибки.	среде.	учителем и учащимися класса при работе в группах.	
Верные и неверные предложения (высказывания) (3 ч)							
62	Уравнения и неравенства.	1	Наблюдать за понятием «высказывание». Приводить примеры высказываний и предложений, не являющихся высказываниями. Приводить примеры верных и неверных высказываний.	Приводит примеры высказываний и предложений, не являющихся высказываниями. Приводит примеры верных и неверных высказываний. Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Решает арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях.	Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.	вводный

63	Верные и неверные предложения (высказывания).	1	Приводить примеры высказываний и предложений, не являющихся высказываниями. Приводить примеры верных и неверных высказываний.	Приводит примеры высказываний и предложений, не являющихся высказываниями. Приводит примеры верных и неверных высказываний.	Владеет основными методами познания окружающего мира (обобщение).	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем.	текущий
64	Вспоминаем пройденное по теме «Уравнения и неравенства». <i>Математический диктант.</i>	1	Безошибочно называть результаты умножения однозначных чисел и результаты соответствующих случаев деления. Выполнять несложные устные вычисления в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 20 и 100.	Приводит примеры высказываний и предложений, не являющихся высказываниями. Приводит примеры верных и неверных высказываний. Упорядочивает натуральные числа в пределах 1000. Выполняет несложные устные вычисления в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 20 и 100.	Понимает и принимает учебную задачу, осуществляет поиск и находит способы ее решения.	Владение коммуникативными умениями.	текущий
Числовые равенства и неравенства (5 ч)							
65	Числовые равенства и неравенства.	1	Понимать равенства и неравенства как примеры	Различает числовое и буквенное выражение. Вычисляет значения	Понимает причины успешной / неуспешной	Способность преодолевать трудности, доводить	письменный

			математических высказываний. Называть любое следующее (предыдущее) при счете число в пределах 1000, любой отрезок натурального ряда от 100 до 1000 в прямом и в обратном порядке. Упорядочивать натуральные числа в пределах 1000. Сравнить числа в пределах 1000.	буквенных выражений при заданных числовых значениях входящих в них букв. Решает арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях. Конструирует буквенное выражение, в том числе для решения задач с буквенными данными.	учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/неуспеха.	начатую работу до ее завершения.	
66	Свойства числовых равенств.	1	Различать числовые равенства и неравенства, знаки «<» и «>». Читать записи вида: $120 < 365$, $900 > 850$. Приводить примеры числовых равенств и неравенств. Понимать равенства и неравенства как примеры математических высказываний.	Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Называет компоненты четырех арифметических действий.	Работает в информационной среде. Создает модели изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств. Адекватно оценивает результаты своей деятельности.	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	письменный
67	Вспоминаем	1	Различать числовые	Выполняет	Понимает причины	Способность	текущий

	пройденное по теме «Числовые равенства и неравенства, их свойства».		равенства и неравенства, знаки «<» и «>». Читать записи вида: $120 < 365$, $900 > 850$. Приводить примеры числовых равенств и неравенств.	несложные устные вычисления в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 20 и 100. Конструирует буквенное выражение, в том числе для решения задач с буквенными данными.	успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха.	преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	
68	Самостоятельная работа по теме «Числовые равенства и неравенства».	1	Вычислять значения буквенных выражений при заданных числовых значениях входящих в них букв. Называть компоненты четырех арифметических действий. Решать арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях.	Вычисляет значения буквенных выражений при заданных числовых значениях входящих в них букв. Называет компоненты четырех арифметических действий. Решает арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях.	Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	практический
69	Решение примеров и задач.	1	Называть компоненты четырех арифметических действий. Решать арифметические текстовые задачи в три действия в	Различает числовое и буквенное выражение. Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической	Владеет основными методами познания окружающего мира (моделирование). Составляет план действий. Выполняет	Владение коммуникативными умениями.	текущий

			различных комбинациях.	задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Конструирует буквенное выражение, в том числе для решения задач с буквенными данными.	операцию контроля. Оценивает работу по заданному критерию.		
Деление окружности на равные части (3 ч)							
70	Деление окружности на равные части.	1	Осваивать практические способы деления окружности с помощью угольника и линейки на 2 и 4 равные части и с помощью циркуля на 6 и на 3 равные части.	Воспроизводит способы деления окружности на 2, 4, 6 и 8 равных частей. Контролирует свою деятельность (проверяет правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находит и исправляет ошибки.	Понимает и принимает учебную задачу, находит способы ее решения. Комментирует свои действия.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	вводный
71	Деление окружности на равные части.	1	Применять практические способы деления круга и окружности на 2, 3, 4 и 6 равных частей на нелинованной бумаге. Решать задачи разными	Воспроизводит способы деления окружности на 2, 4, 6 и 8 равных частей. Находит значения выражений со скобками и без них, выполняя два-три арифметических	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.	практический

			способами. Составлять выражения. Находить значение сложного числового выражения, состоящего из 3 действий со скобками и без них.	действия. Составляет план решения задачи. Классифицирует верные и неверные высказывания.	результата. Комментирует свои действия. Распределяет работу в группе.		
72	Вспоминаем пройденное по теме «Деление окружности на равные части».	1	Определять, лежат ли все вершины многоугольника на окружности. Рассказывать о приемах деления окружности на равные части.	Воспроизводит способы деления окружности на 2, 4, 6 и 8 равных частей. Решает арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях.	Владеет основными методами познания окружающего мира (моделирование). Комментирует свои действия. Работает в паре.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	текущий
Умножение суммы на число (3 ч)							
73	Умножение суммы на число.	1	Наблюдать за алгоритмом умножения суммы на число. Представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых. Понимать распределительное свойство умножения относительно	Умножает сумму на число, представляет числа в виде суммы разрядных слагаемых. Называет и правильно обозначает действия умножения и деления. Безошибочно называет результаты умножения однозначных чисел и результаты	Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха. Моделирует ситуацию, представленную в	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.	письменный

			сложения.	соответствующих случаев деления.	тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка.		
74	Умножение суммы на число.	1	Применять распределительное свойство умножения относительно сложения. Пользоваться правилом нахождения значения числовых выражений вида $(5 + 7) \cdot 4$.	Контролирует свою деятельность (проверяет правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находит и исправляет ошибки.	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	письменный
75	Вспоминаем пройденное по теме «Умножение суммы на число».	1	Разбирать и анализировать текст задачи. Определять план решения. Выполнять чертеж ломаных линий, состоящих из трех, четырех и пяти звеньев. Переводить одни единицы измерения длины в другие единицы, выполнять вычисления самостоятельно.	Применяет правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без них.	Создает модели изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса в коллективном обсуждении математических проблем.	текущий

Умножение на 10 и на 100 (3 ч)							
76	Умножение на 10 и на 100.	1	Освоить пошагово алгоритм выполнения умножения чисел на 10 и 100. Применять переместительное свойство умножения.	Понимает различие между действием «прибавить ноль» и «приписать ноль». Называет и правильно обозначает действия умножения.	Владеет основными методами познания окружающего мира (наблюдение).	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	вводный
77	Умножение на 10 и на 100.	1	Сравнивать запись числа, которое умножают на 10, 100, и числа, которое получается в результате умножения. Различать линейные единицы и единицы площади. Находить периметр и площадь фигуры.	Решает арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях. Сравнивает значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах.	Выполняет учебные действия в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.).	Способность к самоорганизованности. Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.	текущий
78	Вспоминаем пройденное по теме «Умножение на 10 и на 100».	1	Сравнивать способы решения задачи. Уточнять условие задачи. Выполнять построение. Решать логические задачи.	Находит значения выражений со скобками и без них, выполняя два-три арифметических действия. Объясняет выбор знака сравнения. Применяет правило поразрядного	Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса	текущий

				сравнения чисел.		при работе в парах.	
Умножение вида $50 \cdot 9$, $200 \cdot 4$ (4 ч)							
79	Умножение вида $50 \cdot 9$, $200 \cdot 4$.	1	Умножать число на данное число десятков или сотен по алгоритму. Формулировать правило умножения вида $50 \cdot 9$ по аналогии. Использовать буквенные выражения вместо записей с окошком.	Называет и правильно обозначает действия умножения и деления. Выполняет умножение на однозначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий.	Адекватно оценивает результаты своей деятельности.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	практический
80	Умножение вида $50 \cdot 9$, $200 \cdot 4$.	1	Находить значение выражений с переменной. Сравнить два предлагаемых способа проверки выполнения задания. Использовать циркуль для сравнения отрезков.	Формулирует правило умножения вида $50 \cdot 9$ и $200 \cdot 4$. Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка.	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.	Способность к самоорганизованности. Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.	письменный
81	Умножение вида $50 \cdot 9$, $200 \cdot 4$. <i>Математический диктант.</i>	1	Находить значение выражения с переменной. Выполнять полный анализ задачи и делать краткую	Безошибочно называет результаты умножения однозначных чисел и результаты соответствующих	Создает модели изучаемых объектов с использованием знаково-символических	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	текущий

			запись. Строить отрезок заданной длины.	случаев деления.	средств.		
82	Вспоминаем пройденное по теме «Умножение вида $50 \cdot 9$, $200 \cdot 4$ ».	1	Вычислять сумму и разность чисел в пределах 1000, выполнять умножение и деление на однозначное и на двузначное число, используя письменные алгоритмы вычислений.	Упорядочивает натуральные числа в пределах 1000. Решает арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях. Вычисляет периметр многоугольника, периметр и площадь прямоугольника (квадрата).	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса в коллективном обсуждении математических проблем.	текущий
Прямая (3 ч)							
83	Прямая.	1	Понимать прямую как бесконечную фигуру и как линию, которая проводится по линейке. Показывать на чертеже прямую. Отличать ее от других фигур. Чертить прямую с помощью линейки, обозначать прямую буквами латинского алфавита, читать	Проводит прямую через одну и через две точки. Находит значения выражений со скобками и без них, выполняя два-три арифметических действия. Изображает прямую и ломаную линии с помощью линейки. Читает обозначения прямой.	Выполняет учебные действия в разных формах (работа с моделями).	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.	вводный

			обозначения.				
84	Прямая.	1	Показывать (отмечать) точки, лежащие или не лежащие на данной прямой. Комментировать принадлежность точки прямой. Строить пересечение прямой с лучом, с отрезком, пересечение двух прямых	Проводит прямую через одну и через две точки. Изображает прямую и ломаную линии с помощью линейки. Читает обозначения прямой. Правильно располагает чертежный треугольник. Решает задачи, содержащие букву.	Владеет основными методами познания окружающего мира (сравнение).	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.	практический
85	Текущая проверочная работа. Прямая. Деление окружности на равные части.	1	Находить непересекающиеся прямые. Строить прямую, расположенную под прямым углом к прямой. Строить окружность с центром в нужной точке и с заданным радиусом.	Находит непересекающиеся прямые. Строит прямую, расположенную под прямым углом к прямой. Строит окружность с центром в нужной точке и с заданным радиусом.	Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	текущий
Умножение на однозначное число (7 ч)							
86	Умножение на однозначное число.	1	Выполнять пошагово алгоритм умножения трехзначного числа на однозначное.	Представляет первый множитель в виде разрядных слагаемых. Пошагово выполняет алгоритм умножения	Создает модели изучаемых объектов с использованием знаково-	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических	вводный

			Использовать письменный прием умножения трехзначного числа на однозначное в решении задачи.	на однозначное число. Называет и правильно обозначает действия умножения и деления.	символических средств.	знаний.	
87	Умножение на однозначное число.	1	Выполнять вычисления в соответствии с правилом и образцом записи. Применять переместительное свойство сложения. Правильно оформлять записи в тетради. Находить значение числового выражения.	Безошибочно называет результаты умножения однозначных чисел и результаты соответствующих случаев деления. Выполняет умножение на однозначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий.	Адекватно оценивает результаты своей деятельности.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	письменный
88	Письменный прием умножения трехзначного числа на однозначное.	1	Составлять задачу и определять ход ее решения. Находить значение произведения трехзначного числа на однозначное. Решать логические задачи.	Решает арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях. Выполняет умножение на однозначное число в случаях, когда	Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой	практический

				результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий.		работе.	
89	Умножение на однозначное число.	1	Выполнять умножение на однозначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий.	Выполняет умножение на однозначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий. Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка.	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.	Способность к самоорганизованности. Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.	текущий
90	Умножение на однозначное число.	1	Контролировать свою деятельность (проверять правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находить и исправлять ошибки.	Выполняет умножение на однозначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий. Вычисляет периметр	Владеет основными методами познания окружающего мира (наблюдение). Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.	письменный

				многоугольника, периметр и площадь прямоугольника (квадрата).	эффективные способы достижения результата.		
91	Текущая контрольная работа по теме «Умножение двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число».	1	Находить значение выражения со скобками. Считать устно (умножение на круглые десятки, сотни). Решать задачу. Выполнять умножение и деление трехзначного числа на однозначное. Выбирать и записывать числовые и буквенные выражения.	Выполняет умножение на однозначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий. Применяет правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без них.	Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха / неуспеха.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	текущий
92	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Вспоминаем пройденное по теме «Умножение на однозначное число в пределах 1000».	1	Контролировать свою деятельность (проверять правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находить и исправлять ошибки.	Упорядочивает натуральные числа в пределах 1000. Сравнивает значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах.	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса в коллективном обсуждении математических	

						проблем.	
Измерение времени (4 ч)							
93	Единицы времени.	1	Устанавливать соотношения между единицами времени. Измерять время, обозначать единицы времени, решать арифметические задачи. Называть соотношения между единицами времени.	Определяет время по часам. Сравнивает значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах. Правильно обозначает единицы времени. Пользуется календарем.	Владеет основными методами познания окружающего мира (сравнение).	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.	практический
94	Решение задач с единицами времени.	1	Определять время по часам. Пользоваться циферблатом часов. Решать арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях.	Определяет время по часам. Пользуется циферблатом часов. Решает арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях.	Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	текущий
95	Решение задач с единицами времени.	1	Сравнивать значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах. Определять время по часам. Применять правила порядка выполнения действий в выраже-	Сравнивает значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах. Определяет время по часам. Применяет правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без них.	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	письменный

			ниях со скобками и без них.				
96	Вспоминаем пройденное по теме «Измерение времени». Самостоятельная работа.	1	Называть соотношения между единицами времени. Сравнить значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах. Определять время по часам.	Сравнивает значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах. Определяет время по часам.	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами может самостоятельно успешно справиться ученик.	текущий
Деление на 10 и на 100 (2 ч)							
97	Деление на 10 и на 100.	1	Наблюдение и самостоятельное выведение правила деления на 10 и на 100 (частное можно получить, отбрасывая в делимом справа один или два нуля). Находить десятую, сотую часть числа.	Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Называет и правильно обозначает действия умножения и деления.	Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	вводный
98	Деление на 10 и на 100.	1	Решать задачи. Определять способы откладывания отрезков (с помощью линейки и с помощью циркуля).	Характеризует точки относительно окружности. Определяет расстояние точки от окружности, отмечает на окружности точки.	Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с	письменный

					условиях успеха/ неуспеха.	учителем и учащимися класса при работе в парах.	
Нахождение однозначного частного (5 ч)							
99	Нахождение од- нозначного ча- стного.	1	Находить однозначное частное способом подбора, делить на 10 и 100, решать арифметические задачи. Делать проверку с помощью умножения.	Называет компоненты четырех арифметических действий. Находит частное, делимое и делитель без ошибок. Называет и правильно обозначает действия умножения и деления.	Создает модели изучаемых объектов с использованием знаково- символических средств.	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.	устный
100	Нахождение од- нозначного ча- стного.	1	Находить однозначное частное способом подбора. Понимать связь деления с умножением. Выполнять действие деления по алгоритму с проверкой умножением.	Контролирует свою деятельность (проверяет правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находит и исправляет ошибки.	Работает в информационной среде. Создает модели изучаемых объектов с использованием знаково- символических средств.	Способность к самоорганизованнос- ти. Владение коммуникативными умениями. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	текущий
101	Итоговая контрольная работа за 3-ю четверть.	1	Выполнять умножение и деление трехзначного числа на однозначное. Сравнивать единицы времени. Решать	Выполняет умножение и деление трехзначного числа на однозначное. Сравнивает единицы времени. Решает задачу. Находит	Создает модели изучаемых объектов с использованием знаково- символических средств.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	итоговый

			задачу. Находить прямые, пересекающиеся под прямым углом. Находить решение уравнения.	прямые, пересекающиеся под прямым углом. Находит решение уравнения.			
102	Нахождение однозначного частного.	1	Решать задачи, выполняя действие деления. Находить периметр прямоугольника, квадрата.	Решает арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях. «Читает» чертеж к задаче. Перебирает варианты решения логической задачи по плану.	Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	письменный
103	Вспоминаем пройденное по теме «Нахождение однозначного частного».	1	Рассмотреть схему и понимать ее. Выбирать и классифицировать верные и неверные высказывания. Контролировать свою работу.	Упорядочивает натуральные числа в пределах 1000. Находит значения выражений со скобками и без них, выполняя два-три арифметических действия.	Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	текущий
Деление с остатком (4 ч)							
104	Деление с остатком.	1	Понимать смысл деления нацело (без	Знает таблицу умножения и	Владеет основными методами познания	Владение коммуникативными	письменный

			остатка). Выполнять деление с остатком по алгоритму. Называть свойства остатка. Моделировать способ деления с остатком с помощью фишек.	соответствующие случаи деления. Выполняет деление с остатком. Называет компоненты действия деления с остатком. Моделирует способ деления с остатком с помощью фишек. Выполняет деление с остатком по алгоритму. Называет свойства остатка.	окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование).	умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе, работе в парах.	
105	Деление с остатком.	1	Выполнять деление с остатком. Использовать деление с остатком для обоснования алгоритма деления на однозначное число. Называть и правильно обозначать действия умножения и деления.	Выполняет деление с остатком. Называет компоненты действия деления с остатком. Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка.	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	письменный
106	Решение задач с остатком.	1	Находить однозначное частное способом подбора. Понимать связь деления с умножением. Выполнять действие	Называет компоненты действия деления с остатком. Выполняет деление с остатком. Решает арифметические текстовые задачи в			практический

			деления с остатком по алгоритму с проверкой умножением.	три действия в различных комбинациях.			
107	Деление с остатком. Самостоятельная работа.	1	Классифицировать выражения «делится нацело» и «длится с остатком». Выполнять деление с остатком по алгоритму. Решать задачи разными способами. Правильно записывать ответ задачи, решаемой делением с остатком.	Называет компоненты действия деления с остатком. Выполняет деление с остатком. Контролирует свою деятельность (проверяет правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находит и исправляет ошибки.	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	текущий
Деление на однозначное число (8 ч)							
108	Деление на однозначное число.	1	Делить трехзначное число на однозначное. Подбирать каждую цифру частного, начиная с 5, перебирая цифры по одному.	Выполняет пошагово алгоритм деления на однозначное число: делим с остатком, умножаем, вычитаем, сравниваем остаток с делителем, приписываем следующую цифру и повторяем действия с первого шага, проверяем, все ли	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата.	Готовность использовать полученную математическую подготовку при итоговой диагностике.	практический

				цифры приписали.			
109	Деление на однозначное число.	1	Делить трехзначное число на однозначное. Осуществлять подбор цифры частного, начиная с 5, перебирая цифры по одному. Выполнять проверку деления умножением. Решать задачи разными способами.	Выполняет деление на однозначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий. Вычисляет периметр многоугольника, периметр и площадь прямоугольника (квадрата).	Адекватно оценивает результаты своей деятельности.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	письменный
110	Деление на однозначное число.	1	Отрабатывать алгоритм деления на однозначное число с подробным комментированием. Выполнять проверку. Решать уравнения. Решать задачи с именованными величинами.	Решает арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях. Выполняет деление на однозначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий.	Владеет основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование).	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.	текущий
111	Деление на однозначное число.	1	Выполнять деление на однозначное число с тихим проговариванием	Выполняет деление на однозначное число в случаях, когда результат действия не	Выполняет учебные действия в разных формах (практические	Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными	текущий

	<i>Математический диктант.</i>		алгоритма в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения.	превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий.	работы, работа с моделями и др.).	умениями.	
112	Решение задач по теме «Деление на однозначное число».	1	Выполнять деление на однозначное число с проговариванием алгоритма «про себя». Решать задачи, в которых следует выполнять деление на однозначное число.	Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка.	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	практический
113	Решение задач по теме «Деление на однозначное число».	1	Выполнять деление на однозначное число. Решать задачи. Записывать названия звеньев ломаной. Выполнять измерения и вычислять длину ломаной.	Решает арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях. Контролирует свою деятельность (проверяет правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находит и	Выполняет учебные действия в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.).	Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.	письменный

				исправляет ошибки.			
114	Обобщение по теме «Деление на однозначное число».	1	Выполнять умножение и деление на однозначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий. Находить площадь и периметр прямоугольника, квадрата.	Выполняет умножение и деление на однозначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий.	Владеет основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование).	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.	текущий
115	Текущая контрольная работа по теме «Деление двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число».	1	Выполнять деление на 10, 100. Находить результат деления двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число. Решать задачу. Находить площадь прямоугольника.	Выполняет деление на 10, 100. Находит результат деления двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число. Решает задачу. Находит площадь прямоугольника.	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.	текущий
Умножение вида $23 \cdot 40$ (4 ч)							
116	Умножение вида $23 \cdot 40$.	1	Рассмотреть простейшие случаи умножения на двузначное число.	Называет и правильно обозначает действия умножения и деления. Выполняет	Понимает причины успешной/ неуспешной учебной	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее	вводный

			Сравнить решение с новым материалом. Комментировать каждую запись, выполненную учителем при объяснении.	умножение на двузначное число по алгоритму.	деятельности и конструктивно действует в условиях успеха / неуспеха.	завершения.	
117	Умножение вида $23 \cdot 40$.	1	Выполнять умножение на двузначное число по алгоритму. Применять развернутые и упрощенные записи алгоритмов действий. Находить значение составных выражений, выделять в них части – блоки.	Выполняет умножение на двузначное число. Сравнивает значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах.	Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	практический
118	Умножение вида $23 \cdot 40$.	1	Находить значения выражений со скобками и без них, выполняя два-три арифметических действия. Решать задачи. Выполнять практическую работу (делить круг на части).	Находит значения выражений со скобками и без них, выполняя два-три арифметических действия.	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	текущий
119	Вспоминаем пройденное по	1	Конструировать план решения	Моделирует ситуацию,	Владеет основными методами познания	Владение коммуникативными	текущий

	теме «Умножение вида $23 \cdot 40$ ».		составной арифметической (в том числе логической) задачи. Выполнять умножение и деление на однозначное и на двузначное числа в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий.	представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Выполняет умножение и деление на однозначное и на двузначное числа в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий.	окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование).	умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.	
Умножение на двузначное число (6 ч)							
120	Умножение на двузначное число.	1	Представлять число в виде суммы разрядных слагаемых. Выполнять умножение суммы на число. Умножать на двузначное число, выполняя полную запись.	Называет и правильно обозначает действия умножения и деления. Выполняет умножение на двузначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий.	Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	вводный
121	Умножение на двузначное число.	1	Умножать на двузначное число, выполняя полную	Применяет правила порядка выполнения действий в выраже-	Планирует, контролирует и оценивает учебные	Готовность использовать полученную	текущий

			запись. Анализировать каждый шаг в алгоритме умножения.	ниях со скобками и без них.	действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата.	математическую подготовку при итоговой диагностике.	
122	Устные и письменные приемы умножения.	1	Умножать на двузначное число, выполняя упрощенную запись. Комментировать выполнение каждого шага.	Выполняет умножение на дву- значное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий.	Адекватно оценивает результаты своей деятельности.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	письменный
123	Умножение на двузначное число.	1	Умножать на двузначное число, выполняя упрощенную запись. Комментировать выполнение каждого шага алгоритма.	Решает арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях.	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	письменный
124	Умножение на двузначное число.	1	Умножать на двузначное число, выполняя упрощенную запись. Решать задачу разными способами.	Выполняет умножение на дву- значное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000,	Выполняет учебные действия в разных формах (практические работы, работа с	Способность к самоорганизованнос- ти. Владение коммуникативными умениями.	текущий

			Находить значение сложного выражения.	используя письменные приемы выполнения действий.	моделями и др.).		
125	Умножение на двузначное число.	1	Умножать на двузначное число, выполняя упрощенную запись. Вычислять площадь и периметр прямоугольника и квадрата.	Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Выполняет умножение на двузначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий.	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	текущий
Деление на двузначное число (9 ч)							
128	Деление на двузначное число.	1	Выполнять деление на двузначное число устно и письменно. Находить каждую цифру частного путем подбора. Производить пробы письменно в столбик. Комментировать каждый шаг	Называет и правильно обозначает действия умножения и деления. Выполняет деление на двузначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий.	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	практический

			алгоритма.				
129	Текущая проверочная работа по теме «Умножение и деление двухзначных и трехзначных чисел на двузначное число».	1	Умножать и делить на круглые числа устно. Выполнять умножение на двузначное число в столбик. Находить площадь прямоугольника. Находить часть числа.	Умножает и делит на круглые числа устно. Выполняет умножение на двузначное число в столбик. Находит площадь прямоугольника. Находит часть числа. Контролирует свою деятельность (проверяет правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находит и исправляет ошибки.	Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	текущий
130	Деление на двузначное число.	1	Выполнять деление на двузначное число устно и письменно. Находить каждую цифру частного путем подбора. Производить пробы письменно в столбик. Комментировать каждый шаг алгоритма.	Решает арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях. Вычисляет периметр многоугольника, периметр и площадь прямоугольника (квадрата). Выполняет деление на дву-	Понимает и принимает учебную задачу, находит способы ее решения.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.	текущий

				значное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий.			
131	Итоговая контрольная работа за 4 четверть .	1	Умножать и делить на круглые числа устно. Находить значение произведения и частного. Решать задачу. Сравнить числа.	Умножает и делит на круглые числа устно. Находит значение произведения и частного. Решает задачу. Сравняет числа. Контролирует свою деятельность (проверяет правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находит и исправляет ошибки.	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.	
132	Деление на двузначное число.	1	Выполнять деление на двузначное число устно и письменно. Находить каждую цифру частного путем подбора. Производить пробы письменно в столбик.	Применяет правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без них. Выполняет умножение и деление на двузначное число в случаях, когда результат действия не	Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	

			Комментировать каждый шаг алгоритма.	превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий.			
133	Решение задач по теме «Деление на двузначное число».	1	Решать арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях. Делить окружность на шесть равных частей с помощью циркуля. Выполнять умножение и деление на однозначное и на двузначное числа в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий.	Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Сравнивает значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах.	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	
134	Итоговая годовая контрольная работа	1	Находить значение выражения. Выполнять арифметические действия с трехзначными числами. Сравнивать	Находит значение выражения. Выполняет арифметические действия с трехзначными числами. Сравнивает	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. Высказывать собственные	

			именованные величины. Решать задачи. Строить заданные прямые линии. Строить ломаную с заданными данными.	именованные величины. Решает задачи. Строит заданные прямые линии. Строит ломаную с заданными данными.	способы достижения результата. Понимает причины успешной/неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/неуспеха.	суждения и давать им обоснование.	
135	Деление на двузначное число.	1	Выполняет умножение и деление на однозначное и на двузначное числа в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий. Строит точку, симметричную данной, на клетчатом фоне.	Находит значения выражений со скобками и без них, выполняя два-три арифметических действия.	Владеет основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование).	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.	
136	«В одной математической стране».	1	По усмотрению учителя.	По усмотрению учителя.	По усмотрению учителя.	По усмотрению учителя.	

Тематическое планирование по математике 4 класс

№	Тема урока	Количество часов	Предметные результаты	Универсальные учебные действия	Виды контроля	Примечания
1	Десятичная система счисления	1	Использует принцип записи чисел в десятичной системе счисления для представления многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.	-активно использовать математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач;	Текущий	
2	Десятичная система счисления	1	Использует принцип записи чисел в десятичной системе счисления для представления многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.	- определять и формулировать цель деятельности на уроке; -проговаривать последовательность действий на уроке;	Текущий	
3	Десятичная система счисления Сравнение десятичной системы счисления с римской системой записи чисел	1	Читает числа, записанные римскими цифрами. Различает римские цифры. Конструирует из римских цифр записи данных чисел.	- учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.	Текущий	
4	Чтение и запись многозначных чисел	1	Выделяет и называет в записях многозначных чисел классы и	познавательные: - моделировать содержащиеся в задаче	Текущий	

	Классы и разряды многозначного числа в пределах миллиарда		разряды. Называет следующее (предыдущее) при счёте многозначное число, а также любой отрезок натурального ряда чисел в пределах класса тысяч, в прямом и обратном порядке.	зависимости; - планировать ход решения задачи; - анализировать текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения;		
5	Чтение и запись многозначных чисел Способ чтения многозначного числа	1	Выделяет и называет в записях многозначных чисел классы и разряды. Называет следующее (предыдущее) при счёте многозначное число, а также любой отрезок натурального ряда чисел в пределах класса тысяч, в прямом и обратном порядке.	регулятивные: - контролировать свою деятельность: обнаруживать ошибки логического характера и ошибки вычислительного характера	Текущий	
6	Чтение и запись многозначных чисел Запись многозначного числа .	1	Выделяет и называет в записях многозначных чисел классы и разряды. Называет следующее (предыдущее) при счёте многозначное число, а также любой отрезок натурального ряда чисел в пределах класса	познавательные: - устанавливать зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач	Текущий	

			тысяч, в прямом и обратном порядке.			
7	Чтение и запись многозначных чисел Чтение и запись многозначного числа.	1	Понимает последовательность чисел в пределах 1000 000; читает, записывает и сравнивает числа в пределах 1 000 000;	познавательные: -устанавливать зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач	Текущий	
8	Сравнение многозначных чисел Сравнение многозначных чисел.	1	Сравнивает многозначные числа способом поразрядного сравнения читает, записывает и сравнивает числа в пределах 1 000 000;	регулятивные: - учиться работать по предложенному учителем плану. - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;	Текущий	
9	Сравнение многозначных чисел. .	1	Читает многозначное число путем разбивки его записи на классы; Записывает многозначное число цифрами после предварительного определения числа цифр в каждом классе; сравнивает многозначные числа	коммуникативные - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.	Текущий	
10	Входная	1	Контролирует свою деятельность: проверяет	- учиться планировать, контролировать и оценивать учебные	Контрольн	

	контрольная работа		правильность вычислений изученными способами	действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;	ая работа	
11	Работа над ошибками Сложение многозначных чисел Устные и письменные приемы сложения многозначных чисел .	1	Воспроизводит устные приёмы сложения многозначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычисляет сумму и разность многозначных чисел, используя письменные алгоритмы сложения и вычитания.	-ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;	Текущий	
12	Сложение многозначных чисел Сложение многозначных чисел в пределах миллиарда	1	Применяет алгоритм письменного сложения многозначных чисел. Переносит умение складывать числа в пределах 1000 на область многозначных чисел до миллиарда; выполняет проверку сложения перестановкой слагаемых	- определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия	Текущий	
13	Сложение многозначных чисел Сложение	1	Применяет алгоритм письменного сложения многозначных чисел.	-ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);	Текущий	

	многозначных чисел в пределах миллиарда .		Переносит умение складывать числа в пределах 1000 на область многозначных чисел до миллиарда; Выполняет проверку сложения перестановкой слагаемых	- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;		
14	Сложение многозначных чисел Сложение многозначных чисел Проверочная работа	1	выполняет арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста;	- учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. - учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества	Текущий	
15	Вычитание многозначных чисел Устные и письменные приемы вычитания многозначных чисел	1	Воспроизводит устные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычисляет сумму и разность многозначных чисел, используя письменные алгоритмы сложения и вычитания.	- моделировать содержащиеся в задаче зависимости; - планировать ход решения задачи; - анализировать текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения;	Текущий	

16	Вычитание многозначных чисел Вычитание многозначных чисел в пределах миллиарда	1	Воспроизводит устные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычисляет разность многозначных чисел, используя письменные алгоритмы сложения и вычитания.	- определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;	Текущий	
17	Вычитание многозначных чисел в пределах миллиарда	1	Вычисляет разность многозначных чисел, используя письменные алгоритмы сложения и вычитания. Воспроизводит устные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.	-ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;	Текущий	
18	Контрольная работа Вычитание и сложение многозначных чисел	1	Контролирует свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами	- определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;	Текущий Контрольн ая работа	

19	Работа над ошибками Построение прямоугольников Практическая работа №1 «Построение на нелинованной бумаге прямоугольника с помощью чертежных инструментов разными способами».	1	Воспроизводит способ построения прямоугольника с использованием циркуля и линейки	- учиться слушать и понимать речь других; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества	Текущий	
20	Построение прямоугольников Построение прямоугольников	1	Воспроизводит способ построения прямоугольника с использованием циркуля и линейки	- моделировать содержащиеся в задаче зависимости; - планировать ход решения задачи; -анализировать текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения;	Текущий	
21	Скорость Скорость	1	Называет единицы скорости. Знает единицы скорости и их обозначения, формулу нахождения скорости.	-ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - делать выводы	Текущий	
22	Скорость	1	Знает единицы скорости и их обозначения, формулу	- определять и формулировать цель	Текущий	

	Скорость		нахождения скорости.	деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;		
23	Скорость Скорость .	1	Знает единицы скорости и их обозначения, формулу нахождения скорости.	- учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.	Текущий	
24	Задачи на движение Задачи на движение	1	Вычисляет скорость, путь, время по формулам	- преобразовывать информацию из одной формы в другую	Текущий	
25	Задачи на движение Задачи на движение	1	Вычисляет скорость, путь, время по формулам Решение трех основных видов задач на нахождение: скорости, если известны путь и время, пути, если известны скорость и время,	- учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. - учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта	Текущий	

			времени , если известны путь и скорость	интересов сторон и сотрудничества		
26	Задачи на движение Задачи на движение Контрольная работа	1	Вычисляет скорость, путь, время по формулам Решение трех основных видов задач на нахождение: скорости , если известны путь и время, пути , если известны скорость и время, времени , если известны путь и скорость	- определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке;	Текущий Контрольн ая работа	
27	Работа над ошибками Задачи на движение Задачи на движение	1	Вычисляет скорость, путь, время по формулам Решение трех основных видов задач на нахождение: скорости , если известны путь и время, пути , если известны скорость и время, времени , если известны путь и скорость	- моделировать содержащиеся в задаче зависимости; - планировать ход решения задачи; - анализировать текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения; - прогнозировать результат решения	Текущий	

28	Координатный угол Практическая работа №2 «Построение координатной сетки»	1	Называет координаты точек, отмечать точку с заданными координатами.	- учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.	Текущий	
29	Координатный угол Координатный угол	1	Называет координаты точек, отмечать точку с заданными координатами.	- моделировать содержащиеся в задаче зависимости; - планировать ход решения задачи;	Текущий	
30	Координатный угол Координатный угол \.	1	Называет координаты точек, отмечать точку с заданными координатами.	- учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.	Текущий	
31	Контрольная работа За 1 четверть	1	Использует алгоритм сложения и вычитания многозначных чисел. Вычисляет скорость, путь, время	- учиться слушать и понимать речь других; - планировать ход решения задачи;	Текущий Контрольн ая работа	

			по формулам			
32	Работа над ошибками	1	Использует алгоритм сложения и вычитания многозначных чисел. Вычисляет скорость, путь, время по формулам	- моделировать содержащиеся в задаче зависимости; - планировать ход решения задачи;	Текущий	
33	Графики, диаграммы, таблицы Практическая работа №3 « Построение графиков»	1	Считывает и интерпретирует необходимую информацию из таблиц, графиков, диаграмм.	- моделировать содержащиеся в задаче зависимости; - планировать ход решения задачи;	Текущий	
34	Графики, диаграммы, таблицы Графики, диаграммы, таблицы .	1	Считывает и интерпретирует необходимую информацию из таблиц, графиков, диаграмм.	- учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.	Текущий	
35	Переместительное свойство сложения и умножения	1	Формулирует свойства арифметических действий и применяет их при вычислениях	-анализировать текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её	Текущий	

	Переместительное свойство сложения и умножения			решения;		
36	Переместительное свойство сложения и умножения Переместительное свойство сложения и умножения	1	Формулирует свойства арифметических действий и применяет их при вычислениях	- учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.	Текущий	
37	Сочетательное свойство сложения и умножения Сочетательное свойство сложения и умножения	1	Формулирует свойства арифметических действий и применяет их при вычислениях	- моделировать содержащиеся в задаче зависимости; - планировать ход решения задачи; - анализировать текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения;	Текущий	
38	Сочетательное свойство сложения и умножения Сочетательное свойство сложения и умножения	1	Формулирует свойства арифметических действий и применяет их при вычислениях	- учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.	Текущий	

39	Сочетательное свойство сложения и умножения Сочетательное свойство сложения и умножения	1	Формулирует свойства арифметических действий и применяет их при вычислениях	- моделировать содержащиеся в задаче зависимости; - планировать ход решения задачи; - анализировать текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения;	Текущий	
40	План и масштаб	1	Строит несложный план участка местности прямоугольной формы в данном масштабе. Выполняет расчёты: находит действительные размеры отрезка, длину отрезка на плане, определяет масштаб плана;	- учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.	Текущий	
41	План и масштаб	1	Строит несложный план участка местности прямоугольной формы в данном масштабе. Выполняет расчёты: находит действительные размеры отрезка, длину отрезка на плане, определяет масштаб плана;	- моделировать содержащиеся в задаче зависимости; - планировать ход решения задачи;	Текущий	
42	Многогранник Практическая работа №4 «Модели	1	Распознает, называет и различает пространственные фигуры: многогранник и его виды	- учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек	Текущий	

	многогранники» .		(прямоугольный параллелепипед, пирамида)	зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.		
43	Многогранник Многогранник .	1	Распознает, называет и различает пространственные фигуры: многогранник и его виды (прямоугольный параллелепипед, пирамида)	- учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.	Текущий	
44	Распределительные свойства умножения Распределительные свойства умножения	1	Формулирует свойства арифметических действий и применяет их при вычислениях	- моделировать содержащиеся в задаче зависимости; - планировать ход решения задачи; - анализировать текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения;	Текущий	
45	Распределительные свойства умножения Вычисления с использованием распределительных свойств умножения	1	Формулирует свойства арифметических действий и применяет их при вычислениях	- учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.	Текущий	

46	Контрольная работа Свойства умножения	1	Применяет свойства на практике.	- моделировать содержащиеся в задаче зависимости; - планировать ход решения задачи	Текущий Контрольная работа	
47	Умножение на 1000,10000... Умножение на 1000,10000... .	1	Применяет правила умножения на 1000, 10000, 100000.	- моделировать содержащиеся в задаче зависимости; - планировать ход решения задачи; -анализировать текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения;	Текущий	
48	Умножение на 1000,10000... Умножение на 1000,10000...	1	Применяет правила умножения на 1000, 10000, 100000.	- учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;	Текущий	
49	Прямоугольный параллелепипед. Куб.	1	Характеризует прямоугольный параллелепипед и куб (название, число вершин, граней, рёбер), Соотносит развёртку пространственной фигуры с её моделью или изображением.	- моделировать содержащиеся в задаче зависимости; - планировать ход решения задачи; -анализировать текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её	Текущий	

			Называет пространственную фигуру, изображённую на чертеже	решения;		
50	Прямоугольный параллелепипед. Куб.	1	Характеризует прямоугольный параллелепипед и куб(название, число вершин, граней, рёбер), Называет пространственную фигуру, изображённую на чертеже	- учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.	Текущий	
51	Тонна. Центнер Тонна. Центнер	1	Называет единицы массы. Сравнивает значения массы, выраженные в одинаковых или разных единицах. Вычисляет массу предметов при решении учебных задач.	- моделировать содержащиеся в задаче зависимости; - планировать ход решения задачи; -анализировать текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения;	Текущий	
52	Тонна. Центнер Тонна. Центнер	1	Называет единицы массы. Сравнивает значения массы, выраженные в одинаковых или разных единицах. Вычисляет массу предметов при решении учебных задач.	- учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.	Текущий	

54	Решение задач. Задачи на движение в противоположных направлениях	1	Анализирует характер движения, представленного в тексте задачи, и конструировать схему движения двух тел в одном или в разных направлениях. Анализирует текст задачи с целью последующего планирования хода решения задачи.	- учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.	Текущий	
55	Решение задач. Задачи на движение в противоположных направлениях. Проверочная работа	1	Анализирует характер движения, представленного в тексте задачи, и конструировать схему движения двух тел в одном или в разных направлениях. Анализирует текст задачи с целью последующего планирования хода решения задачи.	- моделировать содержащиеся в задаче зависимости; - планировать ход решения задачи; - анализировать текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения;	Текущий	
56	Пирамида.	1	Распознает, называет и различает пространственные фигуры: многогранник и его виды (прямоугольный параллелепипед, пирамида) название, число вершин, граней, рёбер),	- учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.	Текущий	

			Называет пространственную фигуру, изображённую на чертеже			
57	Пирамида.	1	Называет пространственную фигуру, изображённую на чертеже	- моделировать содержащиеся в задаче зависимости; - планировать ход решения задачи; - анализировать текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения;	Текущий	
58	Решение задач. Задачи на встречное движение в противоположных направления	1	Различает виды совместного движения двух тел, описывать словами отличие одного вида движения от другого. Моделирует каждый вид движения с помощью фишек.	- учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.	Текущий	
59	Решение задач. Задачи на встречное движение в противоположных направлениях	1	Различает виды совместного движения двух тел, описывать словами отличие одного вида движения от другого. Моделирует каждый вид движения с помощью фишек.	- моделировать содержащиеся в задаче зависимости; - планировать ход решения задачи; - анализировать текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения;	Текущий	

60	Контрольная работа за 1 полугодие	1	Анализирует текст задачи с целью последующего планирования хода решения задачи.	изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. - планировать ход решения задачи;	Текущий Контрольн ая работа	
61	Работа над ошибками.	1	находит удобные способы решения задач Анализирует текст задачи с целью последующего планирования хода решения задачи.	- моделировать содержащиеся в задаче зависимости; - планировать ход решения задачи; -анализировать текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения;	Текущий	
62	Умножение многозначного числа Алгоритм умножения трехзначного числа на однозначное.	1	Воспроизводит устные приёмы умножения и деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычисляет произведение чисел, используя письменные алгоритмы умножения на однозначное число	- учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.	Текущий	
63	Умножение многозначного числа Умножение многозначного числа	1	Вычисляет произведение чисел, используя письменные алгоритмы умножения на однозначное число,	- моделировать содержащиеся в задаче зависимости; - планировать ход решения задачи;	Текущий	

	на однозначное		Контролирует свою деятельность: проверяет правильность вычислений изученными способами	-анализировать текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения;		
64	Умножение многозначного числа Умножение многозначного числа на однозначное	1	Вычисляет произведение чисел, используя письменные алгоритмы умножения на однозначное число,	коммуникативные - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою	Текущий	
65	Умножение многозначного числа Умножение многозначного числа на однозначное. Проверочная работа	1	Вычисляет произведение чисел, используя письменные алгоритмы умножения на однозначное число. Контролирует свою деятельность: проверяет правильность вычислений изученными способами	- моделировать содержащиеся в задаче зависимости; - планировать ход решения задачи; -анализировать текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения;	Текущий	
66	Умножение многозначного числа на двузначное	1	Вычисляет произведение чисел, используя письменные алгоритмы умножения на двузначное число	-учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества	Текущий	
67	Умножение многозначного числа Умножение	1	Вычисляет произведение чисел, используя письменные алгоритмы умножения на	- учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;	Текущий	

	многозначного числа на двузначное .		двузначное число.	изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.		
68	Умножение многозначного числа Умножение многозначного числа на двузначное	1	Вычисляет произведение чисел, используя письменные алгоритмы умножения на двузначное число. Контролирует свою деятельность: проверяет правильность вычислений изученными способами	- моделировать содержащиеся в задаче зависимости; - планировать ход решения задачи;	Текущий	
69	Умножение многозначного числа Умножение многозначного числа на двузначное.	1	Вычисляет произведение чисел, используя письменные алгоритмы умножения на двузначное число.	- учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.	Текущий	
70	Умножение многозначного числа Умножение многозначного числа на двузначное	1	Вычисляет произведение чисел, используя письменные алгоритмы умножения на двузначное число. Контролирует свою деятельность: проверяет правильность вычислений	- моделировать содержащиеся в задаче зависимости; - анализировать текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения;	Текущий	

			изученными способами			
71	Умножение многозначного числа на двузначное. Проверочная работа	1	Вычисляет произведение чисел, используя письменные алгоритмы умножения на двузначное число.	- учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.	Текущий	
72	Умножение многозначного числа на трехзначное	1	Вычисляет произведение чисел, используя письменные алгоритмы умножения на трёхзначное число. Контролирует свою деятельность: проверяет правильность вычислений изученными способами	- моделировать содержащиеся в задаче зависимости; - планировать ход решения задачи;	Текущий	
73	Умножение многозначного числа на трехзначное	1	Вычисляет произведение чисел, используя письменные алгоритмы умножения на трёхзначное число.	- учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения	Текущий	
74	Умножение многозначного числа Умножение многозначного числа	1	Вычисляет произведение чисел, используя письменные алгоритмы умножения на трёхзначное число. Контролирует свою	- моделировать содержащиеся в задаче зависимости; - планировать ход решения задачи; - анализировать текст решения задачи с	Текущий	

	на трехзначное		деятельность: проверяет правильность вычислений изученными способами	целью выбора необходимых арифметических действий для её решения;		
75	Умножение многозначного числа Умножение многозначного числа на трехзначное Проверочная работа	1	Вычисляет произведение чисел, используя письменные алгоритмы умножения на трёхзначное число.	- учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.	Текущий	
76	Умножение многозначного числа на трехзначное	1	Вычисляет произведение чисел, используя письменные алгоритмы умножения на трёхзначное число.	- моделировать содержащиеся в задаче зависимости; - планировать ход решения задачи;	Текущий	
77	Умножение многозначного числа Контрольная работа	1	Вычисляет произведение чисел, используя письменные алгоритмы умножения на трёхзначное число. Контролирует свою деятельность: проверяет правильность вычислений изученными способами	- учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.	Текущий Контроль ная работа	

78	Задачи на движение Задачи на движение в одном направлении .	1	Анализирует характер движения, представленного в тексте задачи, и конструировать схему движения двух тел в одном или в разных направлениях. Анализирует текст задачи с целью последующего планирования хода решения задачи.	- моделировать содержащиеся в задаче зависимости; - планировать ход решения задачи; - анализировать текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения	Текущий	
79	Задачи на движение Задачи на движение в одном направлении	1	Анализирует характер движения, представленного в тексте задачи, и конструировать схему движения двух тел в одном или в разных направлениях.	- учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.	Текущий	
80	Задачи на движение Задачи на движение в одном направлении .	1	Анализирует характер движения, представленного в тексте задачи, и конструировать схему движения двух тел в одном или в разных направлениях.	- анализировать текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения; - прогнозировать результат решения	Текущий	
81	Контрольная работа Задачи на движение в	1	Анализирует характер движения, представленного в тексте задачи, и конструировать схему движения двух тел в одном или в	- учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;	Текущий Контрольн	

	одном направлении		разных направлениях.	изложение своего мнения и аргументации своей точки	ая работа	
82	Работа над ошибками Истинные и ложные высказывания. Высказывания со словами «неверно, что».	1	Приводит примеры истинных и ложных высказываний. Конструирует составные высказывания с помощью логических связок и определять их истинность.	- моделировать содержащиеся в задаче зависимости; - планировать ход решения задачи; - анализировать текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения;	Текущий	
83	Истинные и ложные высказывания. Высказывания со словами «неверно, что»	1	Анализирует структуру предъявленного составного высказывания, выделяет в нём простые высказывания, определяет их истинность (ложность) и делает выводы об истинности или ложности составного высказывания.	- учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.	Текущий	
84	Истинные и ложные высказывания. Высказывания со словами «неверно, что»	1	Конструирует составные высказывания с помощью логических связок и определять их истинность.	- моделировать содержащиеся в задаче зависимости; - планировать ход решения задачи;	Текущий	

85	Истинные и ложные высказывания. Составные высказывания .	1	Анализирует структуру предъявленного составного высказывания, выделяет в нём простые высказывания, определяет их истинность (ложность) и делает выводы об истинности или ложности составного высказывания	- учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.	Текущий	
86	Истинные и ложные высказывания. Составные высказывания	1	Анализирует структуру предъявленного составного высказывания, выделяет в нём простые высказывания, определяет их истинность (ложность) и делает выводы об истинности или ложности составного высказывания	- моделировать содержащиеся в задаче зависимости; - планировать ход решения задачи; - анализировать текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения;	Текущий	
87	Истинные и ложные высказывания. Составные высказывания.	1	Конструирует составные высказывания с помощью логических связей и определять их истинность.	- учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.	Текущий	
88	Истинные и ложные высказывания. Составные	1	Конструирует составные высказывания с помощью логических связей и определять	- учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;	Текущий	

	высказывания		их истинность.	изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.		
89	Решение задач. Задачи на перебор вариантов	1	Анализ логических задач, решение которых связано с необходимостью перебора возможных вариантов	- моделировать содержащиеся в задаче зависимости; -анализировать текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения;	Текущий	
90	Решение задач. Задачи на перебор вариантов	1	Анализ логических задач, решение которых связано с необходимостью перебора возможных вариантов	- учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.	Текущий	
91	Решение задач. Задачи на перебор вариантов	1	Анализ логических задач, решение которых связано с необходимостью перебора возможных вариантов	- учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.	Текущий	
92	Контрольная работа Задачи на перебор	1	Анализ логических задач, решение которых связано с	- моделировать содержащиеся в задаче зависимости;	Текущий Контрольн	

	вариантов		необходимостью перебора возможных вариантов	- планировать ход решения задачи;	ая работа	
93	Работа над ошибками Деление многозначных чисел. Деление суммы на число	1	Формулирует свойства арифметических действий и применяет их при вычислениях	- учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.	Текущий	
94	Деление многозначных чисел. Деление суммы на число	1	Использует свойства арифметических действий при выполнении вычислений	-анализировать текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения;	Текущий	
95	Деление многозначных чисел. Деление суммы на число	1	Использует свойства арифметических действий при выполнении вычислений	- учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.	Текущий	
96	Деление многозначных чисел. Деление на 1000, 10000, 100000	1	Применяет правила деления на 1000, 10000, 100000.	- моделировать содержащиеся в задаче зависимости; - планировать ход решения задачи;	Текущий	

97	Деление многозначных чисел. Деление на 1000, 10000, 100000.	1	Применяет правила деления на 1000, 10000, 100000.	- учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.	Текущий	
98	Контрольная работа за 3 четверть	1	Использует свойства арифметических действий при выполнении вычислений Применяет правила деления на 1000, 10000, 100000.	- моделировать содержащиеся в задаче зависимости; - планировать ход решения задачи; - анализировать текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения;	Текущий Контрольн ая работа	
99	Работа над ошибками	1	Использует свойства арифметических действий при выполнении вычислений Применяет правила деления на 1000, 10000, 100000.	- учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.	Текущий	
100	Карта	1	Определяет масштаб плана; решает аналогичные задачи с использованием географической	- моделировать содержащиеся в задаче зависимости;	Текущий	

			карты Различает масштабы 1:10 и 10:1	- планировать ход решения задачи;		
101	Карта	1	Определяет масштаб плана; решает аналогичные задачи с использованием географической карты Различает масштабы 1:10 и 10:1	- учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою	Текущий	
102	Цилиндр.	1	Распознает , называет и различает пространственные фигуры: круглые тела (цилиндр, конус) на пространственных моделях. Характеризует цилиндр (название основания, боковая поверхность).	- определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;	Текущий	
103	Цилиндр.	1	Распознает , называет и различает пространственные фигуры: круглые тела (цилиндр, конус) на пространственных моделях. Характеризует цилиндр (название основания, боковая поверхность). Различает : цилиндр и конус,	- овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей	Текущий	

			прямоугольный параллелепипед и пирамиду.			
104	Деление многозначных чисел. Деление на однозначное число .	1	Воспроизводит устные приёмы умножения и деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычисляет частное чисел, используя письменные алгоритмы деления на однозначное число.	- учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.	Текущий	
105	Деление многозначных чисел. Деление на однозначное число .	1	Воспроизводит устные приёмы умножения и деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычисляет частное чисел, используя письменные алгоритмы деления на однозначное число. Контролирует свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами	- моделировать содержащиеся в задаче зависимости; - планировать ход решения задачи; - анализировать текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения;	Текущий	
106	Деление	1	Воспроизводит устные приёмы	- учиться слушать и понимать речь	Текущий	

	многозначных чисел. Деление на однозначное число		умножения и деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычисляет частное чисел, используя письменные алгоритмы деления на однозначное число.	других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.		
107	Деление многозначных чисел. Деление на двузначное число	1	Воспроизводит устные приёмы деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычисляет частное чисел, используя письменные алгоритмы деления на двузначное число.	-анализировать текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения; - прогнозировать результат решения	Текущий	
108	Деление многозначных чисел. Деление на двузначное и однозначное число Проверочная работа	1	Воспроизводит устные приёмы деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычисляет частное чисел, используя письменные алгоритмы деления на двузначное число.	- учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.	Текущий	

109	Деление многозначных чисел. Деление на двузначное число	1	Воспроизводит устные приёмы деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычисляет частное чисел, используя письменные алгоритмы деления на двузначное число.	- моделировать содержащиеся в задаче зависимости; - планировать ход решения задачи; - анализировать текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения;	Текущий	
110	Деление многозначных чисел. Деление на трехзначное число	1	Воспроизводит устные приёмы деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычисляет частное чисел, используя письменные алгоритмы деления на трехзначное число.	- планировать ход решения задачи; - анализировать текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения;	Текущий	
111	Деление многозначных чисел. Деление на трехзначное число	1	Воспроизводит устные приёмы деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычисляет частное чисел, используя письменные алгоритмы деления на	- моделировать содержащиеся в задаче зависимости; - планировать ход решения задачи; - анализировать текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её	Текущий	

			трехзначное число	решения;		
112	Деление многозначных чисел. Деление на трехзначное число	1	Воспроизводит устные приёмы деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычисляет частное чисел, используя письменные алгоритмы деления на трехзначное число	- моделировать содержащиеся в задаче зависимости; - планировать ход решения задачи;	Текущий	
113	Деление многозначных чисел. Деление на трехзначное число.	1	Воспроизводит устные приёмы деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычисляет частное чисел, используя письменные алгоритмы деления на трехзначное число	- осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;	Текущий	
114	Деление многозначных чисел. Деление на трехзначное число	1	Воспроизводит устные приёмы деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычисляет частное чисел, используя письменные алгоритмы деления на трехзначное число	- моделировать содержащиеся в задаче зависимости; - планировать ход решения задачи;	Текущий	

115	Контрольная работа Деление многозначных чисел	1	Контролирует свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами	-ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); -активно использовать математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач;	Текущий Контрольн ая работа	
116	Работа над ошибками Отрезок Деление отрезка на равные части Практическая работа	1	Воспроизводит алгоритм деления отрезка на равные части.	- осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности	Текущий	
117	Отрезок Деление отрезка на равные части	1	Воспроизводит алгоритм деления отрезка на равные части.	- моделировать содержащиеся в задаче зависимости; - планировать ход решения задачи;	Текущий	

118	Неравенства Нахождение неизвестного числа в равенствах вида $x+5=7$, $x \cdot 5=15$, $x-5=7$, $x:5=15$	1	Различает числовое равенство и равенство, содержащее букву. Воспроизводит изученные способы вычисления неизвестных компонентов сложения, вычитания, умножения и деления.	- учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.	Текущий	
119	Неравенства Нахождение неизвестного числа в равенствах вида $x+5=7$, $x \cdot 5=15$, $x-5=7$, $x:5=15$	1	Различает числовое равенство и равенство, содержащее букву. Воспроизводит изученные способы вычисления неизвестных компонентов сложения, вычитания, умножения и деления.	- определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;	Текущий	
120	Неравенства Нахождение неизвестного числа в равенствах вида $x+5=7$, $x \cdot 5=15$, $x-5=7$, $x:5=15$	1	Различает числовое равенство и равенство, содержащее букву. Воспроизводит изученные способы вычисления неизвестных компонентов сложения, вычитания, умножения и деления.	- учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.	Текущий	

121	Неравенства Нахождение неизвестного числа в равенствах . Проверочная работа	1	Различает числовое равенство и равенство, содержащее букву. Воспроизводит изученные способы вычисления неизвестных компонентов сложения, вычитания, умножения и деления.	- определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;	Текущий	
122	Угол Угол и его обозначение Практическая работа №6 «Сравнение углов наложением»	1	Различает и называет виды углов, Сравнивает углы способом наложения. Характеризует угол (прямой, острый, тупой), визуально определяя его вид с помощью модели прямого угла.	- моделировать содержащиеся в задаче зависимости; - планировать ход решения задач	Текущий	
123	Угол Угол и его обозначение	1	Различает и называет виды углов, Сравнивает углы способом наложения. Характеризует угол (прямой, острый, тупой), визуально определяя его вид с помощью модели прямого угла.	- учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.	Текущий	
124	Угол Виды углов Практическая работа	1	Различает и называет виды углов, Сравнивает углы способом наложения. Характеризует угол (прямой,	- определять и формулировать цель деятельности на уроке; - проговаривать последовательность	Текущий	

	№7.		острый, тупой), визуально определяя его вид с помощью модели прямого угла.	действий на уроке;		
125	Угол Виды углов	1	Различает и называет виды углов, Сравнивает углы способом наложения. Характеризует угол (прямой, острый, тупой), визуально определяя его вид с помощью модели прямого угла.	- овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей	Текущий	
126	Неравенства. Нахождение неизвестного числа в равенствах вида $8 + x = 16$, $8 \cdot x = 16$, $8 - x = 2$, $8 : x = 2$	1	Различает числовое равенство и равенство, содержащее букву. Воспроизводит изученные способы вычисления неизвестных компонентов сложения, вычитания, умножения и деления.	- учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.	Текущий	
127	Неравенства. Нахождение неизвестного числа в равенствах вида $8 + x = 16$, $8 \cdot x = 16$, $8 - x = 2$, $8 : x = 2$	1	Различает числовое равенство и равенство, содержащее букву. Воспроизводит изученные способы вычисления неизвестных компонентов сложения, вычитания, умножения и деления.	- моделировать содержащиеся в задаче зависимости; - планировать ход решения задачи; -анализировать текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения;	Текущий	

				- прогнозировать результат решения		
128	Неравенства. Нахождение неизвестного числа в равенствах вида $8 + x = 16$, $8 \cdot x = 16$, $8 - x = 2$, $8 : x = 2$.	1	Различает числовое равенство и равенство, содержащее букву. Воспроизводит изученные способы вычисления неизвестных компонентов сложения, вычитания, умножения и деления.	- учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.	Текущий	
129	Неравенства. Нахождение неизвестного числа в равенствах вида $8 + x = 16$, $8 \cdot x = 16$, $8 - x = 2$, $8 : x = 2$	1	Различает числовое равенство и равенство, содержащее букву. Воспроизводит изученные способы вычисления неизвестных компонентов сложения, вычитания, умножения и деления.	- моделировать содержащиеся в задаче зависимости; - планировать ход решения задачи;	Текущий	
130	Контрольная работа за 4 четверть	1	Различает числовое равенство и равенство, содержащее букву. Воспроизводит изученные способы вычисления неизвестных компонентов сложения, вычитания, умножения и деления.	- учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.	Текущий Контрольн ая работа	

131	Треугольник. Виды треугольников Практическая работа №8	1	Различает и называет виды углов, виды треугольников. Выполняет классификацию треугольников.	- моделировать содержащиеся в задаче зависимости; - планировать ход решения задачи; - анализировать текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения;	Текущий	
132	Треугольник. Виды треугольников .	1	Различает и называет виды углов, виды треугольников. Выполняет классификацию треугольников.	- моделировать содержащиеся в задаче зависимости; - планировать ход решения задачи;	Текущий	
133	Точное и приближенное значения величины .	1	Различает понятия «точное» и «приближённое» значение величины. Читает записи, содержащие знак.	- моделировать содержащиеся в задаче зависимости; - планировать ход решения задачи; - анализировать текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения;	Текущий	
134	Контрольная работа за год	1	Контролирует свою деятельность: проверять правильность вычислений	- анализировать текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её	Текущий Контрольн	

			изученными способами	решения;	ая работа	
135	Точное и приближенное значения величины	1	Различает понятия «точное» и «приближённое» значение величины. Читает записи, содержащие знак	- осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;	Текущий	
136	Отрезок Построение отрезка, равного данному Практическая работа №9. .	1	Распознает и изображает треугольники	- моделировать содержащиеся в задаче зависимости; - планировать ход решения задачи; - анализировать текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения;	Текущий	

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по предмету «Математика»

Печатные средства обучения:

Для учителя:

1. Рудницкая В.Н. Программа четырехлетней начальной школы по математике: проект «Начальная школа XXI века». М.: Вентана-Граф, 2012.
2. Рудницкая В.Н., Кочурова Е.Э., Рыздз О.А. Математика: 1 класс: методика обучения: проект «Начальная школа XXI века». Издание второе, переработанное. М.: Вентана-Граф, 2012.
3. Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. Математика в начальной школе: проверочные и контрольные работы: проект «Начальная школа XXI века». Издание второе, переработанное. М.: Вентана-Граф, 2012.
4. Королева Л.Ф., Абалмасова Е.П., Лободина Н.В. Математика: 1 класс: поурочные планы по учебнику Рудницкой В.Н. в 2 ч. Волгоград: Учитель, 2012.
5. В.Н. Рудницкая. Математика. Программа. 1-4 классы +CD. – М.: Вентана-Граф, 2012. – (Начальная школа XXI века).
6. В.Н. Рудницкая. Математика: 2 класс: дидактические материалы: в 2 ч. Ч. 1, 2. 2 изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2012. – (Начальная

школа XXI века).

7. В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачева. Математика в начальной школе: устные вычисления: методическое пособие. – М.: Вентана-Граф, 2011. – (Начальная школа XXI века).
 8. В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачева. Математика в начальной школе: проверочные и контрольные работы: методическое пособие. – М.: Вентана-Граф, 2012. – (Оценка знаний).
 9. Л.Е. Журова, А.О. Евдокимова, Е.Э. Кочурова [и др.]. Проверочные тестовые работы: русский язык, математика, чтение: 2 класс. – М.: Вентана-Граф, 2010.
 10. Журова Л.Е., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И., Кочурова Е.Э. Педагогическая диагностика. Русский язык. Математика. Учебное пособие. 2 класс. – М.: Вентана-Граф, 2012.
 11. Уроки математики с применением информационных технологий. 1-2 классы. Методическое пособие с электронным приложением / О.С. Асафьева, Ю.М. Багдасарова [и др.]. – М.: Планета, 2011. – (Современная школа).
 12. Повторение и контроль знаний. Математика. 1-2 классы. Тесты, филворды, кроссворды, логические задания. Методическое пособие с электронным приложением / И.Е. Васильева, Т.А. Гордиенко, Н.И. Селезнева. – М.: Планета, 2010. – (Качество обучения).
 13. Математика. 2 класс. Рабочая тетрадь с электронным тренажером / Авт.-сост.: Н.И. Селезнева. – М.: Планета, 2012. – (Качество обучения).
 14. Математика. 2 класс. Интерактивные контрольные тренировочные работы. Дидактическое пособие с электронным интерактивным приложением / Авт.-сост.: М.С. Умнова. – М.: Планета, 2013. – (Качество обучения).
 15. Математика. 2 класс. Интерактивные контрольные тренировочные работы. Тетрадь с электронным тренажером / Авт.-сост.: М.С. Умнова. – М.: Планета, 2013. – (Качество обучения).
 16. Начальная школа. Требования стандартов второго поколения к урокам и внеурочной деятельности / С.П. Казачкова, М.С. Умнова. – М.: Планета, 2012. – (Качество обучения).
 17. Дидактические и развивающие игры в начальной школе. Методическое пособие с электронным приложением / Сост. Е.С. Галанжина. – М.: Планета, 2011. – (Современная школа).
- а.
18. Математика. Программа. 1-4 классы. +CD / Рудницкая В.Н. – М.: Вентана-Граф, 2012.
 19. Сборник программ к комплекту «Начальная школа XXI века» / Виноградова Н.Ф. – М.: Вентана-Граф, 2012.
 20. Математика. Методика обучения. 3 класс / Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. – М.: Вентана-Граф, 2013.
 21. Математика. Устные вычисления. Методическое пособие. 1-4 классы / Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. – М.: Вентана-Граф, 2011.
 22. Математика в начальной школе: проверочные и контрольные работы: методическое пособие / В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачева. – М.: Вентана-Граф, 2012.
 23. Уроки математики с применением информационных технологий. 3-4 классы. Методическое пособие с электронным приложением / О.А. Архипова, Ю.М. Багдасарова [и др.]. – М.: Планета, 2011. – (Современная школа).

24. Математика. 3 класс. Интерактивные контрольные тренировочные работы. Дидактическое пособие с электронным интерактивным приложением / Авт.-сост.: Л.Н. Коваленко. – М.: Планета, 2013. – (Качество обучения).
25. Математика. 3 класс. Интерактивные контрольные тренировочные работы. Тетрадь с электронным тренажером / Авт.-сост.: Л.Н. Коваленко. – М.: Планета, 2013. – (Качество обучения).
26. Начальная школа. Требования стандартов второго поколения к урокам и внеурочной деятельности / С.П. Казачкова, М.С. Умнова. – М.: Планета, 2013. – (Качество обучения).
27. Дидактические и развивающие игры в начальной школе. Методическое пособие с электронным приложением / Сост. Е.С. Галанжина. – М.: Планета, 2011. – (Современная школа).

Для учащихся:

1. Рудницкая В.Н., Кочурова Е.Э., Рыдзе О.А. Математика: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. М.: Вентана-Граф, 2011.
2. Кочурова Е.Э. Математика: 1 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений: №1, №2, №3. М.: Вентана-Граф, 2011.
3. Раздаточные средства обучения (приложения к учебнику и рабочим тетрадям): наборы «Фишки», «Цветные фигуры», «Уголки», «Касса цифр», «Цветные полоски», «Танграм», предназначенные для организации практических работ.
4. Математика: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2 / В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачева. – 5 изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2012. – (Начальная школа XXI века).
5. 2. Математика: 2 класс: рабочие тетради для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2 / В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачева. – 3 изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2012. – (Начальная школа XXI века).
6. 3. Дружим с математикой: 2 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / Е.Э. Кочурова. – 2 изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2012. – (Начальная школа XXI века).
7. Математика: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2 / В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачева. – М.: Вентана-Граф, 2013.
8. Математика: 3 класс: рабочие тетради для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2 / В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачева. – М.: Вентана-Граф, 2015.
9. Математика: 3 класс: дидактические материалы: в 2 ч. Ч. 1, 2 / В.Н. Рудницкая. – М.: Вентана-Граф, 2012.
10. Проверочные тестовые работы: русский язык, математика, чтение: 3 класс / Л.Е. Журова, А.О. Евдокимова, Е.Э. Кочурова [и др.]. – М.: Вентана-Граф, 2013