

Приложение 1

«Рассмотрено» на заседании педагогического совета Протокол № <u>1</u> от « <u>31</u> » <u>августа</u> 20 <u>15</u> г.	«Согласовано» Руководитель МО МКОУ ООШ №11 <u>Добров</u> Л.А. Добровольских « <u>31</u> » <u>августа</u> 20 <u>15</u> г.	«Утверждаю» Директор МКОУ ООШ №11 <u>Д.В. Абрамов</u> « <u>02</u> » <u>09</u> 20 <u>15</u> г.
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГОВ

- 1 класс_Кочневой Елены Геннадьевны, ВКК
- 2 класс_Крючковой Натальи Владимировны, ВКК
- 3 класс_Власовой Светланы Юрьевны, ВКК
- 4 «а» класс_Бородулиной Ольги Николаевны, соответствует занимаемой должности
- 4 «б» класс Крючковой Натальи Владимировны, ВКК

По предмету «Русский язык»

2015-2016учебный год

Рабочие программы по русскому языку 1-4 класс

Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы по русскому языку.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Общая характеристика курса

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

-воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача – приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слиянными; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (заключительный) – повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т. д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с

развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе.

Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символическо-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через

овладение языком – его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур – формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования,

систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Место курса «Русский язык» в учебном плане

На изучение русского языка в начальной школе выделяется **675 ч. В 1 классе – 165 ч.** (5 ч. в неделю, 33 учебные недели).

Во 2–4 классах на уроки русского языка отводится по **170 ч.** (5 ч. в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли учащегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание учащимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Содержание курса

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*¹

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т.п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

¹ Курсивом обозначен материал для ознакомления. Он не является обязательным для усвоения и не выносится в требования, предъявляемые к учащимся.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении.

Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча–ща, чу–щу, жи–ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков.

Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика². Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *ходушевлённых и неодушевлённых* по вопросу кто? и что? *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. *Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

Союз. Союзы *и, а, но*, их роль в речи.

²Изучается во всех разделах курса.

Частица. Частица **не**, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). *Различение простых и сложных предложений.*

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- неизменяемые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова)
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);
- соединительные **о** и **е**, в сложных словах (самолёт, вездеход);
- **е** и **и** в суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочек — замочка);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;

- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (читаешь, учишь);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- запятая при обращении в предложениях;
- запятая между частями в сложном предложении.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

Работа с текстом

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Учащиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Формирование ИКТ-компетентности учащихся по предмету «Русский язык»

Различные способы передачи информации (буква, пиктограмма, иероглиф, рисунок). Источники информации и способы её поиска: словари, энциклопедии, библиотеки, в том числе компьютерные. Овладение квалифицированным клавиатурным письмом. Знакомство с основными правилами оформления текста на компьютере, основными инструментами создания и простыми видами редактирования текста. Использование полуавтоматического орфографического контроля.

Тематическое планирование 1 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Предметные результаты	Универсальные учебные действия	Виды контроля	Примечания
1 полугодие – 79 часов						
1	Ориентировка на странице прописей.		Выработка ориентации на точку начала движения, на стрелку, указывающую направление движения. Коллективная работа над алгоритмом действия. Проводит линии в заданном направлении.	Анализировать особенности правильной посадки, положения тетради и положения ручки в руке при письме. Воспроизводить линии в заданном направлении.	текущий	

				Контролировать собственные действия: проводить линии от заданной точки в определённом направлении. Учиться слушать и слышать учителя и одноклассников.		
2	Отработка алгоритма действий на страницах прописей.		Отработка способа действия. Проводит линии от определенной точки в заданном направлении.	Анализировать особенности правильной посадки, положения тетради и положения ручки в руке при письме. Воспроизводить линии в заданном направлении. Контролировать собственные действия: проводить линии от заданной точки в определённом направлении. Учиться слушать и слышать учителя и одноклассников.	текущий	
3	Проведение параллельных и непараллельных линий.		Называет каждый (любой) предмет на рисунках словом (слова обозначаются полосками). Ориентировка в понятиях «слева», «справа», «верх», «низ». Проводит параллельные и непараллельные линии.	Сравнивать проведение параллельных и непараллельных линий; Воспроизводить параллельные и непараллельные линии	текущий	
4	Отработка понятия «слово».*		Составляет рассказ по сюжетной картинке. Устанавливает пространственные отношения между объектами (за, перед).	Составлять текст по серии сюжетных картинок. Моделировать предложение. Наблюдать: определять количество слов в предложении. Контролировать собственные действия по образцу. Учиться слушать и слышать учителя и одноклассников, совместно обсуждать	текущий	

				предложенную проблему.		
5	Проведение параллельных линий.		Выявляет сходства и различия в объектах. Проводит вертикальные параллельные линии.	Воспроизводить параллельные линии. Ориентироваться на точку начала движения, на стрелку, указывающую направление движения. Проводить линии от определенной точки в заданном направлении. Учиться слушать и слышать учителя и одноклассников	текущий	
6	Деление предложения на слова.		Делит предложения на слова. Классифицирует предметы по заданному признаку (подбор пар слов по первому звуку: пальто-панама, шапка-шорты, варежки-валенки, босоножки-ботинки; зимние и летние вещи; головные уборы, предметы, которые носят парами). Проводит наклонные параллельные линии.	Воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове; Группировать слова по первому звуку. Сравнить и проводить наклонные и вертикальные параллельные линии. Подбирать слова с заданным звуком. Учиться работать в паре	текущий	
7	Сравнение звуков.		Сравнивает звуки по твердости-мягкости. Проводит наклонные параллельные линии.	Контролировать собственные действия. Проводить линии от определенной точки в заданном направлении. Учиться слушать и слышать учителя и одноклассников.	текущий	
8	Интонационное выделение заданного звука в слове, определение его места в слове.		Интонационное выделяет заданный звук в словах, определяет его места в слове и сравнивает эти звуки.. Проводит параллельные линии.	Сравнивать дорисованные предметы с образцом. Воспроизводить параллельные и непараллельные линии.	текущий	
9	Звуковой анализ слова «мак».		Проводит звуковой анализ слова «мак». Подбирает слова со звуком [м],	Воспроизводить заданный учителем образец	текущий	

			расположенным в начале, в середине и в конце слова (по схемам). Классифицирует предметы (фрукты, овощи).	интонационного выделения звука в слове. Группировать(классифицировать) слова по первому или последнему звуку, подбирать слова с заданным звуком. Выбирать необходимый звук из ряда предложенных, давать его качественную характеристику. Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания. Учиться слушать и слышать учителя и одноклассников.		
10	Знакомство с рабочей строкой		Тренировка в свободном продвижении руки вдоль страницы. Проведение полуovalов.	Воспроизводить полуovalы. Контролировать свободные движения руки вдоль страницы.	текущий	
11	Сравнение слов по звуковой структуре		Сравнивает слова по звуковой Подбирает слова со звуком [р], [р']. Проводит полуovalы. Ориентируется на рабочей строке.	Сравнивать написание элементов с образцами в рабочей тетради. Контролировать собственные действия при написании элементов. Учиться слушать и слышать учителя и одноклассников.	текущий	
12	Отработка умения находить середину надстрочного пространства.		Проводит звуковой анализ слова Сравнивает эти слова по звуковой структуре. Подбирает слова к схемам. Проводит ovalы. Отработка умения находить середину надстрочного пространства. Проведение заданных линий на рабочей строке.	Сравнивать написанные учеником элементы с предложенным образцом. Контролировать проведение заданных линий. Контролировать умение ориентироваться на страницах прописи.	текущий	
13	Развитие свободы движения руки.		Называет звуки [л], [л'] в словах-названиях картинок	Воспроизводить линии сложной траектории.	текущий	

			Проводит линии сложной траектории	Сравнивать написанное с образцами на страницах прописи.		
14	Понятие «гласный звук»		Выделяет в словах гласный звук. Обозначение гласного звука красной фишкой.	Воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове. Воспроизводить звуковую форму слова по его схеме. Объяснять выбор фишки при обозначении звука. Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания. Учиться слушать и слышать учителя и одноклассников, совместно обсуждать предложенную проблему.	текущий	
15	Стартовая диагностика		Выполняет работу самостоятельно	Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания. Учиться слушать и слышать учителя и одноклассников, совместно обсуждать предложенную проблему.	текущий	
16	Отражение качественных характеристик звуков в моделях слова.		Различает овалы и круги. Прописывание на рабочей строке элементов букв.	Анализировать поэлементный состав букв. Воспроизводить написание овалов и кругов. Ориентироваться на точку начала движения, на стрелку, указывающую направление движения. Контролировать проведение заданных линий, обращая внимание на указанное стрелками направление движения.	текущий	

				Контролировать умение ориентироваться на страницах прописи. Учиться слушать и слышать учителя и одноклассников.		
17	Развитие умения ориентироваться на высоту строки при использовании рабочих строк двух видов.		Проводит звуковой анализ слова «сани». Ориентируется на высоту строки при использовании рабочих строк двух видов. Прописывание на рабочей строке элементов букв.	Анализировать поэлементный состав букв. Воспроизводить написание овалов и кругов. Ориентироваться на точку начала движения, на стрелку, указывающую направление движения. Контролировать проведение заданных линий, обращая внимание на указанное стрелками направление движения. Контролировать умение ориентироваться на страницах прописи. Учиться слушать и слышать учителя и одноклассников.	текущий	
18	Письмо заглавной и строчной буквы «А, а».		Проводит поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «А, а». Тренировка в написании букв.	Анализировать поэлементный состав букв. Моделировать буквы из набора различных элементов (с использованием проволоки, пластилина). Сравнивать начертания заглавных и строчных букв. Контролировать собственные действия: закрашивать только те части рисунка, в которых есть заданная буква. Учиться слушать и слышать	текущий	

				учителя и одноклассников.		
19	Письмо заглавной и строчной буквы «Я, я».		Проводит поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Я, я». Тренировка в написании букв. Выбор и запись недостающей буквы.	Анализировать поэлементный состав букв Моделировать буквы из набора различных элементов (с использованием проволоки, пластилина). Сравнивать начертания заглавных и строчных букв Воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи. Контролировать собственные действия: закрашивать только те части рисунка, в которых есть заданная буква. Учиться слушать и слышать учителя и одноклассников.	текущий	
20	Обозначение буквой «я» звуков [й] и [а] в начале слова.		Проводит звуковой анализ слова «рой», выделение звука [й]. Звуковой анализ слова «яхта». Буква "я" в начале слова (обозначение звуков [й] и [а].) Звуковой анализ слова «якорь». Составляет слова из заданных звуков	Воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове. Воспроизводить звуковую форму слова по его схеме. Сравнивать: соотносить звук и соответствующую ему букву. Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания. Учиться использовать речь для регуляции своих действий.	текущий	
21	Закрепление правил обозначение звука [а] буквами.		Вписывание изученных букв с опорой на звуковые модели слов.	Анализировать поэлементный состав букв Сравнивать начертания заглавных и строчных букв Воспроизводить звуковую форму	текущий	

				слова по его буквенной записи Контроль собственной деятельности по образцу Соотносить звуко-буквенную модель со словами-названиями картинок.		
22	Письмо заглавной и строчной буквы «О, о».		Записывает букву «О,о». Сопоставление строчных букв «а -о». Выбор и запись недостающей буквы.	Анализировать поэлементный состав букв. Сравнивать начертания заглавных и строчных букв, написание строчных букв «а» и «о». Сравнивать прочитанные слова с картинками, на которых изображены соответствующие предметы и вставлять недостающие буквы. Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания. Учиться слушать и слышать учителя и одноклассников.	текущий	
23	Письмо заглавной и строчной буквы «Ё, ё».		Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Ё, ё». Тренировка в написании букв. Повторение изученных букв.	Анализировать поэлементный состав букв Моделировать буквы из набора различных элементов (с использованием проволоки, пластилина). Сравнивать начертания заглавных и строчных букв. Контролировать собственные действия: закрашивать только те части рисунка, в которых есть заданная буква. Обозначать гласные звуки буквами, выбирая букву гласного звука в зависимости от твердости	текущий	

				или мягкости предшествующего согласного. Учиться слушать и слышать учителя и одноклассников		
24	Закрепление правил обозначение звуков [о] и [а] буквами.		Тренировка в написании букв. Вписывает изученные буквы с опорой на звуковые модели слов.	Сравнивать начертания заглавных и строчных букв, печатных и прописных букв. Сравнивать прочитанные слова с картинками, на которых изображены соответствующие предметы и вставлять недостающие буквы. Моделировать слова. Учиться использовать речь для регуляции своих действий.	текущий	
25	Знакомство с буквой «У, у».		Проводит звуковой анализ слов «труба», «стул». Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	Воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове. Воспроизводить звуковую форму слова по его схеме. Сравнивать: соотносить звук и соответствующую ему букву. Составлять текст по серии сюжетных картинок.	текущий	
26	Письмо заглавной и строчной буквы «У, у».		Сравнение слов «утка», «утята». Соотнесение схем со словами. Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «У, у». Тренировка в написании букв.	Анализировать поэлементный состав букв. Моделировать буквы из набора различных элементов (с использованием проволоки, пластилина). Сравнивать прочитанные слова с картинками, на которых изображены соответствующие предметы и вставлять	текущий	

				недостающие буквы. Моделировать слова. Контролировать собственные действия: закрашивать только те части рисунка, в которых есть заданная буква. Учиться слушать и слышать учителя и одноклассников.		
27	Письмо заглавной и строчной буквы «Ю, ю».		Определение положения звука [y] в слове. Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Ю, ю». Тренировка в написании букв.	Анализировать поэлементный состав букв. Моделировать буквы из набора различных элементов (с использованием проволоки, пластилина и других материалов). Сравнить начертания заглавных и строчных букв Воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи. Контролировать собственные действия: закрашивать только те части рисунка, в которых есть заданная буква. Учиться слушать и слышать учителя и одноклассников	текущий	
28	Закрепление правил обозначение звуков [y], [o] и [a] буквами.		Письмо изученных букв. Вписывание пропущенных букв с опорой на звуковые модели слов.	Воспроизводить изученные буквы. Моделировать звуки с опорой на картинки. Оценивать процесс и результат выполнения заданий Сравнить: соотносить звук и соответствующую ему букву. Контролировать этапы своей работы. Учиться слушать и	текущий	

				слышать учителя и одноклассников.		
29	Письмо заглавной и строчной буквы «Э, э».		Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Э, э». Отработка написания изученных букв.	Анализировать поэлементный состав букв. Моделировать буквы из набора различных элементов (с использованием проволоки, пластилина). Сравнивать начертания заглавных и строчных букв. Контролировать собственные действия: закрашивать только те части рисунка, в которых есть заданная буква. Учиться использовать речь для регуляции своих действий.	текущий	
30	Знакомство с буквой «Е, е».		Звуковой анализ слов «лев», «белка». Упражнение в словоизменении («белка» - «балка» - «булка»).	Воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове. Воспроизводить звуковую форму слова по его схеме. Сравнивать: соотносить звук и соответствующую ему букву. Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания. Объяснять (характеризовать, пояснять, формулировать) работу гласной буквы как показателя твёрдости или мягкости предшествующего согласного. Учиться слушать и слышать учителя и одноклассников.	текущий	
31	Письмо заглавной и строчной буквы «Е, е».		Соотнесение схем с гласными буквами со словами. Соотнесение	Сравнивать: соотносить звук и соответствующую ему букву		

			звуковых моделей со словами-названиями картинок (для сильных учеников). Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Е, е». Тренировка в написании букв.	Анализировать поэлементный состав букв. Сравнивать начертания заглавных и строчных букв. Контролировать собственные действия: закрашивать только те части рисунка, в которых есть заданная буква. Учиться слушать и слышать учителя и одноклассников		
32	Закрепление правил обозначение гласных звуков буквами. Письмо изученных букв		Тренировка в написании букв. Установление закономерности в расположении букв в ряду. Вписывание пропущенных букв с опорой на звуковые модели слов.	Анализировать поэлементный состав букв. Моделировать слова. Воспроизводить изученные буквы. Сравнивать начертание печатных и письменных букв. Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания. Учиться слушать и слышать учителя и одноклассников	текущий	
33	Письмо строчной буквы «ы».		Поэлементный анализ строчной буквы «ы». Тренировка в написании буквы. Установление соответствия печатных и письменных начертаний изученных букв.	Анализировать поэлементный состав букв. Моделировать буквы из набора различных элементов (с использованием проволоки, пластилина). Сравнивать начертание печатных и письменных букв Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания.	текущий	
34	Письмо заглавной и строчной буквы «И, и».		Определение положения звука [и] в слове. Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «И,	Анализировать поэлементный состав букв Воспроизводить изученные		

			и». Тренировка в написании букв. Сопоставление строчных букв «и -у».	буквы Сравнивать написание строчных букв «и» и у» Учиться слушать и слышать учителя и одноклассников		
35	Повторение правил обозначения буквами гласных звуков после твёрдых и мягких согласных звуков.		Звуковой анализ слова «лук», «нос», «мел», составление моделей этих слов с помощью желтых фишек и букв разрезной азбуки. Преобразование одного слова в другое путём замены буквы. Чтение слов с заменой буквы гласного звука. Классификация предметов по заданному признаку.	Соотносить звук и соответствующую ему букву. Подбирать слова, соответствующие заданной модели. Объяснять функцию гласной буквы как показателя твёрдости или мягкости предшествующего согласного.	текущий	
36	Отработка написания изученных букв.		Тренировка в написании изученных букв. Установление соответствия печатных и письменных начертаний изученных букв. Обозначение гласных звуков в словах буквами	Сравнивать начертания письменных и печатных букв. Контролировать собственные действия: написание изученных букв. Умение работать в паре	текущий	
37	Повторение правила обозначения буквами гласных звуков после парных по твёрдости-мягкости согласных звуков.		Упражнение на повторение правила написания гласных букв после твёрдых и мягких согласных звуков. Отработка написания изученных букв.	Моделировать слова с помощью знаков и букв. Воспроизводить изученные буквы на страницах прописи. Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания.	текущий	
38	Письмо заглавной и строчной буквы «М, м».		Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «М, м». Тренировка в написании букв. Письмо слогов и слов. Вписывание изученных букв с опорой на звуковые модели слов. Запись слов в соответствии с последовательностью моделей.	Анализировать поэлементный состав букв. Моделировать буквы из набора различных элементов (с использованием проволоки, пластилина). Сравнивать начертание печатных и письменных букв. Списывать слоги и слова.	текущий	

				Сравнивать звуковой и буквенный состав слова..		
39	Знакомство со звуками [н] - [н'], буквой «Н, н».		Звуковой анализ слов «нос», «нити». Отработка способа чтения прямых слогов с буквой «н» с использованием пособия «окошечки». Составление словосочетаний с местоимениями «он», «она», «оно», «они». Чтение слогов, слов и текстов (дифференцированная работа).	Читать слоги с изменением буквы гласного. Сравнивать прочитанные слова с картинками, на которых изображены соответствующие предметы. Объяснять правила написания слов с заглавной буквы; подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы. Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания..	текущий	
40	Письмо заглавной и строчной буквы «Н, н». Письмо слогов, слов.		Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Н, н». Тренировка в написании букв. Сравнение заглавных и строчных букв «Н, н» и «Ю, ю». Вписывание изученных букв с опорой на звуковые модели слов. Письмо слогов, слов, предложений. Преобразование печатного шрифта в письменный.	Анализировать поэлементный состав букв. Моделировать буквы из набора различных элементов (с использованием проволоки). Сравнивать написание заглавных и строчных букв. Сравнивать звуковой и буквенный состав слова Воспроизводить слоги, слова и предложения..	текущий	
41	Письмо заглавной и строчной буквы «Р, р». Письмо слогов, слов.		Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Р, р». Тренировка в написании букв. Письмо слогов, слов, предложений. Сопоставление слов, написанных печатным и письменным шрифтом. Составление и запись слов. Запись слов в соответствии с заданными моделями.	Анализировать поэлементный состав букв. Моделировать буквы из набора различных элементов (с использованием проволоки). Сравнивать звуковой и буквенный состав слова. Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и		

				результат выполнения задания. Придумывать и записывать слова.		
42	Письмо заглавной и строчной буквы «Л, л».		Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Л, л». Тренировка в написании букв. Сравнение заглавных и строчных букв «Л, л» и «М, м». Дифференциация букв «л» - «м», «л» - «р». Письмо слогов, слов, предложений. Преобразование печатного шрифта в письменный.	Анализировать поэлементный состав букв. Сравнивать написание заглавных и строчных букв. Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания. Учиться слушать и слышать учителя и одноклассников.	текущий	
43	Знакомство со звуком [й], буквой «Й, й». В. Сутеев. «Три котёнка»		Звуковой анализ слов «чайка», «гайка». Определение лексических значений слов-омонимов «рой», «мой». Чтение слов, предложений. Придумывание предложений к иллюстрации. Чтение слов по таблице слов, полученных в результате замены одной буквы. Чтение хорошо читающими детьми рассказа В. Голявкина «Четыре цвета».	Воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове. Воспроизводить звуковую форму слова по его схеме и по его буквенной записи. Сравнивать: соотносить звук и соответствующую ему букву. Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания.	текущий	
44	Письмо заглавной и строчной буквы «Й, й».		Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Й, й». Тренировка в написании букв. Сравнение заглавных и строчных букв «Й, й» и «И, и». Письмо слогов, слов, предложений. Запись слов в соответствии с заданными моделями.	Анализировать поэлементный состав букв. Моделировать буквы из набора различных элементов (с использованием проволоки). Сравнивать звуковой и буквенный состав слова. Списывать слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом. Контролировать этапы своей работы.	текущий	
45	Отработка написания		Тренировка в написании изученных	Сравнивать начертание печатных	текущий	

	изученных букв.		букв. Установление соответствия печатных и письменных начертаний изученных букв. Письмо слов, предложений. Преобразование печатного шрифта в письменный. Запись слов к нужной слоговой схеме.	и письменных букв. Делить слова на слоги. Записывать под диктовку отдельные слова и предложения.		
46	Введение понятия «ударение». Письмо заглавной и строчной буквы «Г, г».		Отработка умения определять место ударения в слове. Соотнесение слова (название рисунка) со слогуударной схемой слова. Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Г, г». Тренировка в написании букв. Сравнение заглавных и строчных букв «Г, г» и «Р, р». Письмо слов, предложений. Запись слов в соответствии с заданными моделями. Восстановление деформированных предложений.	Анализировать поэлементный состав букв. Моделировать буквы из набора различных элементов (с использованием проволоки, пластилина). Сравнить звуковой и буквенный состав слова. Использовать алгоритм порядка действий при списывании. Читать написанное, осознавать смысл написанного.	текущий	
47	Письмо заглавной и строчной буквы «К, к».		Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «К, к». Тренировка в написании букв. Письмо слов, предложений. Составление и запись слов. Преобразование печатного шрифта в письменный. Изменение и запись слов по образцу.	Анализировать поэлементный состав букв. Моделировать буквы из набора различных элементов. Сравнить звуковой и буквенный состав слова. Записывать слова по образцу. Контролировать этапы своей работы. Включаться в групповую работу, связанную с общением.	текущий	
48	Сопоставление звуков [г] и [к] по звонкости-глухости, отражение этой характеристики звуков в модели слова. Г.Цыферов «Маленький тигр»		Знакомство с характеристикой согласных звуков по звонкости-глухости, отражение этой характеристики в модели слова (знак «звоночек» расположен над звонким звуком). Чтение слов и предложений. Сравнение слов по твёрдости-	Дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустико – артикуляционным признакам согласные звуки и буквы, имеющие оптическое сходство. Классифицировать слова по	текущий	

			мягкости, звонкости-глухости первых звуков в именах детей: Кира, Коля, Гена, Галя. Придумывание окончания истории.	количеству слогов и месту ударения. Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы учителя. Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи. Включаться в групповую работу, связанную с общением.		
49	Дифференциация букв «Г, г» - «К, к»		Тренировка в написании изученных букв. Запись слов на нужной строчке в соответствии с наличием определенной буквы. Письмо слогов, слов, предложений. Преобразование печатного шрифта в письменный. Запись слов в порядке следования звуковых моделей. Работа с деформированными предложениями.	Воспроизводить буквенную запись слов по его звуковой схеме. Списывать слова, предложения, небольшие тексты, написанные печатным и письменным шрифтом в соответствии с заданным алгоритмом. Учиться формулировать свои мысли с учётом и жизненных речевых ситуаций.	текущий	
50	Письмо заглавной и строчной буквы «З, з».		Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «З, з». Тренировка в написании букв. Письмо слов, предложений. Преобразование печатного шрифта в письменный. Выбор и запись слов, соответствующих заданной модели. Составление и запись слов. Изменение и запись слов по образцу.	Анализировать поэлементный состав букв. Моделировать буквы. Сравнить звуковой и буквенный состав слова, написание заглавных и строчных букв. Списывать с печатного и письменного текста. Придумывать и записывать слова. Контролировать этапы своей работы.	текущий	
51	Письмо заглавной и строчной буквы «С, с».		Тренировка в написании заглавной и строчной буквы «С, с». Письмо слов, предложений. Составление и запись	Анализировать поэлементный состав букв. Моделировать буквы из набора	текущий	

			слов. Преобразование печатного шрифта в письменный. Выбор и запись слов, соответствующих заданной модели. Изменение и запись слов по образцу.	различных элементов. Сравнивать звуковой и буквенный состав слова, написание заглавных и строчных букв Придумывать и записывать слова.		
52	Дифференциация букв «З, з» - «С, с».		Тренировка в написании изученных букв. Запись слов на нужной строчке в соответствии с наличием определенной буквы. Вписывание нужной буквы. Письмо слогов, слов, предложений. Преобразование печатного шрифта в письменный. Выбор и запись слов, соответствующих звуковым моделям. Составление и запись текста. Работа над осознанностью записываемых предложений.	Дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустико – артикуляционным признакам согласные звуки. Воспроизводить слова с наличием нужной буквы. Составлять и записывать текст. Оформлять начало и конец предложения. Списывать слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы.	текущий	
53	Знакомство со звуками [д]-[д'], буквой «Д, д». В.Сутеев «Под грибом»		Звуковой анализ слов «душ», «дятел». Чтение слогов, слов, предложений, стихотворения (дифференцированная работа). Расшифровка «зашифрованного» слова: «среда» - «адрес». Чтение хорошо читающими детьми рассказа Я. Пинясова «Хитрый огурчик».	Воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове. Воспроизводить звуковую форму слова по его схеме. Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания.	текущий	
54	Письмо заглавной и строчной буквы «Д, д».		Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Д, д». Тренировка в написании букв. Сравнение строчных букв «д» - «у». Письмо слов, предложений. Запись слов в порядке следования звуковых моделей. Преобразование печатного шрифта в письменный. Составление и запись	Анализировать поэлементный состав букв. Моделировать буквы из набора различных элементов. Сравнивать звуковой и буквенный состав слова, написание заглавных и строчных букв.	текущий	

			слов. Изменение и запись слов по образцу. Восстановление деформированных предложений.	Использовать алгоритм порядка действий при списывании. Контролировать этапы своей работы.		
55	Письмо заглавной и строчной буквы «Т, т».		Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Т, т». Тренировка в написании букв. Письмо слов, предложений. Восстановление деформированных предложений. Составление и запись слов. Преобразование печатного шрифта в письменный.	Анализировать поэлементный состав букв. Моделировать буквы из набора различных элементов. Сравнивать звуковой и буквенный состав слова, написание заглавных и строчных букв. Использовать алгоритм порядка действий при списывании. Контролировать этапы своей работы.	текущий	
56	Дифференциация букв «Д, д» - «Т, т».		Изменение слова в соответствии с изменением звуковой модели. Запись слов на нужной строчке в зависимости от наличия определенной буквы. Вписывание нужной буквы. Преобразование печатного шрифта в письменный. Письмо слов, предложений. Запись слов в порядке следования моделей. Составление словосочетаний. Самостоятельная запись слов.	Дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустико – артикуляционным признакам согласные звуки. Списывать слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы. Записывать самостоятельно слова. Составлять словосочетания.	текущий	
57	Письмо заглавной и строчной буквы «Б, б».		Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Б, б». Тренировка в написании букв. Письмо слов, предложений. Преобразование печатного шрифта в письменный. Выбор и запись слов, соответствующих заданной модели. Дифференциация букв «Б, б» - «Д, д». Вписывание нужных букв.	Анализировать поэлементный состав букв. Сравнивать звуковой и буквенный состав слова, написание заглавных и строчных букв. Дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустико – артикуляционным	текущий	

				признакам согласные звуки.		
58	Знакомство со звуками [п] – [п`], буквой «П, п». Л.Пантелеев «Как поросёнок научился говорить»		Звуковой анализ слов «печка», «пушка». Чтение слогов, слов, рассказа. Чтение слов по таблице. Составление слова по выделенным звукам («паулин»). Сравнение слов. Обсуждение смысловых различий функции ударения «пóлки – полкú». Чтение хорошо читающими детьми рассказа В.Осеевой «Просто старушка».	Воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове, звуковую форму слова по его схеме. Сравнить прочитанные слова с картинками, на которых изображены соответствующие предметы. Классифицировать слова по количеству слогов и месту ударения.	текущий	
59	Письмо заглавной и строчной буквы «П, п».		Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «П, п». Тренировка в написании букв. Сравнение букв «П» - «Т», «П» - «Г», «п»-«т», «п»-«г».. Письмо слов, предложений. Дифференциация букв «Б, б» - «П, п». Вписывание нужной буквы. Запись слов на нужной строчке. Составление и запись слов. Преобразование печатного шрифта в письменный.	Анализировать поэлементный состав букв. Сравнить звуковую и буквенный состав слова, написание заглавных и строчных букв. Различать буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство. Составлять и записывать слова и предложения. Контролировать этапы своей работы. Списывать слова, предложения, небольшие тексты,	текущий	
60	Письмо заглавной и строчной буквы «В, в».		Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «В, в». Тренировка в написании букв. Письмо слов, предложений. Составление и запись слов. Выбор и запись слов, соответствующих заданной модели. Преобразование и запись слов в соответствии с заданием.	Анализировать поэлементный состав букв. Моделировать буквы. Сравнить звуковую и буквенный состав слова, написание заглавных и строчных букв. Составлять и записывать слова. Контролировать этапы своей работы. Списывать слова, предложения, небольшие тексты,	текущий	

				написанные печатным и письменным шрифтом в соответствии с заданным алгоритмом.		
61	Письмо заглавной и строчной буквы «Ф, ф».		Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Ф, ф». Тренировка в написании букв. Письмо слов, предложений. Дифференциация букв «В, в» - «Ф, ф». Вписывание нужной буквы. Запись слов на нужной строчке. Выбор и запись слов, соответствующих заданной модели. Преобразование печатного шрифта в письменный.	Анализировать поэлементный состав букв. Сравнивать звуковой и буквенный состав слова, написание заглавных и строчных букв. Дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустико – артикуляционным признакам согласные звуки.	текущий	
62	Письмо заглавной и строчной буквы «Ж, ж».		Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Ж, ж». Тренировка в написании букв. Письмо слов, предложений. Закрепление написания буквосочетания «жи». Изменение слов по образцу, их запись. Преобразование печатного шрифта в письменный.	Анализировать поэлементный состав букв. Сравнивать написание заглавных и строчных букв. Анализировать текст: находить слова с буквосочетанием «жи». Списывать слова, предложения, написанные печатным и письменным шрифтом	текущий	
63	Знакомство со звуком [ш], буквой «Ш, ш» М.Карем «Растеряшка», В.Драгунский «Заколдованная буква»		Звуковой анализ слов «груша», «катушка». Выяснение особенностей звука [ш] (звук [ш] всегда твёрдый согласный, у него нет мягкой пары). Чтение слогов, слов, рассказа. Чтение слов, полученных в результате замены одной буквы. Чтение хорошо читающими детьми рассказа Г. Юдина «Что вы знаете о йогях?».	Воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове. Воспроизводить звуковую форму слова по его схеме. Сравнивать прочитанные слова с картинками, на которых изображены соответствующие предметы. Классифицировать слова по количеству слогов и месту ударения. Читать слова,		

				получающиеся при изменении гласной буквы.		
64	Письмо заглавной и строчной буквы «Ш, ш».		Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Ш, ш». Тренировка в написании букв. Сравнение букв «Ш, ш» - «И, и». Письмо слов, предложений. Закрепление написания буквосочетания «ши». Изменение слов по образцу, их запись. Дифференциация букв «Ж, ж» - «Ш, ш». Вписывание нужной буквы. Запись слов на нужной строчке. Преобразование печатного шрифта в письменный.	Анализировать поэлементный состав букв. Моделировать буквы. Сравнить звуковой и буквенный состав слова, написание заглавных и строчных букв. Анализировать текст: находить слова с буквосочетанием «ши». Дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустико – артикуляционным признакам согласные звуки. Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания.	текущий	
65	Письмо заглавной и строчной буквы «Ч, ч».		Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Ч, ч». Тренировка в написании букв. Сравнение букв «Ч» - «У». Письмо слов, предложений. Закрепление написания буквосочетаний «ча», «чу». Вписывание нужных буквосочетаний. Преобразование печатного шрифта в письменный. Вписывание в предложения пропущенных слов.	Анализировать поэлементный состав букв. Моделировать буквы. Сравнить звуковой и буквенный состав слова, написание заглавных и строчных букв. Анализировать текст: находить слова с буквосочетаниями «чу», «ча». Списывать слова, предложения, написанные печатным и письменным шрифтом в соответствии с заданным алгоритмом.	текущий	
66	Письмо заглавной и строчной буквы «Щ, щ».		Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Щ, щ». Тренировка в написании букв. Сравнение букв «Щ,	Анализировать поэлементный состав букв. Моделировать буквы. Сравнить	текущий	

			щ» - «Ш, ш». Письмо слов, предложений. Закрепление написания буквосочетаний «ща», «щу». Вписывание нужных буквосочетаний. Преобразование печатного шрифта в письменный. Вписывание в предложения пропущенных слов. Запись слов в порядке следования звуковых моделей.	звуковой и буквенный состав слова, написание заглавных и строчных букв. Анализировать текст: находить слова с буквосочетаниями «щу», «ща» Вписывание в слова нужные буквосочетания «щу», «ща». Списывать слова, предложения, написанные печатным и письменным шрифтом в соответствии с заданным алгоритмом.		
67	Письмо заглавной и строчной буквы «Х, х».		Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Х, х». Тренировка в написании букв. Сравнение букв «Х, х» - «Ж, ж». Письмо слов, предложений. Запись слов на нужной строчке. Преобразование печатного шрифта в письменный. Выбор и запись слов, соответствующих звуковой модели. Составление и запись слов.	Анализировать поэлементный состав букв. Сравнить звуковой и буквенный состав слова, написание заглавных и строчных букв. Составлять и записывать слова, используя звуковые модели. Списывать слова, предложения, написанные печатным и письменным шрифтом в соответствии с заданным алгоритмом. Включаться в групповую работу, связанную с общением	текущий	
68	Знакомство со звуком [ц], буквой «Ц, ц». Н. Носов «Затейники»		Звуковой анализ слов «синица», «цапля». Выяснение особенностей звука [ц] (звук [ц] всегда твёрдый согласный, у него нет мягкой пары). Чтение слов в единственном и множественном числе. Разгадывание кроссворда и отгадывание загадок.	Воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове, звуковую форму слова по его схеме. Сравнить прочитанные слова с картинками, на которых	текущий	

			Составление словосочетаний. Для хорошо читающих детей – чтение рассказа Г.Юдина «ЦыплёнокЦып»	изображены соответствующие предметы. Определять основную мысль прочитанного произведения. Читать предложения и небольшие тексты с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.		
69	Письмо заглавной и строчной буквы «Ц, ц».		Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Ц, ц». Тренировка в написании букв. Сравнение букв «Ц, ц» - «Щ, щ», «ц» - «и». Письмо слов, предложений. Преобразование печатного шрифта в письменный. Изменение исходных слов и запись получившихся. Выбор и запись слов, соответствующих звуковой модели. Дифференциация букв «ц» - «ч» - «щ».	Анализировать поэлементный состав букв. Моделировать буквы. Сравнить звуковой и буквенный состав слова, написание заглавных и строчных букв. Списывать слова, предложения, написанные печатным и письменным шрифтом в соответствии с заданным алгоритмом. Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания.	текущий	
70	Письмо строчной буквы «ь».		Тренировка в написании буквы «ь». Письмо слов, предложений. Преобразование печатного шрифта в письменный. Изменение исходных слов и запись получившихся. Отгадывание загадок. Списывание загадки.	Анализировать поэлементный состав буквы. Моделировать буквы. Объяснить функцию «ь» Контролировать: находить и исправлять ошибки, допущенные при делении слов на слоги, в определении ударного звука.	текущий	
71	Слова с разделительным мягким знаком		Письмо слов, предложений с «ь» - показателем мягкости согласных. Письмо слов с разделительным	Объяснять функцию буквы «ь». Записывать под диктовку отдельные слова и предложения.	текущий	

			мягким знаком. Составление и запись слов. Вписывание в предложения пропущенных слов.	Контролировать этапы своей работы. Включаться в групповую работу, связанную с общением.		
72	Письмо строчной буквы «ъ»		Тренировка в написании буквы «ъ». Письмо слов, предложений. Преобразование печатного шрифта в письменный. Изменение исходных слов и запись получившихся. Вписывание нужных слов в стихотворение И. Токмаковой.	Объяснять функцию буквы «ъ». Сравнивать написание слов с «ъ» и «ь». Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.	текущий	
73	Диагностика за 1 полугодие (резерв)	1	Выполняет работу самостоятельно	Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания. Объяснять (характеризовать, пояснять, формулировать) работу (функцию) гласной буквы как показателя твёрдости или мягкости предшествующего согласного.	текущий	
74	Закрепление. Сопоставление слов с разделительным мягким и разделительным твёрдым знаками.	1	Работа в прописях: Отработка написания предложений на узкой строке. Преобразование печатного шрифта в письменный. Списывание предложений. Запись рассказа.	Сравнивать функции «ъ» и «ь». Записывать под диктовку слова и предложения. Списывать слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы. Учиться формулировать свои мысли с учётом жизненных речевых ситуаций.	текущий	
75	Закрепление. Письмо слов с разделительным мягким и разделительным твёрдым знаками	1	Работа в прописях: Отработка написания предложений на узкой строке. Преобразование печатного шрифта в письменный. Списывание предложений. Запись рассказа.	Сравнивать функции «ъ» и «ь». Записывать под диктовку слова и предложения. Списывать слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать	текущий	

				этапы своей работы. Учиться формулировать свои мысли с учётом жизненных речевых ситуаций.		
76	Закрепление написания всех букв русского алфавита	1	Работа в прописях: Отработка написания предложений на узкой строке. Преобразование печатного шрифта в письменный. Списывание предложений. Запись рассказа.	Сравнивать начертание печатных и письменных букв. Воспроизводить алфавит. Восстанавливать алфавитный порядок слов. Контролировать собственные действия. Осознавать алфавит как определенную последовательность букв.	текущий	
77	Буква «я» в начале слова (обозначение звуков [й'] и [а]).	1	Тренировка в обозначении звуков [й'] и [а] буквой я в начале слова.	Обозначать буквой я звук [й'] и [а]. Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания. Учиться слушать и слышать учителя и одноклассников, совместно обсуждать предложенную проблему.	текущий	
78	Буква «ё» в начале слова (обозначение звуков [й'] и [о]).	1	Тренировка в обозначении звуков [й'] и [о] буквой ё в начале слова.	Обозначать буквой ё звук [й'] и [о]. Контролировать: находить и исправлять ошибки, допущенные при делении слов на слоги, в определении ударного звука.	текущий	
79-80	Закрепление написания всех букв русского алфавита.	2	Работа в прописях: Отработка написания предложений на узкой строке. Преобразование печатного шрифта в письменный. Списывание предложений. Запись рассказа.	Сравнивать начертание печатных и письменных букв. Воспроизводить алфавит. Восстанавливать алфавитный порядок слов.	текущий	

				Контролировать собственные действия. Осознавать алфавит как определенную последовательность букв.		
--	--	--	--	--	--	--

2 полугодие

№	Тема урока	Кол-во часов	Предметные результаты	Универсальные учебные действия	Виды контроля	Примечания
81-82	Послебукварный период Язык как средство общения. Звуковой анализ, алгоритм списывания.	2	Осознание цели и ситуации устного общения. Построение модели звукового состава слова. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.	Знакомиться с учебником, условными обозначениями в учебнике, целями изучения русского языка. Анализировать речевые ситуации (знакомство, поздравительная открытка) и формулировать на основе анализа ответы на проблемные вопросы. Анализировать алгоритм порядка действий при списывании и использовать его при решении практических задач.	текущий	
83-84	Устная и письменная речь. Знаки препинания в конце предложения.	2	Осознание цели и ситуации письменного общения. Ознакомление с правилом постановки знаков препинания в конце предложения. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Рассмотрение ситуаций, связанных с выбором устной и письменной речи	Анализировать речевые ситуации, представленные в рисунке и в тексте. Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его. Знакомиться с целью высказывания (термин не употребляется), интонацией и знаками препинания в конце предложений.	текущий	
85-86	Речевой этикет. Интонация предложения.	2	Ситуации приветствия. Интонация предложения	Понимать текст, опираясь на содержащуюся в нем информацию и на интонационное оформление предложений.	текущий	

				Анализировать этикетные слова (слова приветствия) и определять ситуации, в которых они могут быть использованы.		
87-88	Звуковой анализ.	2	Подбир слов, соответствующих заданной звуковой модели. Письмо предложений с соблюдением гигиенических норм. Определение предложений по интонации	Адекватно воспринимать оценку учителя, формулировать собственное мнение и позицию. – учиться работать по предложенному учителем плану	текущий	
89-90	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».	2	Рассмотрение ситуаций использования слов приветствия и слов благодарности. Расстановка знаков завершения предложения. Отыскивание слов, отвечающих на вопросы «кто?», «что?»	Определять грамматические признаки имени существ. Нормам речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Применять правила постановки знаков препинания в конце предложения.	текущий	
91-92	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», знаки препинания в конце предложения.	2	Правила правописания прописной (заглавной) буквы в именах собственных. Написание предложений с соблюдением гигиенических норм.	Принимать и сохранять учебную задачу. – учиться работать по предложенному учителем плану – находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; – делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; – оформлять свои мысли в устной и письменной форме (	текущий	
93-94	Собственные и нарицательные имена существительные, заглавная буква в именах собственных.	2	Ситуация представления себя при знакомстве. Знакомство с нарицательными именами существительными. Составление словосочетаний	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре). Использовать знание алфавита и правило правописания собственных имен для решения практической задачи. Оценивать	текущий	

				правильность выполнения заданий.		
95-96	Алфавит, звуковой анализ.	2	Составление звуковых моделей слов. Знание алфавита (правильное называние букв, знать их последовательность.)	Овладеть нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Знать правильное называние букв, знать их последовательность. Применять правила правописания прописной (заглавной) буквы в именах собственных	текущий	
97-98	Возраст. Заглавная буква в именах собственных.	2	Правила правописания прописной (заглавной) буквы в именах собственных. Владеет приемами и последовательностью правильного списывания текста.	Принимать и сохранять учебную задачу. Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;	текущий	
99-100	Внешность. Слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая»...	2	Описывает внешность человека. Определяет слова, называющие признаки предмета. Пишет предложения с соблюдением гигиенических норм. Находит в тексте слова, отвечающие на вопросы какой? какая?	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. – находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;		
101-102	Заглавная буква в именах собственных, слогоударная схема.	2	. Делит слова на слоги. Пишет предложения с соблюдением гигиенических норм.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. Эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;	текущий	
103-104	Звуковой анализ, постановка вопросов «кто?», «что?», «какой?», «какая?».	2	Подбирает слова, соответствующие заданным звуковым моделям. Выявляет слова, значение которых требует уточнения. Сравнивает и описывает внешность.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. - учиться высказывать своё предположение (версию)	текущий	
105-	Адрес.	2	Знает точно свой адрес (область,	Оценивать правильность	текущий	

106	Заглавная буква в именах собственных, слогоударная схема слов.		район, улицу, номер дома) Делит слова на слоги. Пишет заглавную букву в именах собственных. Пишет предложения с соблюдением гигиенических норм	выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. – учиться работать по предложенному учителем плане		
107-108	Адрес. Перенос.	2	Применяет правила переноса слов без стечения согласных.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.	текущий	
109-110	Родина. Перенос, звуковой анализ.	2	Составляет небольшие рассказы. Применяет правила переноса слов без стечения согласных. Устанавливает словообразовательные связи между словами.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.	текущий	
111-112	Развернутое толкование значения слова .	2	Выявляет слова, значение которых требует уточнения. Использует приемы и последовательность правильного списывания текста. Пишет предложения с соблюдением гигиенических норм.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	текущий	
113-114	Исторические места. Ударение, развернутое толкование значения слова.	2	Выявляет слова, значение которых требует уточнения. Практически владеет диалогической формой речи. Устанавливает словообразовательные связи между словами.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	текущий	
115-116	Профессия. Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что делает?», «что	2	Наблюдает за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?». Задаёт вопросы «что делать?»,	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности	текущий	

	делал?».		«что сделать?» к приведенным словам.			
117-118	Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что делает?», «что делал?».	2	Умеет находить в незнакомом тексте слова отвечающие на вопросы «что делать?», «что делает?», «что делал?».	Принимать и сохранять учебную задачу. Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; – проговаривать последовательность действий на уроке; – находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;	текущий	
119-120	Характер. Правописание сочетаний жи – ши.	2	Практически владеет диалогической формой речи. Владеет нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Применяет правила правописания обозначения гласных после шипящих (жи-ши).	Объяснять (характеризовать, пояснять, формулировать) работу (функцию) гласной буквы как показателя твёрдости или мягкости предшествующего согласного. Учиться слушать и слышать учителя и одноклассников, совместно обсуждать предложенную проблему.	текущий	
121-122	Правописание сочетаний ча – ща, чу – щу. Звуковой анализ.	2	Выбирает языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для успешного решения коммуникативной задачи. Оценивает правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе. Подбирает слова, соответствующие заданной звуковой модели.	Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Учитывать правило в планировании и контроле способа решения. – находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;	текущий	
123-124	Постановка вопросов к словам, перенос.	2	Владеет нормами речевого этикета в ситуациях учебного и	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом	текущий	

			бытового общения. Знает правильное название букв, знает их последовательность. Умеет ставить вопросы к словам, делит слова для переноса.	учебном материале в сотрудничестве с учителем.		
125-126	Кто что любит... Поиск слов, отвечающих на заданный вопрос. Перенос.	2	Выделяет ударение, знает способы его выделения. Применяет правила переноса слов без стечения согласных. Применяет приемы и последовательность правильного списывания текста. Умеет найти слова в тексте, отвечающих на нужный вопрос, Применяет правила переноса слов.	Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. учится высказывать своё предположение (версию) на основе-работы с материалом учебника; – оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);	текущий	
127-128	Интересы детей. Наблюдение над общим значением однокоренных слов. Поиск слов с определенными звуковыми характеристиками.	2	Подбирает слова, соответствующие заданным звуковым моделям. Выявляет слова, значение которых требует уточнения. Умеет находить однокоренные слова. Сравнивает и описывает интересы детей.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. Эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; – понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;	текущий	
129-130	Постановка вопросов к словам.	2	Умеет классифицировать слова в зависимости от того на какой вопрос они отвечают; умеет правильно задавать вопросы к словам.	Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.	текущий	
131-132	Хобби. Знаки препинания в конце предложения, сочетания жи – ши.	2	Различает твердые и мягкие согласные. Применяет правила правописания обозначения гласных после шипящих (жи-ши,) и правила переноса слов без стечения согласных.	Осознавать роль языка и речи в жизни людей; Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; – проговаривать последовательность действий на уроке;	текущий	

133-134	Детские фантазии. Устойчивые сочетания слов. Сочетания жи – ши, ча – ща, чу – шу.	2	Применяет правила правописания обозначения гласных после шипящих (жи-ши, ча-ща, чу-шу). Усвоит приемы и последовательность правильного списывания текста.	- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; – учиться работать по предложенному учителем плану	текущий	
135	Устойчивые сочетания слов. Постановка вопроса к словам и поиск слов, отвечающих на поставленный (заданный) вопрос.	1	Владеет нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Применяет правила правописания обозначения гласных после шипящих (жи-ши, ча-ща, чу-шу) и правила переноса слов без стечения согласных.	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; – проговаривать последовательность действий на уроке;	текущий	
136	Любимые книги. Сочетания чу – шу. Перенос.	1	Подбирает слова, соответствующие заданной звуковой модели. Применяет правила правописания обозначения гласных после шипящих (чу-шу). Делит слова для переноса.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние. Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.	текущий	
137	Домашние питомцы. Поиск слов, отвечающих на поставленный (заданный) вопрос Заглавная буква в именах собственных.	1	Подбирает слова, соответствующие заданным звуковым моделям. Применяет правила правописания обозначения гласных после шипящих (жи-ши) и правила правописания прописной (заглавной) буквы в именах собственных.	Строить речевое высказывание в устной и письменной форме Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; – проговаривать последовательность действий на уроке;	текущий	
138	Звуковой анализ. Сочетания жи – ши.	1	Подбирает слова, соответствующие заданной звуковой модели. Применяет правила правописания обозначения гласных после шипящих (жи-ши)	Формулировать собственное мнение и позицию, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.	текущий	

139	Ударение. Интонация предложения.	1	Понимает слова как единство звучания и значения. Выделяет ударение, знать способы его выделения.	Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; – эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;	текущий	
140	Определение слова, от которого образовано заданное слово Соотношение количества звуков и букв в словах	1	Устанавливает звуковой и буквенный состав в словах. Пишет предложения с соблюдением гигиенических норм. Подбирает слова, соответствующие заданным звуковым моделям.	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; – проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;	текущий	
141	Постановка вопроса к словам. Сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу. Звуковой анализ.	1	Подбирает слова, соответствующие заданным звуковым моделям. Применяет правила правописания обозначения гласных после шипящих (жи-ши, ча-ща, чу-щу)	Строить речевое высказывание в устной и письменной форме Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;	текущий	
142	Мои друзья. Слова, которые можно записать цифрами.	1	Знает слова, которые можно записать цифрами. Практически владеет диалогической формой речи. Владеет нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.	Принимать и сохранять учебную задачу. Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;	текущий	
143	Образные выражения. Постановка вопросов к словам. Звуковой анализ.	1	Знает, что такое «образное выражение», где его можно применять, как часто его используют. Выбирает языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для успешного решения коммуникативной задачи.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние. Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Учитывать	текущий	

			Оценивает правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе. Подбирает слова, соответствующие заданной звуковой модели.	правило в планировании и контроле способа решения. – находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;		
144	Поиск слов, отвечающих на заданные вопросы. Сочетания жи – ши, ча – ща, чу – шу.	1	Устанавливает звуковой и буквенный состав в словах. Подбирает слова, соответствующие заданным звуковым моделям. Применяет правила правописания обозначения гласных после шипящих жи-ши, ча-ща, чу-шу).	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; – проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;	текущий	
145	Школьная жизнь. Слово как единство звучания и значения. Ударение.	1	Понимает слова как единство звучания и значения. Выделяет ударение, знает способы его выделения.	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; – проговаривать последовательность действий на уроке;	текущий	
146	Пропедевтика написания слов с безударными гласными. Устойчивые сочетания. Звуковой анализ.	1	Подбирает слова, соответствующие заданным звуковым моделям. Применяет правило правописания безударного проверяемого гласного в корне слова.	- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; – учиться работать по предложенному учителем плану;	текущий	
147	День рождения. Знакомство с транскрипцией. Многозначность.	1	Владеет нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Знает, что такое транскрипция; умеет записывать слова в транскрипции; понимает значение многозначности слов, умеет приводить примеры	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. -находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; – делать выводы в результате совместной работы класса и	текущий	

			многозначных слов.	учителя;		
148	Функция мягкого знака.	1	Знает функцию ь как показателя мягкости предшествующего согласного. Применяет приемы и последовательность правильного списывания текста.	учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; – эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;	текущий	
149	Детские развлечения. Слова, которые не называют предметы, их признаки или количество, а только указывают на них. Звуковой анализ. Перенос.	1	Применяет правила переноса слов без стечения согласных. Подбирает слова, соответствующие заданным звуковым моделям. Умеет выявлять из контекста слова, которые не называют предметы, их признаки или количество, а только указывают на них.	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; – проговаривать последовательность действий на уроке; – находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;	текущий	
150	Театр. Значение слова. Сочетания чк – чн. Частичный звуковой анализ.	1	Умеет толковать значение слов. Работает с предложением: замена слов. Устанавливает соотношения звукового и буквенного состава слова. Применяет правила правописания сочетаний чк,чн.	- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; – учиться работать по предложенному учителем плану	текущий	
151	Многозначность. Выбор контекстуальных синонимов.	1	Понимает слова как единство звучания и значения. Выделяет ударение, знает способы его выделения. Умеет находить слова близкие по значению.	Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. - учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;	текущий	
152	Сравнение слов по звуковому составу. Поиск слов, отвечающих на заданный вопрос.	1	Умеет группировать слова по звуковому составу, вычленять из слова нужные звуки, даёт им характеристику.	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;	м текущий	
153	Пропедевтика написания	1	Применяет правило правописания	- учиться высказывать своё	текущий	

	слов с безударными гласными. Ударение.		безударного проверяемого гласного в корне слова. Умеет правильно выделять ударный слог.	предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;		
154-155	Разговорная и научная речь. Образование слов. Разделительный мягкий знак. Пропедевтика написания слов с безударными гласными.	2	Осознаёт цели и ситуации устного общения. Разделительный ь. Применяет правило правописания безударного проверяемого гласного в корне слова.	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; – проговаривать последовательность действий на уроке;	текущий	
156	Зоопарк. Неизменяемые слова. Поиск слов, отвечающих на заданные вопросы.	1	Постановка вопросов к словам, звуковой анализ	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;	текущий	
157	Йотированная функция букв гласных. Поиск слов, отвечающих на заданные вопросы.	1	Устанавливает соотношения звукового и буквенного состава слова. Знает буквы, которые в определённых позициях обозначают два звука.	- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;	текущий	
158	Повторение Цирк. Слова, которые пришли в русский язык из других языков. Перенос. Постановка вопросов к заданным словам.	1	Умеет определять из предложенной группы слов те, которые имеют иностранное происхождение и подтверждает это, работая со словарём.	Осознавать роль языка и речи в жизни людей; Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;	текущий	
159	Диктант.	1	Умеет писать под диктовку.	Осознавать роль языка и речи в жизни людей; Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;	текущий	

160	Работа над ошибками Словарный диктант	1	Умеет писать под диктовку. Знает слова с непроверяемым написанием.	Наблюдать за устойчивыми сочетаниями слов, словами, сходными по звучанию, и их использованием в речи. Определять последовательность выполнения действий при выявлении места возможной ошибки в написании слова. Контролировать правильность и аккуратность записи.		
161	Повторение.	1	Умеет применять знания и умения в работе с материалом предназначенного для повторения.	Использовать приём развёрнутого толкования для установления словообразовательных связей между словами. Проводить звуковой анализ (находить в тексте слова с указанным звуком).		
162	Контрольное списывание.	1	Применяет приемы и последовательность правильного списывания текста.	Наблюдать за словами, сходными по написанию, но различающимися местом ударения, и их использованием в тексте. Осуществлять самоконтроль при постановке вопросов к словам, использовании правила правописания собственных имен и при списывании. Оценивать правильность выполнения заданий.		
163	Повторение.	1	Уметь преобразовывать печатный текст в письменный.	Анализировать ситуации письменного общения (письмо).		
164	Тест.	1	Умеет применять знания и умения в работе с материалом предназначенного для повторения.	. Осуществлять самоконтроль при постановке вопросов к словам, использовании правила правописания собственных имен		

				и при списывании. Оценивать правильность выполнения заданий.		
165	Повторение.	1	Умеет применять знания и умения в работе с материалом предназначенного для повторения.	Наблюдать за словами, сходными по написанию, но различающимися местом ударения, и их использованием в тексте		

Тематическое планирование 2 класс

	Тема урока (со стр учебника и тетради)	Кол- во часов	Характеристика учебной деятельности	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты	Форма контроля
1	Звуки речи и буквы. Учебник с. 4 - 7	1	<i>Фронтальная</i> — знакомство с учебником «Русский язык», с условными обозначениями; работа над упражнениями. <i>Индивидуальная</i> - рассматривание иллюстраций в учебни- ке, знакомство с рабочей тетрадью. <i>Коллективная</i> - обмен мнениями, организованный учи- телем	Умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква; способность контролировать свои действия, проверять написанное. Знание особенностей различия звуков и букв. Умение выделять звуки в потоке речи.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.	Текущий

				Умение различать произношение и написание слов.			
2	Гласные и согласные звуки и их буквы. Учебник с. 7 - 11	1	<i>Фронтальная</i> - постановка учебной задачи при педагогической поддержке. <i>Коллективная</i> - отработка умения ориентироваться в учебнике; выполнение звукового анализа слов; обсуждение порядка действий при списывании; отработка техники плавного выразительного чтения; обсуждение проблемных вопросов. <i>Индивидуальная</i> - упражнение в создании своих высказываний на основе наблюдений с опорой на схемы; осуществление контроля правильности и аккуратности собственных записей	Умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква; способность контролировать свои действия, проверять написанное. Знание особенностей различия звуков и букв. Умение выделять звуки в потоке речи. Умение различать произношение и написание слов.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Умение работать в информационной среде. Выполнение учебных действий в разных формах.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Формирование ориентации предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	Текущий
3	Обозначение звуков речи на письме.	1	<i>Фронтальная</i> - применение вербальных и невербальных форм	Умение обозначать мягкость согласных звуков на письме. Умение цитировать	Умение использовать язык с целью поиска необходимой	Понимание того, что правильная устная и письменная речь	Текущий

	Учебник с. 11 - 14		общения с учителем, друг с другом; составление и построение делового диалога учителя с учениками. <i>Индивидуальная</i> - участие в дидактических играх, слушание и принятие данного учителем задания, планирование действия согласно по- ставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях; работа по карточкам. <i>Парная, групповая</i> — обсуждение и выведение правил дидактической игры; выяснение точки зрения друг друга; комментирование выполненного учебного задания	суждения о звуковых моделях слов. Умение различать безударные и ударные гласные. Умение приводить примеры ударных и безударных гласных.	информации в различных источниках для решения учебных задач. Умение принимать роль в учебном сотрудничестве; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	есть показатели индивидуальной культуры человека.	
4	Ударные и безударные гласные звуки в слове.	1	<i>Фронтальная</i> - применение вербальных и невербальных форм общения с учителем,	Различает безударные и ударные гласные.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Умение	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность,	Текущий

	Учебник с. 14 - 17		друг с другом. <i>Индивидуальная</i> - выполнение дидактических упражнений, планирование действия согласно поставленной учебной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях. <i>Коллективная (групповая)</i> — обсуждение и выведение правил дидактических игр; дидактическая игра; слушание речевого высказывания; комментирование выполненного учебного задания		принимать роль в учебном сотрудничестве; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	мотивация учебной деятельности.	
5	Согласные звуки. Учебник с. 17 - 21	1	<i>Фронтальная</i> - актуализация опорных знаний о звуке [й'], его особенностях; дидактическое упражнение. <i>Коллективная (групповая)</i> - совместная работа по моделированию	Отличает согласные звуки от гласных.	Умение задавать вопросы. Умение принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Текущий

			звукового состава слова: отражение в модели качественных характеристик звуков при использовании фишек разного цвета; отражение в схеме слов разных способов обозначения буквами звука [й']; воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи. <i>Индивидуальная</i> - проведение звукобуквенного анализа слов		осуществлять синтез как составление целого из частей.		
6	Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Учебник с. 21 - 25	1	<i>Фронтальная</i> - постановка и обсуждение учебной задачи; выполнение упражнения-моделирования; графические задания. <i>Коллективная</i> - составление слоговых схем; отработка написания слов и предложений по образцу. <i>Индивидуальная</i> -	Различает согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для учебных задач.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Текущий

			участие в проведении слогового анализа слов, соотнесении слов с соответствующими слоговыми схемами; написание слов, предложений по образцу; списывание с печатного текста				
7	Звонкие согласные звуки в конце слова. Учебник с. 25 - 28	1	<i>Фронтальная</i> - постановка и обсуждение учебной задачи; выполнение упражнения-моделирования. <i>Коллективная</i> - составление слоговых схем; отработка написания слов и предложений по образцу. <i>Индивидуальная</i> - участие в проведении слогового анализа слов, соотнесении слов с соответствующими слоговыми схемами; написание слов, предложений по образцу; списывание с печатного текста	Различает парные по звонкости-глухости согласные.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Умение принимать роль в учебном сотрудничестве; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Текущий
8	Сочетания жи-ши.	1	<i>Фронтальная</i> - актуализация знаний об	Пишет слова с сочетаниями	Умение выбирать адекватные	Осознание ответственности,	Текущий

	Учебник с . 29 - 31		изученных буквах, оформлении начала и конца предложения; дидактическая игра. <i>Коллективная</i> - совместная работа по сопоставлению звуков по звонкости-глухости ([ж] - [ш]), отражение этой характеристики в модели слова, отработка правописания слов с сочетаниями <i>жи - ши</i> . <i>Индивидуальная</i> - пошаговый самоконтроль точности и полноты выполнения алгоритма порядка действий при списывании; правильность и аккуратность рабочих записей	жи-ши.	языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учеб- ной деятельности.	
9	Сочетания <i>ча-ща</i> . Учебник с. 31 - 33	1	. <i>Фронтальная</i> – постановка учебной задачи; актуализация знаний; дидактическая игра. <i>Коллективная</i> – наблюдение за использованием слов с буквой <i>ч</i> в речевой практике; отработка	Пишет слова с сочетаниями <i>ча-ща</i> ..	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учеб- ной деятельности.	Текущий

			правописания слов с сочетаниями <i>ча - ща</i>; анализ сходства и различия заглавных букв <i>Ч и У</i>. <i>Индивидуальная</i> - пошаговый самоконтроль точности и полноты выполнения алгоритма порядка действий при списывании, правильность и аккуратность рабочих записей; словарный диктант				
10	Сочетания <i>чу-щу</i>. Словарный диктант. Учебник с. 33 – 35 В.Ю. Романова «Оценка знаний» с. 32	1	<i>Коллективная</i> – осуществление слогозвукового анализа слов; наблюдение за использованием слов с буквой <i>ч</i> в речевой практике; проведение анализа особенностей данного звука (согласный, глухой, всегда мягкий), вычленение звука из слов; отработка правописания слов с буквосочетаниями <i>ча, чу, чк, чн</i>. <i>Парная</i> – решение ребусов. <i>Индивидуальная</i>-пошаговый	Пишет слова с сочетаниями <i>чу-щу</i> .	Понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Текущий Словарный диктант.

			самоконтроль точности и полноты выполнения алгоритма порядка действий при списывании, правильность и аккуратность рабочих записей; работа по карточкам				
11	Разделительный мягкий знак (ь). Учебник с. 36 - 38	2	<i>Фронтальная</i> - актуализация знаний об обозначении мягкости согласных звуков на письме буквами ю, и, ё, е, я и ь; постановка учебной задачи. <i>Коллективная</i> - осуществление звукового анализа слов; выяснение особенностей буквы ь; дидактическая игра. <i>Индивидуальная</i> - участие в решении учебной задачи; написание букв, слов и предложений; отработка выразительного чтения по ролям; соблюдение гигиенического режима письма; работа по карточкам	Пишет слова с разделительным мягким знаком.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Понимание причин неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха. Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Текущий

12	Слог. Перенос слова. Учебник с. 39 - 41	1	<i>Фронтальная</i> - определение учебной задачи при педагогической поддержке; активизация опорных знаний. <i>Коллективная (групповая)</i> - отработка интонационной законченности предложений; активизация речевой деятельности, введение в речь более сложных языковых единиц. <i>Парная</i> - дидактическая игра. <i>Индивидуальная</i> - самостоятельная работа, проведение самопроверки по образцу; работа по карточкам	Делит слова на слоги; определяет количество слогов в слове.	Умение задавать вопросы. Умение принимать роль в учебном сотрудничестве, проводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Текущий
13	Перенос слов. Учебник с. 41 - 43	1	<i>Фронтальная</i> - постановка и обсуждение учебной задачи. <i>Коллективная</i> - составление слоговых схем; отработка написания слов и предложений по образцу; дидактическая игра. <i>Индивидуальная</i> -	Делит слова на слоги; знает правила переноса слов.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Текущий

			участие в проведении слогового анализа слов, соотнесении слов с соответствующими слоговыми схемами; написание слов, предложений по образцу; списывание с печатного текста; работа по карточкам				
14	Перенос слов. Учебник с. 43-45	1	<i>Фронтальная</i> - составление плана и последовательности действий. <i>Коллективная</i> - установление алгоритма самостоятельной письменной деятельности; отработка навыка списывания с письменного текста; дидактическая игра. <i>Индивидуальная</i> - участие в решении учебной задачи; написание слогов, слов и предложений; отработка плавного слогового чтения и чтения целыми словами; работа по	Делит слова на слоги; знает правила переноса слов.	Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Текущий

			карточкам; соблюдение режима труда				
15	Диктант (текущий) по теме «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу». В.Ю. Романова «Оценка знаний», с. 30	1	<i>Индивидуальная</i> - участие в решении учебной задачи; слушание и принятие данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях; применение изученного порядка действий при написании слов и предложений под диктовку; осуществление самоконтроля.	Пишет слова с сочетаниями <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу.</i>	Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Тематический. Контрольный диктант.
16	Анализ диктанта. Списывание текста с сочетаниями – ча, -чу, ши, -щу. В.Ю. Романова «Оценка знаний», с. 31 (2 варианта)	1	<i>Фронтальная</i> - постановка учебной задачи при педагогической поддержке; составление плана и последовательности учебных действий. <i>Коллективная</i> - установление алгоритма самостоятельной письменной деятельности; отработка навыка	Пишет слова с сочетаниями <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу.</i>	Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Текущий Словарный диктант В.Ю. Романова «Оценка знаний», с. 31 (2 варианта)

			списывания с письменного текста. <i>Индивидуальная</i> – контролирование этапов своей деятельности; словарный диктант; соблюдение гигиенического режима письма				
17	Слоги ударные и безударные. Роль ударения. Учебник с. 45 - 48	1	<i>Фронтальная</i> - постановка учебной задачи при педагогической поддержке; составление плана и последовательности учебных действий. <i>Парная</i> - дидактические игры. <i>Индивидуальная</i> - участие в обсуждении проблемных вопросов; упражнение в создании своих высказываний с опорой на схемы, на основе наблюдений; осуществление контроля правильности и аккуратности собственных записей; самостоятельная работа	Определяет ударный гласный в слове.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Текущий
18	Слово. Учебник	1	<i>Фронтальная</i> - постановка учебной задачи при	Различает слово, как единство звучания	Умение использовать язык с целью поиска	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя	Текущий

	с. 48 - 52		педагогической поддержке; составление плана и последовательности учебных действий. <i>Коллективная</i> - отработка умения ориентироваться в учебнике; дидактическая игра. <i>Индивидуальная</i> - участие в обсуждении проблемных вопросов; упражнение в создании своих высказываний на основе наблюдений; осуществление контроля правильности и аккуратности собственных записей; работа по карточкам	(написания) и значения.	необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	
19	Слова, которые называют предмет. Учебник с. 53 - 55	1	<i>Фронтальная</i> - постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление плана действий. <i>Коллективная</i> - осуществление анализа информации, полученной из рисунков;	Знает понятие «имя существительное».	Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Текущий

			дидактическая игра. <i>Индивидуальная</i> - накопление опыта уместного использова- ния средств устного общения в разных речевых ситуациях; осуществление контроля последовательности и правильности действий при списывании; самостоятельная работа		особенностей разных видов речи и ситуаций общения.		
20	Слова, которые называют признаки и действия предметов. Учебник с. 55 – 58	1	<i>Фронтальная</i> - постановка учебной задачи при педаго- гической поддержке; составление плана и последовательности учебных действий. <i>Коллективная</i> - установление алгоритма самостоятельной письменной деятельности; отработка навыка списывания с письменного текста; дидактическая игра. <i>Индивидуальная</i> - контролирование этапов своей деятель-	Знает понятие «имя прилагательное»	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Здоровьесберегаю щее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Текущий Словарный диктант В.Ю. Романова «Оценка знаний», С. 32

			ности, оценивание процесса и результата выполненного учебного действия; соблюдение гигиенического режима письма; работа по карточкам				
21	Слово и предложение. Учебник с. 59 - 62	1	<i>Фронтальная</i> - постановка учебной задачи при педагогической поддержке; составление плана и последовательности учебных действий; дидактическая игра. <i>Коллективная</i> - отработка умения ориентироваться в учебнике. <i>Индивидуальная</i> - участие в обсуждении проблемных вопросов; упражнение в создании своих высказываний на основе наблюдений; осуществление контроля правильности и аккуратности собственных записей; списывание	Различает слово и предложения; знает виды предложений по цели высказывания.	Понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Текущий Списывание

22	Восклицательные и невосклицательные предложения. Учебник с. 62 - 65	1	<i>Фронтальная</i> - постановка учебной задачи при педагогической поддержке; составление плана и последовательности учебных действий. <i>Коллективная</i> - отработка умения ориентироваться в учебнике. <i>Парная</i> - разгадывание кроссворда. <i>Индивидуальная</i> - участие в обсуждении проблемных вопросов; упражнение в создании своих высказываний на основе наблюдений; осуществление контроля правильности и аккуратности собственных записей; работа по карточкам	Знает виды предложений по эмоциональной окраске.	Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.	Текущий
23	Слова в предложении. Учебник с. 65 - 67	1	<i>Фронтальная</i> - постановка учебной задачи при педагогической поддержке; составление плана и последовательности учебных действий;	Различает слова и предложения.	Умение задавать вопросы. Умение принимать роль в учебном сотрудничестве; подводить анализируемые объекты под понятия	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.	Текущий

			дидактическая игра; беседа. <i>Коллективная</i> - отработка умения ориентироваться в учебнике. <i>Индивидуальная</i> - участие в обсуждении проблемных вопросов; упражнение в создании своих высказываний на основе наблюдений; осуществление контроля правильности и аккуратности собственных записей		разного уровня обобщения.		
24	Окончание как часть слова. Учебник с. 67 - 71	1	<i>Фронтальная</i> - постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление плана действий; выполнение упражнений. <i>Коллективная</i> - осуществление анализа информации, полученной из рисунков. <i>Индивидуальная</i> - накопление опыта уместного использования средств устного общения в	Находит и выделяет окончание.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.	Текущий

			разных речевых ситуациях; осуществление контроля последовательности и правильности действий при списывании; выполнение графических заданий				
25	Изменение формы слова с помощью окончания. Учебник с. 71 - 73	1	<i>Фронтальная</i> - постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление плана действий. <i>Коллективная</i> - отработка умения задавать вопросы к словам (<i>кто?</i> , <i>что?</i> , <i>какой?</i>); подбор подходящих по смыслу слов с опорой на вопросы; тренировка навыка грамотного письма и техники беглого чтения. <i>Индивидуальная</i> - применение алгоритма порядка действий при списывании; отработка осознанного чтения текста; словарный	Определяет окончание как изменяемую часть слова.	Умение задавать вопросы. Умение принимать роль в учебном сотрудничестве; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.	Текущий Словарный диктант

			диктант				
26	Неизменяемые слова. Учебник с. 73 - 76	1	<i>Фронтальная</i> - постановка учебной задачи при педагогической поддержке; составление плана и последовательности учебных действий. <i>Коллективная</i> - отработка умения ориентироваться в учебнике. <i>Парная</i> - дидактическая игра; разгадывание кроссворда. <i>Индивидуальная</i> - участие в обсуждении проблемных вопросов; упражнение в создании своих высказываний на основе наблюдений; осуществление контроля правильности и аккуратности собственных записей; работа по карточкам	Знает слова, форма которых не изменяется.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях обобщения.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.	Текущий
27	Итоговая контрольная работа по теме: «Фонетика, слово и	1	<i>Индивидуальная</i> - участие в решении учебной задачи; слушание и принятие данного учителем задания, планирование	Знает правило записи транскрипции, характеристику звуков при фонетическом		Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного	Итоговый. Контрольный диктант

	предложение; слова изменяемые, неизменяемые; окончание».		действия согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях; применение изученного порядка действий при написании слов и предложений под диктовку; осуществление самоконтроля	анализе слова.		отношения к школе.	
28	Вспоминаем правило написания заглавной буквы. Учебник с. 76 - 80 Тетрадь печатная с. 3 - 9	2	<i>Фронтальная</i> - постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление плана действий; упражнение, работа над правилом. <i>Коллективная</i> - осуществление анализа информации, полученной из рисунков. <i>Парная</i> - дидактическая игра. <i>Индивидуальная</i> - накопление опыта уместного использования средств устного общения в разных речевых ситуациях; осуществление контроля по-	Знает правила написания слов с большой буквы.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Текущий

			следовательности и правильности действий при списывании				
29	Корень как часть слова. Учебник с. 80 – 83	1	<i>Фронтальная</i> - постановка учебной задачи при педаго- гической поддержке; составление плана и последовательности учебных действий; работа над правилом. <i>Коллективная</i> - установление алгоритма самостоятельной письменной деятельности; отработка навыка списывания с письменного текста; дидактическая игра; разгадывание ребуса. <i>Индивидуальная</i> - контролирование этапов своей деятель- ности, оценивание процесса и результата выполненного учебного действия; соблюдение гигиенического режима письма; словарный диктант; графические задания	Знает понятие «корень слова»; научились выделять корень слова.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Умение принимать участие в учебном сотрудничестве; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Текущий

30	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. Учебник с. 83-86 Тетрадь печатная с. 9-11	1	<i>Фронтальная</i> - составление плана действий в ходе решения учебной задачи; актуализация знаний о речевых явлениях, когда буквы <i>ё, я</i> обозначают два звука; работа над правилом; выполнение упражнений. <i>Коллективная (групповая)</i> - участие в проведении анализа текста. <i>Парная</i> - дидактическая игра. <i>Индивидуальная</i> применение умения задавать вопросы к словам при решении практических задач; работа по карточкам	Знает правило обозначения безударных гласных в корне слова.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Текущий
31	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. Учебник с. 87-88 Тетрадь	1	<i>Фронтальная</i> - вовлечение в обсуждение рассматриваемых вопросов; выполнение упражнений; беседа по правилу. <i>Коллективная (групповая)</i> - слушание учебной задачи; освоение алгоритма	Знает правило обозначения безударных гласных в корне слова.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач с учетом особенностей разных видов речи и	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Текущий Словарный диктант В.Ю. Романова «Оценка знаний» с. 32

	печатная с. 11 – 14		работы. <i>Парная</i> - дидактическая игра. <i>Индивидуальная</i> - участие в планировании действий, решении учебной задачи; контролирование правильности и аккуратности выполне- ния собственной графической работы		ситуаций общения.		
32	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. Учебник с. 88 - 90 Тетрадь печатная с. 14 - 19	1	<i>Фронтальная</i> - вовлечение в обсуждение рассматриваемых вопросов; выполнение упражнений; беседа по правилу. <i>Коллективная</i> (<i>групповая</i>) - слушание учебной задачи; освоение алгоритма работы. <i>Парная</i> - дидактическая игра. <i>Индивидуальная</i> - участие в планировании действий, решении учебной задачи; контролирование правильности и аккуратности выполне-	Знает правило обозначения безударных гласных в корне слова.	Понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Текущий

			ния собственной графической работы				
33	Корень как общая часть родственных слов. Учебник с. 91 - 93	1	<i>Коллективная (групповая)</i> - нахождение способов решения поставленной задачи. <i>Индивидуальная</i> - выявление причины ошибки, ее корректировка; представление результатов творческой самостоятельной работы; участие в решении учебной задачи; планирование действий согласно поставленным целям; работа по карточкам (подчеркивание в словах гласных букв, подбор слов к данным схемам)	Находит и выделяет корень слова.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Текущий
34	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. Учебник с. 93 - 95 Тетрадь печатная	1	<i>Коллективная (групповая)</i> - нахождение способов решения поставленной задачи. <i>Индивидуальная</i> - выявление причины ошибки, ее корректировка; представление результатов творческой	Определяет способы проверки слов с безударной гласной в корне.	Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Текущий

	с. 19 - 20		самостоятельной работы; участие в решении учебной задачи; планирование действий согласно поставленным целям; работа по карточкам (подчеркивание в словах гласных букв, подбор слов к данным схемам)				
35	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. Тетрадь печатная с. 20 - 24	1	<i>Коллективная (групповая)</i> - нахождение способов решения поставленной задачи. <i>Индивидуальная</i> - выявление причины ошибки, ее корректировка; представление результатов творческой самостоятельной работы; участие в решении учебной задачи; планирование действий согласно поставленным целям; работа по карточкам (подчеркивание в словах гласных букв, подбор слов к данным схемам)	Знает способы проверки слов с безударной гласной в корне.	Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Текущий
36	Учимся писать	1	<i>Коллективная</i>	Знает способы про-	Стремление к более	Здоровьесберегаю	Текущий

	буквы безударных гласных в корне слова. Тетрадь печатная с. 24 - 28		<i>(групповая)</i> - нахождение способов решения поставленной задачи. <i>Индивидуальная</i> - выявление причины ошибки, ее корректировка; представление результатов творческой самостоятельной работы; участие в решении учебной задачи; планирование действий согласно поставленным целям; работа по карточкам (подчеркивание в словах гласных букв, подбор слов к данным схемам)	верки слов с безударной гласной в корне.	точному выражению собственного мнения и позиции.	щее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	
37	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. Тетрадь печатная с. 28 - 33	1	<i>Коллективная (групповая)</i> - нахождение способов решения поставленной задачи. <i>Индивидуальная</i> - выявление причины ошибки, ее корректировка; представление результатов творческой самостоятельной работы; участие в решении учебной	Знает способы проверки слов с безударной гласной в корне.	Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Текущий

			задачи; планирование действий согласно поставленным целям; работа по карточкам (подчеркивание в словах гласных букв, подбор слов к данным схемам)				
38	Итоговый диктант по темам: «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, перенос слов, безударные гласные в корне слова» В.Ю. Романова «Оценка знаний» с. 31 - 32	1	<i>Индивидуальная</i> - участие в решении учебной задачи; планирование деятельности согласно поставленной задаче; применение алгоритма действий при написании слов и предложений под диктовку; оформление предложений в структуре связной речи (большая буква в начале, точка в конце предложения); осуществление проверки написанного послоговым орфографическим проговариванием; выполнение грамматических заданий	Распознаёт безударные гласные в слове; переносит слова; пишет слова с сочетаниями <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i>.	Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Итоговый. Контрольный диктант
39	Анализ диктанта.	1	<i>Коллективная (групповая)</i> -	Находит и выделяет корень	Понимание причины неуспешной учебной	Здоровьесберегающее поведение,	Текущий

			нахождение способов решения поставленной задачи. <i>Индивидуальная</i> - выявление причины ошибки, ее корректировка; представление результатов творческой самостоятельной работы; участие в решении учебной задачи; планирование действий согласно поставленным целям; работа по карточкам (подчеркивание в словах гласных букв, подбор слов к данным схемам)	слова.	деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.	внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	
40	Однокоренные слова. Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. Учебник с. 95 - 98	1	<i>Фронтальная</i> - постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей. <i>Индивидуальная</i> – интерпретирование информации, представленной в неявном виде; определение последовательности выполнения действий при выявлении места возможной ошибки в	Подбирает родственные слова, различает формы слова и однокоренных слов.	Активное использование речи для решения разнообразных коммуникативных задач.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Текущий

			написании слова; выполнение самостоя- тельной работы. <i>Коллективная</i> <i>(групповая)</i> - обсуждение представленного текста; упражнение в правильности постановки вопросов к словам; дидактическая игра; разгадывание кроссворда				
41	Учимся писать буквы согласных в корне слова. Учебник с. 98 - 100 Тетрадь печатная с. 33 - 37	1	Фронтальная - постановка учебной задачи, определение последовательное промежуточных целей, составление плана действий; работ над орфограммой; выполнение упражнений. <i>Парная</i> - дидактическая игра Индивидуальная - участие в проведении звукобуквенного анализа слов	Знает новую орфограмму.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Здоровьесберегаю щее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Текущий
42	Учимся писать буквы согласных в корне слова.	1	<i>Фронтальная</i> - постановка учебной задачи, определение последовательности	Знает орфограмму «парные по звон- кости-глухости»	Умение принимать участие в учебном сотрудничестве; подводить	Здоровьесберегаю щее поведение, внутренняя позиция школьника	Текущий

	Учебник с. 100 - 102 Тетрадь печатная с. 38 -41		промежуточных целей, составление плана действий; активизация знаний. <i>Коллективная</i> - тренировка умения правильно вести диалог с соблюдением соот- ветствия речевого словаря ситуации и собеседнику; проблемный диалог; дидактическая игра. <i>Индивидуальная</i> - упражнение в создании своих высказываний с опорой на текст, на основе собственного опыта; применение алгоритма порядка действий при списы- вании; осуществление развернутых действий контроля и самоконтроля; соблюдение режима труда		анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	на основе положительного отношения к школе.	
43	Корень слова с чередованием согласных. Учебник с. 102 - 104		<i>Фронтальная</i> - постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление плана	Умеют выделять корень слова; наблюдать за чередованием согласных звуков в конце корня.	Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных	Здоровьесберегаю щее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного	Текущий

			действий; активизация знаний; дидактическая игра. <i>Коллективная</i> - тренировка умения правильно вести диалог с соблюдением соответствия речевого словаря ситуации и собеседнику; разгадывание кроссворда. <i>Индивидуальная</i> - участие в проблемном диалоге; упражнение и создании своих высказываний с опорой на текст, на основе собственного опыта; применение алгоритма порядка действий при списывании; осуществление развернутых действий контроля и самоконтроля; соблюдение режима труда		задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	отношения к школе.	
44	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова. Тетрадь печатная с. 41 - 45	1	<i>Фронтальная</i> - вовлечение в обсуждение рассматриваемых вопросов. <i>Коллективная (групповая)</i> - слушание учебной задачи;	Работает с орфограммой «парные по звонкости-глухости согласные в корне слова»	Умение проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом; воспринимать другое мнение и позицию.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.	Текущий

			освоение алгоритма работы. <i>Парная</i> - дидактическая игра. <i>Индивидуальная</i> - участие в планировании действий, решении учебной задачи; контролирование правильности и аккуратности выполнения собственной графической работы; работа по карточкам				
45	Учимся писать буквы согласных и гласных в корне слова. Тетрадь печатная с. 45 - 48	1	<i>Фронтальная</i> - вовлечение в обсуждение рассматриваемых вопросов. <i>Коллективная (групповая)</i> - слушание учебной задачи; освоение алгоритма работы; дидактические игры. <i>Индивидуальная</i> - участие в планировании действий, решении учебной задачи; контролирование правильности и аккуратности выполнения собственной	Определяет в корне слова изучаемые орфограммы.	Понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.	Текущий

			графической				
46	Учимся писать буквы согласных и гласных в корне слова. Учебник с. 105 - 106 Тетрадь печатная с. 49 - 51	1	<i>Фронтальная – постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление плана действий; активизация знаний.</i> <i>Парная-участие в проблемном диалоге.</i> <i>Индивидуальная - упражнение в создании своих высказываний с опорой на текст, на основе собственного опыта; применение алгоритма порядка действий при списывании; осуществление развернутых действий контроля и самоконтроля; соблюдение режима труда</i>	Определяет в корне слова изучаемые орфограммы.	Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.	Текущий
47	Учимся писать буквы согласных и гласных в корне слова. Тетрадь печатная	1	<i>Коллективная (групповая) - обсуждение и выведение правил выполнения задания; дидактические игры.</i> <i>Индивидуальная - слушание и принятие</i>	Определяет в корне слова изучаемые орфограммы.	Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.	Текущий Словарный диктант. В.Ю. Романова «Оценка знаний», с. 42

	с. 51 – 54		данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях; планирование их ликвидации				
48	Учимся писать буквы согласных и гласных в корне слова. Тетрадь печатная с. 55 - 60	1	<i>Коллективная (групповая)</i> - обсуждение и выведение правил выполнения задания; дидактические игры. <i>Индивидуальная</i> - слушание и принятие данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях; планирование их ликвидации	Определяет в корне слова изучаемые орфограммы.	Умение задавать вопросы. Умение подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.	Текущий
49	<i>Диктант (текущий)</i> по теме: «Правописание согласных в корне слова» В.Ю. Романова «Оценка		<i>Индивидуальная</i> - участие в решении учебной задачи; слушание и принятие данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче, выявление собственных	Знает орфограммы слов, подбирает способы проверки.	Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Тематический. Диктант

	Знаний», с. 39		проблем и знаниях и умениях; примените изученного порядка действий при написании слоги и предложений под диктовку; осуществление самоконтроля				
50	Анализ диктанта. Списывание. В.Ю. Романова «Оценка знаний», С. 40 (2 варианта)	1	<i>Фронтальная</i> - самостоятельная работа над ошибками. <i>Индивидуальная</i> - выявление причины ошибки, ее корректировка; представление результатов творческой самостоятельной работы; участие в решении учебной задачи; планирование действий согласно поставленным целям; проявление честности в учебной деятельности и оценивании своего умения; восприятие оценки своего ответа и оценивание (в устной форме) соответствия содержания ответа одноклассника данному заданию; контрольное списывание	Знает алгоритм списывания.	Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Текущий

51	Суффикс как часть слова. Учебник с. 107 - 110	1	<i>Коллективная (групповая)</i> - обсуждение и выведение правил выполнения задания. <i>Индивидуальная</i> - слушание и принятие данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях; планирование их ликвидации. <i>Парная</i> - дидактическая игра	Знает суффикс как часть слова и его основные признаки.	Умение выбирать адекватные средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Текущий
52	Значение суффиксов. Учебник с. 110 - 113	1	<i>Коллективная (групповая)</i> - обсуждение и выведение правил выполнения задания. <i>Индивидуальная</i> - слушание и принятие данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях; планирование их ликвидации. <i>Парная</i> - дидактическая	Знает суффикс как часть слова и его основные признаки.	Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Текущий

			игра				
53	Учимся писать слова с непроизносимы ми согласными звуками. Учебник с. 114 - 115 Тетрадь печатная с. 61 - 62	1	<i>Коллективная (групповая)</i> обсуждение и выведение правил выполнения задания. <i>Индивидуальная</i> - слушание и принятие данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях	Знает понятие «непроизносимые согласные звуки»	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Умение принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Текущий
54	Учимся писать слова с непроизносимы ми согласными звуками. Учебник с. 115 - 117 Тетрадь печатная с. 63 - 65	1	<i>Фронтальная</i> - постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление плана действий; активизация знаний. <i>Коллективная</i> - тренировка умения правильно вести диалог с соблюдением соответствия речевого словаря ситуации и собеседнику. <i>Парная</i> - проблемный	Знает понятие «непроизносимые согласные звуки»	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Текущий

			диалог; дидактическая игра. <i>Индивидуальная</i> - упражнение в создании своих высказываний с опорой на текст, на основе собственного опыта; применение алгоритма порядка действий при списывании; осуществление развернутых действий контроля и самоконтроля; соблюдение режима труда				
55	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными звуками. Тетрадь печатная с. 65 - 68	1	<i>Фронтальная</i> - вовлечение в обсуждение рассматриваемых вопросов. <i>Коллективная (групповая)</i> - слушание учебной задачи; освоение алгоритма работы. <i>Индивидуальная</i> - участие в планировании действий, решении учебной задачи; контролирование правильности и аккуратности выполне-	Знает понятие «непроизносимые согласные звуки».	Умение выбирать адекватные средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Текущий

			ния собственной графической работы				
56	Значения суффиксов Учебник с. 117 - 120	1	<i>Коллективная (групповая)</i> - обсуждение и выведение правил выполнения задания. <i>Индивидуальная</i> - слушание и принятие данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях; планирование их ликвидации. <i>Парная</i> - дидактическая игра	Умеют выделять суффикс в слове.	Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Текущий
57	Учимся писать суффиксы – ёнок-, -онок-. Учебник с. 120 - 122 Тетрадь печатная с. 68 - 69	1	<i>Фронтальная</i> - постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление плана действий; активизация знаний. <i>Коллективная</i> - тренировка умения правильно вести проблемный диалог с соблюдением соответствия речевого	Умеют выделять суффикс в слове.	Умение задавать вопросы. Умение принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Текущий Словарный диктант. В.Ю. Романова «Оценка знаний», с. 42

			словаря ситуации и собеседнику. <i>Групповая</i> - дидактическая игра. <i>Индивидуальная</i> - упражнение в создании своих высказываний с опорой на текст, на основе собственного опыта; применение алгоритма порядка действий при списывании; осуществление развернутых действий контроля и самоконтроля; соблюдение режима труда				
58	Учимся писать суффиксы –ик, -ек. Учебник с. 122 - 125 Тетрадь печатная с. 69 – 72	1	<i>Фронтальная</i> составление плана и последовательности действий в ходе решения учебной задачи. <i>Индивидуальная</i> - участие в проблемном диалоге при работе над текстом; упражнение в создании высказываний на основе собственного опыта; осуществление самоконтроля; индивидуальная работа по карточкам.	Познакомились со значениями суффиксов.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Текущий

			<i>Коллективная (групповая) - обсуждение и выведение правил выполнения задания; дидактическая игра</i>				
59	Учимся писать суффиксы –ик, -ек. Учебник с. 125 - 127 Тетрадь печатная с. 72 - 74	1	<i>Фронтальная</i> составление плана и последовательности действий в ходе решения учебной задачи. <i>Индивидуальная</i> - участие в проблемном диалоге при работе над текстом; упражнение в создании высказываний на основе собственного опыта; осуществление самоконтроля; индивидуальная работа по карточкам. <i>Коллективная (групповая) - обсуждение и выведение правил выполнения задания; дидактическая игра</i>	Познакомились со значениями суффиксов.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Текущий
60	Значение суффиксов. Текущая контрольная работа по теме: «Корень	1	<i>Коллективная (групповая) - обсуждение и выведение правил выполнения задания; моделирование слов.</i>	Умеют выделять суффикс в слове; определять значение суффиксов.	Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного	Текущий. Контрольная работа.

	слова, суффикс». Учебник с. 127 – 130 В.Ю. Романова «Оценка знаний», с. 34-36		<i>Индивидуальная</i> - слушание и принятие данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях; планирование их ликвидации. <i>Парная</i> - дидактическая игра		задачи.	отношения к школе.	
61	Учимся писать суффикс –ость- Учебник с. 131 - 132 Тетрадь печатная с. 74 - 77	1	<i>Фронтальная</i> - составление плана и последовательности действий в ходе решения учебной задачи. <i>Индивидуальная</i> - контрольный словарный диктант; осуществление самоконтроля	Умеют выделять суффикс в слове; определять значение суффиксов.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Текущий
62	Образование слов при помощи суффиксов. Учебник с. 133 - 135	1	<i>Фронтальная</i> – постановка учебной задачи при педагогической поддержке; составление плана и последовательности учебных действий. <i>Коллективная</i> - установление алгоритма	Познакомились с ролью суффиксов при образовании новых слов.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Текущий

			самостоятельной письменной деятельности; отработка навыка списывания с письменного текста; дидактическая игра. <i>Индивидуальная</i> - контролирование этапов своей деятельности; соблюдение гигиенического режима письма; работа по карточкам				
63	Учимся писать суффиксы имен прилагательных. Учебник с. 135 - 138 Тетрадь печатная с. 77 - 79	1	<i>Фронтальная</i> - постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление плана действий; активизация знаний. <i>Коллективная</i> - тренировка умения правильно вести диалог с соблюдением соответствия речевого словаря ситуации и собеседнику; проблемный диалог. <i>Парная</i> - дидактическая игра. <i>Индивидуальная</i> - упражнение в создании	Умеют выделять суффикс в именах прилагательных.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Умение принимать роль в учебном сотрудничестве, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Текущий

			своих высказываний с опорой на текст, на основе собственного опыта; применение алгоритма порядка действий при списывании; осуществление развернутых действий контроля и самоконтроля; соблюдение режима труда				
64	Образование слов с помощью суффиксов. Учебник с. 138 -1 40	1	<i>Фронтальная</i> - постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление плана действий; активизация знаний. <i>Коллективная</i> - тренировка умения правильно вести диалог с соблюдением соответствия речевого словаря ситуации и собеседнику; проблемный диалог. <i>Парная</i> - дидактическая игра. <i>Индивидуальная</i> - упражнение в создании своих высказываний с опорой на текст, на	Умеют выделять части слова: корень, суффикс, окончание.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Умение принимать роль в учебном сотрудничестве, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Текущий

			основе собственного опыта; применение алгоритма порядка действий при списывании; осуществление развернутых действий контроля и самоконтроля; соблюдение режима труда				
65	Учимся писать корни и суффиксы. Учебник с. 140 - 142 Тетрадь печатная с. 79 - 81	1	<i>Фронтальная</i> - постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление плана действий; активизация знаний. <i>Коллективная</i> - тренировка умения правильно вести диалог с соблюдением соответствия речевого словаря ситуации и собеседнику; проблемный диалог. <i>Парная</i> - дидактическая игра. <i>Индивидуальная</i> - упражнение в создании своих высказываний с опорой на текст, на основе собственного опыта; применение	Умеют применить все изученные правила.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Текущий

			алгоритма порядка действий при списывании; осуществление развернутых действий контроля и самоконтроля; соблюдение режима труда				
66	Итоговая контрольная работа за первое полугодие по теме «Фонетика, слово и предложение; корень слова; суффикс» В.Ю. Романова «Оценка знаний», с. 36 - 39	1	<i>Индивидуальная</i> - участие в решении учебной задачи; слушание и принятие данного учителем задания, планирование действий согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях; применение изученного порядка действий при написании слов и предложений под диктовку; осуществление самоконтроля; контрольный диктант	Умеют выделять части слова: корень, суффикс, окончание	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Итоговый. Контрольная работа
67	Анализ контрольной работы.	1	<i>Фронтальная</i> - работа над ошибками. <i>Индивидуальная</i> - выявление причины ошибки, ее корректировка; представление	Умеют выделять части слова: корень, суффикс, окончание	Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности	Текущий

			результатов творческой самостоятельной работы, участие в решении учебной задачи; планирование действий согласно поставленной цели; проявление честности и учебной деятельности и оценивании своего умения; восприятие оценки своего ответа и оценивание (в устной форме) соответствия содержания ответа одноклассника данному заданию. <i>Коллективная (групповая)</i> - решение поставленной задачи; высказывание позиции школьника. <i>Парная</i> - дидактическая игра			учебной деятельности.	
68	Приставка как часть слова. Учебник с. 143 - 146	1	<i>Фронтальная</i> - постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление плана действий; активизация знаний.	Познакомились с приставкой как значимой частью слова.	Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции. Умение принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной	Текущий

			<i>Коллективная</i> - тренировка умения правильно вести диалог с соблюдением соответствия речевого словаря ситуации и собеседнику; <i>Индивидуальная</i> – упражнение в создании своих высказываний с опорой на текст; применение алгоритма порядка действий при списывании; осуществление развернутых действий контроля и самоконтроля		форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей.	деятельности.	
69	Значение приставки. Словарный диктант. Учебник с. 146 – 148 В.Ю. Романова «Оценка знаний», с. 42	1	<i>Фронтальная</i> - составление плана и последовательности действий в ходе решения учебной задачи. <i>Парная</i> - дидактическая игра. <i>Индивидуальная</i> - слушание и принятие данного учителем задания, планирование действий согласно поставленной задаче, выполнение диагно-	Умеют выделять приставку в корне; определять значение приставок.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.	Текущий Словарный диктант

			стических заданий, выявление собственных проблем в знаниях и умениях; планирование их ликвидации				
70	Учимся писать приставки. Учебник с. 149 - 151 Тетрадь печатная с. 81	1	<i>Фронтальная</i> - постановка учебной задачи при педагогической поддержке; составление плана и последовательности учебных действий. <i>Коллективная</i> — установление алгоритма самостоятельной письменной деятельности; отработка навыка списывания с письменного текста; дидактическая игра. <i>Индивидуальная</i> - контролирование этапов своей деятельности, оценивание процесса и результата выполненного учебного действия; соблюдение гигиенического режима письма	Умеют выделять приставку в корне; определять значение приставок.	Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции. Умение принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.	Текущий
71	Учимся писать приставки.	1	<i>Фронтальная</i> - постановка учебной	Умеют выделять приставку в корне;	Способность ориентироваться в	Внутренняя позиция	Текущий

	Учебник с. 151 - 153 Тетрадь печатная с. 82-83		задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление плана действий; активизация знаний. <i>Коллективная</i> - тренировка умения правильно вести диалог с соблюдением соответ- ствия речевого словаря ситуации и собеседнику. <i>Групповая</i> - дидактическая игра. <i>Индивидуальная</i> - <i>упражнение в создании</i> <i>своих высказываний</i>	определять значение приставок.	целях, задачах, средствах и условиях общения.	школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.	
72	Различаем приставки с буквами о, а. Учебник с. 153 - 155 Тетрадь печатная с. 83-85	1	<i>Фронтальная</i> - постановка учебной задачи при педаго- гической поддержке; составление плана и последовательности учебных действий. <i>Коллективная</i> - установление алгоритма самостоятельной письменной деятельности; отработка навыка	Умеют выделять приставку в корне; определять значение приставок.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.	Текущий

			списывания с письменного текста; дидактическая игра. <i>Индивидуальная</i> – контролирование этапов своей деятельности, оценивание процесса и результата выполненного учебного действия; соблюдение гигиенического режима письма				
73	Образование слов при помощи приставок. Учебник с. 155 - 157	1	<i>Фронтальная</i> - составление плана и последовательности действий в ходе решения учебной задачи. <i>Групповая</i> - дидактическая игра. <i>Индивидуальная</i> - слушание и принятие данного учителем задания, планирование действий согласно поставленной задаче, выполнение диагностических заданий, выявление собственных проблем в знаниях и умениях; планирование их ликвидации	Умеют выделять приставку в корне; определять значение приставок.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.	Текущий
74	Итоговый	1	<i>Индивидуальная</i> -	Умеют применить	Способность	Осознание	Итоговый.

	диктант за 1 полугодие по теме «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу; перенос слова, безударные гласные в корне слова; непроизносимые согласные в корне слова; правописание изученных суффиксов. В.Ю. Романова «Оценка знаний», с. 41		участие в решении учебной задачи; слушание и принятие данного учителем задания, планирование действий согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях; применение изученного порядка действий при написании слов и предложений под диктовку; осуществление самоконтроля; контрольный диктант	все изученные правила	ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.	ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Диктант
75	Анализ итогового диктанта за первое полугодие.	1	<i>Фронтальная</i> - работа над ошибками. <i>Индивидуальная</i> - выявление причины ошибки, ее корректировка; представление результатов творческой самостоятельной работы, участие в решении учебной	Умеют применить все изученные правила.	Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Текущий

			задачи; планирование действий согласно поставленной цели; проявление честности и учебной деятельности и оценивании своего умения; восприятие оценки своего ответа и оценивание (в устной форме) соответствия содержания ответа одноклассника данному заданию. <i>Коллективная (групповая)</i> - решение поставленной задачи; высказывание позиции школьника. <i>Парная</i> - дидактическая игра				
76	Учимся писать разделительный твёрдый знак. Учебник с. 157 - 159 Тетрадь печатная с. 85 - 86	1	<i>Фронтальная</i> - постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление плана действий; активизация знаний. <i>Коллективная</i> - тренировка умения правильно вести диалог с соблюдением соответствия речевого словаря	Познакомились с правилом написания Ъ.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.	Текущий

			ситуации и собеседнику; дидактическая игра. <i>Индивидуальная</i> - участие в проблемном диалоге; упражнение в создании своих высказываний с опорой на текст, на основе собственного опыта; применение алгоритма порядка действий при списывании; осуществление развернутых действий контроля и самоконтроля; словарный диктант				
77	Различаем разделительные мягкий и твёрдый знаки. Учебник с. 160 - 161 Тетрадь печатная с. 87-88	1	<i>Фронтальная</i> - составление плана и последовательности действий в ходе решения учебной задачи. <i>Групповая</i> - дидактическая игра; дидактические упражнения. <i>Индивидуальная</i> - слушание и принятие данного учителем задания, планирование действий согласно	Умеют различать разделительные Ъ и Ь знаки.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Текущий

			поставленной задаче, выполнение диагностических заданий, выявление собственных проблем в знаниях и умениях; планирование их ликвидации; работа по карточкам				
78	Как образуются слова. Учебник с. 161 - 164	1	<i>Фронтальная</i> - постановка учебной задачи при педагогической поддержке; составление плана и последовательности учебных действий. <i>Коллективная</i> - установление алгоритма самостоятельной письменной деятельности; отработка навыка списывания с письменного текста; дидактическая игра. <i>Индивидуальная</i> - контролирование этапов своей деятельности, оценивание процесса и результата выполненного учебного действия; соблюдение гигиенического режима	Умеют выделять приставку и суффикс в слове.	Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Текущий

			письма; работа по карточкам				
79	Различаем разделительные мягкий и твёрдый знаки. Учебник с. 164 - 165 Тетрадь печатная с. 88 - 89	1	<i>Фронтальная</i> - составление плана и последовательности действий в ходе решения учебной задачи. <i>Групповая</i> - дидактическая игра. <i>Индивидуальная</i> - слушание и принятие данного учителем задания, планирование действий согласно поставленной задаче, выполнение диагностических заданий, выявление собственных проблем в знаниях и умениях; планирование их ликвидации	Умеют различать разделительные Ъ и Ь знаки.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для учебных	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Текущий
80	Основа слова. Учебник с.165-166	1	<i>Фронтальная</i> - постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление плана действий; активизация знаний. <i>Коллективная</i> - тренировка умения правильно вести диалог с соблюдением соответ-	Умеют выделять значимые части слова; познакомились с понятием «основа слова».	Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.	Текущий

			ствия речевого словаря ситуации и собеседнику. <i>Парная</i> - дидактическая игра. <i>Индивидуальная</i> - упражнение в создании своих высказываний с опорой на текст, на основе собственного опыта; применение алгоритма порядка действий при списывании; осуществление развернутых действий контроля и самоконтроля; соблюдение режима труда				
81	Учимся различать предлоги и приставки Учебник с. 167 - 169 Тетрадь печатная с. 90 - 92	1	<i>Коллективная (групповая)</i> обсуждение и выведение правил выполнения задания; дидактическая игра. <i>Индивидуальная</i> - слушание и принятие данного учителем задания, планирование действий согласно поставленной задаче, выявление собственных	Умеют различать предлоги и приставки.	Понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.	Текущий

			проблем в знаниях и умениях; планирование их ликвидации				
82	Учимся различать предлоги и приставки Словарный диктант. Тетрадь печатная с. 92 - 94 В.Ю. Романова «Оценка знаний», с. 57	1	Фронтальная - составление плана и последовательности действий в ходе решения учебной задачи. Парная - дидактическая игра. Индивидуальная - слушание и принятие данного учителем задания, планирование действий согласно поставленной задаче, выполнение диагностических заданий, выявление собственных проблем в знаниях и умениях; планирование их ликвидации; словарный диктант	Умеют различать предлоги и приставки.	Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции. Умение принимать роль в учебном сотрудничестве; подводить анализируемые объекты под понятия разного обобщения.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.	Текущий Словарный диктант
83	Повторяем состав слова. Учебник с. 169 – 171	1	Фронтальная — составление плана и последовательности действий в ходе решения учебной задачи. Групповая - дидактическая игра.	Умеют выделять значимые части слова.	Умение задавать вопросы. Умение принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной	Текущий

			Индивидуальная - слушание и принятие данного учителем задания, планирование действий согласно поставленной задаче, выполнение диагностических заданий, выявление собственных проблем в знаниях и умениях, планирование их ликвидации		ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей.	деятельности.	
84	Повторяем правописание частей слова. Тетрадь печатная с. 95 - 97	1	Фронтальная - постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление плана действий; активизация знаний. <i>Коллективная</i> — тренировка умения правильно вести диалог с соблюдением соответствия речевого словаря ситуации и собеседнику. <i>Групповая</i> - дидактическая игра. <i>Индивидуальная</i> - упражнение в создании своих высказываний с	Знают все изученные орфограммы.	Умение задавать вопросы. Умение принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Текущий

			опорой на текст, на основе собственного опыта; применение алгоритма порядка действий при списывании; осуществление развернутых действий контроля и самоконтроля; соблюдение режима труда				
85	Повторяем правописание частей слова. Тетрадь печатная с. 98 - 99	1	<i>Фронтальная</i> - постановка учебной задачи при педагогической поддержке; составление плана и последовательности учебных действий. <i>Коллективная</i> - установление алгоритма самостоятельной письменной деятельности; отработка навыка списывания с письменного текста. <i>Групповая</i> - дидактическая игра. <i>Индивидуальная</i> – контролирование этапов своей деятель-	Знают все изученные орфограммы.	Умение задавать вопросы. Умение принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Текущий

			ности, оценивание процесса и результата выполненного учебного действия; соблюдение гигиенического режима письма				
86	Диктант (текущий) по теме «Правописание разделительных и ь знаков; приставок и предлогов» В.Ю. Романова «Оценка знаний», С. 55 - 56	1	<i>Индивидуальная</i> - участие в решении учебной задачи; слушание и принятие данного учителем задания, планирование действий согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях; применение изученного порядка действий при написании слов и предложений под диктовку; осуществление самоконтроля; проверочная работа	Умеют применить все изученные правила	Умение вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Тематический. Диктант
87	Анализ диктанта. Списывание. В.Ю. Романова «Оценка знаний», с. 56	1	<i>Фронтальная</i> - составление плана и последовательности действий в ходе решения учебной задачи. <i>Индивидуальная</i> - участие в проблемном	Умеют применить все изученные правила.	Умение задавать вопросы. Умение принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной	Текущий

			диалоге при работе над текстом; упражнения в создании высказываний на основе собственного опыта; осуществление самоконтроля. <i>Коллективная (групповая) -</i> обсуждение и выведение правил выполнения задания; дидактические игры и упражнения		ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей	деятельности.	
88	Слово и его значение. Учебник, часть 2 с. 4 – 7	1	<i>Фронтальная -</i> применение вербальных и невербальных форм общения с учителем, друг с другом; составление и построение делового диалога учителя с учениками. <i>Индивидуальная -</i> участие в дидактических играх, слушание и принятие данного учителем задания, планирование действий согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и	Умеют объяснять лексическое значение слова.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Текущий

			умениях. Коллективная (групповая) - обсуждение и выведение правил дидактической игры; выяснение точки зрения друг друга; комментирование выполненного учебного задания; дидактическая игра				
89	Значение слова. Повторяем правописание частей слова. Учебник с. 7 - 9 Тетрадь печатная с. 3 - 4	1	Фронтальная - составление плана и последовательности действий в ходе решения учебной задачи. Индивидуальная — участие в проблемном диалоге при работе над текстом; упражнения в создании высказываний на основе собственного опыта; осуществление самоконтроля. Коллективная (групповая) - обсуждение и выведение правил выполнения задания; дидактическая игра	Умеют объяснять лексическое значение слова.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Текущий
90	Текст.	1	Коллективная (групповая) - решения	Умеют применить все изученные	Способность ориентироваться в	Здоровьесберегаю	Текущий

	Учебник с.10 - 12		поставленной задачи; высказывание позиции школьника. <i>Индивидуальная</i> - выявление причины ошибки, ее корректировка; представление результатов творческой самостоятельной работы; участие в решении учебной задачи; планирование действий согласно поставленным целям; проявление честности в учебной деятельности и оценивании своего умения; восприятие оценки своего ответа и оценивание (в устной форме) соответствия содержания ответа одноклассника данному заданию	правила	целях, задачах, средствах и условиях общения.	щие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	
91	Заголовок текста. Учебник с. 12 - 14	1	<i>Фронтальная</i> - применение вербальных и невербальных форм общения с учителем, друг с другом; составление и построение делового	Умеют различать слова, словосочетания и предложения.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных	Здоровьесберегаю щие поведение, внутренняя пози- ция школьника на основе положительного отношения к	Текущий

			диалога учителя с учениками; дидактические игры и упражнения. <i>Коллективная (групповая)</i> — обсуждение и выведение правил дидактической игры; выяснение точки зрения друг друга; комментирование выполненного учебного задания. <i>Индивидуальная</i> - участие в дидактических играх, слушание и принятие данного учителем задания, планирование действий согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях; работа по карточкам		задач.	школе.	
92	Как сочетаются слова. <i>Словарный диктант.</i> Учебник с. 14 - 18	1	<i>Фронтальная</i> - применение вербальных и невербальных форм общения с учителем, друг с другом; составление и	Умеют различить предложение и текст; познакомились с заголовком.	Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог,	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного	Текущий Словарный диктант

	В.Ю. Романова «Оценка знаний», с. 57		построение делового диалога учителя с учениками. <i>Индивидуальная</i> - участие в дидактических играх, слушание и принятие данного учителем задания, планирование действий согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях. <i>Коллективная (групповая)</i> - обсуждение и выведение правил дидактической игры; выяснение точки зрения друг друга; комментирование выполненного учебного задания; дидактическая игра		устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	отношения к школе.	
93	Значение слова в словаре и тексте. Учебник с. 18 - 21	1	<i>Фронтальная</i> - составление плана и последовательности действий в ходе решения учебной задачи. <i>Индивидуальная</i> - участие в проблемном диалоге при работе над	Различают понятие «лексическое значение слова»	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Текущий

			текстом; упражнения в создании высказываний на основе собственного опыта; осуществление самоконтроля. <i>Коллективная (групповая)</i> — обсуждение и выведение правил выполнения задания; дидактические игры и упражнения				
94	Повторяем правописание частей слова. Тетрадь печатная с. 5 – 7	1	<i>Фронтальная</i> - постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление плана действий. <i>Коллективная</i> - отработка умения задавать вопросы к словам (<i>кто?</i>, <i>что?</i>, <i>какой?</i>); подбор подходящих по смыслу слов с опорой на вопросы; тренировка навыка грамотного письма и техники беглого чтения; дидактические игры и упражнения. <i>Индивидуальная</i> -	Умеют подбирать и определять значения слов в тексте.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Текущий

			применение алгоритма порядка действий при списывании; отработка осознанного чтения текста; самостоятельная работа				
95	Текущая контрольная работа по теме «Приставки, состав слова; образование слов». В.Ю. Романова «Оценка знаний», с. 43 - 46	1	<i>Индивидуальная</i> - участие в решении учебной задачи; слушание и принятие данного учителем задания, планирование действий согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях; применение изученного порядка действий при написании слов и предложений под диктовку; выполнение самоконтроля	Умеют применить все изученные правила.	Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Тематический. Контрольная работа
96	Анализ текущей контрольной работы и работа над ошибками.	1	<i>Коллективная (групповая)</i> - решения поставленной задачи; высказывание позиции школьника. <i>Индивидуальная</i> - выявление причины ошибки, ее корректировка; представление	Умеют применить все изученные правила.		Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Текущий

			результатов творческой самостоятельной работы; участие в решении учебной задачи; планирование действий согласно поставленным целям; проявление честности в учебной деятельности и оценивании своего умения; восприятие оценки своего ответа и оценивание (в устной форме) соответствия содержания ответа одноклассника данному заданию				
97	Один текст – разные заголовки. Учебник с. 21 - 23.	1	<i>Коллективная (групповая)</i> - решения поставленной задачи; высказывание позиции школьника. <i>Индивидуальная</i> - выявление причины ошибки, ее корректировка; представление результатов творческой самостоятельной работы; участие в решении учебной задачи; планирование действий согласно	Умеют выделять части слова; знают способы проверки написания слов.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Текущий

			поставленным целям; проявление честности в учебной деятельности и оценивании своего умения; восприятие оценки своего ответа и оценивание (в устной форме) соответствия содержания ответа одноклассника данному заданию				
98	Учимся озаглавливать текст. Учебник с. 23 - 24	1	<i>Фронтальная</i> - применение вербальных и невербальных форм общения с учителем, друг с другом; составление и построение делового диалога учителя с учениками; дидактические игры и упражнения. <i>Коллективная (групповая)</i> — обсуждение и выведение правил дидактической игры; выяснение точки зрения друг друга; комментирование выполненного учебного задания.	Умеют подбирать заголовки к тексту.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.	Текущий

			<i>Индивидуальная</i> - участие в дидактических играх, слушание и принятие данного учителем задания, планирование действий согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях; работа по карточкам				
99	Слово в толковом словаре и тексте. Учебник с. 25 - 26	1	<i>Фронтальная</i> - составление плана и последовательности действий в ходе решения учебной задачи. <i>Индивидуальная</i> - участие в проблемном диалоге при работе над текстом; упражнения в создании высказываний на основе собственного опыта; осуществление самоконтроля. <i>Коллективная (групповая)</i> — обсуждение и выведение правил выполнения задания; дидактические игры и упражнения	Умеют читать и понимать текст озаглавливать	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Умение принимать роль в учебном сотрудничестве; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.	Текущий

100	Слова однозначные и многозначные. Учебник с. 27 - 29	1	<i>Фронтальная</i> - применение вербальных и невербальных форм общения с учителем, друг с другом; составление и построение делового диалога учителя с учениками. <i>Индивидуальная</i> - участие в дидактических играх, слушание и принятие данного учителем задания, планирование действий согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях. <i>Коллективная (групповая)</i> - обсуждение и выведение правил дидактической игры; выяснение точки зрения друг друга; комментирование выполненного учебного	Умеют определять разные значения слов	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.	Текущий
-----	--	---	---	---------------------------------------	---	---	---------

			задания; дидактическая игра				
101	Учимся находить и проверять орфограммы в слове. Тетрадь печатная с. 7 – 9	1	<i>Фронтальная</i> - постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление плана действий. <i>Коллективная</i> - отработка умения задавать вопросы к словам (<i>кто?</i> , <i>что?</i> , <i>какой?</i>); подбор подходящих по смыслу слов с опорой на вопросы; тренировка навыка грамотного письма и техники беглого чтения; дидактические игры и упражнения. <i>Индивидуальная</i> - применение алгоритма порядка действий при списывании; отработка осознанного чтения текста; самостоятельная работа	Умеют определять значения незнакомых слов; устанавливать значения с помощью контекста и толкового словаря.	Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.	Текущий
102	Учимся озаглавливать текст.	1	<i>Фронтальная</i> - применение вербальных и	Умеют находить в слове орфограмму и определять их	Умение использовать язык с целью поиска	Внутренняя позиция	Текущий Словарный диктант

	Словарный диктант. Учебник с. 30 – 33 В.Ю. Романова «Оценка знаний», с. 57		невербальных форм общения с учителем, друг с другом; составление и построение делового диалога учителя с учениками. <i>Индивидуальная</i> - участие в дидактических играх, слушание и принятие данного учителем задания, планирование действий согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях. <i>Коллективная (групповая)</i> - обсуждение и выведение правил дидактической игры; выяснение точки зрения друг друга; комментирование выполнения учебного задания	места в слове.	необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.	
103	Как строится текст. Окончание текста. Учебник	1	<i>Фронтальная</i> - постановка учебной задачи при педагогической поддержке; составление плана и последовательности	Умеют воспринимать звучащую речь на слух.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность,	Текущий

	с. 33 – 34		учебных действий. <i>Коллективная</i> - отработка умения ориентироваться в учебнике; дидактическая игра. <i>Индивидуальная</i> - участие в обсуждении проблемных вопросов; упражнение в создании своих высказываний на основе наблюдений; осуществление контроля правильности и аккуратности собственных записей			мотивация учебной деятельности.	
104	Как появляются многозначные слова. Учебник с. 34 - 38	1	<i>Фронтальная</i> - применение вербальных и невербальных форм общения с учителем, друг с другом; составление и построение делового диалога учителя с учениками. <i>Коллективная</i> <i>(групповая)</i> - обсуждение и выведение правил дидактической игры; выяснение точки зрения друг друга;	Познакомились с многозначными словами.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Текущий

			комментирование выполненного учебного задания; дидактические игры и упражнения. <i>Индивидуальная</i> - участие в дидактических играх, слушание и принятие данного учителем задания, планирование действий согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях				
105	Как определять значение многозначного слова. Учебник с. 38 – 41 Тетрадь печатная с. 10 - 12	1	<i>Фронтальная</i> - применение вербальных и невербальных форм общения с учителем, друг с другом; составление и построение делового диалога учителя с учениками. <i>Коллективная (групповая)</i> - обсуждение и выведение правил дидактической игры; выяснение точки зрения друг друга; комментирование вы-	Познакомились с многозначными словами.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Текущий

			полненного учебного задания; дидактические игры и упражнения. <i>Индивидуальная</i> - участие в дидактических играх, слушание и принятие данного учителем задания, планирование действий согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях				
106	Учимся заканчивать текст. Учебник с. 41 - 42	1	<i>Фронтальная</i> - применение вербальных и невербальных форм общения с учителем, друг с другом; составление и построение делового диалога учителя с учениками. <i>Коллективная (групповая)</i> - обсуждение и выведение правил дидактической игры; выяснение точки зрения друг друга; комментирование выполнения учебного задания	Познакомились со структурой текста.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Текущий

			задания; дидактические игры и упражнения. <i>Индивидуальная</i> - участие в дидактических играх, слушание и принятие данного учителем задания, планирование действий согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях; работа по карточкам				
107	Слова - синонимы. Учебник с. 42 - 46	1	<i>Фронтальная</i> - постановка учебной задачи при педагогической поддержке; составление плана и последовательности учебных действий. <i>Коллективная</i> - отработка умения ориентироваться в учебнике; дидактические игры и упражнения. <i>Индивидуальная</i> - участие в обсуждении проблемных вопросов; упражнение в создании своих высказываний на основе наблюдений;	Наблюдают над использованием слов-синонимов.	Понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Текущий

			осуществление контроля правильности и аккуратности собственных записей				
108	Сочетание синонимов с другими словами. Учебник с. 46 - 50 Тетрадь печатная с. 13 - 15	1	<i>Фронтальная</i> - постановка учебной задачи при педагогической поддержке; составление плана и последовательности учебных действий. <i>Коллективная</i> — отработка умения ориентироваться в учебнике; дидактические игры и упражнения. <i>Индивидуальная</i> - участие в обсуждении проблемных вопросов; упражнение в создании своих высказываний на основе наблюдений; осуществление контроля правильности и аккуратности собственных записей	Познакомились с синонимами.	Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Текущий
109	Как строится текст. Начало текста. Учебник	1	<i>Фронтальная</i> - составление плана и последовательности действий; <i>актуализация знаний о</i>	Умеют восстанавливать начало текста. Умеют исправлять нарушения в тексте	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника	Текущий

	с. 50 - 51		роли в словах. Групповая - дидактические игры и упражнения. Индивидуальная - участие в проведении звукового анализа слов; нахождение слов по заданным основаниям; освоение приемов и последовательности правильного списывания слов, предложений, текстов; выполнение гимнастики для глаз	и восстанавливать его структуру.	различных источниках для решения учебной задачи.	на основе положительного отношения к школе.	
110	Сочиняем начало текста. Учебник с. 52 – 53	1	Фронтальная - постановка учебной задачи при педагогической поддержке; состав- ление плана и последовательности учебных действий. Коллективная - отработка умения ориентироваться в учебнике. Парная - дидактические игры и упражнения. Индивидуальная - участие в обсуждении	Умеют наблюдать за началом текста, составлять различные варианты начала текстов.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Текущий

			<i>проблемных вопросов; упражнение в создании своих высказываний на основе наблюдений; осуществление контроля правильности и аккуратности собственных записей</i>				
111	Как используются синонимы. Учебник с.53-55	1	Фронтальная - постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление плана действий. Коллективная - отработка умения задавать вопросы к словам (кто?, что?, какой?)\ подбор подходящих по смыслу слов с опорой на вопросы; тренировка навыка грамотного письма и техники беглого чтения. Парная - дидактические игры и упражнения. Индивидуальная - применение алгоритма порядка действий при списывании;	Наблюдают над использованием слов-синонимов.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Текущий

			<i>отработка осознанного чтения текста</i>				
112	Синонимы в тексте. Словарный диктант. Учебник с. 55 – 58 В.Ю. Романова «Оценка знаний» с. 57	1	Фронтальная - <i>определение учебной задачи при педагогической поддержке; активизация опорных знаний. Коллективная (групповая) - отработка интонационной законченности предложений; активизация речевой деятельности, введение в речь более сложных языковых единиц; дидактические игры и упражнения. Индивидуальная - самостоятельная работа, проведение самопроверки по образцу; развитие мелких мышц пальцев и свободы движения рук; соблюдение гигиенических требований к правильной посадке при письме</i>	Повторили значения слов-синонимов.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Умение принимать роль в учебном сотрудничестве, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Текущий Словарный диктант
113	Учимся	1	Фронтальная -	Повторили	Способность		Текущий

	применять орфографические правила. Тетрадь печатная с. 15 - 17		<i>постановка учебной задачи при педагогической поддержке; составление плана и последовательности учебных действий.</i> Коллективная - отработка умения ориентироваться в учебнике. Индивидуальная - участие в обсуждении проблемных вопросов; упражнения в создании своих высказываний на основе наблюдений; осуществление контроля правильности и аккуратности собственных записей	правописание слов с изученными орфограммами.	ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Умение принимать роль в учебном сотрудничестве, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	
114	Итоговая контрольная работа по теме «Состав слова; слово и его значение» В.Ю. Романова «Оценка знаний» с. 46 - 55	1	Индивидуальная — участие в решении учебной задачи; слушание и принятие данного учителем задания, планирование действий согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях; применение	Повторили правописание слов с изученными орфограммами.	Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Итоговый Контрольная работа

			<i>изученного порядка действий при написании слов и предложений под диктовку; выполнение самоконтроля</i>				
115	Анализ итоговой контрольной работы, работа над ошибками.	1	<i>Фронтальная</i> - работа над ошибками. <i>Коллективная (групповая)</i> - решения поставленной задачи; высказывание позиции школьника. <i>Индивидуальная</i> - выявление причины ошибки, ее корректировка; представление результатов творческой самостоятельной работы; участие в решении учебной задачи; планирование действий согласно поставленным целям; проявление честности в учебной деятельности и оценивании своего умения; восприятие оценки своего ответа и оценивание (в устной форме) соответствия	Повторили правописание слов с изученными орфограммами.	Умение задавать вопросы. Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Текущий

			содержания ответа одноклассника данному заданию				
116	Учимся составлять текст. Учебник с. 59 - 60	1	Фронтальная - <i>постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление плана действий.</i> Коллективная - <i>отработка умения задавать вопросы к словам (кто?, что?, какой?); подбор подходящих по смыслу слов с опорой на вопросы; тренировка навыка грамотного письма и техники беглого чтения; дидактические игры и упражнения.</i> Индивидуальная — <i>применение алгоритма порядка действий при списывании; отработка осознанного чтения текста</i>	Умеют составлять текст по его началу или заключению.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Текущий
117	Последователь ность предложений в	1	Фронтальная - <i>постановка учебной задачи, определение</i>	Умеют составлять текст по его началу или заключению.	Умение использовать язык с целью поиска	Здоровьесберегаю щие поведение,	Текущий

	тексте. Учебник с. 60 - 61		<i>последовательности промежуточных целей, составление плана действий.</i> Коллективная - <i>отработка умения задавать вопросы к словам (кто?, что?, какой?); подбор подходящих по смыслу слов с опорой на вопросы; тренировка навыка грамотного письма и техники беглого чтения; дидактические игры и упражнения.</i> Индивидуальная — <i>применение алгоритма порядка действий при списывании; отработка осознанного чтения текста</i>		необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	
118	Слова – антонимы. Учебник с. 62 - 64	1	Фронтальная - <i>постановка учебной задачи при педагогической поддержке; составление плана и последовательности учебных действий.</i> Коллективная - <i>отработка умения</i>	Наблюдали за последовательностью предложений в тексте.	Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Текущий

			<i>ориентироваться в учебнике.</i> <i>Индивидуальная - участие в обсуждении проблемных вопросов; упражнения в создании своих высказываний на основе наблюдений; осуществление контроля правильности и аккуратности собственных записей; работа по карточкам</i>		высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей видов речи и ситуаций общения.		
119	Сочетания антонимов с другими словами. Учебник с. 64 - 66	1	Фронтальная - постановка учебной задачи при педагогической поддержке; составление плана и последовательности учебных действий. Коллективная - отработка умения ориентироваться в учебнике. Групповая - дидактические игры и упражнения. Индивидуальная - участие в обсуждении проблемных вопросов; упражнения в создании	Наблюдали за последовательностью предложений в тексте.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Текущий

			<i>своих высказываний на основе наблюдений; осуществление контроля правильности и аккуратности собственных записей</i>				
120	Учимся применять орфографические правила. Тетрадь печатная с. 17 – 20	1	Фронтальная - постановка учебной задачи при педагогической поддержке; составление плана и последовательности учебных действий. Коллективная - отработка умения ориентироваться в учебнике. Индивидуальная - участие в обсуждении проблемных вопросов; упражнения в создании своих высказываний на основе наблюдений; осуществление контроля правильности и аккуратности собственных записей	Познакомились со словами, имеющими противоположное значение.	Понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Текущий
121	Связь предложений в тексте.	1	Фронтальная - постановка учебной задачи при	Повторили написание слов с Ъ и Ъ.	Понимание необходимости ориентироваться на	Здоровьесберегающие поведение,	Текущий

	Учебник с. 66 - 68		педагогической поддержке; составление плана и последовательности учебных действий. Коллективная - отработка умения ориентироваться в учебнике. Индивидуальная - участие в обсуждении проблемных вопросов; упражнения в создании своих высказываний на основе наблюдений; осуществление контроля правильности и аккуратности собственных записей		позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.	внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	
122	Слова - омонимы. Словарный диктант. Учебник с. 68 – 71 В.Ю. Романова «Оценка знаний» с. 57	1	Фронтальная - определение учебной задачи при педагогической поддержке; активизация опорных знаний. Коллективная (групповая) - отработка интонационной законченности предложений; активизация речевой	Различают предложения и текст; предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске.	Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей видов	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Текущий Словарный диктант

			деятельности, введение в речь более сложных языковых единиц. Индивидуальная – самостоятельная работа, проведение самопроверки по образцу; развитие мелких мышц пальцев и свободы движения рук; соблюдение гигиенических требований к правильной посадке при письме		речи и ситуаций общения.		
123	Слова исконные и заимствованные. Учебник с. 71 - 74	1	Фронтальная - определение учебной задачи при педагогической поддержке; активизация опорных знаний. Коллективная (групповая) - отработка интонационной законченности предложений; активизация речевой деятельности, введение в речь более сложных языковых единиц.	Познакомились со словами-омонимами.	Умение задавать вопросы. Умение принимать роль в учебном сотрудничестве; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.	Текущий

			Индивидуальная – самостоятельная работа, проведение самопроверки по образцу; развитие мелких мышц пальцев и свободы движения рук; соблюдение гигиенических требований к правильной посадке при письме				
124	Учимся применять орфографические правила. Тетрадь печатная с. 20 - 22	1	Коллективная (групповая) - решения поставленной задачи; высказывание позиции школьника. Индивидуальная - выявление причины ошибки, ее корректировка; представление результатов творческой самостоятельной работы; участие в решении учебной задачи; планирование действий согласно поставленным целям; проявление честности в учебной деятельности и оценивании своего	Познакомились со словами исконными и зависимыми.	Умение задавать вопросы. Умение принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.	Текущий

			<i>умения; восприятие оценки своего ответа и оценивание (в устной форме) соответствия содержания ответа одноклассника данному заданию</i>				
125	Итоговый диктант за 3 четверть по теме: «Правописание изученных орфограмм» В.Ю. Романова «Оценка знаний» с. 57	1	Индивидуальная — участие в решении учебной задачи; слушание и принятие данного учителем задания, планирование действий согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях; применение изученного порядка действий при написании слов и предложений под диктовку; выполнение самоконтроля	Повторили правописание слов с изученными орфограммами.	Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Итоговый Диктант
126	Анализ диктанта, работа над ошибками.	1	Фронтальная - работа над ошибками. Коллективная (групповая) - решения поставленной задачи; высказывание позиции школьника. Индивидуальная -	Повторили правописание слов с изученными орфограммами.	Умение задавать вопросы. Понимание причины неуспешной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Текущий

			выявление причины ошибки, ее корректировка; представление результатов творческой самостоятельной работы; участие в решении учебной задачи; планирование действий согласно поставленным целям; проявление честности в учебной деятельности и оценивании своего умения; восприятие оценки своего ответа и оценивание (в устной форме) соответствия содержания ответа одноклассника данному заданию				
127	Абзац. Учебник с. 75 - 76	1	<i>Фронтальная</i> — постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление плана действий. <i>Коллективная</i> - подбор подходящих по смыслу слов с опорой на вопросы; тренировка навыка грамотного	Повторить изученные орфограммы.	Умение принимать роль в учебном сотрудничестве, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.	Текущий

			письма и техники беглого чтения; дидактические игры и упражнения. <i>Индивидуальная</i> - применение алгоритма порядка действий при списывании; отработка осознанного чтения текста				
128	Учимся выделять абзацы. Учебник с. 77 - 78	1	<i>Фронтальная</i> — постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление плана действий. <i>Коллективная</i> - подбор подходящих по смыслу слов с опорой на вопросы; тренировка навыка грамотного письма и техники беглого чтения; дидактические игры и упражнения. <i>Индивидуальная</i> - применение алгоритма порядка действий при списывании; отработка осознанного чтения текста	Умеют выделять абзацы в тексте.	Умение принимать роль в учебном сотрудничестве, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Текущий
129	Значения	1	<i>Фронтальная</i> -	Познакомились с	Умение задавать	Осознание	Текущий

	заимствованны х слов. Учебник с. 78 - 81		<i>постановка учебной задачи при педагогической поддержке; составление плана и последовательности учебных действий.</i> Коллективная - <i>отработка умения ориентироваться в учебнике.</i> Индивидуальная - <i>участие в обсуждении проблемных вопросов; упражнения в создании своих высказываний на основе наблюдений; осуществление контроля правильности и аккуратности собственных записей</i>	заимствованными словами.	вопросы. Умение принимать роль в учебном сотрудничестве; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	
130	Учимся применять орфографические правила. Тетрадь печатная с. 22 - 24	1	Фронтальная - <i>постановка учебной задачи при педагогической поддержке; составление плана и последовательности учебных действий.</i> Коллективная - <i>отработка умения ориентироваться в</i>	Познакомились со словами истонными и зависимыми.	Умение задавать вопросы. Умение принимать роль в учебном сотрудничестве; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Текущий

			учебнике. Индивидуальная - участие в обсуждении проблемных вопросов; упражнения в создании своих высказываний на основе наблюдений; осуществление контроля правильности и аккуратности собственных записей				
131	Последовательность абзацев. Учебник с. 82 - 83	1	Фронтальная — постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление плана действий. Коллективная - подбор подходящих по смыслу слов с опорой на вопросы; тренировка навыка грамотного письма и техники беглого чтения; дидактические игры и упражнения. Индивидуальная - применение алгоритма порядка действий при списывании; отработка осознанного чтения	Составляют текст по абзацам.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Текущий

			текста				
132	Учимся составлять текст из абзацев. Учебник с. 83 - 84	1	<i>Фронтальная</i> — постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление плана действий. <i>Коллективная</i> - подбор подходящих по смыслу слов с опорой на вопросы; тренировка навыка грамотного письма и техники беглого чтения; дидактические игры и упражнения. <i>Индивидуальная</i> - применение алгоритма порядка действий при списывании; отработка осознанного чтения текста	Умеют составлять тексты по заданным абзацам.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Текущий
133	Устаревшие слова. Учебник с. 85 - 87	1	<i>Фронтальная</i> - постановка учебной задачи при педагогической поддержке; составление плана и последовательности учебных действий. <i>Коллективная</i> - отработка умения	Уметь выделять в тексте и устной речи «устаревшие слова».	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Текущий

			ориентироваться в учебнике; установление алгоритма самостоятельной письменной деятельности; отработка навыка списывания с письменного текста; проект. <i>Индивидуальная</i> - участие в обсуждении проблемных вопросов; упражнения в создании своих высказываний на основе наблюдений; осуществление контроля правильности		источниках для решения учебных задач.		
134	Устаревшие слова, слова – синонимы, новые слова. Учебник с. 88 - 91	1	<i>Фронтальная</i> - постановка учебной задачи при педагогической поддержке; составление плана и последовательности учебных действий. <i>Коллективная</i> - отработка умения ориентироваться в учебнике; дидактические игры и упражнения. <i>Индивидуальная</i> -	Продолжать знакомить с устаревшими словами.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Текущий

			участие в обсуждении проблемных вопросов; упражнения в создании своих высказываний на основе наблюдений; осуществление контроля правильности и аккуратности собственных записей; работа по карточкам				
135	Учимся применять орфографические правила. Словарный диктант. Тетрадь печатная с. 24 – 26 В.Ю. Романова «Оценка знаний», с. 71	1	<i>Фронтальная</i> - постановка учебной задачи при педагогической поддержке; составление плана и последовательности учебных действий. <i>Коллективная</i> - отработка умения ориентироваться в учебнике; дидактические игры и упражнения. <i>Индивидуальная</i> - участие в обсуждении проблемных вопросов; упражнения в создании своих высказываний на основе наблюдений; осуществление контроля правильности и аккуратности	Повторили правописание слов с изученными орфограммами.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Текущий Словарный диктант

			собственных записей; работа по карточкам				
136	Учимся составлять текст. Учебник с. 91 - 92	1	<i>Фронтальная</i> - постановка учебной задачи при педагогической поддержке; состав- ление плана и последовательности учебных действий. <i>Коллективная</i> - отработка умения ориентироваться в учебнике. <i>Групповая</i> - дидактические игры и упражнения. <i>Индивидуальная</i> - участие в обсуждении проблемных вопросов; упражнения в создании своих высказываний на основе наблюдений; списывание с печатного текста; осуществление контроля правильности и аккуратности собственных записей	Умеют составлять текст по заданной структуре.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Здоровьесберегаю щие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Текущий
137	Учимся составлять текст по заголовку и ключевым	1	<i>Фронтальная</i> - постановка учебной задачи при педагогической поддержке; состав-	Умеют составлять текст по заданной структуре.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Умение	Здоровьесберегаю щие поведение, внутренняя позиция школьника	Текущий

	словам. Учебник с. 93-94		ление плана и последовательности учебных действий. <i>Коллективная</i> - отработка умения ориентироваться в учебнике. <i>Групповая</i> - дидактические игры и упражнения. <i>Индивидуальная</i> - участие в обсуждении проблемных вопросов; упражнения в создании своих высказываний на основе наблюдений; списывание с печатного текста; осуществление контроля правильности и аккуратности собственных записей		вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил, адекватно воспринимать оценку своей работы.	на основе положительного отношения к школе.	
138	Повторение: что ты знаешь о лексическом значении слова и составе слова. Учебник с. 94 - 97	1	<i>Фронтальная</i> - постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление плана действий. <i>Коллективная</i> - осуществление анализа информации; дидактические игры и упражнения; работа с	Знают значимые части слова.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Текущий

			текстом. <i>Индивидуальная</i> - накопление опыта уместного использования средств устного общения в разных речевых ситуациях; осуществление контроля последовательности и правильности действий при выполнении заданий		задач.		
139	План текста. Учебник с. 97 – 100	1	<i>Фронтальная</i> - постановка учебной задачи при педагогической поддержке; составление плана и последовательности учебных действий. <i>Коллективная</i> - отработка умения ориентироваться в учебнике. <i>Групповая</i> - дидактические игры и упражнения. <i>Индивидуальная</i> - упражнения в создании своих высказываний на основе наблюдений; осуществление	Умеют читать и понимать текст.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Текущий

			контроля правильности и аккуратности собственных записей; работа по карточкам				
140	Учимся составлять план текста Учебник с. 100 – 102	1	<i>Фронтальная</i> - постановка учебной задачи при педагогической поддержке; составление плана и последовательности учебных действий. <i>Коллективная</i> - отработка умения ориентироваться в учебнике. <i>Групповая</i> - дидактические игры и упражнения. <i>Индивидуальная</i> - участие в обсуждении проблемных вопросов; упражнения в создании своих высказываний на основе наблюдений; списывание с печатного текста; осуществление контроля правильности и аккуратности собственных записей	Умеют читать и понимать текст.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Умение вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил, адекватно воспринимать оценку своей работы.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Текущий
141	Фразеологизмы Учебник	1	<i>Фронтальная</i> - постановка учебной задачи при	Умеют определять значение слова по словарю.	Понимание необходимости ориентироваться на	Здоровьесберегающие поведение,	Текущий

	с. 102 - 107		педагогической поддержке; составление плана и последовательности учебных действий. <i>Коллективная</i> - отработка умения ориентироваться в учебнике. <i>Групповая</i> - дидактические упражнения. <i>Индивидуальная</i> - участие в обсуждении проблемных вопросов; упражнение в создании своих высказываний на основе наблюдений; осуществление контроля правильности и аккуратности собственных записей		позицию партнера в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.	внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	
142	Учимся применять орфографические правила. Тетрадь печатная с. 29 – 31	1	<i>Фронтальная</i> - постановка учебной задачи при педагогической поддержке; составление плана и последовательности учебных действий. <i>Коллективная</i> - отработка умения ориентироваться в	Знают правила написания слов с изученными орфограммами.	Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Текущий

			учебнике. <i>Групповая</i> - дидактические упражнения. <i>Индивидуальная</i> - участие в обсуждении проблемных вопросов; упражнение в создании своих высказываний на основе наблюдений; осуществление контроля правильности и аккуратности собственных записей				
143	Составляем текст по плану. Учебник с. 108 – 109	1	<i>Фронтальная</i> - постановка учебной задачи при педагогической поддержке; состав- ление плана и последовательности учебных действий. <i>Групповая</i> - чтение предложений и текстов; составление плана текста. <i>Индивидуальная</i> - участие в обсуждении проблемных вопросов; упражнение в создании своих высказываний на основе наблюдений; осуществление	Умеют делить текст на смысловые части. Составлять его простой план.	Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции.	Здоровьесберегаю щие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Текущий

			контроля правильности и аккуратности собственных записей; списывание с печатного текста				
144	Использование фразеологизмов. Учебник с. 106 – 109	1		Умеют сравнивать фразеологизм и слово, фразеологизм и свободное сочетание слов.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Текущий
145	Учимся писать письма по плану. Словарный диктант. Учебник с. 109 – 110 В.Ю. Романова «Оценка знаний», с. 71	1	<i>Фронтальная</i> - постановка учебной задачи при педагогической поддержке; составление плана и последовательности учебных действий. <i>Групповая</i> - чтение предложений и текстов; составление плана текста. <i>Индивидуальная</i> - участие в обсуждении проблемных вопросов; упражнение в создании своих высказываний на основе наблюдений; осуществление	Умеют делить текст на смысловые части. Составлять его простой план.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Умение вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил, адекватно воспринимать оценку своей работы.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Текущий

			контроля правильности и аккуратности собственных записей; списывание с печатного текста				
146	Значение фразеологизмов Учебник с. 110 - 114 Тетрадь печатная с. 32-34	1		Умеют делить текст на смысловые части. Составлять его простой план.	Понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Текущий
147	Составление текста по плану. Учебник с. 114 - 115	1	<i>Фронтальная</i> - постановка учебной задачи при педагогической поддержке; составление плана и последовательности учебных действий. <i>Групповая</i> - чтение предложений и текстов; составление плана текста. <i>Индивидуальная</i> - участие в обсуждении проблемных вопросов; упражнение в создании своих высказываний на основе наблюдений; осуществление	Умеют составлять план будущего текста; анализировать и редактировать предложенный план текста; составлять планы текстов с учетом предложенных заголовков.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Умение вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил, адекватно воспринимать оценку своей работы.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	

			контроля правильности и аккуратности собственных записей; списывание с печатного текста				
148	Текст – описание. Учебник с. 115 - 117	1	<i>Фронтальная</i> - постановка учебной задачи при педагогической поддержке; составление плана и последовательности учебных действий. <i>Групповая</i> - чтение предложений и текстов; составление плана текста. <i>Индивидуальная</i> - участие в обсуждении проблемных вопросов; упражнение в создании своих высказываний на основе наблюдений; осуществление контроля правильности и аккуратности собственных записей; списывание с печатного текста	Умеют по шаблону составлять текст-описание, применять полученные знания при работе с различными видами текста.	Умение задавать вопросы. Активное использование речи для решения разнообразных коммуникативных задач.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Текущий
149	Учимся применять орфографические правила.	1	<i>Фронтальная</i> - постановка учебной задачи, определение последовательности	Знают правила написания слов с изученными орфограммами.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника	Текущий

	Тетрадь печатная с. 34 - 37		промежуточных целей, составление плана действий. <i>Коллективная</i> - отработка умения задавать вопросы к словам (<i>кто?</i>, <i>что?</i>, <i>какой?</i>); подбор подходящих по смыслу слов с опорой на вопросы; тренировка навыка грамотного письма и техники беглого чтения. <i>Групповая</i> - дидактические игры и упражнения. <i>Индивидуальная</i> - применение алгоритма порядка действий при списывании; отработка осознанного чтения текста; самостоятельная работа		общения. Умение вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил, адекватно воспринимать оценку своей работы.	на основе положительного отношения к школе.	
150	Особенности текста-описания. Учебник с. 118 - 119	1	<i>Фронтальная</i> - постановка учебной задачи при педагогической поддержке; составление плана и последовательности учебных действий.	Познакомились с текстом-описанием.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.	Текущий

			<i>Групповая</i> - работа над проектом. <i>Индивидуальная</i> — участие в обсуждении проблемных вопросов; упражнения в создании своих высказываний; осуществление контроля правильности выполнения задания творческого и поискового характера				
151	Учимся сочинять текст - описание. Учебник с. 119 - 120	1	<i>Индивидуальная</i> – контролирование этапов своей деятельности, оценивание процесса и результата выполненного учебного действия; соблюдение гигиенического режима письма и аккуратности собственных записей; выполнение тестового задания	Знают правила написания слов с изученными орфограммами.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Активное использование речи для решения разнообразных коммуникативных задач.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.	Текущий
152	Учимся применять орфографические правила. Тетрадь печатная	1	<i>Индивидуальная</i> – контролирование этапов своей деятельности, оценивание процесса и результата выполненного учебного действия; соблюдение	Знают правила написания слов с изученными орфограммами.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной	Текущий

	с. 37 - 40		гигиенического режима письма и аккуратности собственных записей; выполнение тестового задания		задач.	деятельности.	
153	Тестирование по теме: «Правописание изученных орфограмм»" В.Ю. Романова «Оценка знаний» с. 64 - 69	1	Индивидуальная – контролирование этапов своей деятельности, оценивание процесса и результата выполненного учебного действия; соблюдение гигиенического режима письма и аккуратности собственных записей; выполнение тестового задания	Умеют применить все изученные правила.	Умение вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил; адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.	Итоговый Тестирование
154	Анализ тестирования. Списывание текста. В.Ю. Романова «Оценка знаний» с. 69 - 70	1		Умеют применить все изученные правила.		Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.	Текущий
155	Учимся сочинять яркий текст-описание. Учебник с. 121 - 122	1	Фронтальная - постановка учебной задачи при педагогической поддержке; составление плана и последовательности	Знают особенностями текста-описания.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Адекватное оценивание	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности	Текущий

			учебных действий. <i>Групповая</i> - работа над проектом. <i>Индивидуальная</i> — участие в обсуждении проблемных вопросов; упражнения в создании своих высказываний; осуществление контроля правильности выполнения задания творческого и поискового характера		результатов своей деятельности.	учебной деятельности.	
156	Текст-повествование. Учебник с. 122 - 124	1	<i>Фронтальная</i> - постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление плана действий. <i>Коллективная</i> - отработка умения задавать вопросы к словам (<i>кто?</i> , <i>что?</i> , <i>какой?</i>), подбор подходящих по смыслу слов с опорой на вопросы; тренировка навыка грамотного письма и техники беглого чтения. <i>Индивидуальная</i> - применение алгоритма	Понаблюдали за текстом-повествованием.	Умение задавать вопросы. Активное использование речи для решения разнообразных коммуникативных задач.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.	Текущий

			порядка действий при списывании; отработка осознанного чтения текста				
157	Особенности текста – повествования Учебник с. 124 - 126	1	<i>Фронтальная</i> - постановка учебной задачи при педагогической поддержке; составление плана и последовательности учебных действий. <i>Индивидуальная</i> - участие в обсуждении проблемных вопросов; упражнения в создании своих высказываний на основе наблюдений; осуществление контроля правильности и аккуратности собственных записей; контрольный словарный диктант	Понаблюдали за текстом-повествованием.	Умение задавать вопросы. Активное использование речи для решения разнообразных коммуникативных задач.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.	Текущий
158	Учимся применять орфографические правила. Тетрадь печатная с. 40 - 43	1	<i>Фронтальная</i> - постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление плана действий. <i>Коллективная</i> - отработка умения	Знают правила написания слов с изученными орфограммами.	Умение задавать вопросы. Умение принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Текущий

			задавать вопросы к словам (<i>кто?</i>, <i>что?</i>, <i>какой?</i>); подбор подходящих по смыслу слов с опорой на вопросы; тренировка навыка грамотного письма и техники беглого чтения. <i>Групповая</i> - дидактические игры и упражнения. <i>Индивидуальная</i> - применение алгоритма порядка действий при списывании; отработка осознанного чтения текста; самостоятельная работа		вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей.		
159	Итоговый контрольный диктант за 2 полугодие по теме: «Правописание изученных орфограмм» В.Ю. Романова «Оценка знаний», с. 70	1	<i>Индивидуальная</i> - применение алгоритма действий при написании слов и предложений под диктовку; оформление предложений в структуре связной речи (большая буква в начале, точка в конце предложения); осуществление проверки написанного послоговым	Знают правила правописания изученных орфограмм.	Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Итоговый Диктант

			орфографическим проговариванием; выполнение грамматических заданий				
160	Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками.	1	<i>Фронтальная</i> - работа над ошибками. <i>Индивидуальная</i> - выявление причины ошибки, ее корректировка; представление результатов творческой самостоятельной работы; участие в решении учебной задачи; планирование действий согласно поставленным целям; проявление честности в учебной деятельности и оценивании своего умения; восприятие оценки своего ответа и оценивание (в устной форме) соответствия содержания ответа одноклассника данному заданию	Знают правила правописания изученных орфограмм.	Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Текущий
161	Учимся сочинять текст-повествование	1	<i>Фронтальная</i> - постановка учебной задачи при педагогической	Понаблюдали за текстом-повествованием.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность,	Текущий

	Учебник с. 127 - 128		поддержке; составление плана и последовательности учебных действий; работа над текстом. <i>Коллективная</i> - дидактические игры и упражнения. <i>Индивидуальная</i> - участие в обсуждении проблемных вопросов; упражнение в создании своих высказываний на основе наблюдений; осуществление контроля правильности и аккуратности собственных записей; работа по карточкам		информации в различных источниках для решения учебных задач.	ответственность, мотивация учебной деятельности.	
162	Описание и повествование в тексте. Учебник с. 128 - 130	1	<i>Фронтальная</i> - постановка учебной задачи при педагогической поддержке; составление плана и последовательности учебных действий. <i>Коллективная</i> - работа с текстом. <i>Индивидуальная</i> - участие в обсуждении проблемных вопросов; осуществление	Умеют читать и понимать текст.	Способность ориентироваться в целях, задачах и средствах и условиях общения. Активное использование речи для решения разнообразных коммуникативных задач.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Текущий

			контроля правильности и аккуратности собственных записей				
163	Текст-рассуждение. Словарный диктант. Учебник с. 131 – 133 В.Ю. Романова «Оценка знаний», с. 71	1	<i>Фронтальная</i> - работа над ошибками. <i>Индивидуальная</i> - выявление причины ошибки, ее коррективировка; представление результатов творческой самостоятельной работы; участие в решении учебной задачи; планирование действий согласно поставленным целям; проявление честности в учебной деятельности и оценивании своего умения; восприятие оценки своего ответа и оценивание (в устной форме) соответствия содержания ответа одноклассника данному заданию	Понаблюдали за текстами, включающими в себя элементы описания и повествования.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Текущий Словарный диктант
164	Особенности текста – рассуждения Учебник с. 134 - 135	1	<i>Фронтальная</i> - работа над ошибками. <i>Индивидуальная</i> - выявление причины ошибки, ее коррективировка;	Понаблюдали за текстами, включающими в себя элементы описания и повествования.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев	Текущий

			представление результатов творческой самостоятельной работы; участие в решении учебной задачи; планирование действий согласно поставленным целям; проявление честности в учебной деятельности и оценивании своего умения; восприятие оценки своего ответа и оценивание (в устной форме) соответствия содержания ответа одноклассника данному заданию			успешности учебной деятельности.	
165	Описание. Повествование. Рассуждение. Учебник С.135-138	1	<i>Фронтальная</i> - постановка учебной задачи при педагогической поддержке; составление плана и последовательности учебных действий; беседа. <i>Коллективная</i> - отработка умения ориентироваться в учебнике. <i>Групповая</i> - работа с текстами. <i>Индивидуальная</i> -	Познакомились с текстом-рассуждением.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.	Текущий

			участие в обсуждении проблемных вопросов; упражнение в создании своих высказываний на основе наблюдений; осуществление контроля правильности и аккуратности собственных записей				
166	Итоговая контрольная работа за 2 полугодие по теме «Состав слова, слова называющие пред-меты и признаки, состав слова». В.Ю. Романова «Оценка знаний», с. 61 - 63	1	Индивидуальная - участие в решении учебной задачи; планирование деятельности согласно поставленной задаче; применение алгоритма действий при написании слов и предложений под диктовку; оформление предложений в структуре связной речи (большая буква в начале, точка в конце предложения); осуществление проверки написанного послоговым орфо-графическим проговариванием; выполнение грамматических заданий	Умеют делить текст на смысловые части. Составлять его простой план.	Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Итоговый Контрольная работа

167	Анализ контрольной работы, выполнение работы над ошибками.	1	<i>Индивидуальная</i> - решение и планирование деятельности согласно поставленной задаче; применение алгоритма действий при написании слов и предложений под диктовку; оформление предложений в структуре связной речи (большая буква в начале, точка в конце предложения); осуществление проверки написанного послоговым орфографическим проговариванием; выполнение грамматических заданий	Умеют делить текст на смысловые части. Составлять его простой план.	Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Текущий
168	Повторение. Учебник с. 132 - 134	1	<i>Фронтальная</i> - постановка учебной задачи при педагогической поддержке; составление плана и последовательности учебных действий. <i>Коллективная</i> - отработка умения ориентироваться в	Знают отличительные черты текстов.	Понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Текущий

			учебнике. <i>Групповая</i> - дидактические упражнения. <i>Индивидуальная</i> - участие в обсуждении проблемных вопросов; упражнение в создании своих высказываний на основе наблюдений; осуществление контроля правильности и аккуратности собственных записей				
169 - 170	Повторение. Развитие речи. Учебник с. 135 - 142	2	<i>Фронтальная</i> - постановка учебной задачи при педагогической поддержке; состав- ление плана и последовательности учебных действий. <i>Коллективная</i> - отработка умения ориентироваться в учебнике. <i>Групповая</i> - дидактические упражнения. <i>Индивидуальная</i> - участие в обсуждении проблемных вопросов; упражнение в создании	Умеют соотносить ошибки по темам.	Понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.	Здоровьесберегаю щие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Текущий

			своих высказываний на основе наблюдений; осуществление контроля правильности и аккуратности собственных записей				
--	--	--	---	--	--	--	--

Тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Характеристика учебной деятельности	Планируемые предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты	Форма контроля
1	Повторяем фонетику.	1	Работать с заданием «Дополни схему». Работать с таблицами. Сравнивать буквенную запись слов с записью слов при помощи транскрипции.	Соотносит количество гласных звуков и букв, согласных звуков и букв. Классифицирует согласные звуки русского языка. Воспроизводит звуковой состав слова с помощью транскрипции. Группирует слова по заданному критерию. Выполняет тестовые задания. Находит разницу между буквенной записью слова и транскрипцией.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Работает в информационной среде. Выполняет учебные действия в разных формах. Представляет информацию в виде схемы. «Читает» информацию, представленную в виде схемы.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самооценке.	вводный
2	Вспоминаем	1	Повторять написание заглавной буквы в	Пользуется алгоритмом списывания. Объясняет	Работает в паре при выполнении	Способность к самооценке на	вводный

	правила написания заглавной буквы.		начале предложения, в географических названиях, именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных. Сопоставлять, анализировать слова и выбирать сочетания слов по образцу. Отрабатывать умение определять границы предложения и правильно оформлять начало и конец предложения.	причину написания заглавной буквы. Дифференцирует случаи написания одинаково звучащих слов с заглавной и со строчной буквы в зависимости от смысла предложения. Записывает предложения под диктовку. Составляет пары слов (творческое задание по аналогии с заданием в учебнике). Списывает текст, внося необходимые изменения.	орфографического тренинга. Определяет критерии оценивания совместной работы. Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	основе наблюдения за собственной речью. Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	
3	Фонетический анализ слова.	1	Упражняться в переносе слов, анализировать ошибки. Обсуждать порядок выполнения фонетического анализа слова. Коллективно обсуждать правила. Отрабатывать алгоритм правила.	Применяет правило слога деления. Осваивает порядок проведения фонетического анализа слова. Контролирует работу в процессе фронтальной проверки результатов поиска ошибок. Подчеркивает орфограмму «Непроизносимые согласные в корне слова». Составляет предложения с данными словами.	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Принимает роль в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	текущий

					уровня обобщения.		
4	Вспомин аем правило переноса слов.	1	Орфографический тренинг в применении правила переноса слов. Рассказывать правила переноса слов, приводить примеры. Выполнять фронтальную работу.	Применяет правила переноса слов. Изменяет формы слов. Делит слова для переноса. Выполняет работу в паре. Подбирает и называет слова для группировки. Самостоятельно находит и подчеркивает слова по заданию учителя. Контролирует свои действия при использовании правила переноса слов. Записывает слова под диктовку учителя. Самостоятельно составляет список слов, которые нельзя переносить.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Принимает роль в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативны ми умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.	текущий
5	Текст, его признак и и типы.	1	Работать с текстом, обсуждать план этого текста. Проводить наблюдения над текстом-описанием. Выполнять индивидуальную работу: подбирать заголовки и выбирать	Сравнивает стихотворение и заголовок. Озаглавливает текст. Наблюдает за составленным учеником текстом и его планом. Отличает текст-описание. Определяет тип текста. Анализирует варианты	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	вводный

			окончание текста.	окончания текста.	решения учебных задач.		
6	Фонетический анализ слов.	1	Проводить наблюдения над языковым материалом (омонимы). Работать в парах. Отрабатывать алгоритм фонетического анализа слова.	Пользуется алгоритмом при выполнении фонетического анализа слова. Вспоминает явление омонимии при наблюдении за содержащимися в тексте омографами. Контролирует порядок действий при проведении звукового анализа. Выполняет работу в парах. Находит, комментирует и исправляет ошибки. Наблюдает за парами слов, различающимися последними звуками по твердости / мягкости.	Задает вопросы. Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	текущий
7	Правила обозначения гласных после шипящих.	1	Выполнять индивидуальную работу: отработка правила обозначения гласных после шипящих. Списывать текст. Выполнять орфографический тренинг.	Подбирает слова по заданию учителя. Применяет алгоритм списывания. Безошибочно обозначает гласные после шипящих. Соблюдает последовательность действий при подготовке к письму по памяти. Работает фронтально и в	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	текущий

				паре. Записывает диктуемые учителем слова в нужную группу.			
8	Состав слова.	1	Повторять части слова и их обозначение. Выполнять фронтальную работу. Обсуждать порядок выполнения разбора слова по составу.	Называет и находит основные части слова. Выполняет разбор слова по составу. Применяет полный алгоритм разбора слова по составу. Понимает и объясняет значение понятия «родственные слова». Приводит примеры родственных слов (существительные и глаголы). Подбирает слова с заданными корнями, в которых есть чередование согласных.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Принимает роль в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.	текущий
9	Правописание безударных гласных в корне слов.	1	Выполнять упражнения на повторение орфограммы. Писать с пропусками букв. Классифицировать слова по наличию (отсутствию) данной орфограммы, заменять звуковую запись слов	Находит безударные гласные в корне слова. Определяет часть слова, в которой находится безударный гласный звук. Различает орфограммы «Безударные проверяемые гласные в корне слова» и «Безударные непроверяемые гласные в корне слова».	Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты)	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самооценке.	практический

			буквенной.	Комментирует действия. Без ошибок пишет изученные словарные слова.	с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.		
10	Повторяем признак и типы текстов.	1	Комплексная фронтальная работа над текстами: формулировать основную мысль текста, определять тип текста, выбирать подходящий заголовок, составлять план. Решать проблемные ситуации.	Называет признаки текста – повествования и рассуждения. Составляет план текста. Определяет основную мысль текста и соотносит ее с выбранным заголовком. Формулирует основную мысль каждого абзаца – пункты плана.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самооценке.	текущий
11	Разбор слова по составу.	1	Отрабатывать операции алгоритма разбора слова по составу (нахождение суффикса и приставки). Решать проблемные задачи. Работать фронтально и в парах.	Выполняет алгоритм разбора слов по составу. Подбирает слова с указанным значением. Определяет части речи. Выполняет действия, необходимые для нахождения частей слова. Выполняет работы в парах. Выделяет части слова. Группирует и классифицирует слова по заданному признаку.	Понимает необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге. Отрабатывает операции алгоритма разбора слова по составу. Решает	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	итоговый

					проблемные задачи. Работает фронтально и в парах.		
12	Повторяем правила правописания согласных в корне.	1	Выполнять упражнения на повторение данной орфограммы: отрабатывать действия контроля, списывания, заменять звуковую запись слов буквенной, классифицировать слова.	Правильно обозначает согласные и безударные гласные звуки в корне слова буквами. Обобщает результаты наблюдений и рассуждений. Формулирует правило. Безошибочно списывает текст. Определяет в словах наличие орфограмм. Выполняет самопроверку по алгоритму. Называет парные по звонкости / глухости согласные. Определяет место орфограммы в слове. Знает способ проверки и применяет его при выполнении задания. Выполняет работу в парах. Безошибочно пишет изученные словарные слова. Подбирает слова с орфограммой. Самостоятельно находит в книгах и записывает слова	Выполняет упражнения на повторение данной орфограммы: отрабатывает действия контроля, списывания, заменяет звуковую запись слов буквенной, классифицирует слова.	Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями. Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	текущий

				с орфограммой.			
13	Повторяем словообразование.	1.	Повторять изученные способы словообразования. Приводить развернутое толкование слов, образовывать слова заданным способом, работать с таблицей учебника. Работать индивидуально.	Определяет способ образования слов. Составляет слова из заданных морфем. Применяет алгоритм разбора слов по составу. Комментирует способы словообразования. Дает развернутое толкование слов. Разграничивает суффиксы, сходные по форме, но различные по значению.	Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	письменный
14	Текущий диктант по теме «Повторение изученных орфограмм».	1	Применять изученные орфограммы. Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Пишет отдельно слова в предложении, оформляет предложения, записывает слова без пропуска, искажения и замены букв. Учитывает правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Понимает причины неуспешной учебной деятельности, конструктивно действует в условиях успеха.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	текущий
15	Анализ ошибок, допущенных в диктанте	1	Выполнять упражнения на повторение данной орфограммы: классифицировать	Выполняет работу над ошибками. Самостоятельно находит ошибку, допущенную в слове. Приводит примеры	Задает вопросы. Принимает роль в учебном сотрудничестве, подводит	Восприятие русского языка как явления национальной культуры.	текущий

	Правило написания непроносимых согласных в корне слова.		слова, заменять звуковую запись слов буквенной. Повторять правило написания непроносимых согласных в корне слова. Называть и находить в словах «опасные» буквосочетания.	слов с данной орфограммой. Выполняет упражнения на повторение данной орфограммы: классифицирует слова, заменяет звуковую запись слов буквенной. Применяет изученные правила.	анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	Способность к самооценке.	
16	Текст и его заглавие.	1	Озаглавливать тексты, выполнять фронтальную работу: подбирать возможные тексты по данным заголовкам, выбирать наиболее подходящий заголовок и окончание текста, имеющего данный заголовок. Индивидуальная работа: продолжать текст.	Анализирует связь заголовка с текстом. Подбирает и комментирует заголовки. Читает рассказ, устно пересказывает и сравнивает текст своего пересказа с «Рассказом Люси Синициной» И. Пивоваровой.	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	вводный
17	Разбор слова по составу и словообразование	1	Упражняться в полном письменном разборе слов по составу; исправлять неверно выполненные разборы; находить слова,	Выполняет полный разбор слова по составу по алгоритму. Перечисляет последовательность действий при разборе слов по составу. Применяет	Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной	текущий

	е.		соответствующие данной схеме.	самоконтроль при выполнении шагов алгоритма. Списывает текст.		культуры человека.	
18	Повторяем правописание суффиксов.	1	Упражняться в повторении изученных орфограмм; конструирование слов с использованием изученных правил, классификация слов.	Дает развернутое толкование слова. Определяет части слова. Пишет слова с разными суффиксами без ошибок. Обосновывает выбор основания для классификации слов. Выполняет работу в парах. Подбирает проверочные слова. Определяет место орфограммы в слове, применяет нужный способ проверки. Объясняет значения слов.	Принимает установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	Текущий
19	Повторяем правописание приставок.	1	Анализировать языковой материал: определять принцип классификации слов. Повторять изученные орфограммы. Исправлять ошибки. Выполнять индивидуальную работу.	Обобщает результаты наблюдений. Формулирует правило написания приставок. Классифицирует слова. Пользуется алгоритмом списывания при выполнении задания. Комментирует процесс выбора нужной буквы. Указывает часть слова, в	Принимает установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.	Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	практический

				которую входит орфограмма. Выбирает способ проверки. Доказывает правильность написания той или иной буквы. Приводит примеры на данное правило.			
20	Текущая контрольная работа по темам «Фонетический анализ слова, разбор слова по составу».	1	Выполнять тестовые задания, полный фонетический анализ слова. Разбирать слова по составу. Находить части слова и выделять их соответствующим значком.	Выполняет тестовые задания, полный фонетический анализ слова. Разбирает слова по составу. Находит части слова и выделяет их соответствующим значком.	Понимает причины успешной и неуспешной учебной деятельности, конструктивно действует в условиях успеха и неуспеха. Находит ошибки и исправляет их самостоятельно.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	итоговый
21	Заглавие и начало текста.	1	Обсуждать начало текста. Озаглавливать текст. Анализировать и корректировать текст. Записывать исправленный текст в тетрадь.	Наблюдает за началом текста. Соотносит заголовок с целевой установкой автора. Выделяет основную мысль текста с заголовком и началом текста. Редактирует текст, находит предложение,	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Осознание языка как основного средства человеческого общения.	вводный

				открывающее текст.			
22	Предложение и его смысл. Слова в предложении.	1	Сопоставлять определения предложения. Проводить наблюдения над языковым материалом: смысл предложения, слова в предложении, границы предложения. Познакомиться с разделом «Синтаксис». Обобщить знания о разделах языка.	Понимает понятие «предложение», Определяет границы предложения и правильно их оформляет. Заполняет таблицу «Разделы языка». Называет признаки предложения. Выбирает нужное слово из нескольких одинаковых по формальным признакам. Восстанавливает пословицы. Добавляет слова в предложения.	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях. Владение коммуникативными умениями с целью реализации сотрудничества при работе в группах.	вводный
23	Виды предложения по цели высказывания и интонации.	1	Фронтальная работа: выбирать ответ на вопрос о целях высказывания предложения. Индивидуальная работа: определять цели высказывания предложения. Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое». Работать с	Различает предложения по цели высказывания и интонации. Определяет цель высказывания и интонацию предложения. Определяет границы предложения. Выбирает знак, который нужно поставить в конце предложения. Классифицирует предложения. Пишет	Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	вводный

			рисунками.	предложения под диктовку. Списывает текст в тетрадь.	особенностей разных видов речи и ситуаций общения.		
24	Последовательность предложений в тексте.	1	Работа в группах по восстановлению последовательности предложений в тексте. Индивидуальная работа: подбор заглавий к тексту, анализ и корректирование текста.	Редактирует текст с нарушенным порядком следования предложения, с лишними предложениями, нарушающими логику изложения. Списывает отредактированный текст.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самооценке.	письменный
25	Списывание по теме «Повторение изученных орфограмм».	1	Списывать текст по алгоритму. Выполнять самопроверку. Фронтальная работа: восстановление последовательности абзацев. Наблюдение над особенностями абзаца как «микротемы» текста.	Списывает текст без ошибок, пользуясь алгоритмом списывания. Понимает значение слова «абзац». Выделяет абзацы в тексте в соответствии с «микротемами» (новыми мыслями автора). Наблюдает за последовательностью абзацев в тексте. Исправляет неправильный порядок следования абзацев. Озаглавливает текст. Ставит вопросы к	Понимает необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.	Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	письменный

				тексту.			
26	Главные члены предложения.	1	Решать проблемную ситуацию в рубрике «Давай подумаем». Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое». Анализировать языковой материал. Коллективно обсуждать правило. Работать в парах.	Определяет, о чем говорится в предложении, что делает тот или то, о ком и о чем говорится в предложении. Осознает понятие «Главные члены предложения». Умеет находить в предложении главные члены. Понимает, что такое «грамматическая основа предложения». Называет главные члены предложения. Придумывает и записывает предложения по данным грамматическим основам. Определяет предложения по цели высказывания и по интонации.	Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах. Умеет задавать вопросы от подлежащего к сказуемому.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.	вводный
27	Повторяем написание разделительного твердого и разделительного мягкого	1	Решать проблемную ситуацию: различать разделительные ь и ъ. Проводить наблюдения над языковым материалом. Повторять слова с непроизносимым	Рассказывает правило написания разделительного мягкого и разделительного твердого знаков. Выбирает нужный знак. Записывает слова, доказывающие наличие непроизносимого согласного. Правильно	Задаёт вопросы. Принимает роль в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	текущий

	тельного мягкого знаков.		согласным звуком.	пишет словарные слова. Самостоятельно выбирает написание предлога или приставки.	Самостоятельно находит и исправляет ошибки. Комментирует и обосновывает свой выбор. Классифицирует слова по типу орфограммы.		
28	Главные члены предлож ения.	1	Коллективно обсуждать правило и алгоритм нахождения подлежащего и сказуемого. Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое». Анализировать языковой материал. Решать проблемную ситуацию в рубрике «Давай подумаем».	Выполняет пошагово алгоритм поиска главных членов предложения. Объясняет понимание выражения «Главные члены предложения». Находит в предложении главные члены (подлежащее и сказуемое), определяет порядок их следования. Находит ошибки в выделении главных членов.	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	вводный
29	Учимся писать приставк и.	1	Проводить наблюдения над языковым материалом. Коллективно выводите правило. Анализировать слова с приставками на з/с.	Наблюдает за особенностями написания слов с приставками. Понимает зависимость выбора буквы з или с на конце приставок. Выполняет пошагово	Задаёт вопросы. Принимает роль в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно	практический

			Объяснять выбор нужной буквы. Заполнять пропуски, выделять часть слова, в которой находится пропущенная буква. Группировать слова по заданному признаку.	алгоритм применения правила. Классифицирует слова с приставками. Объясняет выбор нужной буквы. Заполняет пропуски, выделяет часть слова, в которой находится пропущенная буква.	понятия разного уровня обобщения. Группирует слова по заданному признаку. Выполняет работу в парах.	справиться.	
30	Учимся писать приставки, оканчивающиеся на з/с.	1	Классифицировать слова с приставками на з/с. Отрабатывать алгоритм применения правила.	Применяет правило правописания приставок без-/бес-, из-/ис-, раз-/рас-. Пользуется алгоритмом. Называет слова с орфограммой «Парные по звонкости / глухости согласные в корне слова».	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.	практический
31	Словарный диктант. Подлежащее.	1	Правильно писать словарные слова, ставить в них ударение, подчеркивать «опасное место». Обсуждать проблемную ситуацию в рубрике «Давай подумаем». Работать с	Безошибочно пишет словарные слова, находит ошибки самостоятельно и исправляет их. Наблюдает за разными способами выражения подлежащего. Находит в предложении подлежащее, выраженное разными способами. Определяет	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	текущий

			рубрикой «Путешествие в прошлое». Отрабатывать алгоритм нахождения подлежащего, корректировать и исправлять ошибки в употреблении подлежащего и сказуемого. Работать с кроссвордом.	грамматическую основу предложения. Контролирует свою деятельность. Выбирает подходящее подлежащее. Преобразовывает предложения, поставив в качестве подлежащего невыбранное слово. Записывает по памяти стихотворные строки.	собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.		
32	Сказуемое.	1	Решать проблемную задачу в рубрике «Давай подумаем». Сопоставлять слова, словосочетания и предложения. Работать с кроссвордом. Анализировать языковой материал: сочетаемость слов. Работать в парах: конструировать предложения.	Находит сказуемое, выраженное в предложении разными способами. Находит глаголы. Наблюдает за сказуемыми, выраженными глаголами. Выполняет разбор предложения по составу. Списывает предложения, выделяет в них подлежащее и сказуемое.	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	вводный
33	Учимся писать письма.	1	Анализировать тексты учащихся, корректировать. Самостоятельно	Понимает письмо как вид письменного общения. Наблюдает за различными типами обращений в	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Осознание языка как основного средства человеческого	письменный

			работать: писать письмо.	зависимости от того, кому пишется письмо. Наблюдает обращения и прощания в письме. Обращает внимание на пунктуационные правила выделения обращения на письме запятыми.	Принимает участие в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	общения. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.	
34	Сказуемое.	1	Решать проблемную ситуацию в рубрике «Давай подумаем». Обсуждать правило. Находить второстепенные члены в предложении. Коллективно работать по усвоению алгоритма действия. Индивидуально работать: составлять предложения.	Сравнивает словосочетания и предложения. Составляет предложения, находит грамматическую основу предложения. Обобщает знания по теме в виде обобщающей таблицы. Определяет вид каждого предложения по цели высказывания и по интонации. Сравнивает словосочетания и предложения. Составляет предложения из словосочетаний.	Обобщает знания по теме в виде обобщающей таблицы. Принимает участие в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.		текущий

				Выполняет работу в парах.			
35	Итоговая контрольная работа по темам «Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Главные члены предложения».	1	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Выполняет задания по изученной теме. Определяет вид предложения. Выделяет основу предложения. Находит главные члены.	Учитывает правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи. Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	итоговый
36	Учимся писать письма.	1	Сравнивать предложения и решать проблемную ситуацию. Коллективно выводите правило.	Наблюдает за языковым оформлением писем в зависимости от адресата. Редактирует тексты. Анализирует вариант образцового письма.	Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение	письменный

			Анализировать языковой материал.	Пишет письмо по образцу. Объясняет орфограммы в слове <i>огород</i> .	задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	коммуникативными умениями с целью реализации сотрудничества при работе в парах.	
37	Второстепенные члены предложения.	1	Обсуждать правило. Самостоятельно работать: применять правило. Составлять слова с приставками, исправлять ошибки.	Понимает значение терминов «второстепенные члены предложения», «распространенное предложение», «нераспространенное предложение». Выписывает из предложения словосочетания, задавая вопрос от главного слова к зависимому. Составляет предложения по заданным словам. Находит и исправляет ошибки в постановке вопросов к второстепенным членам предложения.	Понимает необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге. Находит и исправляет ошибки. Задает вопросы по изучаемой теме.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	вводный
38	Второстепенные члены предложения.	1	Решать проблемную задачу: значение обстоятельства. Исправлять ошибки, заменять	Находит в предложении главные члены. Понимает обстоятельство как второстепенный член предложения. Называет	Соотносит графическую модель с предложением. Использует язык с целью поиска	Восприятие русского языка как явления национальной культуры.	вводный

	Обстоятельство.		обстоятельства фразеологизмом. Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое».	вопросы, на которые отвечает обстоятельство. Правильно подчеркивает обстоятельство. Выполняет работу в парах. Понимает, что обстоятельство поясняет сказуемое.	необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Выполняет работу в парах.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации сотрудничества при работе в парах.	
39	Учимся писать приставку с-.	1	Проводить наблюдения над языковым материалом. Коллективно выводите правило. Анализировать слова с приставками с-.	Объясняет написание последней буквы в приставках на -с- в зависимости от буквы, с которой начинается корень слова. Правильно пишет слова с разделительным твердым знаком. Списывает слова по алгоритму. Работает с транскрипцией слова. Записывает слова под диктовку.	Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Работает в парах. Комментирует выполнение задания.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	текущий
40	Итоговый диктант по теме «Орфограммы, изученные во 2	1	Писать текст с изученными орфограммами. Выполнять грамматическое задание. Проверять написанное. Находить и исправлять ошибки. Писать аккуратно и	Безошибочно пишет текст диктанта с изученными орфограммами. Выполняет грамматическое задание. Проверяет написанное. Находит и исправляет ошибки. Пишет красиво,	Понимает причины неуспешной учебной деятельности, конструктивно действует в условиях неуспеха.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в	итоговый

	классе».		четко.	аккуратно и четко.		учебе.	
41	Анализ ошибок, допущенных в диктante .	1	Проверять написанное. Находить и исправлять ошибки. Писать аккуратно и четко. Объяснять написание слов с изученными орфограммами. Приводить примеры слов на заданную орфограмму.	Объясняет написание слов с изученными орфограммами. Приводит примеры слов на заданную орфограмму. Проверяет написанное. Находит и исправляет ошибки.	Понимает причины неуспешной учебной деятельности, конструктивно действует в условиях неуспеха. Понимает смысл работы над ошибками. Работает самостоятельно.		текущий
42	Обстоятельство.	1	Объяснять обстоятельство как второстепенный член предложения, связанный со сказуемым. Находить фразеологизм, выступающий в предложении в роли обстоятельства. Находить в предложении грамматическую основу и обстоятельство.	Называет вопросы, на которые может отвечать обстоятельство. Выбирает обстоятельства места действия, цели действия и времени действия. Выполняет операцию контроля. Находит в предложении грамматическую основу и обстоятельство. Правильно ставит вопросы к словам в словосочетании. Определяет тип предложения по цели высказывания. Объясняет, что такое	Выполняет операцию контроля. Принимает установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	вводный

				распространенные предложения.	материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей.		
43	Учимся писать письма.	1	Работать в парах: корректировать текста письма. Индивидуальная работа: составлять плана письма. Анализировать языковой материал: сложные слова с соединительной гласной. Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое». Повторять проверяемые безударные гласные. Писать под диктовку.	Наблюдает за порядком изложения мысли в тексте письма. Редактирует неправильные тексты. Составляет план текста по заданному содержанию. Обобщает результаты обсуждения письма девочки. Учитывает интересы и знания адресата.	Принимает установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. Строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	практический
44	Определение.	1	Обсуждать проблемную ситуацию в рубрике «Давай подумаем». Работать с правилом. Сравнить предложения с определениями и без	Понимает определение как второстепенный член предложения. Находит определение по вопросам. Понимает способ графического выделения определения в	Активно использует речь для решения разнообразных коммуникативных задач. Ориентируется в целях, задачах,	Способность к самооценке. Способность к самоорганизации. Владение коммуникативны	вводный

			них. Проводить наблюдения над значением определений. Решать проблемный вопрос: роль определений в предложении.	предложении. Работает по алгоритму поиска определения в предложении. Ставит прилагательное в нужную форму. Устанавливает член предложения, от которого зависит определение.	средствах и условиях общения. Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей.	ми умениями.	
45	Учимся писать слова с двумя корнями .	1	Писать сложные слова, тренироваться в правописании слов с соединительными гласными. Находить в словах два корня. Выявлять букву, которая является соединительной гласной. Составлять сложные слова и тренироваться в их написании. Определять место орфограммы в слове. Различать проверяемые и	Пишет сложные слова с соединительными гласными. Находит в словах два корня. Выявляет букву, которая является соединительной гласной. Составляет сложные слова. Определяет место орфограммы в слове. Различает проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Дает развернутое толкование слов. Классифицирует сложные слова по	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей.		текущий

			непроверяемые безударные гласные в корне слова. Давать развернутое толкование слов.	соединительной гласной.			
46	Определ ение.	1	Решать проблемную задачу: роль и значение определения в предложении. Находить определения. Находить в предложении известные члены. Выбирать вопросы, на которые отвечают определения.	Понимает определение как второстепенный член предложения. Различает способы выражения определения. Находит в предложении известные члены. Выбирает вопросы, на которые отвечают определения. Работает в парах с взаимопроверкой. Правильно пишет словарные слова.	Работает в парах с взаимопроверкой. Комментирует правильность выполнения задания. Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Принимает участие в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.		практический

47	Запоминаем соединительные гласные <i>о, е</i> .	1	Тренироваться в написании сложных слов с соединительными гласными. Классифицировать слова с орфограммами в приставке, в корне, в суффиксе. Писать под диктовку.	Безошибочно списывает текст. Правильно пишет слова с соединительными гласными. Использует алгоритм подготовки к письму по памяти. Решает кроссворд. Вставляет пропущенные буквы и объясняет орфограмму, приводит примеры. Пишет под диктовку.	Работает в парах. Классифицирует по заданному признаку. Активно использует речь для решения разнообразных коммуникативных задач. Понимает причины неуспешной учебной деятельности. Конструктивно действует в условиях неуспеха.	Способность к самооценке. Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями. Осознание языка как основного средства человеческого общения.	письменный
48	Учимся писать письма.	1	Работать с текстом: восстанавливать начало письма. Самостоятельная работа: исправлять текст.	Называет признаки текста (смысловая целостность). Пишет текст по заданному финалу (окончанию). Исправляет текст с неоправданным повторением слов.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.	практический

49	Дополнение.	1	Проблемная ситуация: значение дополнения. Сравнить, какими членами предложения являются формы одного слова. Решать проблемную задачу в рубрике «Давай подумаем». Обсуждать рубрику «Путешествие в прошлое».	Понимает дополнение как второстепенный член предложения. Находит в предложении дополнение. Объясняет отличие распространенного предложения и нераспространенного. Ставит вопросы от сказуемого и от подлежащего. Соотносит вопросы, задаваемые к словам при изменении их формы, с вопросами к словам, являющимся в предложениях дополнением. Вписывает в предложение дополнение. Придумывает предложение.	Активно использует речь для решения разнообразных коммуникативных задач. Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	вводный
50	Учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне слова.	1	Проводить наблюдения над обозначением звука [о] после шипящих в корнях слов. Коллективно выводите правило. Обсуждать алгоритм применения правила. Выполнять тренировочные	Называет шипящие согласные звуки и буквы, которыми они обозначаются. Пошагово выполняет алгоритм применения правила. Находит в словах корни. Безошибочно находит ударный звук в слове. Называет типы	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.	вводный

			упражнения. Классифицировать слова с <i>о</i> и <i>ё</i> после шипящих в корне слова. Писать по памяти.	орфограмм. Записывает слова под диктовку. Заполняет таблицу.	учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей. Классифицирует по заданному основанию.		
51	Дополнение.	1	Индивидуальная работа: корректировать текст с избыточным употреблением фразеологизмов. Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое».	Находит в предложениях дополнение. Определяет, каким членом предложения являются неизменяемые слова. Называет вопросы, на которые отвечают дополнения. Правильно графически выделяет дополнение в предложении. Составляет предложения, в которых неизменяемые слова являются дополнением. Находит в предложении словосочетания. Дифференцирует обстоятельства и дополнения с опорой на справку в рубрике «Подсказка».	Выполняет работу в паре с последующей проверкой по самостоятельно определенным критериям оценивания. Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление	Понимание того, что правильная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.	текущий

					целого из частей.		
52	Текущая контрольная работа по темам «Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения».	1	Самостоятельно выполнять задания. Выполнять самопроверку. Выписывать главные члены предложения. Подчеркивать члены предложения соответствующим графическим знаком. Соотносить предложения с графической схемой. Задавать вопросы к второстепенным членам. Распространять предложение.	Выписывает главные члены предложения. Подчеркивает члены предложения соответствующим графическим знаком. Соотносит предложения с графической схемой. Задает вопросы к второстепенным членам. Распространяет предложение.	Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.	итоговый
53	Учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне слова.	1	Правильно обозначать звук [о] после шипящих в корне слова. Называть шипящие согласные звуки и буквы, которые их обозначают. Правильно ставить	Правильно обозначает звук [о] после шипящих в корне слова. Называет шипящие согласные звуки и буквы, которые их обозначают. Правильно ставит ударение в словах. Объясняет, что такое чередование звуков.	Выполняет работу в парах. Проводит аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом; воспринимает другое мнение и	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. Умение устанавливать, с	письменный

			ударение в словах. Объяснять, что такое чередование звуков. Находить и самостоятельно выделять корень в слове. Называть слова, доказывающие написание нужной буквы в слове с шипящими.	Находит и самостоятельно выделяет корень в слове. Называет слова, доказывающие написание нужной буквы в слове с шипящими.	позицию. Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения.	какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	
54	Списывание.	1	Списывать текст. Графически объяснять подчеркнутые орфограммы. Выполнять самопроверку. Расширять фразеологическую запись. Правильно использовать фразеологизмы. Составлять текст с фразеологизмами.	Безошибочно списывает текст. Графически объясняет правописание подчеркнутых букв. Выполняет самопроверку. Расширяет фразеологическую запись. Правильно использует фразеологизмы. Составляет текст с фразеологизмами.	Понимает необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями.	текущий
55	Однородные члены предложения.	1	Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Обсуждать правило. Работать с рубрикой «Обрати внимание». Работать	Понимает значение термина «однородные члены предложения». Находит однородные члены предложения. Составляет предложения с	Выполняет работу в парах. Точно выражает собственное мнение и позицию. Принимает и	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной	вводный

			со схемами. Безошибочно находить в предложении подлежащее и сказуемое. Правильно выбирать графический знак для обозначения членов предложения. Соблюдать правильную интонацию при чтении предложения с однородными членами. Исправлять деформированные предложения.	однородными членами. Безошибочно находит в предложении подлежащее и сказуемое. Правильно выбирает графический знак для обозначения членов предложения. Соблюдает правильную интонацию при чтении предложения с однородными членами. Составляет предложения со словарными словами (однородными дополнениями).	сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей.	речью.	
56	Учимся обозначать звук [ы] после звука [ц].	1	Наблюдать за способом обозначения звука [ы] после [ц] в различных частях слова. Работать над правописанием слов с этой орфограммой. Сопоставлять звуковую и буквенную записи слов. Обсуждать алгоритм применения правила. Классифицировать	Наблюдает за способом обозначения звука [ы] после [ц] в различных частях слова. Делает вывод: выбор буквы зависит от того, в какой части слова находится орфограмма. Работает над правописанием слов с этой орфограммой. Выделяет части слова. Применяет пошагово алгоритм действий при выборе	Задаёт вопросы. Подводит анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения. Строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским	практический

			слова с <i>ци</i> и <i>цы</i> в корне, с окончанием - <i>ы</i> .	буквы <i>ы</i> или <i>и</i> после [ц]. Находит группы родственных слов. Составляет предложения со словарным словом.	как составление целого из частей. Планирует результат своей работы. Графически доказывает правильность своего ответа.	языком, к школе.	
57	Однородные члены предложения.	1	Проводить наблюдения над союзами. Обсуждать рубрику «Обрати внимание». Знакомиться с союзами при однородных членах. Тренироваться в нахождении однородных членов. Составлять предложения с однородными членами. Индивидуально работать со схемами. Работать в группах: примеры с законченным и с незаконченным	Знакомится с союзами при однородных членах. Тренируется в нахождении однородных членов. Составляет предложения с однородными членами. Индивидуально работает со схемами. Записывает предложения с одиночным союзом <i>и</i> . Дополняет предложение однородными членами.	Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей. Подводит анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.	вводный

			перечислением.				
58	Знаки препинания при однородных членах предложения.	1	Проводить наблюдения над языковым материалом. Коллективно формулировать правило. Правильно писать однородные члены, связанные союзами и интонацией. Работать в парах. Писать по памяти и под диктовку. Повторять: звук [ы] после звука [ц].	Правильно пишет словарные слова. Составляет с ними предложения с однородными членами. Находит на слух слова с сочетаниями [цы]. Списывает текст по алгоритму. Правильно расставляет знаки препинания при однородных членах и в конце предложения.	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей.	Понимание того, что правильная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.	текущий
59	Учимся писать письма.	1	Пересказывать текст с комментированием каждого этапа. Осознать цель задания «пересказать текст». Самостоятельная работа: написать письмо с опорой на текст. Выполнять творческую работу.	Понимает цель задания «пересказать текст». Слушает чтение учителя, читает текст про себя. Обсуждает текст. Определяет основную мысль текста. Устанавливает последовательность абзацев. Выделяет ключевые слова. Обращает внимание на интересные образы,	Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	практический

				сравнения, яркие детали. Пересказывает текст в письме другу или подруге. Правильно пишет обращение и прощание. Сравнивает свой пересказ с текстом в учебнике.	разных видов речи и ситуаций общения.		
60	Однородные члены предложения.	1	Проводить наблюдения над пунктуацией при однородных членах, соединенных союзами. Анализировать схемы. Фронтально и индивидуально работать со схемами.	Находит в предложении однородные члены. Составляет предложения с однородными членами, употребляя данные слова в нужной форме. Находит слово, от которого можно задать вопрос к однородным членам. Определяет, каким членом предложения являются однородные члены. Безошибочно пишет изученные словарные слова.	Принимает установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. Подводит анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	письменный
61	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однород	1	Выполнять задания по определению связи между однородными членами, исправлению ошибок в употреблении однородных членов. Работать с рубрикой	Воспроизводит правило. Работает со схемами. Обосновывает постановку знаков препинания. Находит в тексте союзы. Правильно определяет грамматическую основу предложения и	«Читает» схемы. Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Принимает и сохраняет учебную задачу; строит	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в	практический

	ными членами предложения .		«Давай подумаем».	второстепенные члены предложения.	сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос.	учебе.	
62	Словарный диктант. Однородные члены предложения.	1	Писать словарные слова под диктовку. Анализировать языковой материал. Доказывать постановку знаков препинания, исправлять ошибки, конструировать предложения.	Находит в предложении однородные члены. Обнаруживает и исправляет ошибки в предложениях с однородными членами. Определяет способ связи однородных членов в предложении. Придумывает предложения с однородными членами – словарными словами.	Понимает информацию в графическом виде. Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	письменный
63	Учимся ставить знаки препинания в предлож	1	Обсуждать проблемный вопрос. Работать с рисунком учебника.	Ставит знаки препинания в предложениях с однородными членами, комментируя свой выбор. Находит ошибки, связанные с постановкой	Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе	текущий

	ениях с однородными членами предложения .			запятой перед одиночным союзом <i>и</i> . Определяет границы предложения.	задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	заданных критериев.	
64	Учимся писать письма.	1	Индивидуально работать с последующим обсуждением: подбирать заглавие, составлять план текста, разграничивать и сравнивать текст-описание и текст-повествование, создавать собственный текст.	Применяет правила оформления адреса на конверте и открытке по образцу. Обсуждает текст новогодней поздравительной открытки. Оформляет письмо.	Принимает и сохраняет учебную задачу. Принимает установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	устный
65	Повторяем фонетик у и состав слова.	1	Повторять алгоритм фонетического анализа. Отрабатывать алгоритм разбора слова по составу. Находить в тексте однокоренные слова.	Повторяет алгоритм фонетического анализа. Отрабатывает алгоритм разбора слова по составу. Находит в тексте однокоренные слова.	Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Принимает установленные правила в планировании и контроле способа	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	текущий

					решения учебной задачи.		
66	Повторение.	1	Классифицировать родственные слова. Сопоставлять звуковую и буквенную запись слов. Конструировать предложения с однородными членами и ставить знаки препинания.	Тренируется в написании родственных слов с изученными орфограммами. Правильно ставит запятые в предложениях с однородными членами.	Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей. Подводит анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.	текущий
67	Итоговая контрольная работа за первое полугодие по темам	1	Выполнять комплексную работу: фонетический анализ слов, разбор слов по составу, разбор простых предложений.	Распределяет слова по группам. Характеризует звуки в словах каждой группы. Выписывает предложения заданного типа. Подчеркивает грамматическую основу. Задает вопросы в словосочетании. Находит предложения с	Понимает причины неуспешной учебной деятельности, конструктивно действует в условиях неуспеха. Принимает и сохраняет учебную задачу.	Осознание языка как основного средства человеческого общения.	итоговый

	«Фонетика. Состав слова. Синтаксис. Простое предложение».			однородными членами. Списывает предложение правильно.			
68	Части речи.	1	Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Классифицировать слова по значению: слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «какой?», «что делать?». Коллективно обсуждать правила. Работать с рисунком учебника.	Наблюдает за грамматическими признаками слов. Понимает смысл термина «части речи». Исправляет ошибки в таблице. Различает имена существительные, имена прилагательные, глаголы. Понимает признаки выделения частей речи.	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	вводный

69	Самостоятельные и служебные части речи.	1	Наблюдать за самостоятельными и служебными частями речи. Коллективно формулировать правило. Проблемные вопросы в рубрике «Давай подумаем». Классифицировать слова по данным образцам. Работать с рубрикой «Обрати внимание».	Различает самостоятельные и служебные части речи. Наблюдает за признаками и функционированием самостоятельных и служебных частей речи.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.	вводный
70	Итоговый диктант за первое полугодие по теме «Орфограммы, изученные в первом полугодии».	1	Писать текст с изученными орфограммами. Выполнять грамматическое задание. Проверять написанное. Находить и исправлять ошибки. Писать аккуратно и четко.	Безошибочно пишет текст диктанта с изученными орфограммами. Выполняет грамматическое задание. Проверяет написанное. Находит и исправляет ошибки. Пишет красиво, аккуратно и четко.	Принимает установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. Принимает и сохраняет учебную задачу.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	итоговый
71	Анализ ошибок,	1	Проверять написанное. Находить	Объясняет написание слов с изученными	Задает вопросы. Принимает и	Владение коммуникативными	текущий

	допущенных в диктанте .		и исправлять ошибки. Писать аккуратно и четко. Объяснять написание слов с изученными орфограммами. Приводить примеры слов на заданную орфограмму.	орфограммами. Приводит примеры слов на заданную орфограмму. Проверяет написанное. Находит и исправляет ошибки.	сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей.	ми умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.	
72	Повторение.	1	Обобщать изученные орфограммы. Решать орфографические задачи. Работать в парах: конструировать предложения.	Выполняет комплексную работу (подбирает заголовок, составляет план, определяет тип текста). Выполняет творческую работу.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.	письменный
73	Имя существительное .	1	Коллективно обсуждать вопросы, связанные с изучением имени существительного. Работать с рубрикой «Давай подумаем». Классифицировать существительные по	Выделяет имена существительные среди других слов. Наблюдает за значением имен существительных. Доказывает правильность выбранных слов.	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может справиться	текущий

			вопросам и значениям.			самостоятельно.	
74	Повторение.	1	Выполнять комплексное повторение изученных орфограмм и знаков препинания. Орфографический тренинг.	Выполняет задания. Записывает предложения по памяти. Проверяет написанное. Комментирует ответ. Составляет из набора слов предложения в соответствии с заданной моделью. Правильно пишет словарные слова.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	письменный
75	Учимся писать изложение.	1	Обобщать сведения, необходимые для написания изложения. Работать с текстом: тип текста, смысловая цельность текста. Обсуждать проблемную ситуацию. Работать в группах.	Понимает смысл нового вида учебной деятельности: написание изложения. Выделяет в тексте-описании яркие детали как опоры для пересказа исходного текста.	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Принимает роль в учебном сотрудничестве, подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.	текущий
76	Род имен существ	1	Коллективно обсуждать правило. Определять род имен	Наблюдает за парными по роду именами существительными.	Классифицирует словарные слова по заданному	Способность к самооценке на основе	вводный

	и- тельных.		существительных. Работать с рубрикой «Обрати внимание».	Подбирает родственные слова. Понимает значение термина «род имен существительных». Определяет род имени существительного. Составляет словосочетания, согласовывая прилагательные и существительные в роде.	основанию (род). Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.	наблюдения за собственной речью. Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно справиться.	
77	Род имен сущест в- тельных.	1	Наблюдать и упражняться в определении рода неизменяемых имен существительных. Обсуждать материалы рубрики «Обрати внимание».	Применяет пошагово алгоритм определения рода имен существительных. Понимает значение термина «несклоняемые существительные». Определяет их род. Составляет предложения по заданию.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Работает в паре. Выполняет оценивание работы по заданным критериям.	Формирование интереса к предметно- исследовательско й деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	вводный
78	Учимся писать изложен ие.	1	Индивидуальная работа: писать изложение текста- описания, выполнять взаимопроверку (работать в парах). Решать проблемные задачи.	Определяет тип исходного текста. Письменно пересказывает текст с направляющей помощью учителя. Проверяет текст по памяти. Работает «учителем»: вписывает карандашом важные	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может успешно справиться самостоятельно. Способность	письменный

				слова. Обсуждает: какие детали описания чаще всего не фиксировались.		преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	
79	Число имен существительных.	1	Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Обсуждать правило. Классифицировать имена существительные в форме единственного и множественного числа. Выполнять самостоятельную работу: определять число имен существительных в тексте.	Наблюдает за изменением формы имен существительных. Изменяет число имени существительного. Понимает значение термина «число имени существительного». Образует формы единственного и множественного числа.	Группирует слова по заданному основанию. Понимает причины неуспешной учебной деятельности и способен конструктивно действовать в условиях неуспеха. Работает в парах.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	вводный
80	Правописание мягкого знака после шипящих в именах существительных.	1	Проводить наблюдения над языковым материалом. Коллективно формулировать правила. Обсуждать алгоритм применения правила. Классифицировать слова с ь после	Наблюдает за словами с орфограммой. Определяет причину написания мягкого знака после шипящих на конце имен существительных. Определяет род имени существительного. Безошибочно находит	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Группирует слова по заданному основанию. Понимает причины неуспешной учебной деятельности и	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может успешно справиться самостоятельно. Способность преодолевать трудности,	вводный

	тельных.		шипящих и без него. Решать проблемную задачу в рубрике «Давай подумаем». Обсуждать материал рубрики «Обрати внимание». Упражнение: определять род и число имен существительных.	имена существительные.	способность конструктивно действовать в условиях неуспеха. Работает в парах.	доводить начатую работу до ее завершения.	
81	Правописание мягкого знака после шипящих в именах существительных.	1	Проводить наблюдения над языковым материалом. Повторять правописание безударных гласных в словах. Писать под диктовку.	Проводит наблюдения над языковым материалом. Повторяет правописание безударных гласных в словах. Пишет слова под диктовку. Контролирует правильность выполнения работы. Выполняет работу над ошибками.	Группирует слова по заданному основанию. Понимает причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха. Работает в парах.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	текущий
82	Число имен существительных.	1	Познакомиться с именами существительными, употребляющимися только в форме единственного числа или только в форме множественного	Различает имена существительные, употребляющиеся только в форме единственного числа или только в форме множественного числа. Определяет число имен существительных.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Группирует слова по заданному основанию. Понимает причины	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может успешно справиться самостоятельно. Способность	устный

			числа. Определять число имен существительных.	Находит и называет части речи в тексте. Заполняет сводную таблицу частей речи. Указывает признаки отнесения слова к данной части речи.	неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха. Работает в парах.	преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	
83	Изменение имен существительных по числам.	1	Работать над правописанием сложных случаев образования формы множественного числа. Правильно писать слова. Выполнять тренировочные упражнения.	Работает над правописанием сложных случаев образования формы множественного числа. Правильно пишет слова. Выполняет тренировочные упражнения. Проводит наблюдения над существительными.	Группирует слова по заданному основанию. Понимает причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха. Работает в парах.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	письменный

84	Изменение имен существительных по числам.	1	Наблюдать за правописанием формы множественного числа имен существительных, заканчивающихся на - <i>мя</i> .	Наблюдает за правописанием формы множественного числа имен существительных, заканчивающихся на - <i>мя</i> . Записывает формы слов для опоры при самоконтроле. Соотносит формы множественного числа с формой единственного числа имен существительных на - <i>мя</i> .	Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей. Точно выражает собственное мнение и позицию.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями.	текущий
85	Текущая контрольная работа по теме «Части речи, род и число имен существительных».	1	Выписывать только имена прилагательные (глаголы). Делить имена существительные на группы. Распределять слова по столбикам. Записывать слова в форме единственного числа. Находить лишнее слово (по роду и числу).	Выписывает только имена прилагательные (глаголы). Делит имена существительные на группы. Распределяет слова по столбикам. Записывает слова в форме единственного числа. Находит лишнее слово (по роду и числу).	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев. Владение коммуникативными умениями с целью сотрудничества при работе в паре.	итоговый
86	Учимся писать	1	Фронтально работать: анализировать текст.	Называет признаки текста-повествования. Выбирает	Точно выражает собственное мнение	Осознание языка как основного	вводный

	изложен ие.		Индивидуально работать: составлять план и записывать по памяти один из образцов текста. Исправлять текст.	синонимы. Сжато пересказывает. Составляет план и восстанавливает текст по плану.	и позицию. Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей.	средства человеческого общения. Способность к самоорганизованн ости. Владение коммуникативны ми умениями.	
87	Измене- ние имен сущест в- тельных по паде- жам.	1	Наблюдать за употреблением в предложениях текста одного и того же слова в формах разных падежей. Выполнять работу в паре. Задавать к слову вопрос как к члену предложения. Решать проблемную задачу. Коллективно обсуждать правило.	Понимает смысл термина «падеж». Наблюдает за употреблением в предложениях текста одного и того же слова в формах разных падежей. Выполняет работу в паре. Задаёт к слову вопрос как члену предложения.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может успешно справиться самостоятельно. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	вводный
88	Падеж имен сущест в- тельных.	1	Называть падежи и падежные вопросы. Фронтально работать с таблицей учебника. Познакомиться с	Пошагово выполняет алгоритм определения падежа имени существительного в предложении. Наблюдает	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной	вводный

	Косвенные падежи.		алгоритмом определения падежа слова в предложении. Сопоставлять слова в форме именительного и винительного падежей. Анализировать языковой материал: классифицировать слова. Выполнять работу со словарными словами.	за системой падежей русского языка. Анализирует таблицу падежей. Определяет падеж конкретного слова в предложении. Осознает смысл понятия «косвенный падеж».	источниках для решения учебных задач.	речью.	
89	Падеж имен существительных. Падежные предлоги.	1	Решать проблемную задачу. Упражнения: различать падежный и синтаксический вопрос к слову; находить слова в форме родительного падежа, ставить слова в форму определенного падежа. Фронтально работать с таблицей учебника (падежи и предлоги).	Пользуется системой падежей русского языка. Определяет падеж имен существительных в предложении по алгоритму. Определяет формы падежа по вопросу. Находит имена существительные в начальной форме. Составляет таблицу «падежи и предлоги».	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	устный
90	Учим слова с удвоенными	1	Писать слова с удвоенными согласными бб, нн, лл, рр, жж.	Пишет слова с удвоенными согласными бб, нн, лл, рр, жж. Классифицирует слова.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и	Осознание языка как основного средства человеческого	вводный

	согласными в корне слова.		Классифицировать слова. Составлять предложения с удвоенными согласными <i>сс, мм, пп</i> . Пошагово работать по алгоритму написания слов с удвоенными согласными. Называть слова в алфавитном порядке.	Составляет предложения с удвоенными согласными <i>сс, мм, пп</i> . Пошагово работает по алгоритму написания слов с удвоенными согласными. Называет слова в алфавитном порядке.	условиях общения.	общения.	
91	Учимся писать письма.	1	Фронтально работать: анализировать текст учебника. Индивидуально работать: писать письмо с пересказом изложенной истории.	Выполняет комплексную работу с текстом: пишет письмо с опорой на обучение письменному пересказу. Выделяет основную мысль, ключевые слова абзацев, составляет план, сжато пересказывает текст.	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	практический
92	Падеж имен существительных.	1	Анализировать языковой материал. Коллективно формулировать выводы. Обсуждать правила и алгоритмы их применения. Заменять звуковую запись слов	Называет падежи русского языка. Определяет падеж имен существительных в предложении. Наблюдает, как падежная форма существительного зависит от смысла предложения. Ставит слово в нужную падежную форму. Находит	Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	письменный

			буквенной. Составлять слова по заданной модели.	и выделяет окончание.	ситуаций общения.		
93	Учимся писать суффикс <i>-ок-</i> в именах существительных.	1	Проводить наблюдение над особенностями суффикса <i>-ок</i> . Систематизировать результаты наблюдений. Без ошибок писать слова с суффиксами <i>-ек</i> , <i>-ик</i> , <i>-ок</i> .	Наблюдает над особенностями суффикса <i>-ок</i> . Систематизирует результаты наблюдений. Без ошибок пишет слова с суффиксами <i>-ек</i> , <i>-ик</i> , <i>-ок</i> .	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	вводный
94	Падеж имен существительных.	1	Фронтально работать с материалом рубрики «Давай подумаем». Развернутое объяснение выбора падежного окончания. Словарная работа. Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое».	Правильно заканчивает предложение, дополняя его нужным словом. Называет вопросы и окончания творительного падежа. Находит в тексте существительные в творительном падеже.	Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	вводный
95	Учимся писать суффиксы <i>-ец-</i> и <i>-иц-</i> и сочетани	1	Наблюдение над языковым материалом. Коллективно выводите и обсуждать правило. Обсуждать алгоритм применения правила.	Выявляет признаки, определяющие написание суффиксов <i>-ец</i> и <i>-иц</i> . Наблюдает за написанием <i>-ичк</i> , <i>-ечк</i> и выводит правило. Подбирает	Понимает необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	практический

	я ичк и ечк.		Составлять слова по заданным моделям. Словарная работа.	проверочные слова.	координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.	Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями.	
96	Работа с текстом.	1	Определять тип текста. Выделять яркие детали при описании и составлении собственного текста по образцу. Редактировать текст с нарушениями норм письменной речи.	Определяет тип текста. Выделяет яркие детали при описании и составлении собственного текста по образцу. Редактирует текст с нарушениями норм письменной речи.	Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Умеет принимать роль в учебном сотрудничестве; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	устный
97	Склонение имен существительных. Наблюдение. Понятие о склонении.	1	Фронтальная работа: наблюдение над языковым материалом. Обсуждать материалы таблицы «Три системы падежных окончаний». Различать имена существительные разных склонений. Твердо знать, что такое начальная форма слова. Устанавливать род существительного.	Обсуждает материалы таблицы «Три системы падежных окончаний». Различает имена существительные разных склонений. Твердо знает, что такое начальная форма слова. Устанавливает род существительного. Пошагово выполняет алгоритм определения типа склонения	Задает вопросы. Умеет принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез целого из частей.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	вводный

			Пошагово выполнять алгоритм определения типа склонения существительного.	существительного.			
98	Учимся писать сочетания <i>инк, енк</i> .	1	Наблюдать за словами с сочетаниями <i>инк, енк</i> и устанавливать признак, по которому определяется их написание. Работать со словарными словами. Правильно писать слова с удвоенными согласными.	Наблюдает за словами с сочетаниями <i>инк, енк</i> и устанавливает признак, по которому определяется их написание. Работает со словарными словами. Правильно пишет слова с удвоенными согласными.	Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной письменной речью.	текущий
99	Текущий диктант по темам «Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных»	1	Писать текст с изученными орфограммами. Выполнять грамматическое задание. Проверять написанное. Находить и исправлять ошибки. Писать аккуратно и четко.	Безошибочно пишет текст диктанта с изученными орфограммами. Выполняет грамматическое задание. Проверяет написанное. Находит и исправляет ошибки. Пишет красиво, аккуратно и четко.	Принимает и сохраняет учебную задачу. Понимает причины неуспешной учебной деятельности. Конструктивно действует в условиях неуспеха.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной письменной речью.	итоговый

	х. Удвоенные согласные в словах. Суффиксы имен существительных».						
100	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	1	Проверять написанное. Находить и исправлять ошибки. Писать аккуратно и четко. Объяснять написание слов с изученными орфограммами. Приводить примеры слов на заданную орфограмму.	Объясняет написание слов с изученными орфограммами. Приводит примеры слов на заданную орфограмму. Проверяет написанное. Находит и исправляет ошибки.	Понимает причины успешной и неуспешной учебной деятельности, конструктивно действует в условиях успеха и неуспеха. Находит ошибки и исправляет их самостоятельно.	Осознание языка как основного средства человеческого общения.	письменный
101	Склонение имен существительных.	1	Индивидуально выполнять упражнения по отработке алгоритма применения изученного правила. Определять склонение имен	Определяет склонение имен существительных не в начальной форме. Пошагово выполняет алгоритм определения склонения имен существительных в формах косвенных	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Использует язык с целью поиска необходимой информации в	Осознание языка как основного средства человеческого общения.	писменный

			существительных не в начальной форме. Пошагово выполнять алгоритм определения склонения имен существительных в формах косвенных падежей множественного числа.	падежей множественного числа.	различных источниках для решения учебных задач.		
102	Правописание безударных окончаний имен существительных 1-го склонения.	1	Фронтально работать с материалом рубрики «Давай подумаем». Развернуто объяснять выбор падежного окончания. Выполнять работу со словарными словами. Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое».	Осваивает способ проверки безударных гласных в окончании существительных. Запоминает алгоритм проверки. Пошагово выполняет алгоритм проверки безударного гласного в окончании имени существительного. Обобщает сведения о способах проверки. Подбирает и записывает существительные первого склонения. Составляет словосочетания с заданными существительными.	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	вводный
103	Списыва	1	Списывать текст по алгоритму списывания	Списывает текст по алгоритму списывания без	Выбирает адекватные	Понимание того, что правильная	текущий

	ние.		без ошибок. Корректировать написанное. Объяснять орфограммы в словах.	ошибок. Корректирует написанное. Объясняет свой выбор.	языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	
104	Склонение имен существительных родительного падежа множественного числа.	1	Решать проблемную задачу. Выводить понятие «несклоняемые имена существительные». Проводить наблюдение над формой родительного падежа некоторых имен существительных. Выполнять самостоятельную работу.	Понимает значение термина «несклоняемые имена существительные». Определяет склонение имен существительных. Называет и комментирует грамматические признаки имен существительных. Образовывает форму именительного и родительного падежа множественного числа некоторых имен существительных. Запоминает ряд форм слов.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью сотрудничества при работе в паре.	вводный

105	Тест по теме «Род, число, падеж, склонение имен существительных».	1	Выполнять тестовые задания с выбором варианта или вариантов правильного ответа.	Отмечает существительные заданного рода. Правильно определяет число имен существительных. Знает падежные вопросы и выбирает из ряда вопросов вопрос искомого падежа. Находит словосочетания с существительными в искомых падежах. Правильно указывает предлоги, которые употребляются с тем или иным падежом. Находит и исправляет ошибки в определении падежа. Указывает имена существительные в начальной форме. Различает существительные трех склонений.	Понимает необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	текущий
106	Правописание безударных окончаний имен	1	Отрабатывать алгоритм применения изученного правила. Повторять изученные орфограммы.	Применяет различные способы проверки безударных гласных в окончаниях имен существительных 1 склонения. Знает систему	Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.	Воспринимать русский язык как явление национальной культуры. Высказывать	письменный

	существительных 1-го склонения.			падежных окончаний имен существительных 1 склонения и опорные слова для проверки написания окончаний существительных. Контролирует свою работу. Находит и исправляет ошибки. Оценивает работу по заданным критериям. Применяет правила при работе с изученными орфограммами.	Умеет задавать вопросы от подлежащего к сказуемому.	собственные суждения и давать им обоснование.	
107	Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	1	Проводить наблюдение над языковым материалом. Выводить понятие «одушевленные и неодушевленные имена существительные».	Понимает лексико-грамматические признаки имен существительных – одушевленность/неодушевленность. Наблюдает за лексическими признаками одушевленности/неодушевленности и грамматическим показателями – совпадением падежных форм в определенных падежах.	Задаёт вопросы. Принимает роль в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Самостоятельно находит и исправляет ошибки. Комментирует и обосновывает свой выбор. Классифицирует	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.	вводный

					слова по типу орфограммы.		
108	Учимся писать безударные окончания имен существительных 2 склонения.	1	Познакомиться с системой падежных окончаний имен существительных 2 склонения. Тренироваться в написании безударных окончаний.	Применяет пошагово алгоритм написания безударных окончаний имен существительных 2 склонения. Называет корни слова, выделяет части слова. Подбирает к словарным словам родственные слова. Запоминает два способа проверки окончаний имен существительных 2 склонения.	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.		письменный
109	Учимся писать изложения.	1	Письменно пересказывать исходный текст с изменением лица повествования. Подбирать заголовки. Составлять план текста.	Читает текст самостоятельно. Находит лишние предложения. Объясняет значения некоторых слов. Соотносит текст с приведенным в учебнике планом. Редактирует текст. Озаглавливает текст. Записывает текст. Проверяет качество выполнения работы.	Задаёт вопросы. Принимает роль в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Группирует слова по заданному признаку. Выполняет работу в парах.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	практический

110	Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	1	Наблюдать за приемом олицетворения (без введения термина). Работать с одушевленными и неодушевленными именами существительными. Комплексно повторить грамматические признаки имени существительного.	Применяет знания, приобретенные на прошлых уроках. Наблюдает за одушевленными и неодушевленными именами существительными.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.		вводный
111	Учимся писать безударные окончания имен существительных 2 склонения.	1	Осознавать, запоминать и применять способы проверки безударных гласных в окончаниях имен существительных 2 склонения. Различать имена существительные 1 и 2 склонения.	Различает существительные 1 и 2 склонения и понимает процесс различения как условие правильного выбора окончания. Правильно пишет окончания имен существительных 1 и 2 склонения. Находит ошибки и объясняет правильность написания. Подбирает и записывает родственные слова к словарным словам. Пишет слова под диктовку.	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.		текущий

112	Имена существительные собственные и нарицательные.	1	Анализировать языковой материал. Понимать термин «собственные и нарицательные имена существительные». Классифицировать слова. Решать проблемную задачу.	Правильно пишет слова с заглавной буквы. Понимает, что такое собственные и нарицательные имена существительные. Понимает правило определения родовой принадлежности несклоняемых собственных имен существительных. Определяет род несклоняемых собственных имен существительных. Наблюдает и делает вывод об изменяемости собственных имен существительных по числам. Наблюдает за омонимичными собственными и нарицательными именами существительными.	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Способность к самоорганизации.	текущий
113	Правописание гласных в окончаниях	1	Наблюдать за языковым материалом. Коллективно выводите и обсуждать правило. Классифицировать	Наблюдает за особенностями обозначения звука [о] после шипящих и ц в окончаниях	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Принимает участие	Осознание языка как основного средства человеческого общения.	практический

	ниях имен сущест и- тельных после ши- пящих и ц.		слова. Упражнения: применять правила. Повторять написание словарных слов.	существительных. Формулирует отрабатываемое правило. Делает вывод. Применяет правило. Списывает текст. Правильно пишет изученные словарные слова.	в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.		
114	Учимся писать изложен ие.	1	Фронтально работать: обсуждать порядок действий при написании изложения. Работать в парах: подготовиться к написанию изложения. Самостоятельно работать: писать изложение.	Применяет алгоритм написания изложения. Тренируется в использовании алгоритма. Понимает основную мысль текста при первом чтении. Запоминает порядок следования частей. Записывает текст.	Обобщает знания по теме в виде обобщающей таблицы. Принимает участие в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	практический
115	Способы образова ния имен сущест и- тельных.	1.	Выполнять упражнения на повторение изученного во 2 классе. Анализировать слова, образованные сложением целых слов без соединительных гласных. Классифицировать	Применяет на практике знания о словообразовании. Определяет способ образования имен существительных. Наблюдает за образованием существительных.	Учитывает правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи. Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для	Владение коммуникативны ми умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в	практический

			слова по способу образования.		решения учебных задач.	группах.	
116	Правописание безударных окончаний имен существительных 3-го склонения.	1	Фронтально работать с материалом рубрики «Давай подумаем». Давать развернутое объяснение выбора падежного окончания. Выполнять словарную работу. Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое».	Правильно пишет безударные падежные окончания существительных 1 и 2 склонения. Наблюдает за системой падежных окончаний имен существительных 3 склонения. Составляет сводную таблицу. Правильно пишет безударные окончания имен существительных 3 склонения, пользуясь таблицей и опорными словами. Подбирает родственные слова к словарным словам. Составляет небольшое описание, включая в текст заданные слова.	Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	вводный
117	Способы образования имен существительных	1	Выполнять тренировочные упражнения. Решать проблемные задачи. Выполнять самостоятельную	Наблюдает за словообразованием имен существительных. Называет наиболее распространенные способы образования	Понимает причины успешной и неуспешной учебной деятельности, конструктивно действует в	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	письменный

	тельных.		работу.	существительных. Правильно выделяет части слова. Дает развернутое толкование.	условиях успеха и неуспеха. Находит ошибки и исправляет их самостоятельно.		
118	Итоговая контрольная работа по теме «Грамматические признаки и имени существительного».	1.	Выполнять задания базового уровня и надстандартного уровня.	Записывает слова в нужном падеже. Указывает склонение имен существительных. Делит слова на группы. Выделяет части слова. Определяет способ словообразования. Находит в тексте и выписывает существительные с заданными признаками.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей, на понимание причин успехов в учебе.	итоговый
119	Учимся писать безударные окончания имен существительных 3-го склонения.	1	Упражняться в отработке алгоритма применения изученного правила. Повторять изученное. Выполнять самостоятельную работу.	Применяет разные способы проверки безударных гласных в окончаниях имен существительных 3 склонения. Выполняет работу в парах. Называет родственные слова. Различает имена существительные 2 и 3 склонения. Определяет род имен	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	практический

				существительных. Записывает словарные слова под диктовку.			
120	Текущее изложе ие.	1	Писать изложение после предварительной подготовки. Отвечать на вопросы к тексту. Составить план. Объяснять смысл выражений. Подбирать синонимы к словам. Выбрать из текста опорные слова и выражения.	Пишет изложение после предварительной подготовки. Отвечает на вопросы к тексту. Составляет примерный план. Объясняет смысл выражений. Подбирает синонимы к словам. Выбирает из текста опорные слова и выражения.	Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	Воспринимать русский язык как явление национальной культуры. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	письменный
121	Повтора ем фонетик у и состав слова.	1	Выполнять повторительно- обобщающие упражнения.	Дает развернутое толкование слов. Разбирает слова по составу. Соотносит слово со схемой. Находит и комментирует лишнее слово. Проводит полный фонетический и словообразовательный анализ с опорой на прием развернутого толкования. Выполняет комплексную	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	текущий

				работу с текстом.			
122	Словарный диктант. Повторяем правописание безударных окончаний имен существительных 1-го, 2-го и 3-го склонений.	1	Работать в орфографической тетради.	Правильно пишет под диктовку словарные слова. Правильно пишет безударные падежные окончания имен существительных 1, 2 и 3 склонения. Проводит полный фонетический и словообразовательный анализ с опорой на прием развернутого толкования. Выполняет комплексную работу с текстом. Называет изученные орфограммы.	Понимает необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.	Осознание языка как основного средства человеческого общения.	текущий
123	Итоговый диктант по теме «Орфограммы, изученные в третьей четверти»	1	Писать текст с изученными орфограммами. Выполнять грамматическое задание. Проверять написанное. Находить и исправлять ошибки. Писать аккуратно и четко.	Безошибочно пишет текст диктанта с изученными орфограммами. Выполняет грамматическое задание. Проверяет написанное. Находит и исправляет ошибки. Пишет красиво, аккуратно и четко.	Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах. Умеет задавать вопросы от подлежащего к сказуемому.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Умение высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	итоговый

	».						
124	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	1	Проверять написанное. Находить и исправлять ошибки. Писать аккуратно и четко. Объяснять написание слов с изученными орфограммами. Приводить примеры слов на заданную орфограмму.	Объясняет написание слов с изученными орфограммами. Приводит примеры слов на заданную орфограмму. Проверяет написанное. Находит и исправляет ошибки.	Задает вопросы. Принимает роль в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Самостоятельно находит и исправляет ошибки. Комментирует и обосновывает свой выбор. Классифицирует слова по типу орфограммы.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры.	текущий
125	Имя прилагательное.	1	Коллективное обсуждение вопросов, связанных с изучением имени прилагательного. Классификация имен прилагательных. Работа в парах. Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Обсуждение правила.	Рассказывает, что уже знает об имени прилагательном. Выделяет прилагательные из текста с опорой на известные ученикам вопросы. Наблюдает за значением прилагательных. Находит лишние слова в ряду слов. Выделяет новую тематическую группу.	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	вводный

			Упражнения: связь имени прилагательного и имени существительного, начальная форма имени прилагательного.	Наблюдает важнейший грамматический признак имени прилагательного – зависимость от имени существительного. Определяет начальную форму прилагательного.	мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.		
126	Правописание окончаний имен существительных множественного числа.	1	Наблюдение над окончаниями имен существительных. Упражнения: классификация. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое».	Анализирует таблицу окончаний имен существительных множественного числа. Знает, что склонение определяется по начальной форме слова (именительный падеж единственного числа). Определяет падежные окончания у существительных 1, 2, 3 склонения. Записывает слова по группам. Определяет место орфограммы в слове. Подбирает родственные слова к словарным словам. Составляет с данными словами предложения.	Задает вопросы. Принимает роль в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Группирует слова по заданному признаку. Выполняет работу в парах.	Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.	текущий
127	Повторение.	1	Фронтально работать с текстом: восстановление	Выполняет комплексную работу с текстом – подбирает заголовок,	Ориентируется в целях, задачах, средствах и	Осознание языка как основного средства	письменный

			порядка предложений, подбор заголовка, составление плана. Языковой анализ текста.	выделяет основную мысль текста, составляет план, редактирует текст, исправляет неправильную последовательность предложений внутри абзаца, выбирает подходящие по смыслу синонимы. Пишет словарные слова под диктовку. Объясняет орфограммы.	условиях общения. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.	человеческого общения.	
128	Имя прилагательное.	1	Решать проблемную задачу в рубрике «Давай подумаем» (сравнение). Обсуждать правило. Упражняться в определении рода, числа и падежа имен прилагательных. Самостоятельно наблюдать за склонением имен прилагательных.	Определяет имя прилагательное как часть речи. Понимает, что такое грамматические признаки имени прилагательного. Определяет род прилагательных. Понимает основную синтаксическую функцию имени прилагательного. Понимает, что такое «склонение прилагательного».	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	письменный
129	Повторяем правописание	1	Наблюдать за формой слова. Работать с рубрикой «Путешествие в	Правильно пишет падежные окончания имен существительных единственного и	Использует язык с целью поиска необходимой информации в	Восприятие русского языка как явления национальной	устный

	безудар- ных окон- чаний имен сущест в и- тельных.		прошлое». Работать в парах: исправлять ошибки. Классифицировать удвоенные и непроизносимые согласные. Писать под диктовку.	множественного числа. Контролирует правильность выполнения задания. Правильно пишет словарные слова. Определяет место орфограммы в слове.	различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.	культуры. Формирование интереса к предметно-исследовательско й деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	
130	Имя прилагательное.	1	Наблюдать за языковым материалом на уровне предъявления. Коллективно работать: записывать предложения с именами прилагательными в роли сказуемых.	Определяет в предложениях сказуемое, выраженное именем прилагательным. Выделяет грамматическую основу в предложении. Классифицирует и распределяет языковые явления по группам. Пишет без ошибок словарные слова.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Принимает участие в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	текущий
131	Правописание имен существительных на <i>ий</i> ,	1	Наблюдать и работать с таблицей учебника. Коллективно формулировать правило. Выполнять тренировочные упражнения. Самостоятельно	Сравнивает окончания существительных на <i>ий</i> , <i>ия</i> , <i>ие</i> . Делает вывод, что слова на <i>ий</i> , <i>ия</i> , <i>ие</i> имеют особую систему окончаний. Комментирует свои	Обобщает знания по теме в виде обобщающей таблицы. Принимает участие в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Высказывать собственные суждения и	вводный

	<i>ия, ие.</i>		работать с таблицей с последующей проверкой. Классифицировать имена существительные на <i>ий, ия, ие.</i>	действия и обосновывает свой выбор. Составляет и записывает предложения со словарными словами.	объекты под понятия разного уровня обобщения.	давать им обоснование.	
132	Правописание имен существительных на <i>ий, ия, ие.</i>	1	Проводить наблюдения в рубрике «Давай подумаем». Коллективно формулировать и обсуждать правило. Работать с таблицей учебника. Обобщать правила правописания безударных окончаний имен существительных.	Правильно пишет имена существительные на <i>ий, ия, ие.</i> Определяет падеж имен существительных. Находит окончание в словах. Развернуто доказывает выбор буквы, указывает часть слова, в которой встретилась орфограмма, тип орфограммы и способ проверки.	Учитывает правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи. Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	устный
133	Повторение правил правописания безударных окончаний имен существительных	1	Правильно писать безударные падежные окончания имен существительных. Подробно комментировать свои действия, обосновывать выбор буквы для обозначения	Правильно пишет безударные падежные окончания имен существительных. Подробно комментирует свои действия, обосновывает выбор буквы для обозначения безударного звука [и].	Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Высказывать собственные суждения и давать им	текущий

	тельных.		безударного звука [и].			обоснование.	
134	Текущий диктант по теме «Правописание падежных окончаний имен существительных».	1	Писать текст с изученными орфограммами. Выполнять грамматическое задание. Проверять написанное. Находить и исправлять ошибки. Писать аккуратно и четко.	Безошибочно пишет текст диктанта с изученными орфограммами. Выполняет грамматическое задание. Проверяет написанное. Находит и исправляет ошибки. Пишет красиво, аккуратно и четко.	Понимает причины успешной и неуспешной учебной деятельности, конструктивно действует в условиях успеха и неуспеха. Находит ошибки и исправляет их самостоятельно.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	итоговый
135	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	1	Проверять написанное. Находить и исправлять ошибки. Писать аккуратно и четко. Объяснять написание слов с изученными орфограммами. Приводить примеры слов на заданную орфограмму.	Объясняет написание слов с изученными орфограммами. Приводит примеры слов на заданную орфограмму. Проверяет написанное. Находит и исправляет ошибки.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	текущий
136	Качественные имена прилагат	1	Наблюдать: значение имен прилагательных. Работать с рисунком учебника. Сравнить	Понимает значение термина «качественные прилагательные». Анализирует слова,	Использует язык с целью поиска необходимой информации в		вводный

	ельные.		признаки предмета. Обсуждать рубрику «Обрати внимание» и правила «Степени сравнения имен прилагательных», «Качественные имена прилагательные». Наблюдать за признаками качественных имен прилагательных: подбирать антонимы, образовывать прилагательные с приставкой <i>не-</i> , суффиксами <i>-оват-</i> , <i>-еват-</i> , <i>-оньк-</i> , <i>-еньк-</i>	образовывает слова по модели. Выделяет прилагательные в форме сравнения. Осознает значение сравнения. Подбирает антонимы, образовывает прилагательные с приставкой <i>не-</i> , суффиксами <i>-оват-</i> , <i>-еват-</i> , <i>-оньк-</i> , <i>-еньк-</i> .	различных источниках для решения учебных задач.		
137	Изложение с элементами сочинения.	1	Работать в группах: смысловая цельность текста. Самостоятельно работать: составлять текст по данному плану. Работать с рубриками «Путешествие в прошлое» и «Обрати внимание». Анализировать текст.	Определяет основную мысль текста, выделяет смысловые части. Отвечает на вопросы по содержанию. Понимает правило пунктуационного оформления предложений с прямой речью и диалогами. Использует слова <i>почему, потому что, если...то, значит</i> и т.п.	Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	устный

					особенностей разных видов речи и ситуаций общения.		
138	Степени сравнения качественных прилагательных.	1	Наблюдать за языковым материалом на уровне предъявления. Фронтально работать: обсуждать правила и работать с таблицей (заполнить таблицу данными прилагательными в форме сравнительной и превосходной степени).	Делает вывод: предметы и явления, не имеющие общего основания, нельзя сравнивать. Работает с таблицей форм сравнения качественных прилагательных. Распределяет слова по группам. Разбирает слова по составу, находит суффиксы сравнительной и превосходной степени.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах. Делает вывод: предметы и явления, не имеющие общего основания, нельзя сравнивать.	Понимание того, что правильная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.	вводный
139	Правописание окончаний имен прилагательных.	1	Работать с таблицей учебника. Формулировать выводы о правописании окончаний имен прилагательных. Упражнения: изменять имена прилагательные по падежам, выделять	Осваивает способ проверки безударных окончаний имен прилагательных. Делает вывод, что написание окончаний имен прилагательных можно проверить по вопросу. Обращает внимание на форму именительного	Понимает необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	вводный

			окончания. Писать под диктовку.	падежа единственного числа мужского рода прилагательных, в которой окончание не всегда совпадает с окончанием вопроса. Пользуется алгоритмом проверки написания окончаний имен существительных. Находит словосочетание по модели, ставит прилагательное в нужную форму, определяет окончание прилагательного.	участия в диалоге.		
140	Учимся писать изложение.	1	Анализировать текст, составлять план. Самостоятельно работать: письменно пересказывать текст с элементами сочинения.	Составляет самостоятельно письменный текст как вывод из содержания прочитанного. Пишет изложение по алгоритму написания изложения.	Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах. Умеет задавать вопросы.	Способность к самооценке. Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	письменный

141	Степени сравнения качественных прилагательных.	1	Наблюдать за языковым материалом на уровне предъявления. Работать в парах: исправлять ошибки в образовании форм сравнительной степени качественных прилагательных.	Наблюдает за образованием форм и синтаксическим функционированием качественных прилагательных в разных формах степеней сравнения. Называет суффиксы простой сравнительной степени. Распределяет слова в три столбика с комментированием. Правильно использует формы степеней сравнения. Объясняет причины ошибок. Выполняет комплексную работу с текстом (анализирует формы имени прилагательного по данному образцу с опорой на материал предшествующих уроков).	Задает вопросы. Принимает роль в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Самостоятельно находит и исправляет ошибки. Комментирует и обосновывает свой выбор. Классифицирует слова по типу орфограммы.		устный
-----	--	---	---	---	--	--	--------

142	Правописание окончаний имен прилагательных.	1	Группировать слова по орфограммам. Самостоятельно работать: исправлять ошибки в написании окончаний имен прилагательных. Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое».	Правильно пишет окончания имен прилагательных. Правильно пишет слова с орфограммами разных типов. Контролирует свою работу, комментирует выполнение. Пользуется алгоритмом проверки окончаний имен прилагательных. Составляет предложения со словарными словами.	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	текущий
143	Краткая форма качественных прилагательных.	1	Наблюдать за языковым материалом на уровне предъявления. Фронтально работать: обсуждать правило, работать с текстом. Работать с таблицей учебника.	Наблюдает за образованием краткой формы имен прилагательных. Перечисляет известные формы имен прилагательных (начальную, сравнительную и превосходную). Определяет синтаксическую функцию кратких форм и форм степеней сравнения имен прилагательных.	Задаёт вопросы. Принимает роль в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Группирует слова по заданному признаку. Выполняет работу в парах.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	текущий

144	Правописание окончаний имен прилагательных.	1	Решать проблемную ситуацию в рубрике «Давай подумаем». Коллективно формулировать правило. Классифицировать слова с буквами <i>о</i> и <i>е</i> в окончании.	Правильно пишет падежные окончания имен прилагательных. Работает по алгоритму (подбирает антоним к данному слову, определяет тип орфограммы, называет правило проверки, подчеркивает орфограмму в записанном слове). Правильно пишет буквы <i>о-е</i> после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях прилагательных.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах. Группирует слова. Задает вопросы.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах и в парах.	письменный
145	Учимся писать сочинение.	1	Работать с рубрикой «Обрати внимание»: отличать сочинения от изложения. Анализировать текст (сочинения): подбирать заголовки. Коллективно работать: исправлять нарушения в тексте.	Подбирает заголовок к тексту, устанавливает связь заголовка с основной мыслью. Обсуждает прочитанный текст. Редактирует текст с нарушенным порядком предложений. Определяет предложения, начинающие текст. Анализирует содержание будущего текста. Выполняет творческую	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу		письменный

				работу.	письменно в парах.		
146	Относительные имена прилагательные.	1	Классифицировать имена прилагательные: имеют или не имеют степени сравнения. Коллективно обсуждать правило. Проблемный вопрос в рубрике «Давай подумаем». Работать с рубрикой «Обрати внимание».	Наблюдает за именами прилагательными и сравнивает группы прилагательных. Выделяет группу прилагательных, не имеющих формы сравнения. Выписывает словосочетания. Анализирует термин «относительные прилагательные». Группирует относительные прилагательные по значению.	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями.	практический
147	Относителные имена прилагательные. Правописание относительных прилагательных.	1	Классифицировать имена прилагательные: <i>н</i> и <i>нн</i> . Выполнять тренировочные упражнения и творческую работу.	Правильно пишет относительные прилагательные, в которых на стыке корня и суффикса появляется удвоенная согласная. Определяет морфемный состав слова. Вносит изменения после самопроверки. Выполняет комплексную работу с изученными орфограммами. Пишет правильно словарные	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Принимает участие в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных	практический

				слова и объясняет их правописание.		пособиях.	
148	Как образуются относительные имена прилагательные.	1	Наблюдать за языковым материалом. Обсуждать правило. Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Работать в парах: способы образования относительных прилагательных.	Разбирает слова по составу. Твердо знает алгоритм словообразовательного анализа. Опирается на поиск омонимичных частей слова. Выделяет лишние слова в каждом ряду.	Обобщает знания по теме в виде обобщающей таблицы. Принимает участие в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	текущий
149	Правописание относительных прилагательных.	1.	Работать с рубрикой «Давай подумаем». Фронтально работать: образовывать слова по схеме. Классифицировать слова с суффиксами -ов-, -ан-, -ян-, -енн-.	Анализирует допущенные в упражнении ошибки. Определяет часть слова, в которой находится ошибка. Правильно пишет прилагательные с суффиксом -ск-. Образует имена прилагательные. Находит и исправляет ошибки при самостоятельной работе. Правильно пишет словарные слова.	Учитывает правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи. Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	текущий
150	Учимся писать сочинен	1	Коллективно работать: анализировать текст, обсуждать план.	Дописывает исходный текст. Определяет тип текста (описание).	Выбирает адекватные языковые средства	Формирование интереса к предметно-	письменный

	ие.		Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое». Работать с рисунком учебника. Выполнять самостоятельную творческую работу: создавать собственный текст.	Подбирает заголовок к тексту. Выполняет творческую работу с опорой на рисунок. Пользуется образцом при написании работы.	для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	
151	Текущая контрольная работа по теме «Имя прилагательное и его грамматическое значение».	1	Выполнять задания по изученному материалу. Планировать и контролировать свою работу.	Подбирает имена прилагательные, обозначающие цвет, форму, материал. Составляет словосочетания. Определяет род имени прилагательного. Списывает словосочетания, указывает род, число и падеж имени прилагательного. Выписывает прилагательные с антонимами. Выписывает прилагательные с существительными, от которых они зависят.	Понимает причины успешной и неуспешной учебной деятельности, конструктивно действует в условиях успеха и неуспеха. Находит ошибки и исправляет их самостоятельно.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	итоговый
152	Относительные	1	Решать проблемную задачу в рубрике	Называет признаки качественных	Ориентируется в целях, задачах,	Восприятие русского языка	текущий

	имена прилагательные.		«Давай подумаем». Классифицировать качественные и относительные имена прилагательные. Обсуждать рубрику «Обрати внимание». Работать с толковым словариком учебника. Индивидуально работать с текстом «Весенние ручьи».	прилагательных, устанавливает неизменяемость относительных прилагательных по степеням сравнения. Определяет значение слов. Знает закономерность функционирования качественных и относительных прилагательных. Называет грамматические признаки прилагательных (род, число, падеж).	средствах и условиях общения.	как явления национальной культуры. Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями.	
153	Правописание относительных прилагательных.	1	Работать в орфографической тетради.	Правильно пишет прилагательные. Составляет и записывает предложения с именами прилагательными. Составляет транскрипцию слова. Находит морфемы в словах. Выписывает слова с заданной орфограммой. Записывает без ошибок словарные слова. Записывает текст под диктовку.	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.		практический
154	Притяжа	1	Наблюдать за	Наблюдает за значением	Выбирает	Способность к	вводный

	тельные имена при- лагатель- ные.		разрядами имен прилагательных в рубрике «Давай подумаем». Индивидуально работать: различие качественных и относительных прилагательных. Коллективно обсуждать правила и наблюдать особенности притяжательных прилагательных. Рубрика «Путешествие в прошлое»: происхождение фамилий.	разрядов прилагательных и постановкой вопросов к прилагательным разных разрядов. Обсуждает новую информацию. Выделяет группу притяжательных прилагательных, указывает на их значение и словообразовательные особенности.	адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	
155	Правопи- сание притяжа- тельных прилага- тельных.	1	Наблюдать за языковым материалом (работать с таблицей учебника). Выполнять тренировочные упражнения: суффиксы притяжательных прилагательных.	Наблюдает за особенностями написания некоторых форм притяжательных прилагательных. Правильно пишет прилагательные с суффиксом -ин/-ын-. Правильно пишет ь в притяжательных прилагательных.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	практический

				Распределяет слова по группам. Пишет слова под диктовку.			
156	Текущий диктант по теме «Правописание падежных окончаний имен прилагательных».	1	Писать текст с изученными орфограммами. Выполнять грамматическое задание. Проверять написанное. Находить и исправлять ошибки. Писать аккуратно и четко.	Безошибочно пишет текст диктанта с изученными орфограммами. Выполняет грамматическое задание. Проверяет написанное. Находит и исправляет ошибки. Пишет красиво, аккуратно и четко.	Понимает необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	итоговый
157	Анализ ошибок, допущенных в диктанте .	1	Проверять написанное. Находить и исправлять ошибки. Писать аккуратно и четко. Объяснять написание слов с изученными орфограммами. Приводить примеры слов на заданную орфограмму.	Объясняет написание слов с изученными орфограммами. Приводит примеры слов на заданную орфограмму. Проверяет написанное. Находит и исправляет ошибки.	Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах. Умеет задавать вопросы от подлежащего к сказуемому.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.	
158	Правописание сравните	1	Индивидуально работать по восстановлению	Выполняет комплексную работу (фонетический анализ, разбор слова по	Задает вопросы. Принимает роль в учебном	Способность к самооценке. Владение	текущий

	льной степени качественных прилагательных.		цельности текста. Работать в группах: выбирать и обсуждать подходящее по смыслу начало текста. Тренировочные и творческие упражнения: способы образования относительных прилагательных, фонетический анализ слов. Работать в парах: сравнивать имена прилагательные, образовывать сравнительную степень имен прилагательных по образцу, исправлять ошибки. Обсуждать материал рубрик «Обрати внимание» и «Путешествие в прошлое».	составу, словообразовательный анализ). Правильно пишет сравнительную степень имен прилагательных. Составляет предложения с прилагательными в сравнительной степени. Записывает под диктовку предложения.	сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Самостоятельно находит и исправляет ошибки. Комментирует и обосновывает свой выбор. Классифицирует слова по типу орфограммы.	коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.	
159	Списывание.	1	Безошибочно списывать текст. Выписывать из текста примеры с орфограммами	Безошибочно списывает текст. Выписывает из текста примеры с орфограммами «Проверяемые согласные	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников	итоговый

			«Проверяемые согласные в корне слова», «Проверяемые безударные гласные в корне слова». Обозначать орфограммы.	в корне слова», «Проверяемые безударные гласные в корне слова». Обозначает орфограммы. Контролирует свою деятельность. Работает по алгоритму.	источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.	на основе заданных критериев.	
160	Правописание превосходной степени качественных прилагательных.	1	Индивидуально работать с последующей проверкой: образовывать формы превосходной степени имен прилагательных по образцу. Повторять написание букв <i>о, е</i> в окончаниях имен прилагательных.	Правильно пишет имена прилагательные в превосходной степени. Составляет предложения с прилагательными в сравнительной степени. Пишет предложения под диктовку. Правильно пишет словарные слова. Комментирует слова с орфограммами.	Задает вопросы. Принимает роль в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Группирует слова по заданному признаку. Выполняет работу в парах.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	письменный
161	Правописание краткой формы качественных прилагательных	1	Образовывать краткую форму имен прилагательных. Наблюдать за языковыми явлениями в рубрике «Давай подумаем». Коллективно	Наблюдает за правописанием краткой формы имен прилагательных. Правильно ставит ударение в словах. Выполняет алгоритм определения наличия или	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в	практический

	ых. Словарн ый диктант.		формулировать и отрабатывать правило. Правильно писать словарные слова.	отсутствия ь в слове. Пишет словарные слова без ошибок.	Выполняет работу письменно в парах.	учебе.	
162	Местоимение.	1	Коллективно обсуждать вопросы, связанные с изучением местоимения. Решать проблемную задачу в рубрике «Давай подумаем». Наблюдать за языковым материалом. Обсуждать правило. Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое».	Наблюдает за функцией и значением местоимений. Выписывает местоимения. Редактирует текст (исключает неоправданный повтор слов). Делает самостоятельный вывод. Сравнивает вывод с материалом учебника.	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	вводный
163	Текущее изложе ние.	1	Отвечать на вопросы. Составить примерный план. Объяснить возможные лексико- орфографические затруднения. Подобрать синонимы к словам. Выбрать из текста опорные слова. Записать изложение. Проверить	Отвечает на вопросы. Составляет примерный план. Объясняет возможные лексико- орфографические затруднения. Подбирает синонимы к словам. Выбирает из текста опорные слова. Записывает изложение. Проверяет написанное.	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе	текущий

			написанное.		Выполняет работу письменно в парах.	заданных критериев.	
164	Личные местоимения.	1	Наблюдать и анализировать языковой материал: местоимения и слова, которые они заменяют в тексте. Индивидуально работать: конструировать текст. Анализировать таблицу учебника.	Наблюдает за ролью местоимений в тексте. Восстанавливает текст с нарушенным рядом предложений. Находит местоимения, называющие участников диалога (речевого общения).	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Принимает участие в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	вводный
165	Личные местоимения.	1	Коллективно обсуждать правило. Самостоятельно работать с таблицей учебника. Проблемный вопрос в рубрике «Давай подумаем». Наблюдать за языковым материалом. Работать в парах.	Распределяет местоимения по лицам. Заполняет таблицу местоимений. Решает проблемную задачу: могут ли личные местоимения, как заменители имен существительных, изменяться по падежам? Обобщает результаты наблюдений.	Обобщает знания по теме в виде обобщающей таблицы. Принимает участие в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	Осознание языка как основного средства человеческого общения.	текущий
166	Правописание местоимений.	1	Обсуждать рубрику «Обрати внимание». Выполнять	Наблюдает за правописанием предложно-падежных	Учитывает правила в планировании и контроле способа	Способность к самооценке на основе	письменный

	мений с предлогами.		тренировочные упражнения. Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое». Работать с текстами учебника. Самостоятельно письменно пересказывать былинку.	форм личных местоимений. Сравнивает словосочетания. Правильно пишет местоимения с предлогами. Пишет по памяти. Разгадывает кроссворд со словарными словами. Пишет словарные слова без ошибок.	выполнения учебной задачи. Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	наблюдения за собственной речью.	
167	Как изменяются местоимения.	1	Наблюдать за языковым материалом: изменение местоимений по падежам. Работать с таблицей учебника. Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем»: род местоимений. Определять грамматические признаки местоимения.	Наблюдает за изменением местоимений и их использованием в предложении. Понимает неизменяемость местоимений 3 лица единственного числа по родам. Объясняет изменяемость местоимений-прилагательных.	Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями. Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	текущий
168	Правописание местоимений. Как	1	Выполнять тренировочные упражнения. Классифицировать местоимения-	Контролирует самостоятельную работу. Обнаруживает и исправляет ошибки. Правильно пишет	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Использует язык с	Способность к самоорганизации. Способность преодолевать	практический

	изменя- ются место- имения.		существительные и местоимения- прилагательные.	местоимения. Пишет под диктовку предложения без ошибок. Распределяет местоимения по группам. Использует местоимения в грамматических конструкциях.	целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	
169	Комплек- сная итоговая контрол- ьная работа. На материа- ле блоков «Как устроен наш язык», «Правоп- исание», «Развити- е речи».	1	Выполнять тестовые задания с разными вариантами выбора ответов.	Отмечает слова, заканчивающиеся на данный звук. Находит слова с определенным суффиксом. Обозначает корни и приставки. Подчеркивает подлежащее и сказуемое. Объясняет основания для классификации слов по группам. Дополняет группы. Находит словосочетания с именами существительными определенного склонения, в форме определенного падежа и числа. Находит прилагательные в определенной форме рода и числа. Сравнивает грамматические признаки слов в группе. Проверяет работу, исправляет	Понимает причины успешной и неуспешной учебной деятельности, конструктивно действует в условиях успеха и неуспеха. Находит ошибки и исправляет их самостоятельно.	Формирование умения оценивать одноклассников на основе заданных критериев.	итоговый

				ошибки. Вставляет пропущенные буквы, заканчивает предложение. Вписывает корни, дает их графическое обоснование. Расставляет знаки препинания. Выбирает заголовок. Пишет поздравление указанному адресату.			
170	Праздники «Знатоки и русского языка».	1	По усмотрению учителя.	Достиг планируемых результатов обучения русскому языку в 3 классе на уровне не ниже стандартных требований.	Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	

Тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика учебной деятельности	Планируемые предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты	Форма контроля
-------	------------	--------------	-------------------------------------	-----------------------------------	---------------------------	-----------------------	----------------

1.	Повторяем фонетику.	1	Работать с заданием «Дополни схему». Работать с таблицами. Сравнивать буквенную запись слов с записью слов при помощи транскрипции.	Соотносит количество гласных звуков и букв, согласных звуков и букв. Классифицирует согласные звуки русского языка. Воспроизводит звуковой состав слова с помощью транскрипции. Группирует слова по заданному критерию. Выполняет тестовые задания. Находит разницу между буквенной записью слова и транскрипцией.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Работает в информационной среде. Выполняет учебные действия в разных формах. Представляет информацию в виде схемы. «Читает» информацию, представленную в виде схемы.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самооценке.	вводный
2	Вспоминаем правила написания заглавной буквы.	1	Повторять написание заглавной буквы в начале предложения, в географических названиях, именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных. Сопоставлять, анализировать слова и выбирать сочетания слов по образцу. Отрабатывать умение определять границы предложения и	Пользуется алгоритмом списывания. Объясняет причину написания заглавной буквы. Дифференцирует случаи написания одинаково звучащих слов с заглавной и со строчной буквы в зависимости от смысла предложения. Записывает предложения под диктовку. Составляет пары слов (творческое задание по аналогии с заданием в учебнике). Списывает	Работает в паре при выполнении орфографического тренинга. Определяет критерии оценивания совместной работы. Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	вводный

			правильно оформлять начало и конец предложения.	текст, внося необходимые изменения.	задач.		
3	Фонетический анализ слова.	1	Упражняться в переносе слов, анализировать ошибки. Обсуждать порядок выполнения фонетического анализа слова. Коллективно обсуждать правила. Отрабатывать алгоритм правила.	Применяет правило слога деления. Осваивает порядок проведения фонетического анализа слова. Контролирует работы в процессе фронтальной проверки результатов поиска ошибок. Подчеркивает орфограмму «Непроизносимые согласные в корне слова». Составляет предложения с данными словами.	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Принимает роль в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	текущий
4	Вспоминаем правило переноса слов.	1	Орфографический тренинг в применении правила переноса слов. Рассказывать правила переноса слов, приводить примеры. Выполнять фронтальную работу.	Применяет правила переноса слов. Изменяет формы слов. Делит слова для переноса. Выполняет работу в паре. Подбирает и называет слова для группировки. Самостоятельно находит и подчеркивает слова по заданию учителя. Контролирует свои действия при	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Принимает роль в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с	текущий

				использовании правила переноса слов. Записывает слова под диктовку учителя. Самостоятельно составляет список слов, которые нельзя переносить.	обобщения.	учителем и учащимися класса при работе в группах.	
5	Текст, его признак и и типы.	1	Работать с текстом, обсуждать план этого текста. Проводить наблюдения над текстом-описанием. Выполнять индивидуальную работу: подбирать заголовок и выбирать окончание текста.	Сравнивает стихотворение и заголовок. Озаглавливает текст. Наблюдает за составленным учеником текстом и его планом. Отличает текст-описание. Определяет тип текста. Анализирует варианты окончания текста.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	вводный
6	Фонетический анализ слов.	1	Проводить наблюдения над языковым материалом (омонимы). Работать в парах. Отрабатывать алгоритм фонетического анализа слова.	Пользуется алгоритмом при выполнении фонетического анализа слова. Вспоминает явление омонимии при наблюдении за содержащимися в тексте омографами. Контролирует порядок действий при проведении звукового анализа.	Задает вопросы. Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и	текущий

				Выполняет работу в парах. Находит, комментирует и исправляет ошибки. Наблюдает за парами слов, различающимися последними звуками по твердости / мягкости.	целого из частей.	товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	
7	Правила обозначения гласных после шипящих.	1	Выполнять индивидуальную работу: отработка правила обозначения гласных после шипящих. Списывать текст. Выполнять орфографический тренинг.	Подбирает слова по заданию учителя. Применяет алгоритм списывания. Безошибочно обозначает гласные после шипящих. Соблюдает последовательность действий при подготовке к письму по памяти. Работает фронтально и в паре. Записывает диктуемые учителем слова в нужную группу.	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	текущий
8	Состав слова.	1	Повторять части слова и их обозначение. Выполнять фронтальную работу. Обсуждать порядок выполнения разбора слова по составу.	Называет и находит основные части слова. Выполняет разбор слова по составу. Применяет полный алгоритм разбора слова по составу. Понимает и объясняет значение понятия «родственные слова». Приводит примеры	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Принимает роль в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей	текущий

				родственных слов (существительные и глаголы). Подбирает слова с заданными корнями, в которых есть чередование согласных.	разного уровня обобщения.	успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.	
9	Правописание безударных гласных в корне слов.	1	Выполнять упражнения на повторение орфограммы. Писать с пропусками букв. Классифицировать слова по наличию (отсутствию) данной орфограммы, заменять звуковую запись слов буквенной.	Находит безударные гласные в корне слова. Определяет часть слова, в которой находится безударный гласный звук. Различает орфограммы «Безударные проверяемые гласные в корне слова» и «Безударные непроверяемые гласные в корне слова». Комментирует действия. Без ошибок пишет изученные словарные слова.	Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самооценке.	практический
10	Повторяем признак и типы текстов.	1	Комплексная фронтальная работа над текстами: формулировать основную мысль текста, определять тип текста, выбирать подходящий заголовок, составлять	Называет признаки текста – повествования и рассуждения. Составляет план текста. Определяет основную мысль текста и соотносит ее с выбранным заголовком. Формулирует основную мысль каждого	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самооценке.	текущий

			план. Решать проблемные ситуации.	абзаца – пункты плана.			
11	Разбор слова по составу.	1	Отрабатывать операции алгоритма разбора слова по составу (нахождение суффикса и приставки). Решать проблемные задачи. Работать фронтально и в парах.	Выполняет алгоритм разбора слов по составу. Подбирает слова с указанным значением. Определяет части речи. Выполняет действия, необходимые для нахождения частей слова. Выполняет работы в парах. Выделяет части слова. Группирует и классифицирует слова по заданному признаку.	Понимает необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге. Отрабатывает операции алгоритма разбора слова по составу. Решает проблемные задачи. Работает фронтально и в парах.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	итоговый
12	Повторяем правила правописания согласных в корне.	1	Выполнять упражнения на повторение данной орфограммы: отрабатывать действия контроля, списывания, заменять звуковую запись слов буквенной, классифицировать	Правильно обозначает согласные и безударные гласные звуки в корне слова буквами. Обобщает результаты наблюдений и рассуждений. Формулирует правило. Безошибочно списывает текст. Определяет в словах наличие орфограмм.	Выполняет упражнения на повторение данной орфограммы: отрабатывает действия контроля, списывания, заменяет звуковую запись слов буквенной,	Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями. Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности,	текущий

			слова.	Выполняет самопроверку по алгоритму. Называет парные по звонкости / глухости согласные. Определяет место орфограммы в слове. Знает способ проверки и применяет его при выполнении задания. Выполняет работу в парах. Безошибочно пишет изученные словарные слова. Подбирает слова с орфограммой. Самостоятельно находит в книгах и записывает слова с орфограммой.	классифицирует слова.	предложенной в учебнике и учебных пособиях.	
13	Повторяем словообразование.	1.	Повторять изученные способы словообразования. Приводить развернутое толкование слов, образовывать слова заданным способом, работать с таблицей учебника. Работать индивидуально.	Определяет способ образования слов. Составляет слова из заданных морфем. Применяет алгоритм разбора слов по составу. Комментирует способы словообразования. Дает развернутое толкование слов. Разграничивает суффиксы, сходные по форме, но различные по значению.	Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	письменный

14	Текущий диктант по теме «Повторение изученных орфограмм».	1	Применять изученные орфограммы. Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Пишет отдельно слова в предложении, оформляет предложения, записывает слова без пропуска, искажения и замены букв. Учитывает правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Понимает причины неуспешной учебной деятельности, конструктивно действует в условиях неуспеха.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	текущий
15	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Правило написания непронизносимых согласных в корне слова.	1	Выполнять упражнения на повторение данной орфограммы: классифицировать слова, заменять звуковую запись слов буквенной. Повторять правило написания непронизносимых согласных в корне слова. Называть и находить в словах «опасные» буквосочетания.	Выполняет работу над ошибками. Самостоятельно находит ошибку, допущенную в слове. Приводит примеры слов с данной орфограммой. Выполняет упражнения на повторение данной орфограммы: классифицирует слова, заменяет звуковую запись слов буквенной. Применяет изученные правила.	Задаёт вопросы. Принимает роль в учебном сотрудничестве, подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самооценке.	текущий
16	Текст и его заглавие.	1	Озаглавливать тексты, выполнять фронтальную работу: подбирать возможные	Анализирует связь заголовка с текстом. Подбирает и комментирует заголовки. Читает рассказ,	Использует язык с целью поиска необходимой информации в	Формирование интереса к предметно-исследовательско	вводный

			тексты по данным заголовкам, выбирать наиболее подходящий заголовок и окончание текста, имеющего данный заголовок. Индивидуальная работа: продолжать текст.	устно пересказывает и сравнивает текст своего пересказа с «Рассказом Люси Синициной» И. Пивоваровой.	различных источниках для решения учебных задач.	й деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	
17	Разбор слова по составу и словообразование.	1	Упражняться в полном письменном разборе слов по составу; исправлять неверно выполненные разборы; находить слова, соответствующие данной схеме.	Выполняет полный разбор слова по составу по алгоритму. Перечисляет последовательность действий при разборе слов по составу. Применяет самоконтроль при выполнении шагов алгоритма. Списывает текст.	Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	текущий
18	Повторение правописание суффиксов.	1	Упражняться в повторении изученных орфограмм; конструирование слов с использованием изученных правил, классификация слов.	Дает развернутое толкование слова. Определяет части слова. Пишет слова с разными суффиксами без ошибок. Обосновывает выбор основания для классификации слов. Выполняет работу в парах. Подбирает проверочные слова. Определяет место	Принимает установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	Текущий

				орфограммы в слове, применяет нужный способ проверки. Объясняет значения слов.			
19	Повторяем правописание приставок.	1	Анализировать языковой материал: определять принцип классификации слов. Повторять изученные орфограммы. Исправлять ошибки. Выполнять индивидуальную работу.	Обобщает результаты наблюдений. Формулирует правило написания приставок. Классифицирует слова. Пользуется алгоритмом списывания при выполнении задания. Комментирует процесс выбора нужной буквы. Указывает часть слова, в которую входит орфограмма. Выбирает способ проверки. Доказывает правильность написания той или иной буквы. Приводит примеры на данное правило.	Принимает установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.	Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	практический
20	Текущая контрольная работа по темам «Фонетический анализ	1	Выполнять тестовые задания, полный фонетический анализ слова. Разбирать слова по составу. Находить части слова и выделять их соответствующим	Выполняет тестовые задания, полный фонетический анализ слова. Разбирает слова по составу. Находит части слова и выделяет их соответствующим	Понимает причины успешной и неуспешной учебной деятельности, конструктивно действует в условиях успеха и неуспеха. Находит ошибки и	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных	итоговый

	слова, разбор слова по составу» .		значком.	значком.	исправляет их самостоятельно.	критериев.	
20	Заглавие и начало текста.	1	Обсуждать начало текста. Озаглавливать текст. Анализировать и корректировать текст. Записывать исправлен- ный текст в тетрадь.	Наблюдает за началом текста. Соотносит заголовок с целевой установкой автора. Выделяет основную мысль текста с заголовком и началом текста. Редактирует текст, находит предложение, открывающее текст.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Осознание языка как основного средства человеческого общения.	вводный
21	Предлож ение и его смысл. Слова в предлож ении.	1	Сопоставлять определения предложения. Проводить наблюдения над языковым материалом: смысл предложения, слова в предложении, границы предложения. Познакомиться с разделом «Синтаксис». Обобщить знания о разделах языка.	Понимает понятие «предложение», Определяет границы предложения и правильно их оформляет. Заполняет таблицу «Разделы языка». Называет признаки предложения. Выбирает нужное слово из нескольких одинаковых по формальным признакам. Восстанавливает пословицы. Добавляет слова в предложения.	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Формирование интереса к предметно- исследовательско й деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях. Владение коммуникативны ми умениями с целью реализации сотрудничества	вводный

						при работе в группах.	
22	Виды предложения по цели высказывания и интонации.	1	Фронтальная работа: выбирать ответ на вопрос о целях высказывания предложения. Индивидуальная работа: определять цели высказывания предложения. Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое». Работать с рисунками.	Различает предложения по цели высказывания и интонации. Определяет цель высказывания и интонацию предложения. Определяет границы предложения. Выбирает знак, который нужно поставить в конце предложения. Классифицирует предложения. Пишет предложения под диктовку. Списывает текст в тетрадь.	Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	вводный
23	Последовательность предложений в тексте.	1	Работа в группах по восстановлению последовательности предложений в тексте. Индивидуальная работа: подбор заглавий к тексту, анализ и редактирование текста.	Редактирует текст с нарушенным порядком следования предложения, с лишними предложениями, нарушающими логику изложения. Списывает отредактированный текст.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самооценке.	письменный

24	Списывание по теме «Повторение изученных орфограмм».	1	Списывать текст по алгоритму. Выполнять самопроверку. Фронтальная работа: восстановление последовательности абзацев. Наблюдение над особенностями абзаца как «микротемы» текста.	Списывает текст без ошибок, пользуясь алгоритмом списывания. Понимает значение слова «абзац». Выделяет абзацы в тексте в соответствии с «микротемами» (новыми мыслями автора). Наблюдает за последовательностью абзацев в тексте. Исправляет неправильный порядок следования абзацев. Озаглавливает текст. Ставит вопросы к тексту.	Понимает необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.	Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	письменный
25	Главные члены предложения.	1	Решать проблемную ситуацию в рубрике «Давай подумаем». Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое». Анализировать языковой материал. Коллективно обсуждать правило. Работать в парах.	Определяет, о чем говорится в предложении, что делает тот или то, о ком и о чем говорится в предложении. Осознает понятие «Главные члены предложения». Умеет находить в предложении главные члены. Понимает, что такое «грамматическая основа предложения». Называет главные члены предложения. Придумывает и записывает	Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах. Умеет задавать вопросы от подлежащего к сказуемому.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса	вводный

				предложения по данным грамматическим основам. Определяет предложения по цели высказывания и по интонации.		при работе в группах.	
26	Повторяем написание разделительного твердого и разделительного мягкого знаков.	1	Решать проблемную ситуацию: различать разделительные ь и ъ. Проводить наблюдения над языковым материалом. Повторять слова с непроизносимым согласным звуком.	Рассказывает правило написания разделительного мягкого и разделительного твердого знаков. Выбирает нужный знак. Записывает слова, доказывающие наличие непроизносимого согласного. Правильно пишет словарные слова. Самостоятельно выбирает написание предлога или приставки.	Задает вопросы. Принимает роль в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Самостоятельно находит и исправляет ошибки. Комментирует и обосновывает свой выбор. Классифицирует слова по типу орфограммы.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	текущий
27	Главные члены предложения.	1	Коллективно обсуждать правило и алгоритм нахождения подлежащего и сказуемого. Работать с рубрикой «Путешествие в	Выполняет пошагово алгоритм поиска главных членов предложения. Объясняет понимание выражения «Главные члены предложения». Находит в предложении	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных	вводный

			прошлом». Анализировать языковой материал. Решать проблемную ситуацию в рубрике «Давай подумаем».	главные члены (подлежащее и сказуемое), определяет порядок их следования. Находит ошибки в выделении главных членов.	задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.	критериев.	
28	Учимся писать приставки.	1	Проводить наблюдения над языковым материалом. Коллективно выводите правило. Анализировать слова с приставками на з/с. Объяснять выбор нужной буквы. Заполнять пропуски, выделять часть слова, в которой находится пропущенная буква. Группировать слова по заданному признаку.	Наблюдает за особенностями написания слов с приставками. Понимает зависимость выбора буквы з или с на конце приставок. Выполняет пошагово алгоритм применения правила. Классифицирует слова с приставками. Объясняет выбор нужной буквы. Заполняет пропуски, выделяет часть слова, в которой находится пропущенная буква.	Задаёт вопросы. Принимает роль в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Группирует слова по заданному признаку. Выполняет работу в парах.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	практический
29	Учимся писать приставки, оканчивающиеся на з/с.	1	Классифицировать слова с приставками на з/с. Отрабатывать алгоритм применения правила.	Применяет правило правописания приставок без-/бес-, из-/ис-, раз-/рас-. Пользуется алгоритмом. Называет слова с орфограммой «Парные по звонкости / глухости	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и	практический

				согласные в корне слова».	Выполняет работу письменно в парах.	учащимися класса при работе в группах.	
30	Словарный диктант. Подлежащее.	1	Правильно писать словарные слова, ставить в них ударение, подчеркивать «опасное место». Обсуждать проблемную ситуацию в рубрике «Давай подумаем». Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое». Отрабатывать алгоритм нахождения подлежащего, корректировать и исправлять ошибки в употреблении подлежащего и сказуемого. Работать с кроссвордом.	Безошибочно пишет словарные слова, находит ошибки самостоятельно и исправляет их. Наблюдает за разными способами выражения подлежащего. Находит в предложении подлежащее, выраженное разными способами. Определяет грамматическую основу предложения. Контролирует свою деятельность. Выбирает подходящее подлежащее. Преобразовывает предложения, поставив в качестве подлежащего невыбранное слово. Записывает по памяти стихотворные строки.	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	текущий
31	Сказуемое.	1	Решать проблемную задачу в рубрике «Давай подумаем». Сопоставлять слова, словосочетания и предложения. Работать	Находит сказуемое, выраженное в предложении разными способами. Находит глаголы. Наблюдает за сказуемыми,	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной	вводный

			с кроссвордом. Анализировать языковой материал: сочетаемость слов. Работать в парах: конструировать предложения.	выраженными глаголами. Выполняет разбор предложения по составу. Списывает предложения, выделяет в них подлежащее и сказуемое.	решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.	речью.	
32	Учимся писать письма.	1	Анализировать тексты учащихся, корректировать. Самостоятельно работать: писать письмо.	Понимает письмо как вид письменного общения. Наблюдает за различными типами обращений в зависимости от того, кому пишется письмо. Наблюдает обращения и прощания в письме. Обращает внимание на пунктуационные правила выделения обращения на письме запятыми.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Принимает участие в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.	письменный
33	Сказуемое.	1	Решать проблемную ситуацию в рубрике «Давай подумаем». Обсуждать правило.	Сравнивает словосочетания и предложения. Составляет предложения, находит	Обобщает знания по теме в виде обобщающей таблицы. Принимает		текущий

			Находить второстепенные члены в предложении. Коллективно работать по усвоению алгоритма действия. Индивидуально работать: составлять предложения.	грамматическую основу предложения. Обобщает знания по теме в виде обобщающей таблицы. Определяет вид каждого предложения по цели высказывания и по интонации. Сравнивает словосочетания и предложения. Составляет предложения из словосочетаний. Выполняет работу в парах.	участие в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.		
34	Итоговая контрольная работа по темам «Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания и по	1	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Выполняет задания по изученной теме. Определяет вид предложения. Выделяет основу предложения. Находит главные члены.	Учитывает правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи. Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	итоговый

	интонации. Главные члены предложения».						
35	Учимся писать письма.	1	Сравнивать предложения и решать проблемную ситуацию. Коллективно выводите правило. Анализировать языковой материал.	Наблюдает за языковым оформлением писем в зависимости от адресата. Редактирует тексты. Анализирует вариант образцового письма. Пишет письмо по образцу. Объясняет орфограммы в слове <i>огород</i> .	Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью реализации сотрудничества при работе в парах.	письменный
36	Второстепенные члены предложения.	1	Обсуждать правило. Самостоятельно работать: применять правило. Составлять слова с приставками, исправлять ошибки.	Понимает значение терминов «второстепенные члены предложения», «распространенное предложение», «нераспространенное предложение». Выписывает из предложения словосочетания, задавая вопрос от главного слова к зависимому. Составляет	Понимает необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге. Находит и	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в	вводный

				предложения по заданным словам. Находит и исправляет ошибки в постановке вопросов к второстепенным членам предложения.	исправляет ошибки. Задает вопросы по изучаемой теме.	учебнике и учебных пособиях.	
37	Второстепенные члены предложения. Обстоятельство.	1	Решать проблемную задачу: значение обстоятельства. Исправлять ошибки, заменять обстоятельства фразеологизмом. Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое».	Находит в предложении главные члены. Понимает обстоятельство как второстепенный член предложения. Называет вопросы, на которые отвечает обстоятельство. Правильно подчеркивает обстоятельство. Выполняет работу в парах. Понимает, что обстоятельство поясняет сказуемое.	Соотносит графическую модель с предложением. Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Выполняет работу в парах.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью реализации сотрудничества при работе в парах.	вводный
38	Учимся писать приставку с-.	1	Проводить наблюдения над языковым материалом. Коллективно выводите правило. Анализировать слова с приставками с-.	Объясняет написание последней буквы в приставках на -с- в зависимости от буквы, с которой начинается корень слова. Правильно пишет слова с разделительным твердым знаком. Списывает слова по алгоритму. Работает с транскрипцией слова.	Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Работает в парах. Комментирует выполнение задания.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	текущий

				Записывает слова под диктовку.			
39	Итоговый диктант по теме «Орфограммы, изученные во 2 классе».	1	Писать текст с изученными орфограммами. Выполнять грамматическое задание. Проверять написанное. Находить и исправлять ошибки. Писать аккуратно и четко.	Безошибочно пишет текст диктанта с изученными орфограммами. Выполняет грамматическое задание. Проверять написанное. Находит и исправляет ошибки. Пишет красиво, аккуратно и четко.	Понимает причины неуспешной учебной деятельности, конструктивно действует в условиях неуспеха.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	итоговый
40	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	1	Проверять написанное. Находить и исправлять ошибки. Писать аккуратно и четко. Объяснять написание слов с изученными орфограммами. Приводить примеры слов на заданную орфограмму.	Объясняет написание слов с изученными орфограммами. Приводит примеры слов на заданную орфограмму. Проверять написанное. Находит и исправляет ошибки.	Понимает причины неуспешной учебной деятельности, конструктивно действует в условиях неуспеха. Понимает смысл работы над ошибками. Работает самостоятельно.		текущий
41	Обстоятельство.	1	Объяснять обстоятельство как второстепенный член предложения, связанный со сказуемым. Находить фразеологизм,	Называет вопросы, на которые может отвечать обстоятельство. Выбирает обстоятельства места действия, цели действия и времени действия. Выполняет операцию	Выполняет операцию контроля. Принимает установленные правила в планировании и контроле способа	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. Способность к	вводный

			выступающий в предложении в роли обстоятельства. Находить в предложении грамматическую основу и обстоятельство.	контроля. Находит в предложении грамматическую основу и обстоятельство. Правильно ставит вопросы к словам в словосочетании. Определяет тип предложения по цели высказывания. Объясняет, что такое распространенные предложения.	решения учебной задачи. Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей.	самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	
42	Учимся писать письма.	1	Работать в парах: корректировать текста письма. Индивидуальная работа: составлять плана письма. Анализировать языковой материал: сложные слова с соединительной гласной. Работать с рубрикой «Путешествие в	Наблюдает за порядком изложения мысли в тексте письма. Редактирует неправильные тексты. Составляет план текста по заданному содержанию. Обобщает результаты обсуждения письма девочки. Учитывает интересы и знания адресата.	Принимает установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. Строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	практический

			прошое». Повторять проверяемые безударные гласные. Писать под диктовку.		как составление целого из частей.		
43	Определение.	1	Обсуждать проблемную ситуацию в рубрике «Давай подумаем». Работать с правилом. Сравнивать предложения с определениями и без них. Проводить наблюдения над значением определений. Решать проблемный вопрос: роль определений в предложении.	Понимает определение как второстепенный член предложения. Находит определение по вопросам. Понимает способ графического выделения определения в предложении. Работает по алгоритму поиска определения в предложении. Ставит прилагательное в нужную форму. Устанавливает член предложения, от которого зависит определение.	Активно использует речь для решения разнообразных коммуникативных задач. Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей.	Способность к самооценке. Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями.	вводный
44	Учимся писать слова с двумя корнями.	1	Писать сложные слова, тренироваться в правописании слов с соединительными гласными. Находить в словах два корня.	Пишет сложные слова с соединительными гласными. Находит в словах два корня. Выявляет букву, которая является соединительной	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Принимает и сохраняет учебную		текущий

			Выявлять букву, которая является соединительной гласной. Составлять сложные слова и тренироваться в их написании. Определять место орфограммы в слове. Различать проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Давать развернутое толкование слов.	гласной. Составляет сложные слова. Определяет место орфограммы в слове. Различает проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Дает развернутое толкование слов. Классифицирует сложные слова по соединительной гласной.	задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей.		
45	Определение.	1	Решать проблемную задачу: роль и значение определения в предложении. Находить определения. Находить в предложении известные члены. Выбирать вопросы, на которые отвечают определения.	Понимает определение как второстепенный член предложения. Различает способы выражения определения. Находит в предложении известные члены. Выбирает вопросы, на которые отвечают определения. Работает в парах с взаимопроверкой. Правильно пишет словарные слова.	Работает в парах с взаимопроверкой. Комментирует правильность выполнения задания. Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Принимает участие в учебном		практический

					сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.		
46	Запоми- наем соедини- тельные гласные <i>о, е.</i>	1	Тренироваться в написании сложных слов с соединительными гласными. Классифицировать слова с орфограммами в приставке, в корне, в суффиксе. Писать под диктовку.	Безошибочно списывает текст. Правильно пишет слова с соединительными гласными. Использует алгоритм подготовки к письму по памяти. Решает кроссворд. Вставляет пропущенные буквы и объясняет орфограмму, приводит примеры. Пишет под диктовку.	Работает в парах. Классифицирует по заданному признаку. Активно использует речь для решения разнообразных коммуникативных задач. Понимает причины неуспешной учебной деятельности. Конструктивно действует в условиях неуспеха.	Способность к самооценке. Способность к самоорганизованн ости. Владение коммуникативны ми умениями. Осознание языка как основного средства человеческого общения.	письменный

47	Учимся писать письма.	1	Работать с текстом: восстанавливать начало письма. Самостоятельная работа: исправлять текст.	Называет признаки текста (смысловая целостность). Пишет текст по заданному финалу (окончанию). Исправляет текст с неоправданным повторением слов.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.	практический
48	Дополнение.	1	Проблемная ситуация: значение дополнения. Сравнивать, какими членами предложения являются формы одного слова. Решать проблемную задачу в рубрике «Давай подумаем». Обсуждать рубрику «Путешествие в прошлое».	Понимает дополнение как второстепенный член предложения. Находит в предложении дополнение. Объясняет отличие распространенного предложения и нераспространенного. Ставит вопросы от сказуемого и от подлежащего. Соотносит вопросы, задаваемые к словам при изменении их формы, с вопросами к словам, являющимся в	Активно использует речь для решения разнообразных коммуникативных задач. Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	вводный

				предложениях дополнением. Вписывает в предложение дополнение. Придумывает предложение.			
49	Учимся писать буквы <i>о, ё</i> после шипящих в корне слова.	1	Проводить наблюдения над обозначением звука [о] после шипящих в корнях слов. Коллективно выводите правило. Обсуждать алгоритм применения правила. Выполнять тренировочные упражнения. Классифицировать слова с <i>о</i> и <i>ё</i> после шипящих в корне слова. Писать по памяти.	Называет шипящие согласные звуки и буквы, которыми они обозначаются. Пошагово выполняет алгоритм применения правила. Находит в словах корни. Безошибочно находит ударный звук в слове. Называет типы орфограмм. Записывает слова под диктовку. Заполняет таблицу.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей. Классифицирует по заданному основанию.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.	вводный
50	Дополнение.	1	Индивидуальная работа: корректировать текст с избыточным употреблением фразеологизмов. Работать с рубрикой	Находит в предложениях дополнение. Определяет, каким членом предложения являются неизменяемые слова. Называет вопросы, на которые отвечают	Выполняет работу в паре с последующей проверкой по самостоятельно определенным критериям оценивания.	Понимание того, что правильная речь есть показатель индивидуальной культуры	текущий

			«Путешествие в прошлое».	дополнения. Правильно графически выделяет дополнение в предложении. Составляет предложения, в которых неизменяемые слова являются дополнением. Находит в предложении словосочетания. Дифференцирует обстоятельства и дополнения с опорой на справку в рубрике «Подсказка».	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей.	человека.	
51	Текущая контрольная работа по темам «Распространенные и нераспространенные предложения. Второст	1	Самостоятельно выполнять задания. Выполнять самопроверку. Выписывать главные члены предложения. Подчеркивать члены предложения соответствующим графическим знаком. Соотносить предложения с графической схемой. Задавать вопросы к	Выписывает главные члены предложения. Подчеркивает члены предложения соответствующим графическим знаком. Соотносит предложения с графической схемой. Задает вопросы к второстепенным членам. Распространяет предложение.	Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.	итоговый

	епенные члены предложения».		второстепенным членам. Распространять предложение.		ситуаций общения.		
52	Учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне слова.	1	Правильно обозначать звук [о] после шипящих в корне слова. Называть шипящие согласные звуки и буквы, которые их обозначают. Правильно ставить ударение в словах. Объяснять, что такое чередование звуков. Находить и самостоятельно выделять корень в слове. Называть слова, доказывающие написание нужной буквы в слове с шипящими.	Правильно обозначает звук [о] после шипящих в корне слова. Называет шипящие согласные звуки и буквы, которые их обозначают. Правильно ставит ударение в словах. Объясняет, что такое чередование звуков. Находит и самостоятельно выделяет корень в слове. Называет слова, доказывающие написание нужной буквы в слове с шипящими.	Выполняет работу в парах. Проводит аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом; воспринимает другое мнение и позицию. Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	письменный
53	Списывание.	1	Списывать текст. Графически объяснять подчеркнутые орфограммы.	Безошибочно списывает текст. Графически объясняет правописание подчеркнутых букв.	Понимает необходимость ориентироваться на позицию партнера,	Осознание языка как основного средства человеческого	текущий

			Выполнять самопроверку. Расширять фразеологическую запись. Правильно использовать фразеологизмы. Составлять текст с фразеологизмами.	Выполняет самопроверку. Расширяет фразеологическую запись. Правильно использует фразеологизмы. Составляет текст с фразеологизмами.	учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.	общения. Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.	
54	Однородные члены предложения.	1	Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Обсуждать правило. Работать с рубрикой «Обрати внимание». Работать со схемами. Безошибочно находить в предложении подлежащее и сказуемое. Правильно выбирать графический знак для обозначения членов предложения. Соблюдать правильную интонацию при чтении предложения с однородными членами. Исправлять деформированные	Понимает значение термина «однородные члены предложения». Находит однородные члены предложения. Составляет предложения с однородными членами. Безошибочно находит в предложении подлежащее и сказуемое. Правильно выбирает графический знак для обозначения членов предложения. Соблюдает правильную интонацию при чтении предложения с однородными членами. Составляет предложения со словарными словами (однородными дополнениями).	Выполняет работу в парах. Точно выражает собственное мнение и позицию. Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	вводный

			предложения.				
55	Учимся обозначать звук [ы] после звука [ц].	1	Наблюдать за способом обозначения звука [ы] после [ц] в различных частях слова. Работать над правописанием слов с этой орфограммой. Сопоставлять звуковую и буквенную записи слов. Обсуждать алгоритм применения правила. Классифицировать слова с <i>ци</i> и <i>цы</i> в корне, с окончанием - <i>ы</i> .	Наблюдает за способом обозначения звука [ы] после [ц] в различных частях слова. Делает вывод: выбор буквы зависит от того, в какой части слова находится орфограмма. Работает над правописанием слов с этой орфограммой. Выделяет части слова. Применяет пошагово алгоритм действий при выборе буквы <i>ы</i> или <i>и</i> после [ц]. Находит группы родственных слов. Составляет предложения со словарным словом.	Задает вопросы. Подводит анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения. Строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей. Планирует результат своей работы. Графически доказывает правильность своего ответа.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе.	практический
56	Однородные члены предлож	1	Проводить наблюдения над союзами. Обсуждать рубрику «Обрати внимание».	Знакомится с союзами при однородных членах. Тренируется в нахождении однородных членов. Составляет предложения с	Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей	вводный

	ения.		Знакомиться с союзами при однородных членах. Тренироваться в нахождении однородных членов. Составлять предложения с однородными членами. Индивидуально работать со схемами. Работать в группах: примеры с законченным и с незаконченным перечислением.	однородными членами. Индивидуально работает со схемами. Записывает предложения с одиночным союзом <i>и</i>. Дополняет предложение однородными членами.	материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей. Подводит анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения.	успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.	
57	Знаки препинания при однородных членах предложения.	1	Проводить наблюдения над языковым материалом. Коллективно формулировать правило. Правильно писать однородные члены, связанные союзами и интонацией. Работать в парах. Писать по памяти и под диктовку. Повторять: звук [ы] после звука [ц].	Правильно пишет словарные слова. Составляет с ними предложения с однородными членами. Находит на слух слова с сочетаниями [цы]. Списывает текст по алгоритму. Правильно расставляет знаки препинания при однородных членах и в конце предложения.	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез	Понимание того, что правильная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.	текущий

					как составление целого из частей.		
58	Учимся писать письма.	1	Пересказывать текст с комментированием каждого этапа. Осознать цель задания «пересказать текст». Самостоятельная работа: написать письмо с опорой на текст. Выполнять творческую работу.	Понимает цель задания «пересказать текст». Слушает чтение учителя, читает текст про себя. Обсуждает текст. Определяет основную мысль текста. Устанавливает последовательность абзацев. Выделяет ключевые слова. Обращает внимание на интересные образы, сравнения, яркие детали. Пересказывает текст в письме другу или подруге. Правильно пишет обращение и прощание. Сравнивает свой пересказ с текстом в учебнике.	Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	практический
59	Однород ные члены предлож ения.	1	Проводить наблюдения над пунктуацией при однородных членах, соединенных союзами. Анализировать схемы. Фронтально и индивидуально	Находит в предложении однородные члены. Составляет предложения с однородными членами, употребляя данные слова в нужной форме. Находит слово, от которого можно задать вопрос к однородным членам.	Принимает установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. Подводит анализируемые объекты (явления)	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. Способность	письменный

			работать со схемами.	Определяет, каким членом предложения являются однородные члены. Безошибочно пишет изученные словарные слова.	под понятия разного уровня обобщения.	преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	
60	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения.	1	Выполнять задания по определению связи между однородными членами, исправлению ошибок в употреблении однородных членов. Работать с рубрикой «Давай подумаем».	Воспроизводит правило. Работает со схемами. Обосновывает постановку знаков препинания. Находит в тексте союзы. Правильно определяет грамматическую основу предложения и второстепенные члены предложения.	«Читает» схемы. Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	практический
61	Словарный диктант. Однородные члены предложения.	1	Писать словарные слова под диктовку. Анализировать языковой материал. Доказывать постановку знаков препинания, исправлять ошибки, конструировать предложения.	Находит в предложении однородные члены. Обнаруживает и исправляет ошибки в предложениях с однородными членами. Определяет способ связи однородных членов в предложении. Придумывает предложения с	Понимает информацию в графическом виде. Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Строит	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее	письменный

				однородными членами – словарными словами.	сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей.	завершения.	
62	Учимся ставить знаки препина ния в предлож ениях с однород ными членами пред- ложения.	1	Обсуждать проблемный вопрос. Работать с рисунком учебника.	Ставит знаки препинания в предложениях с однородными членами, комментируя свой выбор. Находит ошибки, связанные с постановкой запятой перед одиночным союзом <i>и</i> . Определяет границы предложения.	Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	текущий
63	Учимся писать письма.	1	Индивидуально работать с последующим обсуждением: подбирать заглавие, составлять план текста, разграничивать	Применяет правила оформления адреса на конверте и открытке по образцу. Обсуждает текст новогодней поздравительной открытки. Оформляет	Принимает и сохраняет учебную задачу. Принимает установленные правила в планировании и контроле способа	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно	устный

			и сравнивать текст-описание и текст-повествование, создавать собственный текст.	письмо.	решения учебной задачи.	справиться.	
64	Повторяем фонетик у и состав слова.	1	Повторять алгоритм фонетического анализа. Отрабатывать алгоритм разбора слова по составу. Находить в тексте однокоренные слова.	Повторяет алгоритм фонетического анализа. Отрабатывает алгоритм разбора слова по составу. Находит в тексте однокоренные слова.	Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Принимает установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	текущий
65	Повторение.	1	Классифицировать родственные слова. Сопоставлять звуковую и буквенную запись слов. Конструировать предложения с однородными членами и ставить знаки препинания.	Тренируется в написании родственных слов с изученными орфограммами. Правильно ставит запятые в предложениях с однородными членами.	Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей. Подводит анализируемые объекты (явления)	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.	текущий

					под понятия разного уровня обобщения.		
66	Итоговая контрольная работа за первое полугодие по темам «Фонетика. Состав слова. Синтаксис. Простое предложение».	1	Выполнять комплексную работу: фонетический анализ слов, разбор слов по составу, разбор простых предложений.	Распределяет слова по группам. Характеризует звуки в словах каждой группы. Выписывает предложения заданного типа. Подчеркивает грамматическую основу. Задает вопросы в словосочетании. Находит предложения с однородными членами. Списывает предложение правильно.	Понимает причины неуспешной учебной деятельности, конструктивно действует в условиях неуспеха. Принимает и сохраняет учебную задачу.	Осознание языка как основного средства человеческого общения.	итоговый

67	Части речи.	1	Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Классифицировать слова по значению: слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «какой?», «что делать?». Коллективно обсуждать правила. Работать с рисунком учебника.	Наблюдает за грамматическими признаками слов. Понимает смысл термина «части речи». Исправляет ошибки в таблице. Различает имена существительные, имена прилагательные, глаголы. Понимает признаки выделения частей речи.	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	вводный
68	Самостоятельные и служебные части речи.	1	Наблюдать за самостоятельными и служебными частями речи. Коллективно формулировать правило. Проблемные вопросы в рубрике «Давай подумаем». Классифицировать слова по данным образцам. Работать с рубрикой «Обрати внимание».	Различает самостоятельные и служебные части речи. Наблюдает за признаками и функционированием самостоятельных и служебных частей речи.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.	вводный
69	Итоговый диктант за первое	1	Писать текст с изученными орфограммами. Выполнять грамматическое	Безошибочно пишет текст диктанта с изученными орфограммами. Выполняет грамматическое задание. Проверяет написанное.	Принимает установленные правила в планировании и контроле способа	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и	итоговый

	полугодие по теме «Орфограммы, изученные в первом полугодии».		задание. Проверять написанное. Находить и исправлять ошибки. Писать аккуратно и четко.	Находит и исправляет ошибки. Пишет красиво, аккуратно и четко.	решения учебной задачи. Принимает и сохраняет учебную задачу.	товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	
70	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	1	Проверять написанное. Находить и исправлять ошибки. Писать аккуратно и четко. Объяснять написание слов с изученными орфограммами. Приводить примеры слов на заданную орфограмму.	Объясняет написание слов с изученными орфограммами. Приводит примеры слов на заданную орфограмму. Проверять написанное. Находит и исправляет ошибки.	Задает вопросы. Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.	текущий
71	Повторение.	1	Обобщать изученные орфограммы. Решать орфографические задачи. Работать в парах: конструировать предложения.	Выполняет комплексную работу (подбирает заголовок, составляет план, определяет тип текста). Выполняет творческую работу.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и	письменный

						учащимися класса при работе в паре.	
72	Имя существительное .	1	Коллективно обсуждать вопросы, связанные с изучением имени существительного. Работать с рубрикой «Давай подумаем». Классифицировать существительные по вопросам и значениям.	Выделяет имена существительные среди других слов. Наблюдает за значением имен существительных. Доказывает правильность выбранных слов.	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может справиться самостоятельно.	текущий
73	Повторение.	1	Выполнять комплексное повторение изученных орфограмм и знаков препинания. Орфографический тренинг.	Выполняет задания. Записывает предложения по памяти. Проверяет написанное. Комментирует ответ. Составляет из набора слов предложения в соответствии с заданной моделью. Правильно пишет словарные слова.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	письменный
74	Учимся писать изложение.	1	Обобщать сведения, необходимые для написания изложения. Работать с текстом: тип текста, смысловая цельность текста. Обсуждать	Понимает смысл нового вида учебной деятельности: написание изложения. Выделяет в тексте-описании яркие детали как опоры для пересказа исходного	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с	текущий

			проблемную ситуацию. Работать в группах.	текста.	задач. Принимает роль в учебном сотрудничестве, подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	учителем и учащимися класса при работе в паре.	
75	Род имен существительных.	1	Коллективно обсуждать правило. Определять род имен существительных. Работать с рубрикой «Обрати внимание».	Наблюдает за парными по роду именами существительными. Подбирает родственные слова. Понимает значение термина «род имен существительных». Определяет род имени существительного. Составляет словосочетания, согласовывая прилагательные и существительные в роде.	Классифицирует словарные слова по заданному основанию (род). Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно справиться.	вводный
76	Род имен существительных.	1	Наблюдать и упражняться в определении рода неизменяемых имен существительных. Обсуждать материалы рубрики «Обрати	Применяет пошагово алгоритм определения рода имен существительных. Понимает значение термина «несклоняемые существительные». Определяет их род.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Работает в паре. Выполняет оценивание работы по заданным	Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных	вводный

			внимание».	Составляет предложения по заданию.	критериям.	пособиях.	
77	Учимся писать изложение.	1	Индивидуальная работа: писать изложение текста-описания, выполнять взаимопроверку (работать в парах). Решать проблемные задачи.	Определяет тип исходного текста. Письменно пересказывает текст с направляющей помощью учителя. Проверяет текст по памяти. Работает «учителем»: вписывает карандашом важные слова. Обсуждает: какие детали описания чаще всего не фиксировались.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может успешно справиться самостоятельно. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	письменный
78	Число имен существительных.	1	Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Обсуждать правило. Классифицировать имена существительные в форме единственного и множественного числа. Выполнять самостоятельную работу: определять число имен существительных в	Наблюдает за изменением формы имен существительных. Изменяет число имени существительного. Понимает значение термина «число имени существительного». Образует формы единственного и множественного числа.	Группирует слова по заданному основанию. Понимает причины неуспешной учебной деятельности и способен конструктивно действовать в условиях неуспеха. Работает в парах.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	вводный

			тексте.				
79	Правописание мягкого знака после шипящих в именах существительных.	1	Проводить наблюдения над языковым материалом. Коллективно формулировать правила. Обсуждать алгоритм применения правила. Классифицировать слова с ь после шипящих и без него. Решать проблемную задачу в рубрике «Давай подумаем». Обсуждать материал рубрики «Обрати внимание». Упражнение: определять род и число имен существительных.	Наблюдает за словами с орфограммой. Определяет причину написания мягкого знака после шипящих на конце имен существительных. Определяет род имени существительного. Безошибочно находит имена существительные.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Группирует слова по заданному основанию. Понимает причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха. Работает в парах.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может успешно справиться самостоятельно. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	вводный
80	Правописание мягкого знака после шипящих в именах	1	Проводить наблюдения над языковым материалом. Повторять правописание безударных гласных в словах. Писать под	Проводит наблюдения над языковым материалом. Повторяет правописание безударных гласных в словах. Пишет слова под диктовку. Контролирует	Группирует слова по заданному основанию. Понимает причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	текущий

	сущест и- тельных.		диктовку.	правильность выполнения работы. Выполняет работу над ошибками.	действовать в условиях неуспеха. Работает в парах.		
81	Число имен существ и-тельных.	1	Познакомиться с именами существительными, употребляющимися только в форме единственного числа или только в форме множественного числа. Определять число имен существительных.	Различает имена существительные, употребляющиеся только в форме единственного числа или только в форме множественного числа. Определяет число имен существительных. Находит и называет части речи в тексте. Заполняет сводную таблицу частей речи. Указывает признаки отнесения слова к данной части речи.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Группирует слова по заданному основанию. Понимает причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха. Работает в парах.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может успешно справиться самостоятельно. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	устный
82	Изменен ие имен существ и-тельных по числам.	1	Работать над правописанием сложных случаев образования формы множественного числа. Правильно писать слова. Выполнять тренировочные упражнения.	Работает над правописанием сложных случаев образования формы множественного числа. Правильно пишет слова. Выполняет тренировочные упражнения. Проводит наблюдения над существительными.	Группирует слова по заданному основанию. Понимает причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	письменный

					Работает в парах.		
83	Изменение имен существительных по числам.	1	Наблюдать за правописанием формы множественного числа имен существительных, заканчивающихся на - <i>мя</i> .	Наблюдает за правописанием формы множественного числа имен существительных, заканчивающихся на - <i>мя</i> . Записывает формы слов для опоры при самоконтроле. Соотносит формы множественного числа с формой единственного числа имен существительных на - <i>мя</i> .	Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей. Точно выражает собственное мнение и позицию.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями.	текущий
84	Текущая контрольная работа по теме «Части речи, род и число имен существительных».	1	Выписывать только имена прилагательные (глаголы). Делить имена существительные на группы. Распределять слова по столбикам. Записывать слова в форме единственного числа. Находить лишнее слово (по роду и числу).	Выписывает только имена прилагательные (глаголы). Делит имена существительные на группы. Распределяет слова по столбикам. Записывает слова в форме единственного числа. Находит лишнее слово (по роду и числу).	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев. Владение коммуникативными умениями с целью сотрудничества при работе в паре.	итоговый

85	Учимся писать изложение.	1	Фронтально работать: анализировать текст. Индивидуально работать: составлять план и записывать по памяти один из образцов текста. Исправлять текст.	Называет признаки текста-повествования. Выбирает синонимы. Сжато пересказывает. Составляет план и восстанавливает текст по плану.	Точно выражает собственное мнение и позицию. Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями.	вводный
86	Изменение имен существительных по падежам.	1	Наблюдать за употреблением в предложениях текста одного и того же слова в формах разных падежей. Выполнять работу в паре. Задавать к слову вопрос как к члену предложения. Решать проблемную задачу. Коллективно обсуждать правило.	Понимает смысл термина «падеж». Наблюдает за употреблением в предложениях текста одного и того же слова в формах разных падежей. Выполняет работу в паре. Задаёт к слову вопрос как члену предложения.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может успешно справиться самостоятельно. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	вводный
87	Падеж имен существ	1	Называть падежи и падежные вопросы. Фронтально работать с	Пошагово выполняет алгоритм определения падежа имени	Использует язык с целью поиска необходимой	Способность к самооценке на основе	вводный

	и- тельных. Косвенн ые падежи.		таблицей учебника. Познакомиться с алгоритмом определения падежа слова в предложении. Сопоставлять слова в форме именительного и винительного падежей. Анализировать языковой материал: классифицировать слова. Выполнять работу со словарными словами.	существительного в предложении. Наблюдает за системой падежей русского языка. Анализирует таблицу падежей. Определяет падеж конкретного слова в предложении. Осознает смысл понятия «косвенный падеж».	информации в различных источниках для решения учебных задач.	наблюдения за собственной речью.	
88	Падеж имен сущест и- тельных. Падежн ые предлог и.	1	Решать проблемную задачу. Упражнения: различать падежный и синтаксический вопрос к слову; находить слова в форме родительного падежа, ставить слова в форму определенного падежа. Фронтально работать с таблицей учебника (падежи и предлоги).	Пользуется системой падежей русского языка. Определяет падеж имен существительных в предложении по алгоритму. Определяет формы падежа по вопросу. Находит имена существительные в начальной форме. Составляет таблицу «падежи и предлоги».	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Формирование интереса к предметно- исследовательско й деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	устный
89	Учим слова с удвоенн	1	Писать слова с удвоенными согласными бб, нн, лл,	Пишет слова с удвоенными согласными бб, нн, лл, рр, жж.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и	Осознание языка как основного средства	вводный

	ыми согласными в корне слова.		рр, жж. Классифицировать слова. Составлять предложения с удвоенными согласными сс, мм, пп. Пошагово работать по алгоритму написания слов с удвоенными согласными. Называть слова в алфавитном порядке.	Классифицирует слова. Составляет предложения с удвоенными согласными сс, мм, пп. Пошагово работает по алгоритму написания слов с удвоенными согласными. Называет слова в алфавитном порядке.	условиях общения.	человеческого общения.	
90	Учимся писать письма.	1	Фронтально работать: анализировать текст учебника. Индивидуально работать: писать письмо с пересказом изложенной истории.	Выполняет комплексную работу с текстом: пишет письмо с опорой на обучение письменному пересказу. Выделяет основную мысль, ключевые слова абзацев, составляет план, сжато пересказывает текст.	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	практический
91	Падеж имен существительных.	1	Анализировать языковой материал. Коллективно формулировать выводы. Обсуждать правила и алгоритмы их применения. Заменять звуковую	Называет падежи русского языка. Определяет падеж имен существительных в предложении. Наблюдает, как падежная форма существительного зависит от смысла предложения. Ставит слово в нужную	Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	письменный

			запись слов буквенной. Составлять слова по заданной модели.	падежную форму. Находит и выделяет окончание.	видов речи и ситуаций общения.		
92	Учимся писать суффикс -ок- в именах существительных.	1	Проводить наблюдение над особенностями суффикса -ок. Систематизировать результаты наблюдений. Без ошибок писать слова с суффиксами -ек, -ик, -ок.	Наблюдает над особенностями суффикса -ок. Систематизирует результаты наблюдений. Без ошибок пишет слова с суффиксами -ек, -ик, -ок.	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	вводный
93	Падеж имен существительных.	1	Фронтально работать с материалом рубрики «Давай подумаем». Развернутое объяснение выбора падежного окончания. Словарная работа. Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое».	Правильно заканчивает предложение, дополняя его нужным словом. Называет вопросы и окончания творительного падежа. Находит в тексте существительные в творительном падеже.	Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	вводный
94	Учимся писать суффиксы -ец- и -иц- и сочетани	1	Наблюдение над языковым материалом. Коллективно выводите и обсуждать правило. Обсуждать алгоритм применения правила.	Выявляет признаки, определяющие написание суффиксов -ец и -иц. Наблюдает за написанием -ичк, -ечк и выводит правило. Подбирает	Понимает необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	практический

	я ичк и ечк.		Составлять слова по заданным моделям. Словарная работа.	проверочные слова.	координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.	Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.	
95	Работа с текстом.	1	Определять тип текста. Выделять яркие детали при описании и составлении собственного текста по образцу. Редактировать текст с нарушениями норм письменной речи.	Определяет тип текста. Выделяет яркие детали при описании и составлении собственного текста по образцу. Редактирует текст с нарушениями норм письменной речи.	Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Умеет принимать роль в учебном сотрудничестве; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	устный
96	Склонение имен существительных. Наблюдение. Понятие о склонении.	1	Фронтальная работа: наблюдение над языковым материалом. Обсуждать материалы таблицы «Три системы падежных окончаний». Различать имена существительные разных склонений. Твердо знать, что такое начальная форма слова. Устанавливать род существительного.	Обсуждает материалы таблицы «Три системы падежных окончаний». Различает имена существительные разных склонений. Твердо знает, что такое начальная форма слова. Устанавливает род существительного. Пошагово выполняет алгоритм определения типа склонения	Задает вопросы. Умеет принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	вводный

			Пошагово выполнять алгоритм определения типа склонения существительного.	существительного.			
97	Учимся писать сочетания <i>инк, енк</i> .	1	Наблюдать за словами с сочетаниями <i>инк, енк</i> и устанавливать признак, по которому определяется их написание. Работать со словарными словами. Правильно писать слова с удвоенными согласными.	Наблюдает за словами с сочетаниями <i>инк, енк</i> и устанавливает признак, по которому определяется их написание. Работает со словарными словами. Правильно пишет слова с удвоенными согласными.	Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной письменной речью.	текущий
98	Текущий диктант по темам «Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных».	1	Писать текст с изученными орфограммами. Выполнять грамматическое задание. Проверять написанное. Находить и исправлять ошибки. Писать аккуратно и четко.	Безошибочно пишет текст диктанта с изученными орфограммами. Выполняет грамматическое задание. Проверяет написанное. Находит и исправляет ошибки. Пишет красиво, аккуратно и четко.	Принимает и сохраняет учебную задачу. Понимает причины неуспешной учебной деятельности. Конструктивно действует в условиях неуспеха.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной письменной речью.	итоговый

	Удвоенные согласные в словах. Суффиксы имен существительных».						
99	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	1	Проверять написанное. Находить и исправлять ошибки. Писать аккуратно и четко. Объяснять написание слов с изученными орфограммами. Приводить примеры слов на заданную орфограмму.	Объясняет написание слов с изученными орфограммами. Приводит примеры слов на заданную орфограмму. Проверяет написанное. Находит и исправляет ошибки.	Понимает причины успешной и неуспешной учебной деятельности, конструктивно действует в условиях успеха и неуспеха. Находит ошибки и исправляет их самостоятельно.	Осознание языка как основного средства человеческого общения.	письменный
100	Склонение имен существительных.	1	Индивидуально выполнять упражнения по отработке алгоритма применения изученного правила. Определять склонение имен существительных не в начальной форме. Пошагово выполнять алгоритм определения	Определяет склонение имен существительных не в начальной форме. Пошагово выполняет алгоритм определения склонения имен существительных в формах косвенных падежей множественного	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для	Осознание языка как основного средства человеческого общения.	письменный

			склонения имен существительных в формах косвенных падежей множественного числа.	числа.	решения учебных задач.		
101	Правописание безударных окончаний имен существительных 1-го склонения.	1	Фронтально работать с материалом рубрики «Давай подумаем». Развернуто объяснять выбор падежного окончания. Выполнять работу со словарными словами. Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое».	Осваивает способ проверки безударных гласных в окончании существительных. Запоминает алгоритм проверки. Пошагово выполняет алгоритм проверки безударного гласного в окончании имени существительного. Обобщает сведения о способах проверки. Подбирает и записывает существительные первого склонения. Составляет словосочетания с заданными существительными.	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	вводный
102	Списывание.	1	Списывать текст по алгоритму списывания без ошибок. Корректировать написанное. Объяснять орфограммы в словах.	Списывает текст по алгоритму списывания без ошибок. Корректирует написанное. Объясняет свой выбор.	Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог,	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры	текущий

					устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	человека.	
103	Склонение имен существительных родительного падежа множественного числа.	1	Решать проблемную задачу. Выводить понятие «несклоняемые имена существительные». Проводить наблюдение над формой родительного падежа некоторых имен существительных. Выполнять самостоятельную работу.	Понимает значение термина «несклоняемые имена существительные». Определяет склонение имен существительных. Называет и комментирует грамматические признаки имен существительных. Образовывает форму именительного и родительного падежа множественного числа некоторых имен существительных. Запоминает ряд форм слов.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью сотрудничества при работе в паре.	вводный
104	Тест по теме «Род, число, падеж, склонение имен	1	Выполнять тестовые задания с выбором варианта или вариантов правильного ответа.	Отмечает существительные заданного рода. Правильно определяет число имен существительных. Знает падежные вопросы и выбирает из ряда вопросов	Понимает необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных	текущий

	существительных».			вопрос искомого падежа. Находит словосочетания с существительными в искомых падежах. Правильно указывает предлоги, которые употребляются с тем или иным падежом. Находит и исправляет ошибки в определении падежа. Указывает имена существительные в начальной форме. Различает существительные трех склонений.	различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.	критериев.	
105	Правописание безударных окончаний имен существительных 1-го склонения.	1	Отрабатывать алгоритм применения изученного правила. Повторять изученные орфограммы.	Применяет различные способы проверки безударных гласных в окончаниях имен существительных 1 склонения. Знает систему падежных окончаний имен существительных 1 склонения и опорные слова для проверки написания окончаний существительных. Контролирует свою работу. Находит и	Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах. Умеет задавать вопросы от подлежащего к сказуемому.	Воспринимать русский язык как явление национальной культуры. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	письменный

				исправляет ошибки. Оценивает работу по заданным критериям. Применяет правила при работе с изученными орфограммами.			
106	Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	1	Проводить наблюдение над языковым материалом. Выводить понятие «одушевленные и неодушевленные имена существительные».	Понимает лексико-грамматические признаки имен существительных – одушевленность/неодушевленность. Наблюдает за лексическими признаками одушевленности/неодушевленности и грамматическим показателями – совпадением падежных форм в определенных падежах.	Задает вопросы. Принимает роль в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Самостоятельно находит и исправляет ошибки. Комментирует и обосновывает свой выбор. Классифицирует слова по типу орфограммы.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.	вводный
107	Учимся писать безударные окончания имен	1	Познакомиться с системой падежных окончаний имен существительных 2 склонения. Тренироваться в	Применяет пошагово алгоритм написания безударных окончаний имен существительных 2 склонения. Называет корни слова, выделяет	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для		письменный

	существительных 2 склонения.		написании безударных окончаний.	части слова. Подбирает к словарным словам родственные слова. Запоминает два способа проверки окончаний имен существительных 2 склонения.	решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.		
108	Учимся писать изложения.	1	Письменно пересказывать исходный текст с изменением лица повествования. Подбирать заголовки. Составлять план текста.	Читает текст самостоятельно. Находит лишние предложения. Объясняет значения некоторых слов. Соотносит текст с приведенным в учебнике планом. Редактирует текст. Озаглавливает текст. Записывает текст. Проверяет качество выполнения работы.	Задаёт вопросы. Принимает роль в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Группирует слова по заданному признаку. Выполняет работу в парах.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	практический
109	Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	1	Наблюдать за приемом олицетворения (без введения термина). Работать с одушевленными и неодушевленными именами существительными. Комплексно повторить	Применяет знания, приобретенные на прошлых уроках. Наблюдает за одушевленными и неодушевленными именами существительными.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу		вводный

			грамматические признаки имени существительного.		письменно в парах.		
110	Учимся писать безударные окончания имен существительных 2 склонения.	1	Осознавать, запоминать и применять способы проверки безударных гласных в окончаниях имен существительных 2 склонения. Различать имена существительные 1 и 2 склонения.	Различает существительные 1 и 2 склонения и понимает процесс различения как условие правильного выбора окончания. Правильно пишет окончания имен существительных 1 и 2 склонения. Находит ошибки и объясняет правильность написания. Подбирает и записывает родственные слова к словарным словам. Пишет слова под диктовку.	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.		текущий
111	Имена существительные собственные и нарицательные.	1	Анализировать языковой материал. Понимать термин «собственные и нарицательные имена существительные». Классифицировать слова. Решать проблемную задачу.	Правильно пишет слова с заглавной буквы. Понимает, что такое собственные и нарицательные имена существительные. Понимает правило определения родовой принадлежности	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Способность к самоорганизации.	текущий

				несклоняемых собственных имен существительных. Определяет род несклоняемых собственных имен существительных. Наблюдает и делает вывод об изменяемости собственных имен существительных по числам. Наблюдает за омонимичными собственными и нарицательными именами существительными.	выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.		
112	Правописание гласных в окончаниях имен существительных после шипящих и <i>ц</i>.	1	Наблюдать за языковым материалом. Коллективно выводить и обсуждать правило. Классифицировать слова. Упражнения: применять правила. Повторять написание словарных слов.	Наблюдает за особенностями обозначения звука [о] после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях существительных. Формулирует отрабатываемое правило. Делает вывод. Применяет правило. Списывает текст. Правильно пишет изученные словарные слова.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Принимает участие в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	Осознание языка как основного средства человеческого общения.	практический

113	Учимся писать изложение.	1	Фронтально работать: обсуждать порядок действий при написании изложения. Работать в парах: подготовиться к написанию изложения. Самостоятельно работать: писать изложение.	Применяет алгоритм написания изложения. Тренируется в использовании алгоритма. Понимает основную мысль текста при первом чтении. Запоминает порядок следования частей. Записывает текст.	Обобщает знания по теме в виде обобщающей таблицы. Принимает участие в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	практический
114	Способы образования имен существительных.	1.	Выполнять упражнения на повторение изученного во 2 классе. Анализировать слова, образованные сложением целых слов без соединительных гласных. Классифицировать слова по способу образования.	Применяет на практике знания о словообразовании. Определяет способ образования имен существительных. Наблюдает за образованием существительных.	Учитывает правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи. Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.	практический
115	Правописание безударных окончаний имен	1	Фронтально работать с материалом рубрики «Давай подумаем». Давать развернутое объяснение выбора падежного окончания.	Правильно пишет безударные падежные окончания существительных 1 и 2 склонения. Наблюдает за системой падежных	Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	вводный

	существительных 3-го склонения.		Выполнять словарную работу. Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое».	окончаний имен существительных 3 склонения. Составляет сводную таблицу. Правильно пишет безударные окончания имен существительных 3 склонения, пользуясь таблицей и опорными словами. Подбирает родственные слова к словарным словам. Составляет небольшое описание, включая в текст заданные слова.	задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.		
116	Способы образования имен существительных.	1	Выполнять тренировочные упражнения. Решать проблемные задачи. Выполнять самостоятельную работу.	Наблюдает за словообразованием имен существительных. Называет наиболее распространенные способы образования существительных. Правильно выделяет части слова. Дает развернутое толкование.	Понимает причины успешной и неуспешной учебной деятельности, конструктивно действует в условиях успеха и неуспеха. Находит ошибки и исправляет их самостоятельно.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	письменный
117	Итоговая контрольная работа	1.	Выполнять задания базового уровня и надстандартного уровня.	Записывает слова в нужном падеже. Указывает склонение имен существительных. Делит слова на группы. Выделяет	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и	итоговый

	по теме «Грамматические признаки и имени существительного».			части слова. Определяет способ словообразования. Находит в тексте и выписывает существительные с заданными признаками.		товарищей, на понимание причин успехов в учебе.	
118	Учимся писать безударные окончания имен существительных 3-го склонения.	1	Упражняться в отработке алгоритма применения изученного правила. Повторять изученное. Выполнять самостоятельную работу.	Применяет разные способы проверки безударных гласных в окончаниях имен существительных 3 склонения. Выполняет работу в парах. Называет родственные слова. Различает имена существительные 2 и 3 склонения. Определяет род имен существительных. Записывает словарные слова под диктовку.	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	практический
119	Текущее изложение.	1	Писать изложение после предварительной подготовки. Отвечать на вопросы к тексту. Составить план. Объяснять смысл выражений. Подбирать синонимы к словам.	Пишет изложение после предварительной подготовки. Отвечает на вопросы к тексту. Составляет примерный план. Объясняет смысл выражений. Подбирает синонимы к словам.	Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные	Воспринимать русский язык как явление национальной культуры. Высказывать собственные суждения и давать	письменный

			Выбрать из текста опорные слова и выражения.	Выбирает из текста опорные слова и выражения.	монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	им обоснование.	
120	Повторяем фонетик у и состав слова.	1	Выполнять повторительно-обобщающие упражнения.	Дает развернутое толкование слов. Разбирает слова по составу. Соотносит слово со схемой. Находит и комментирует лишнее слово. Проводит полный фонетический и словообразовательный анализ с опорой на прием развернутого толкования. Выполняет комплексную работу с текстом.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	текущий
121	Словарный диктант. Повторяем правописание безударных	1	Работать в орфографической тетради.	Правильно пишет под диктовку словарные слова. Правильно пишет безударные падежные окончания имен существительных 1, 2 и 3 склонения. Проводит полный фонетический и словообразовательный анализ с опорой на прием	Понимает необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного	Осознание языка как основного средства человеческого общения.	текущий

	окончаний имен существительных 1-го, 2-го и 3-го склонений.			развернутого толкования. Выполняет комплексную работу с текстом. Называет изученные орфограммы.	участия в диалоге.		
122	Итоговый диктант по теме «Орфограммы, изученные в третьей четверти».	1	Писать текст с изученными орфограммами. Выполнять грамматическое задание. Проверять написанное. Находить и исправлять ошибки. Писать аккуратно и четко.	Безошибочно пишет текст диктанта с изученными орфограммами. Выполняет грамматическое задание. Проверять написанное. Находит и исправляет ошибки. Пишет красиво, аккуратно и четко.	Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах. Умеет задавать вопросы от подлежащего к сказуемому.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Умение высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	итоговый
123	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	1	Проверять написанное. Находить и исправлять ошибки. Писать аккуратно и четко. Объяснять написание слов с изученными орфограммами. Приводить примеры слов на заданную	Объясняет написание слов с изученными орфограммами. Приводит примеры слов на заданную орфограмму. Проверять написанное. Находит и исправляет ошибки.	Задает вопросы. Принимает роль в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры.	текущий

			орфограмму.		Самостоятельно находит и исправляет ошибки. Комментирует и обосновывает свой выбор. Классифицирует слова по типу орфограммы.		
124	Имя прилагательное.	1	Коллективное обсуждение вопросов, связанных с изучением имени прилагательного. Классификация имен прилагательных. Работа в парах. Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Обсуждение правила. Упражнения: связь имени прилагательного и имени существительного, начальная форма имени прилагательного.	Рассказывает, что уже знает об имени прилагательном. Выделяет прилагательные из текста с опорой на известные ученикам вопросы. Наблюдает за значением прилагательных. Находит лишние слова в ряду слов. Выделяет новую тематическую группу. Наблюдает важнейший грамматический признак имени прилагательного – зависимость от имени существительного. Определяет начальную форму прилагательного.	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	вводный
125	Правописание окончан	1	Наблюдение над окончаниями имен существительных.	Анализирует таблицу окончаний имен существительных	Задает вопросы. Принимает роль в учебном	Способность к самоорганизации. Владение	текущий

	ий имен существительных множественного числа.		Упражнения: классификация. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое».	множественного числа. Знает, что склонение определяется по начальной форме слова (именительный падеж единственного числа). Определяет падежные окончания у существительных 1, 2, 3 склонения. Записывает слова по группам. Определяет место орфограммы в слове. Подбирает родственные слова к словарным словам. Составляет с данными словами предложения.	сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Группирует слова по заданному признаку. Выполняет работу в парах.	коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.	
126	Повторение.	1	Фронтально работать с текстом: восстановление порядка предложений, подбор заголовка, составление плана. Языковой анализ текста.	Выполняет комплексную работу с текстом – подбирает заголовок, выделяет основную мысль текста, составляет план, редактирует текст, исправляет неправильную последовательность предложений внутри абзаца, выбирает подходящие по смыслу синонимы. Пишет словарные слова под	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.	Осознание языка как основного средства человеческого общения.	письменный

				диктовку. Объясняет орфограммы.			
127	Имя прилагательное.	1	Решать проблемную задачу в рубрике «Давай подумаем» (сравнение). Обсуждать правило. Упражняться в определении рода, числа и падежа имен прилагательных. Самостоятельно наблюдать за склонением имен прилагательных.	Определяет имя прилагательное как часть речи. Понимает, что такое грамматические признаки имени прилагательного. Определяет род прилагательных. Понимает основную синтаксическую функцию имени прилагательного. Понимает, что такое «склонение прилагательного».	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	письменный
128	Повторяем правописание безударных окончаний имен существительных.	1	Наблюдать за формой слова. Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое». Работать в парах: исправлять ошибки. Классифицировать удвоенные и непроизносимые согласные. Писать под диктовку.	Правильно пишет падежные окончания имен существительных единственного и множественного числа. Контролирует правильность выполнения задания. Правильно пишет словарные слова. Определяет место орфограммы в слове.	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных	устный

					письменно в парах.	пособиях.	
129	Имя прилагательное.	1	Наблюдать за языковым материалом на уровне предъявления. Коллективно работать: записывать предложения с именами прилагательными в роли сказуемых.	Определяет в предложениях сказуемое, выраженное именем прилагательным. Выделяет грамматическую основу в предложении. Классифицирует и распределяет языковые явления по группам. Пишет без ошибок словарные слова.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Принимает участие в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	текущий
130	Правописание имен существительных на <i>ий, ия, ие</i> .	1	Наблюдать и работать с таблицей учебника. Коллективно формулировать правило. Выполнять тренировочные упражнения. Самостоятельно работать с таблицей с последующей проверкой. Классифицировать имена существительные на <i>ий, ия, ие</i> .	Сравнивает окончания существительных на <i>ий, ия, ие</i> . Делает вывод, что слова на <i>ий, ия, ие</i> имеют особую систему окончаний. Комментирует свои действия и обосновывает свой выбор. Составляет и записывает предложения со словарными словами.	Обобщает знания по теме в виде обобщающей таблицы. Принимает участие в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	вводный
131	Правописание	1	Проводить	Правильно пишет имена	Учитывает правила в	Понимание того,	устный

	сание имен существительных на <i>ий, ия, ие</i> .		наблюдения в рубрике «Давай подумаем». Коллективно формулировать и обсуждать правило. Работать с таблицей учебника. Обобщать правила правописания безударных окончаний имен существительных.	существительные на <i>ий, ия, ие</i> . Определяет падеж имен существительных. Находит окончание в словах. Развернуто доказывает выбор буквы, указывает часть слова, в которой встретилась орфограмма, тип орфограммы и способ проверки.	планировании и контроле способа выполнения учебной задачи. Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	
132	Повторение правил правописания безударных окончаний имен существительных.	1	Правильно писать безударные падежные окончания имен существительных. Подробно комментировать свои действия, обосновывать выбор буквы для обозначения безударного звука [и].	Правильно пишет безударные падежные окончания имен существительных. Подробно комментирует свои действия, обосновывает выбор буквы для обозначения безударного звука [и].	Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	текущий
133	Текущий диктант по теме «Правописание падежных	1	Писать текст с изученными орфограммами. Выполнять грамматическое задание. Проверять написанное. Находить	Безошибочно пишет текст диктанта с изученными орфограммами. Выполняет грамматическое задание. Проверяет написанное. Находит и исправляет ошибки. Пишет красиво,	Понимает причины успешной и неуспешной учебной деятельности, конструктивно действует в условиях успеха и неуспеха.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	итоговый

	окончаний имен существительных».		и исправлять ошибки. Писать аккуратно и четко.	аккуратно и четко.	Находит ошибки и исправляет их самостоятельно.		
134	Анализ ошибок, допущенных в диктante .	1	Проверять написанное. Находить и исправлять ошибки. Писать аккуратно и четко. Объяснять написание слов с изученными орфограммами. Приводить примеры слов на заданную орфограмму.	Объясняет написание слов с изученными орфограммами. Приводит примеры слов на заданную орфограмму. Проверяет написанное. Находит и исправляет ошибки.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	текущий
135	Качественные имена прилагательные.	1	Наблюдать: значение имен прилагательных. Работать с рисунком учебника. Сравнить признаки предмета. Обсуждать рубрику «Обрати внимание» и правила «Степени сравнения имен прилагательных», «Качественные имена прилагательные». Наблюдать за признаками качественных имен	Понимает значение термина «качественные прилагательные». Анализирует слова, образовывает слова по модели. Выделяет прилагательные в форме сравнения. Осознает значение сравнения. Подбирает антонимы, образовывает прилагательные с приставкой <i>не-</i> , суффиксами <i>-оват-</i> , <i>-еват-</i>	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.		вводный

			прилагательных: подбирать антонимы, образовывать прилагательные с приставкой <i>не-</i> , суффиксами <i>-оват-</i> , <i>-еват-</i> , <i>-оньк-</i> , <i>-еньк-</i>	, <i>-оньк-</i> , <i>-еньк-</i> .			
136	Изложе- ние с эlemen- тами сочинен ия.	1	Работать в группах: смысловая цельность текста. Самосто- ятельно работать: составлять текст по данному плану. Работать с рубриками «Путешествие в прошлое» и «Обрати внимание». Анализировать текст.	Определяет основную мысль текста, выделяет смысловые части. Отвечает на вопросы по содержанию. Понимает правило пунктуационного оформления предложений с прямой речью и диалогами. Использует слова <i>почему, потому что, если...то, значит</i> и т.п.	Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	устный
137	Степени сравни я качестве нных прила- гательны	1	Наблюдать за языковым материалом на уровне предъявления. Фронтально работать: обсуждать правила и работать с таблицей (заполнить таблицу	Делает вывод: предметы и явления, не имеющие общего основания, нельзя сравнивать. Работает с таблицей форм сравнения качественных прилагательных. Распределяет слова по	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции.	Понимание того, что правильная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.	вводный

	х.		данными прилагательными в форме сравнительной и превосходной степени).	группам. Разбирает слова по составу, находит суффиксы сравнительной и превосходной степени.	Выполняет работу письменно в парах. Делает вывод: предметы и явления, не имеющие общего основания, нельзя сравнивать.		
138	Правописание окончаний имен прилагательных.	1	Работать с таблицей учебника. Формулировать выводы о правописании окончаний имен прилагательных. Упражнения: изменять имена прилагательные по падежам, выделять окончания. Писать под диктовку.	Осваивает способ проверки безударных окончаний имен прилагательных. Делает вывод, что написание окончаний имен прилагательных можно проверить по вопросу. Обращает внимание на форму именительного падежа единственного числа мужского рода прилагательных, в которой окончание не всегда совпадает с окончанием вопроса. Пользуется алгоритмом проверки написания окончаний имен существительных. Находит словосочетание по модели, ставит прилагательное в нужную	Понимает необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	вводный

				форму, определяет окончание прилагательного.			
139	Учимся писать изложение.	1	Анализировать текст, составлять план. Самостоятельно работать: письменно пересказывать текст с элементами сочинения.	Составляет самостоятельно письменный текст как вывод из содержания прочитанного. Пишет изложение по алгоритму написания изложения.	Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах. Умеет задавать вопросы.	Способность к самооценке. Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	письменный

140	Степени сравнения качественных прилагательных.	1	Наблюдать за языковым материалом на уровне предъявления. Работать в парах: исправлять ошибки в образовании форм сравнительной степени качественных прилагательных.	Наблюдает за образованием форм и синтаксическим функционированием качественных прилагательных в разных формах степеней сравнения. Называет суффиксы простой сравнительной степени. Распределяет слова в три столбика с комментированием. Правильно использует формы степеней сравнения. Объясняет причины ошибок. Выполняет комплексную работу с текстом (анализирует формы имени прилагательного по данному образцу с опорой на материал предшествующих уроков).	Задает вопросы. Принимает роль в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Самостоятельно находит и исправляет ошибки. Комментирует и обосновывает свой выбор. Классифицирует слова по типу орфограммы.		устный
-----	--	---	---	---	--	--	--------

141	Правописание окончаний имен прилагательных.	1	Группировать слова по орфограммам. Самостоятельно работать: исправлять ошибки в написании окончаний имен прилагательных. Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое».	Правильно пишет окончания имен прилагательных. Правильно пишет слова с орфограммами разных типов. Контролирует свою работу, комментирует выполнение. Пользуется алгоритмом проверки окончаний имен прилагательных. Составляет предложения со словарными словами.	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	текущий
142	Краткая форма качественных прилагательных.	1	Наблюдать за языковым материалом на уровне предъявления. Фронтально работать: обсуждать правило, работать с текстом. Работать с таблицей учебника.	Наблюдает за образованием краткой формы имен прилагательных. Перечисляет известные формы имен прилагательных (начальную, сравнительную и превосходную). Определяет синтаксическую функцию кратких форм и форм степеней сравнения имен прилагательных.	Задает вопросы. Принимает роль в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Группирует слова по заданному признаку. Выполняет работу в парах.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	текущий

143	Правописание окончаний имен прилагательных.	1	Решать проблемную ситуацию в рубрике «Давай подумаем». Коллективно формулировать правило. Классифицировать слова с буквами <i>о</i> и <i>е</i> в окончании.	Правильно пишет падежные окончания имен прилагательных. Работает по алгоритму (подбирает антоним к данному слову, определяет тип орфограммы, называет правило проверки, подчеркивает орфограмму в записанном слове). Правильно пишет буквы <i>о-е</i> после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях прилагательных.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах. Группирует слова. Задает вопросы.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах и в парах.	письменный
144	Учимся писать сочинение.	1	Работать с рубрикой «Обрати внимание»: отличать сочинения от изложения. Анализировать текст (сочинения): подбирать заголовки. Коллективно работать: исправлять нарушения в тексте.	Подбирает заголовок к тексту, устанавливает связь заголовка с основной мыслью. Обсуждает прочитанный текст. Редактирует текст с нарушенным порядком предложений. Определяет предложения, начинающие текст. Анализирует содержание будущего текста. Выполняет творческую работу.	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.		письменный

145	Относительные имена прилагательные.	1	Классифицировать имена прилагательные: имеют или не имеют степени сравнения. Коллективно обсуждать правило. Проблемный вопрос в рубрике «Давай подумаем». Работать с рубрикой «Обрати внимание».	Наблюдает за именами прилагательными и сравнивает группы прилагательных. Выделяет группу прилагательных, не имеющих формы сравнения. Выписывает словосочетания. Анализирует термин «относительные прилагательные». Группирует относительные прилагательные по значению.	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями.	практический
146	Относит ельные имена прилагательные. Правописание относительных прилагательных.	1	Классифицировать имена прилагательные: <i>н</i> и <i>nn</i> . Выполнять тренировочные упражнения и творческую работу.	Правильно пишет относительные прилагательные, в которых на стыке корня и суффикса появляется удвоенная согласная. Определяет морфемный состав слова. Вносит изменения после самопроверки. Выполняет комплексную работу с изученными орфограммами. Пишет правильно словарные слова и объясняет их правописание.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Принимает участие в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	практический

147	Как образуются относительные имена прилагательные.	1	Наблюдать за языковым материалом. Обсуждать правило. Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Работать в парах: способы образования относительных прилагательных.	Разбирает слова по составу. Твердо знает алгоритм словообразовательного анализа. Опирается на поиск омонимичных частей слова. Выделяет лишние слова в каждом ряду.	Обобщает знания по теме в виде обобщающей таблицы. Принимает участие в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	текущий
148	Правописание относительных прилагательных.	1.	Работать с рубрикой «Давай подумаем». Фронтально работать: образовывать слова по схеме. Классифицировать слова с суффиксами -ов-, -ан-, -ян-, -енн-.	Анализирует допущенные в упражнении ошибки. Определяет часть слова, в которой находится ошибка. Правильно пишет прилагательные с суффиксом -ск-. Образует имена прилагательные. Находит и исправляет ошибки при самостоятельной работе. Правильно пишет словарные слова.	Учитывает правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи. Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	текущий
149	Учимся писать сочинение.	1	Коллективно работать: анализировать текст, обсуждать план. Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое». Работать с	Дописывает исходный текст. Определяет тип текста (описание). Подбирает заголовки к тексту. Выполняет творческую работу с	Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных	Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в	письменный

			рисунком учебника. Выполнять самостоятельную творческую работу: создавать собственный текст.	опорой на рисунок. Пользуется образцом при написании работы.	задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	учебнике и учебных пособиях.	
150	Текущая контрольная работа по теме «Имя прилагательное и его грамматическое значение».	1	Выполнять задания по изученному материалу. Планировать и контролировать свою работу.	Подбирает имена прилагательные, обозначающие цвет, форму, материал. Составляет словосочетания. Определяет род имени прилагательного. Списывает словосочетания, указывает род, число и падеж имени прилагательного. Выписывает прилагательные с антонимами. Выписывает прилагательные с существительными, от которых они зависят.	Понимает причины успешной и неуспешной учебной деятельности, конструктивно действует в условиях успеха и неуспеха. Находит ошибки и исправляет их самостоятельно.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	итоговый
151	Относителные имена прилагательные.	1	Решать проблемную задачу в рубрике «Давай подумаем». Классифицировать качественные и	Называет признаки качественных прилагательных, устанавливает неизменяемость	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры.	текущий

			относительные имена прилагательные. Обсуждать рубрику «Обрати внимание». Работать с толковым словариком учебника. Индивидуально работать с текстом «Весенние ручьи».	относительных прилагательных по степеням сравнения. Определяет значение слов. Знает закономерность функционирования качественных и относительных прилагательных. Называет грамматические признаки прилагательных (род, число, падеж).		Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.	
152	Правописание относительных прилагательных.	1	Работать в орфографической тетради.	Правильно пишет прилагательные. Составляет и записывает предложения с именами прилагательными. Составляет транскрипцию слова. Находит морфемы в словах. Выписывает слова с заданной орфограммой. Записывает без ошибок словарные слова. Записывает текст под диктовку.	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.		практический
153	Притяжательные имена при-	1	Наблюдать за разрядами имен прилагательных в рубрике «Давай	Наблюдает за значением разрядов прилагательных и постановкой вопросов к прилагательным разных	Выбирает адекватные языковые средства для успешного	Способность к самооценке на основе наблюдения за	вводный

	лагательные.		подумаем». Индивидуально работать: различение качественных и относительных прилагательных. Коллективно обсуждать правила и наблюдать особенности притяжательных прилагательных. Рубрика «Путешествие в прошлое»: происхождение фамилий.	разрядов. Обсуждает новую информацию. Выделяет группу притяжательных прилагательных, указывает на их значение и словообразовательные особенности.	решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	собственной речью.	
154	Правописание притяжательных прилагательных.	1	Наблюдать за языковым материалом (работать с таблицей учебника). Выполнять тренировочные упражнения: суффиксы притяжательных прилагательных.	Наблюдает за особенностями написания некоторых форм притяжательных прилагательных. Правильно пишет прилагательные с суффиксом <i>-ин-/-ын-</i> . Правильно пишет <i>ь</i> в притяжательных прилагательных. Распределяет слова по группам. Пишет слова под диктовку.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	практический

155	Текущий диктант по теме «Правописание падежных окончаний имен прилагательных».	1	Писать текст с изученными орфограммами. Выполнять грамматическое задание. Проверять написанное. Находить и исправлять ошибки. Писать аккуратно и четко.	Безошибочно пишет текст диктанта с изученными орфограммами. Выполняет грамматическое задание. Проверять написанное. Находит и исправляет ошибки. Пишет красиво, аккуратно и четко.	Понимает необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	итоговый
156	Анализ ошибок, допущенных в диктанте .	1	Проверять написанное. Находить и исправлять ошибки. Писать аккуратно и четко. Объяснять написание слов с изученными орфограммами. Приводить примеры слов на заданную орфограмму.	Объясняет написание слов с изученными орфограммами. Приводит примеры слов на заданную орфограмму. Проверять написанное. Находит и исправляет ошибки.	Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах. Умеет задавать вопросы от подлежащего к сказуемому.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.	
157	Правописание сравнительной степени качественных	1	Индивидуально работать по восстановлению цельности текста. Работать в группах: выбирать и обсуждать подходящее по смыслу	Выполняет комплексную работу (фонетический анализ, разбор слова по составу, словообразовательный анализ). Правильно пишет сравнительную степень	Задаёт вопросы. Принимает роль в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия	Способность к самооценке. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей	текущий

	прилагательных.		начало текста. Тренировочные и творческие упражнения: способы образования относительных прилагательных, фонетический анализ слов. Работать в парах: сравнивать имена прилагательные, образовывать сравнительную степень имен прилагательных по образцу, исправлять ошибки. Обсуждать материал рубрик «Обрати внимание» и «Путешествие в прошлое».	имен прилагательных. Составляет предложения с прилагательными в сравнительной степени. Записывает под диктовку предложения.	разного уровня обобщения. Самостоятельно находит и исправляет ошибки. Комментирует и обосновывает свой выбор. Классифицирует слова по типу орфограммы.	успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.	
--	-----------------	--	---	--	--	---	--

158	Списывание.	1	Безошибочно списывать текст. Выписывать из текста примеры с орфограммами «Проверяемые согласные в корне слова», «Проверяемые безударные гласные в корне слова». Обозначать орфограммы.	Безошибочно списывает текст. Выписывает из текста примеры с орфограммами «Проверяемые согласные в корне слова», «Проверяемые безударные гласные в корне слова». Обозначает орфограммы. Контролирует свою деятельность. Работает по алгоритму.	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	итоговый
159	Правописание превосходной степени качественных прилагательных.	1	Индивидуально работать с последующей проверкой: образовывать формы превосходной степени имен прилагательных по образцу. Повторять написание букв <i>о, е</i> в окончаниях имен прилагательных.	Правильно пишет имена прилагательные в превосходной степени. Составляет предложения с прилагательными в сравнительной степени. Пишет предложения под диктовку. Правильно пишет словарные слова. Комментирует слова с орфограммами.	Задает вопросы. Принимает роль в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Группирует слова по заданному признаку. Выполняет работу в парах.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	письменный
160	Правописание краткой	1	Образовывать краткую форму имен прилагательных.	Наблюдает за правописанием краткой формы имен	Ориентируется в целях, задачах, средствах и	Формирование ориентации на понимание	практический

	формы качестве нных прила- гательны х. Словарн ый диктант.		Наблюдать за языковыми явлениями в рубрике «Давай подумаем». Коллективно формули- ровать и отрабатывать правило. Правильно писать словарные слова.	прилагательных. Правильно ставит ударение в словах. Выполняет алгоритм определения наличия или отсутствия ь в слове. Пишет словарные слова без ошибок.	условиях общения. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.	предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	
161	Местоим ение.	1	Коллективно обсуждать вопросы, связанные с изучением местоимения. Решать проблемную задачу в рубрике «Давай подумаем». Наблюдать за языковым материалом. Обсуждать правило. Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое».	Наблюдает за функцией и значением местоимений. Выписывает местоимения. Редактирует текст (исключает неоправданный повтор слов). Делает самостоятельный вывод. Сравнивает вывод с материалом учебника.	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	вводный
162	Текущее изложен ие.	1	Отвечать на вопросы. Составить примерный план. Объяснить возможные лексико- орфографические затруднения. Подобрать синонимы к	Отвечает на вопросы. Составляет примерный план. Объясняет возможные лексико- орфографические затруднения. Подбирает синонимы к словам.	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Формирование	текущий

			словам. Выбрать из текста опорные слова. Записать изложение. Проверить написанное.	Выбирает из текста опорные слова. Записывает изложение. Проверяет написанное.	задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.	умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	
163	Личные местоимения.	1	Наблюдать и анализировать языковой материал: местоимения и слова, которые они заменяют в тексте. Индивидуально работать: конструировать текст. Анализировать таблицу учебника.	Наблюдает за ролью местоимений в тексте. Восстанавливает текст с нарушенным рядом предложений. Находит местоимения, называющие участников диалога (речевого общения).	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Принимает участие в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	вводный
164	Личные местоимения.	1	Коллективно обсуждать правило. Самостоятельно работать с таблицей учебника. Проблемный вопрос в рубрике «Давай подумаем». Наблюдать за языковым материалом. Работать в парах.	Распределяет местоимения по лицам. Заполняет таблицу местоимений. Решает проблемную задачу: могут ли личные местоимения, как заменители имен существительных, изменяться по падежам? Обобщает результаты	Обобщает знания по теме в виде обобщающей таблицы. Принимает участие в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня	Осознание языка как основного средства человеческого общения.	текущий

				наблюдений.	обобщения.		
165	Правописание местоимений с предлогами.	1	Обсуждать рубрику «Обрати внимание». Выполнять тренировочные упражнения. Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое». Работать с текстами учебника. Самостоятельно письменно пересказывать былинку.	Наблюдает за правописанием предложно-падежных форм личных местоимений. Сравнивает словосочетания. Правильно пишет местоимения с предлогами. Пишет по памяти. Разгадывает кроссворд со словарными словами. Пишет словарные слова без ошибок.	Учитывает правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи. Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	письменный
166	Как изменяются местоимения.	1	Наблюдать за языковым материалом: изменение местоимений по падежам. Работать с таблицей учебника. Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем»: род местоимений. Определять грамматические признаки местоимения.	Наблюдает за изменением местоимений и их использованием в предложении. Понимает неизменяемость местоимений 3 лица единственного числа по родам. Объясняет изменяемость местоимений-прилагательных.	Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями. Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	текущий

167	Правописание местоимений. Как изменяются местоимения.	1	Выполнять тренировочные упражнения. Классифицировать местоимения-существительные и местоимения-прилагательные.	Контролирует самостоятельную работу. Обнаруживает и исправляет ошибки. Правильно пишет местоимения. Пишет под диктовку предложения без ошибок. Распределяет местоимения по группам. Использует местоимения в грамматических конструкциях.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Способность к самоорганизации. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	практический
168	Комплексная итоговая контрольная работа. На материале блоков «Как устроен наш язык», «Правописание», «Развитие речи».	1	Выполнять тестовые задания с разными вариантами выбора ответов.	Отмечает слова, заканчивающиеся на данный звук. Находит слова с определенным суффиксом. Обозначает корни и приставки. Подчеркивает подлежащее и сказуемое. Объясняет основания для классификации слов по группам. Дополняет группы. Находит словосочетания с именами существительными определенного склонения, в форме определенного падежа и числа. Находит прилагательные в	Понимает причины успешной и неуспешной учебной деятельности, конструктивно действует в условиях успеха и неуспеха. Находит ошибки и исправляет их самостоятельно.	Формирование умения оценивать одноклассников на основе заданных критериев.	итоговый

				определенной форме рода и числа. Сравнивает грамматические признаки слов в группе. Проверяет работу, исправляет ошибки. Вставляет пропущенные буквы, заканчивает предложение. Вписывает корни, дает их графическое обоснование. Расставляет знаки препинания. Выбирает заголовок. Пишет поздравление указанному адресату.			
169	Праздник «Знатока русского языка».	1	По усмотрению учителя.	Достиг планируемых результатов обучения русскому языку в 3 классе на уровне не ниже стандартных требований.	Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения предмета

Перечень учебно-методического обеспечения.

Изучение курса осуществляется по УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией

Н.Ф. Виноградовой. Учебно-методический комплект допущен Министерством образования РФ.

Методические и учебные пособия.

Учебники:

Для реализации программы используется учебно-методический комплекс:

1. Журова Л. Е., Евдокимова А. О. Букварь: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. – М.: Вентана - Граф, 2011
2. С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова. Русский язык: 2 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1 / Под ред. С.В. Иванова. – М.: Вентана-Граф, 2012.
3. С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова. Русский язык: 2 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 2 / Под ред. С.В. Иванова. – М.: Вентана-Граф, 2012.
4. Русский язык: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2-х ч. Ч. 1, 2 / С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова [и др.]. – М.: Вентана-Граф, 2013.

Рабочие тетради:

1. Безруких М. М., Кузнецова М. И. Прописи: Рабочая тетрадь для учащихся 1 класса: В 3 ч. – М.: Вентана - Граф, 2011.
2. Кузнецова М. И. Я учусь читать и писать: Рабочая тетрадь для учащихся 1 класса. – М.: Вентана - Граф, 2011.
3. Ефросинина Л. А. Литературное чтение: Уроки слушания: Учебная хрестоматия для учащихся 1 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана - Граф, 2006
4. Ефросинина Л. А. Литературное чтение: Уроки слушания: Рабочая тетрадь для учащихся 1 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана - Граф, 2011.
5. Кузнецова М.И. Пишем грамотно: 2 класс: рабочая тетрадь № 1 для учащихся общеобразовательных учреждений /М.И. Кузнецова. - 3-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2012.
6. Кузнецова М.И. Пишем грамотно: 2 класс: рабочая тетрадь № 2 для учащихся общеобразовательных учреждений / М.И. Кузнецова - 3-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2012.
7. Пишем грамотно: 3 класс: рабочие тетради для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2-х ч. Ч. 1, 2 / М.И. Кузнецова. – М.: Вентана-Граф, 2014.

8. Учусь писать без ошибок: 3 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / М.И. Кузнецова. – М.: Вентана-Граф, 2014.
9. Русский язык в начальной школе: контрольные работы, тесты, диктанты, изложения / В.Ю. Романова, Л.В. Петленко; под ред. С.В. Иванова. – М.: Вентана-Граф, 2013.
10. Проверочные тестовые работы: русский язык, математика, чтение: 3 класс / Л.Е. Журока, А.О. Евдокимова, Е.Э. Кочурова [и др.]. – М.: Вентана-Граф, 2013.
11. Тетрадь для контрольных работ. 3 класс / В.Ю. Романова. – М.: Вентана-Граф, 2015.
12. Русский язык. 3 класс. Рабочая тетрадь с электронным тренажером / Авт.-сост.: С.А. Маркова. – М.: Планета, 2012. – (Качество обучения).
13. Русский язык. 3 класс. Интерактивные контрольные тренировочные работы. Дидактическое пособие с электронным интерактивным приложением. / Авт.-сост. М.С. Умнова. – М.: Планета, 2013. – (Качество обучения).
14. Русский язык. 3 класс. Интерактивные контрольные тренировочные работы. Тетрадь с электронным тренажером. / Авт.-сост. М.С. Умнова. – М.: Планета, 2013. – (Качество обучения).

Наличие методических пособий для учителя:

1. Виноградова Н.Ф. Сборник программ к комплекту «Начальная школа XXI века». – 4-е изд., дораб. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2011.
2. Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века». – 4-е изд., дораб. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2012.
3. Беседы с учителем: Методика обучения: 2 класс / Под ред. Л.Е. Журовой. – М.: Вентана – Граф, 2007.
4. Иванов С.В., Кузнецова М.И. Русский язык: Комментарии к урокам: 2 класс. – М.: Вентана – Граф, 2012.
5. Романова В.Ю., Петленко Л.В. Русский язык в начальной школе: контрольные работы, диктанты, изложения / В.Ю. Романова, Л.В. Петленко / Под ред. С.В. Иванова. – М.: Вентана-Граф, 2012. (Оценка знаний).
6. Русский язык. 1-4 классы. Программа, планирование, контроль. + CD / Иванов С.В., Кузнецова М.И., Евдокимова А.О. – М.: Вентана-Граф, 2013.
7. Сборник программ к комплекту «Начальная школа XXI века» / Виноградова Н.Ф. – М.: Вентана-Граф, 2012.
8. Русский язык. Комментарии к урокам. 3 класс / Иванов С.В., Кузнецова М.И. – М.: Вентана-Граф, 2012.
9. Повторение и контроль знаний. Русский язык. 3-4 классы. Интерактивные дидактические материалы. Методические пособие с электронным интерактивным приложением / Авт.-сост.: С.А. Маркова. – М.: Планета, 2012. – (Качество обучения).
10. Русский язык. 3 класс. Рабочая тетрадь с электронным тренажером / Авт.-сост.: С.А. Маркова. – М.: Планета, 2012. – (Качество обучения).

11. Русский язык. 3 класс. Интерактивные контрольные тренировочные работы. Дидактическое пособие с электронным интерактивным приложением. / Авт.-сост. М.С. Умнова. – М.: Планета, 2013. – (Качество обучения).
12. Русский язык. 3 класс. Интерактивные контрольные тренировочные работы. Тетрадь с электронным тренажером. / Авт.-сост. М.С. Умнова. – М.: Планета, 2013. – (Качество обучения).
13. Уроки русского языка с применением информационных технологий. 3-4 классы. Методическое пособие с электронным приложением / Е.В. Астафьева, М.В. Буряк [и др.]; сост. Е.С. Галанжина. – М.: Планета, 2013. – (Современная школа).
14. Начальная школа. Требования стандартов второго поколения к урокам и внеурочной деятельности / С.П. Казачкова, М.С. Умнова. – М.: Планета, 2013. – (Качество обучения).
15. Русский язык. 1-4 классы. Программа, планирование, контроль. + CD / Иванов С.В., Кузнецова М.И., Евдокимова А.О. – М.: Вентана-Граф, 2013.
16. Сборник программ к комплекту «Начальная школа XXI века» / Виноградова Н.Ф. – М.: Вентана-Граф, 2012.
17. Русский язык. Комментарии к урокам. 3 класс / Иванов С.В., Кузнецова М.И. – М.: Вентана-Граф, 2012.
18. Повторение и контроль знаний. Русский язык. 3-4 классы. Интерактивные дидактические материалы. Методическое пособие с электронным интерактивным приложением / Авт.-сост.: С.А. Маркова. – М.: Планета, 2012. – (Качество обучения).
19. Уроки русского языка с применением информационных технологий. 3-4 классы. Методическое пособие с электронным приложением / Е.В. Астафьева, М.В. Буряк [и др.]; сост. Е.С. Галанжина. – М.: Планета, 2013. – (Современная школа).
20. Начальная школа. Требования стандартов второго поколения к урокам и внеурочной деятельности / С.П. Казачкова, М.С. Умнова. – М.: Планета, 2013. – (Качество обучения).

Материально-техническое обеспечение программы

Специфическое оборудование

алфавит;

таблицы к основным разделам грамматического материала (в соответствии с программой); наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе;

классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;

наборы ролевых игр (по темам инсценировок);

настольные развивающие игры;

аудиозаписи в соответствии с программой обучения;

слайды и видеофильмы, соответствующие тематике программы (по возможности).

Электронно-программное обеспечение (при возможности)

- компьютер;

- презентационное оборудование;

- выход в Интернет (выход в открытое информационное пространство сети Интернет только для учителя начальной школы, для учащихся - на уровне ознакомления) .
- целевой набор ЦОР в составе УМК для поддержки работы учителя с использованием диалога с классом при обучении и ИКТ на компакт-дисках .
- цифровые зоны: коммуникационная (веб-камера на рабочем месте учителя, доступ через скайп), алгоритмическая (решение логических задач, компьютерное моделирование в учебных средах на сайте Единой коллекции ЦОР: <http://school-collection.edu.ru/>).