

«Рассмотрено»

Протокол № 1 от

«Согласовано»

MKOY OOLH №11

«Утверждаю»

Д.В. Абрамов

« 02 » 09 20 15 г.

Кочневой Елены Геннадьевны, ВКК

По предмету «Основы религиозных культур и светской этики»

2015-2016 учебный год

Основы религиозных культур и светской этики

Рабочая программа «Основы религиозных культур и светской этики»

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основе программы комплексного учебного курса « Основы духовно-нравственной культуры народов России» авторы: **Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков** из сборника Система учебников «Алгоритм успеха». Основная образовательная программа образовательного учреждения реализуется с помощью учебника Виноградовой Н.Ф. « Основы религиозных культур и светской этики.4 класс»: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф, 2014

Рабочая программа соответствует требованиям ФГОС ООО..

Курс « Основы религиозных культур и светской этики.4 класс» призван обогатить процесс воспитания не только новым содержанием (ознакомление с традиционными религиями Российского государства), но и новым пониманием сущности российской культуры, развивающейся как сплав национальных традиций и религиозных верований. Исходя из этого особое значение курса « Основы религиозных культур и светской этики.4 класс» заключается в раскрытии общечеловеческих ценностей, которые объединяют (а не разъединяют) светскость и религиозность.

Особое значение изучения данного предмета младшими подростками определяется их возрастными и познавательными возможностями: у детей 10-12 лет наблюдается большой интерес к социальному миру, общественным событиям, они открыты для общения на различные темы, включая религиозные. Школьники этого возраста уже располагают сведениями об истории нашего государства, ориентируются в понятии «культура». У них развиты предпосылки исторического мышления, на достаточном уровне представлено логическое мышление, воображение, что позволяет решать более сложные теоретические задачи и работать с воображаемыми ситуациями. Четвероклассники могут читать более серьезные тексты, исторические документы, они достаточно хорошо владеют информационными умениями и способны работать с информацией, представленной в разном виде (текст, таблица, диаграмма, иллюстрация и пр.).

Для реализации поставленных целей курса рекомендовано сочетание разных методов обучения – чтение текстов учебника, анализ рассказа учителя, работа с информацией, представленной в иллюстрации и т.д. обеспечивают:

– организацию диалога различных культур, раскрытие на конкретных примерах (из реальной жизни, истории России, религиозных учений) особенностей взаимодействия и взаимовлияния разных этнических культур; пятиклассники продолжают работать с рубриками учебника «Обсудим вместе», «Жил на свете человек», «Путешествие вглубь веков»;

– отражение основного содержания текстов учебника в иллюстративном ряде (рубрика учебника «Картинная галерея», тематические фотографии и рисунки, схемы);

– последовательное введение новых терминов и понятий, культуроведческого и религиозного содержания (текстовое объяснение; наличие толкового словарика).

Общая характеристика учебного предмета

В федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования учебный предмет « Основы религиозных культур и светской этики.4 класс» определен как курс, направленный на формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности. Особенность данного учебного курса состоит в том, что расширение знаний обучающихся сочетается с воспитанием ценностных отношений к изучаемым явлениям: внутренней установки личности поступать согласно общественным нормам, правилам поведения и взаимоотношений в обществе.

Таким образом, характеризуя данный учебный предмет, следует подчеркнуть его интегративный характер: изучение направлено на образование, воспитание и развитие школьника при особом внимании к его эмоциональному развитию. Учебный курс разбивается на следующие основные разделы:

1. Формирование понятия «культура», ознакомление с ролью и значением российской культуры в мировом сообществе (разделе «Многообразие культур народов России»).
2. Характеристика общечеловеческих ценностей, их представленность в повседневной жизни народа и особое значение в чрезвычайных моментах истории страны (разделы «Какие ценности есть у человечества», «Культура каждого народа неповторима»).
3. Истоки становления общечеловеческих ценностей, раскрытие вклада различных религий в формирование законов и правил жизни в обществе (раздел «Культура, рождённая религией»)).

Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в основной школе является частью всего учебно-воспитательного процесса и тесно связан с содержанием других предметных областей, прежде всего, «Обществознания», «Литературы», «Истории», «Изобразительного искусства».

Основным средством обучения является учебник, который построен в полном соответствии с программой обучения. Вместе с тем, учитель может использовать разнообразные средства ИКТ, что обогатит содержание и методы проведения уроков.

Принципы организации обучения по курсу « Основы религиозных культур и светской этики.4 класс»

1. Культуроведческий принцип определяет возможность широкого ознакомления с различными сторонами культуры народов России: фольклором, декоративно-прикладным искусством, архитектурой, особенностями быта, праздниками, обрядами и традициями. Особое место в курсе занимает знакомство с культурой, рожденной религией. Все это позволяет обеспечить благополучную адаптацию подрастающего поколения в обществе и воспитать важнейшие нравственные качества гражданина многонационального государства – толерантность, доброжелательность, эмпатию, гуманизм и др.

2. Принцип природосообразности. В младшем подростковом возрасте у формирующейся личности возникает глубокий интерес к окружающему миру, обществу, взаимоотношениям людей и т. п., что позволяет приобщить её к философской стороне жизни. Вместе с тем, важно учитывать психологические возможности и малый жизненный опыт младших подростков: особенности восприятия ими философских идей, тягу к эмоциональным впечатлениям, стремление к самоанализу и самостоятельности. Материал, который предоставляется для восприятия пятиклассникам, должен, прежде всего, вызывать у них эмоциональную реакцию, а память фиксировать образы и фактологическую сторону явления.

3. Принцип диалогичности. Поскольку сама российская культура есть диалог различных культур, то и ознакомление с ними предполагает откровенный и душевный разговор о ценностях, представленных как в традиционной народной культуре, так и в религиозной культуре. Более того, учитывая, что ведущей деятельностью подростка начинает становиться коммуникативная деятельность, возникает необходимость создать условия для ее развития. Диалогичность реализуется разными дидактическими способами: организацией текстов в учебнике; проведением учебных диалогов, обсуждением проблемных ситуаций, обучением в парах, группах.

4. Принцип краеведения. При обучении четвероклассников этот принцип остается актуальным, т.к. продолжающаяся социализация ребенка проходит в естественной среде, частью которой являются быт, традиции, этические нормы и нравственные правила, религиозная вера народов и др. Ознакомление с конкретным выражением этих пластов в данном крае, городе, деревне может стать основой

формирования системы ценностей, нравственных качеств личности, позволяющих ей адаптироваться в различной этнической среде. Школьники, изучая родной край, начинают осознавать, что малая родина – часть большого Отечества, а окружающая его культурная среда – один из элементов общероссийской культуры.

5. Принцип поступательности обеспечивает постепенность, последовательность и перспективность обучения. При сохранении общей идеи курса содержание обучения постепенно углубляется и расширяется, школьники начинают решать более серьезные проблемные задачи.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» не решает задачи подробного знакомства с разными религиями. Главное назначение предмета – развивать общую культуру школьника, формировать гражданскую идентичность, осознание своей принадлежности к народу, национальности, российской общности; воспитывать уважение к представителям разных национальностей и вероисповеданий.

Исходя из этого, главной особенностью этого курса является представление культуuroобразующего содержания духовно-нравственного воспитания. Именно культуuroобразующее «ядро» отражает все грани общекультурного, этического, религиозного содержания, ориентированного на потребности как религиозной, так и нерелигиозной части общества. Прежде всего, речь идет о формировании у школьников представлений о вкладе разных религий в становление культуры общества, о роли различных конфессий в воспитании у подрастающего поколения нравственных ценностей. Индивидуальная культура человека связывается не только с принадлежностью к определенному этносу и конфессии, а с пониманием величия накопленного человечеством культурного наследия, гордостью перед умом, честностью, порядочностью предшествующих поколений, с принятием ценностей, сформировавшихся на протяжении истории разных народов.

Основными целями и задачами реализации данной предметной области средствами учебника « Основы религиозных культур и светской этики.4 класс» остаются следующие:

- совершенствование способности к восприятию накопленной разными народами духовно-нравственной культуры; осознание того, что человеческое общество и конкретный индивид может благополучно существовать и развиваться, если стремится к нравственному самосовершенствованию, проявляет готовность к духовному саморазвитию;

- углубление и расширение представлений о том, что общечеловеческие ценности родились, хранятся и передаются от поколения к поколению через этнические, культурные, семейные традиции, общенациональные и межнациональные отношения, религиозные верования;
- осознание того, что духовно-нравственная культура современного человека является прямым наследником всей жизни и деятельности предков, она берет свои истоки в повседневной жизни, в народном эпосе, фольклорных праздниках, религиозных обрядах и др.;
- становление внутренних установок личности, ценностных ориентаций, убеждения в том, что отношение к члену общества определяется не его принадлежностью к определенному этносу, не его религиозными убеждениями, а нравственным характером поведения и деятельности, чувством любви к своей родине, уважения к народам, населяющим ее, их культуре и традициям.

Место курса в учебном плане

На изучение курса предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 4 классе начальной школы в Базисном учебном плане отводится 34 ч., по 1 часу в неделю.

Используемый УМК

«Основы религиозных культур народов России», А. Н. Сахаров, К. А. Кочегаров. Москва «Русское слово», 2012.

Планируемые результаты обучения

В соответствии с федеральным государственным стандартом основного общего образования содержание данного предмета определяет достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы.

Личностные цели представлены двумя группами. Первая отражает изменения, которые должны произойти в личности субъекта обучения. Это:

- готовность к нравственному саморазвитию; способность оценивать свои поступки, взаимоотношения со сверстниками;
- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;

личностные качества, позволяющие успешно осуществлять различную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир:

- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в современном мире; воспитание чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование ценностей многонационального российского общества;

- воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от их возраста, национальности, вероисповедания;

- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности);

– понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения;

– проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности;

– стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей.

Метапредметные результаты определяют круг универсальных учебных действий разного типа (познавательные, коммуникативные, рефлексивные, информационные), которые успешно формируются средствами данного предмета. Среди них:

- владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;

- овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.

Предметные результаты обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

Универсальные учебные действия.

Познавательные:

- характеризовать понятие «духовно-нравственная культура»;
- сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;
- различать культовые сооружения разных религий;
- формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов.

Коммуникативные:

- рассказывать о роли религий в развитии образования на Руси и в России;
- кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие и др.).

Рефлексивные:

- оценивать различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно»;
- анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета.

Информационные:

– анализировать информацию, представленную в разной форме (в том числе графической) и в разных источниках (текст, иллюстрация, произведение искусства).

К концу обучения учащиеся научатся:

- Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя.
- Сравнивать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов. Проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.
- Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.
- Создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя.
- Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.
- Работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей.
- Использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.

К концу обучения учащиеся смогут научиться:

- Высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека.
- Оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития.
- Работать с историческими источниками и документами

Средствами учебника решаются основные задачи реализации предметной области « Основы религиозных культур и светской этики.»

1. Воспитание способности к восприятию накопленной разными народами духовно-нравственной культуры; осознание того, что конкретный индивид может благополучно существовать и развиваться, если он стремится к нравственному самосовершенствованию, проявляет готовность к духовному саморазвитию;

2. Формирование представлений о том, что общечеловеческие ценности родились, хранятся и передаются от поколения к поколению через этнические, культурные, религиозные, семейные традиции, общенациональные и межнациональные отношения;
3. Осознание того, что духовно-нравственная культура современного человека — это прежде всего наследие всей жизни и деятельности предков, она берет свои истоки из народного эпоса, фольклорных праздников, религиозных обрядов и др.;
4. Становление внутренних установок личности, ценностных ориентаций, формирование убеждения в том, что отношение к члену общества определяется не его принадлежностью к определенному этносу или религиозной конфессии, а его нравственными качествами и поступками, чувством любви к своей Родине, уважения к народам, населяющим ее, их культуре и традициям.
5. Развитие у младших школьников эстетической восприимчивости, которая позволяет человеку проявлять уважение к культуре разных народов, особенностям их вероисповеданий; отделять нравственное от безнравственного; понять, что многогранная российская культура как результат интеграции разных этнических культур.

В структуре учебника выделены содержательные линии, которые позволяют:

1. Кратко рассмотреть историю возникновения многонационального Российского государства, становление взаимоотношений между народами и рождение российской идентичности (глава «Россия – страна, объединившая народы»).
2. Показать своеобразие и самоценность национальных культур, существующих как в материальном, так и духовном выражении (глава «Многообразие культур народов России»).
3. Раскрыть истоки становления общечеловеческих ценностей, показать в доступной младшему школьнику форме вклад различных религий в формирование нравственных ценностей, законов и правил жизни в обществе (глава «Что объединяет разные народы»).

Отличительные черты учебника:

- обеспечение диалога различных культур: раскрытие на конкретных примерах из реальной жизни, истории России, религиозных учений взаимодействия и взаимовлияния разных этнических культур. Этому способствуют рубрики учебника «Обсудим вместе», «Жил на свете человек», «Путешествие вглубь веков», «Давайте знакомиться»;
- установление преемственных связей между разными предметами, которые изучаются в начальной школе: рубрика «Вспомни: это ты уже знаешь»;

- отражение основного содержания в иллюстративном ряде (рубрики учебника «Картинная галерея», «Работаем с картой», тематические фото и рисунки);
- последовательное введение новых терминов и понятий культуроведческого и религиозного содержания (текстовое объяснение; наличие словаря).

Тематическое планирование 4 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Предметные результаты	Универсальные учебные действия	Виды контроля	Примечания
	Россия – страна, объединившая народы.					
1	Россия – многонациональная держава. Как все начиналось. Древняя Русь.	1	-Понимает, осознает культурное многообразие своей Родины. Понимает и принимает ценности: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России. История объединения в составе российского государства славянских и неславянских племен, проживающих по берегам рек Волхов, Днепр, Волга, Ока	определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий. оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения.	текущий	
2	Как всё начиналось. Народы Поволжья.	1	Владеет информацией: общее прошлое народов России, история	организовывать работу в паре и в группе, сотрудничать с	текущий	

			объединения в составе российского государства народов Поволжья. Называет особенности жизни разных народов России: зависимость от условий жизни и труда. Дружба между русскими людьми и представителями других народов России.	одноклассниками, договариваться, учитывая разные мнения и придерживаясь согласованных правил.		
3	Как всё начиналось. Народы Северного Кавказа.	1	Владеет информацией: общее прошлые народов России, история объединения в составе российского государства народов Северного кавказа. Называет особенности жизни разных народов России: зависимость от условий жизни и труда. Дружба между русскими людьми и представителями других народов России.	выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, макеты, презентации, отдельные слайды, таблицы, графики, схемы). оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения.	текущий	
4	Как всё начиналось. Народы Сибири.	1	Владеет информацией: общее прошлые народов России, история объединения в составе российского государства народов Сибири. Называет особенности жизни разных народов России: зависимость от условий жизни и труда. Дружба между русскими людьми и представителями других народов России.	понимать, осознавать культурное многообразие своей Родины формулировать вопросы; отвечать на них; работать с книгой	текущий	

5	Русский язык– государственный язык России. Когда люди объединяются.	1	Называет культурные традиции народов России - богатство государства и всего российского народа. Понимает и принимает ценности: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России.	осознавать ценности нравственности и духовности в человеческой жизни, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;	текущий	
	Многообразие культур народов России.					
6	Культура каждого народа неповторима. Что нам стоит дом построить. Заглянем в бабушкин сундук.	1	Называет особенности жизни разных народов России: зависимость от условий жизни и труда. Дружба между русскими людьми и представителями других народов России.	вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности	текущий	
7	Приглашаем к праздничному столу.	1	Осознает ценности праздничных традиций народов России. Называет особенности в традициях народов России.	осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно- следственных связей,	текущий	
8	Традиционные религии народов России. Войдём в	1	Владеет информацией: особенности внешнего вида	определять наиболее эффективные способы	текущий	

	православный храм. Войдём в православный храм.		православного храма, крест - главный символ христианства, икона - живописное изображение событий из земной жизни Иисуса Христа, пророков и святых.	достижения результата; овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей,		
9	Войдём в буддийский храм. Войдём в мечеть. Войдём в синагогу.	1	Осознает ценности нравственности и духовности в человеческой жизни. Буддийский храм - пагода. Интерьер пагоды. Особенности архитектуры мечети. Полумесяц - символ ислама. Синагога - место молитвенных собраний евреев. Интерьер синагоги. Синагогальный ковчег со свитком Торы и менора	слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную;	текущий	
10	Народные и религиозные праздники. Цаган Сар. Навруз. Этот весёлый праздник Новый год.	1	Народные и религиозные праздники - часть духовной культуры народа. Владеет информацией: Народные праздники Новый год и Масленица. Народный праздник Навруз. Шабат - славная Суббота, Пурим. Праздники в буддизме: Весак. Цаган Сар калмыцкий праздник весны.	излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	текущий	
11	Рождество. Пасха. Курбан-	1	Владеет информацией: Рождество	излагать своё мнение и аргумен-	текущий	

	байрам.		праздник рождения Христа. Традиции празднования Рождества, Пасхи. Народные праздники Новый год и Масленица. Праздники в исламе: Курбан-байрам; День рождения Пророка.	тировать свою точку зрения и оценку событий; сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций		
12	День рождения Пророка. Шаббат – священная Суббота. Шмуэль-тряпичник. Пурим. Праздник Весак.	1	Владеет информацией: День рождения Пророка. Шаббат – священная Суббота. Шмуэль-тряпичник. Пурим. Праздник Весак.	познакомится с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе	текущий	
	Что объединяет разные народы.					
13	Как возникли правила. Будь милосерден и добр	1	Владеет информацией: что такое правило и зачем люди придумали множество правил. Что можно назвать ценностями? Называет общечеловеческие ценности.	определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий. оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения.	текущий	
14	Почитай родителей. Три дочери (татарская сказка). Будь щедрым, довольствуйся малым.	1	Анализирует моральные и этические требования, предъявляемые к человеку. Называет общечеловеческие	организовывать работу в паре и в группе, сотрудничать с одноклассниками, договариваться, учитывая	текущий	

			ценности.	разные мнения и придерживаясь согласованных правил.		
15	Не завидуй. Не предавай.	1	Анализирует моральные и этические требования, предъявляемые к человеку. Излагает своё мнение по поводу значения этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей, общества.	выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, макеты, презентации, отдельные слайды, таблицы, графики, схемы). оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения.	текущий	
16	Будь терпим, умей прощать.	1	Понимает и принимает ценности: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России. Участвует в проектной деятельности.	понимать, осознавать культурное многообразие своей Родины формулировать вопросы; отвечать на них; работать с книгой	текущий	
17	Будь честным	1	Понимает и принимает ценности: Отечество, нравственность, долг, честь, милосердие, миролюбие, как	осознавать ценности нравственности и духовности в человеческой жизни, планировать, контролировать и	текущий	

			основы культурных традиций многонационального народа России Участствует в проектной деятельности.	оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;		
--	--	--	---	--	--	--

(2 полугодие – 17 уроков)

2 часть «Основы светской этики»

№	Тема урока	Кол- во часов	Предметные результаты	Универсальные учебные действия	Виды контроля	Примечания
1	Введение. Чему учит этика. Об этике светской и религиозной.	1	Владеет основными определениями понятий этики, культуры, морали. Различает понятия светская и религиозная этика. Называет условия жизни и развития общества. Называет условия жизни и развития общества. Объясняет для чего нужна этика.	вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную	текущий	
	Человек и его Родина.					
2	Любовь к Родине – высшее нравственное чувство.	1	Понимает и принимает ценности: нравственность, долг, честь, любовь к Родине, к родному краю, помощь ближнему, доброжелательность.	определять наиболее эффективные способы достижения результата; овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения,	текущий	

				классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей,		
3	Семья – первая любовь человека. Дом согревает не печь, а любовь и согласие.	1	Называет ценности семьи, традиции, забота о членах семьи, совместный труд. Составляет семейные правила. Объясняет смысл пословиц о семье. Анализирует художественные произведения о семье.	слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий Работа в группе	текущий	
4	Труд на благо Родины.	1	Называет материальные и духовные ценности, созданные трудом человека. Объясняет значение пословиц. Участствует в проектной деятельности.	излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций		
5	Лень - мать всех пороков.	1	Объясняет смысл пословиц о труде. Приводит примеры об участии в общественно-полезном труде.	слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную;		
6	Защита Родины – долг гражданина!	1	Называет обязанности граждан. Объясняет понятия кто такой воин, патриот, любовь и уважение к Отечеству.	осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения,	текущий	

				классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей,		
7	Участвуем в проектной деятельности: «Герои фронта и тыла – патриоты своей Родины»		Участвует в проектной деятельности: « Герои России»	осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий		
8	Праздники России		Называет праздники России. Классифицирует праздники: государственные, профессиональные, религиозные, семейные	осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей		
	Человек и природа.					
9	Любовь к природе – что это значит?	1	Рассказывает о бережном отношении и любви к природе. Анализирует произведения о природе. Составляет описательный рассказ по картине.	осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей,	текущий	
	О добродетелях и пороках.					
10	Делать добро!	1	Сравнивает понятия: добродетель и порок, «добро» и «зло» Приводит примеры из	вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом	текущий	

			прочитанных произведений Приводит примеры поступков, которые считаются морально добрыми.	характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности		
11	О сострадании и равнодушии. Щедрость и милосердие. Справедливость. О честности, правдивости и лживости.	1	Дает характеристику качеств человека на примере художественных произведений. Анализирует поступки героев. Дает собственную оценку	определять наиболее эффективные способы достижения результата; овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей,	текущий	
12	О жадности и зависти. Быть терпимыми...		Приводит примеры нравственных поступков героев. Дает объяснение поступкам.	действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей,	текущий	
13	Человек наедине с собой. Добродетели ума. Совесть – наших дел свидетель и судья!	1	Приводит примеры нравственных поступков героев. Дает объяснение поступкам	определять наиболее эффективные способы достижения результата; овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей,	текущий	
	Поговорим об этикете.					
14	Общение – потребность человека. Что такое этикет и когда он возник? Школьный (деловой)	1	Объясняет понятие «Этикет» Называет виды этикета Составляет правила школьного этикета	определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить	текущий	

	этикет.			предположения, прогнозировать круг возможных действий оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения.		
15	Гостевой этикет. Столовый этикет. Праздничный этикет.	1	Определяет правила гостевого этикета, столового, праздничного.	организовывать работу в паре и в группе, сотрудничать с одноклассниками, договариваться, учитывая разные мнения и придерживаясь согласованных правил.	текущий	
16	Участвуем в проектной деятельности.	1	Выступает с проектом. Обсуждает, дает анализ работы	выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, макеты, презентации, отдельные слайды, таблицы, графики, схемы).	контрольный	
17	Подведём итоги.	1	Выступает с проектом. Обсуждает, дает анализ работы	формулировать вопросы; отвечать на них; Выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, макеты, презентации, отдельные	текущий	

				слайды, таблицы, графики, схемы).		
--	--	--	--	--------------------------------------	--	--