

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

«Общая общеобразовательная школа №11»

Программа
коррекционной работы начального образования

п. Большой Исток

2015-2016

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании в РФ», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также с учётом опыта работы школы по данной проблематике.

Программа коррекционной работы направлена на:

- преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности;
- овладение навыками адаптации учащихся к социуму;
- психолого-медико-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении;
- развитие творческого потенциала учащихся (одаренных детей);
- развитие потенциала учащихся с ограниченными возможностями

Программа коррекционной работы должна обеспечить:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи таким детям;
- возможность освоения детьми с ОВЗ Образовательной программы и их интеграции в школе.

Программа коррекционной работы должна позволить реализовать личностно-ориентированный подход через медико-психолого-педагогическое сопровождение ребёнка, способствовать достижению учащимися с ОВЗ стандарта образования. Данная программа имеет подчиненную, вспомогательную функцию, может уточняться и корректироваться.

Предметом проектирования Программы является создание комплекса условий (средств, механизмов) для повышения эффективного обучения и воспитания детей с ОВЗ. К числу основных условий относятся:

- введение системы регулярного, углубленного, комплексного и разностороннего изучения детей в процессе различных видов деятельности на уроке, во внеурочное время, в семье;
- интеграция полученных в ходе медицинского, психологического и педагогического изучения ребёнка данных, объединяемых в симптомокомплексы;
- разработка и реализация педагогических технологий (диагностико-информационных, учаще-образовательных, коррекционных, реабилитационных);
- объединение усилий педагогов, медицинских и социальных работников в оказании всесторонней помощи и поддержки детям с ОВЗ;
- расширение перечня педагогических, социальных и правовых услуг детям и родителям;
- развитие системы отношений в направлении педагог-ребёнок-родитель-медицинские работники.

Программа коррекционной работы обеспечивает педагогам возможность оптимального применения методов и приёмов с учётом индивидуально-типологических особенностей детей.

Программа состоит из 5 модулей: концептуальный, диагностико-консультативный, коррекционно-развивающий, лечебно-профилактический, социально-педагогический.

Концептуальный модуль.

В Программе коррекционной работы медико-психолого-педагогическое сопровождение понимается как сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является решение и действие, ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого.

В основе сопровождения лежит единство 4 функций:

- диагностики сущности возникшей проблемы;
- информации о сути проблемы и путях решения;
- консультации на этапе принятия решения и разработки плана решения проблемы;
- помощи на этапе плана решения.

Основными принципами сопровождения ребёнка в **школе** являются:

- рекомендательный характер советов сопровождающего;
- приоритет интересов сопровождаемого («на стороне ребёнка»);
- непрерывность сопровождения;
- комплексный подход сопровождения.

Основная цель сопровождения – оказание помощи в решении проблем. Задачи сопровождения:

- правильный выбор образовательного маршрута;
- преодоление затруднений в учебе;
- решение личностных проблем развития ребёнка;
- формирование здорового образа жизни.

Организационно-управленческой формой сопровождения является медико-психолого-педагогический консилиум. Его задачи:

- защита прав и интересов ребёнка;
- массовая диагностика по проблеме развития;
- выявление групп детей, требующих внимания специалистов;
- консультирование всех участников образовательного процесса.

Диагностико-консультативный модуль.

В данном модуле представлена программа изучения ребёнка различными специалистами. Педагог устанавливает усвоенный детьми объём знаний, умений навыков; выявляет трудности, которые испытывают они в обучении, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены. Педагог отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях. В сложных случаях, когда педагог не может сам объяснить причину и добиться желаемых результатов, он обращается к специалистам (психологу, дефектологу, психоневрологу).

1. В содержание исследования ребёнка психологом входит следующее:

- Сбор сведения о ребёнке у родителей, педагогов. Факт жалоб, с которым обращаются.
- Изучение истории развития ребёнка. Психолог выявляет обстоятельства, которые могли повлиять на развитие ребёнка. Выясняется характер воспитания ребёнка.
- Изучение работ ребёнка (тетради, рисунки, поделки и т.п.).
- Непосредственное обследование ребёнка.
- Выявление и раскрытие причин и характера тех или иных особенностей психического развития ребёнка.
- Анализ материалов обследования.
- Выработка рекомендаций по обучению и воспитанию.

В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребёнком. Для одних детей на первый план выступает ликвидация пробелов в знаниях учебного материала; для других – формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для третьих необходимы специальные занятия по развитию моторики и т. д.

Эти рекомендации психолог обсуждает с родителями, учителем, медицинским работником, осуществляя постоянное взаимодействие. Составляется комплексный план оказания ребёнку медико-психолого-педагогической помощи с указанием этапов коррекционной работы. Обращается внимание на предупреждение физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок проведение своевременных лечебно-оздоровительных мероприятий.

Программа медико-психолого-педагогическое изучение ребёнка.

Изучение ребёнка	Содержание работы	Где и кем выполняется работа
Медицинское	Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение медицинской документации: истории развития ребёнка, здоровье родителей, как протекала беременность, роды. Физическое состояние учащегося; изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.); нарушение движений; утомляемость.	Школьный медицинский работник, педагог. Наблюдение во время занятий, в перемены. Во время игр и т.д. Обследование ребёнка врачом. Беседа врача с родителями.
Психологическое	Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития. Внимание, мышление, память.	Наблюдение за ребёнком на занятиях и во внеурочное время (учитель). Беседы с ребёнком, родителями. Наблюдение за речью ребёнка на занятиях и в свободное время. Изучение письменных работ (учитель). Специальный эксперимент (психолог).
Социально-педагогическое	Семья ребёнка: состав, условия воспитания.	Посещение семьи ребёнка (учитель, зам. по ПВ).
Изучение ребёнка	Умение учиться: организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом. Мотивы учебной деятельности: прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя. Эмоционально-волевая сфера: преобладание настроения ребёнка; наличие	Психолог, педагоги

	аффективных вспышек; способность к волевому усилию, внушаемость, проявление негативизма. Особенности личности: интересы, потребности, идеалы, убеждения; наличие чувства долга и ответственности. Соблюдение правил поведения в школе, обществе, дома; взаимоотношения с коллективом; роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к товарищам. Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления. Уровень притязаний и самооценка.	
--	---	--

Коррекционно-развивающий модуль

Содержание и формы коррекционной работы учителя:

- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);
 - поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, медицинским работником, администрацией школы, родителями;
 - составление психолого-педагогической характеристики учащегося с ОВЗ при помощи методов наблюдения, беседы, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребёнка;
 - составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося (вместе с психологом, учителями-предметниками), где отражаются пробелы в знаниях и намечаются пути ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;
 - контроль успеваемости и поведения учащихся в классе;
 - формирование такого микроклимата в классе, который способствовал бы тому, чтобы каждый учащийся с ОВЗ чувствовал себя комфортно;
 - ведение документации;
 - организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие.
- Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

- формирование УУД на всех этапах учебного процесса;
- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умения сравнивать, сопоставлять;
- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;
- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;
- максимальное использование сохранных анализаторов ребёнка;
- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющие осмыслить их во внутреннем отношении друг к другу;
- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия;
- организация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для учащихся с ОВЗ.

Цель коррекционно-развивающих занятий – коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала.

Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

- создание условий для развития сохранных функций;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Занятия строятся с учётом основных принципов коррекционно-развивающего обучения.

- принцип системности коррекционных, развивающих, профилактических задач.
- принцип единства диагностики и коррекции.
- деятельностный принцип коррекции.
- учёт индивидуальных особенностей личности.
- принцип динамичности восприятия.
- принцип продуктивной обработки информации.
- принцип учёта эмоциональной окрашенности материала.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления педагогом и психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Помощь оказывается ученикам, испытывающим особые затруднения. Периодически на индивидуальные занятия привлекаются учащиеся, не усвоившие материал вследствие пропусков уроков по болезни. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводит учитель во внеурочное время. При организации коррекционных занятий следует исходить из возможностей ребёнка: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику переживание успеха на фоне определённой затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребёнка.

Изучение индивидуальных особенностей учащихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы. Дети, успешно справляющиеся с программой, освобождаются от посещения коррекционно-развивающих занятий.

Образовательная организация скорректировала направления коррекционной работы, в соответствии с реальным состоянием педагогической практики:

1) Преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности.

Преодолению неуспешности отдельных учеников помогают задания для групповой и коллективной работы, когда общий успех работы поглощает чью-то неудачу и способствуя пониманию результата. В учебниках представлена система таких работ, позволяющих каждому ребёнку действовать конструктивно в пределах своих возможностей и способностей.

2) Овладение навыками адаптации учащихся к социуму.

На уроках педагоги имеют возможность формировать начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Учебники содержат задания, тексты, проекты, практические работы, направленные на осмысление норм и правил поведения в жизни (на это работает, практически, весь курс «Окружающий мир»).

Курс «Математика» формирует у ребёнка первые пространственные и временные ориентиры, знакомит с миром величин, скоростей, с разными способами отображения и чтения информации и пр.

Курсы «Литературное чтение», «Русский язык», «Иностранные языки» формируют нормы и правила произношения, использования слов в речи, вводит ребёнка в мир русского и иностранных языков, литературы.

Курсы «Изобразительное искусство», «Музыка» знакомят школьника с миром прекрасного.

Курс «Основы религиозных культур и светской этики» формирует у младших школьников понимание значения нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества.

Важным объединяющим компонентом предметных линий системы учебников является творческий характер заданий, материал для организации учебной деятельности, в том числе проектной, на уроках и во внеурочной работе. Формирование умения решать поставленные задачи в «условиях неизвестности», то есть, когда нет и не может быть единственного правильного ответа, когда задан алгоритм действия, но нет образца, способствует развитию навыков адаптации к изменяющемуся миру, умению действовать самостоятельно.

3) Развитие творческого потенциала учащихся (одаренных детей)

Развитие творческого потенциала учащихся начальной школы осуществляется в рамках урочной и внеурочной деятельности. Формирование и освоение творческих способов и приёмов действий основывается на разработанной в учебниках системе заданий творческого и поискового характера, направленных на развитие у учащихся познавательных УУД и творческих способностей.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами по **математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, технологии, иностранным языкам, информатики**, которые предусмотрены в каждом учебнике с 1-4 класс. Во внеурочной работе организуются творческие конкурсы, предметные олимпиады:

- интеллектуальный марафон;
- научно-практическая конференция младших школьников;
- предметные недели, школьный тур олимпиад;
- олимпиады «Русский медвежонок – языкознание для всех», «ЭМУ», «Кенгуру»;
- конкурсы рисунков;
- конкурсы чтецов;
- конкурсы сочинений и др.